



Государственное краевое бюджетное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»

(дошкольное отделение)

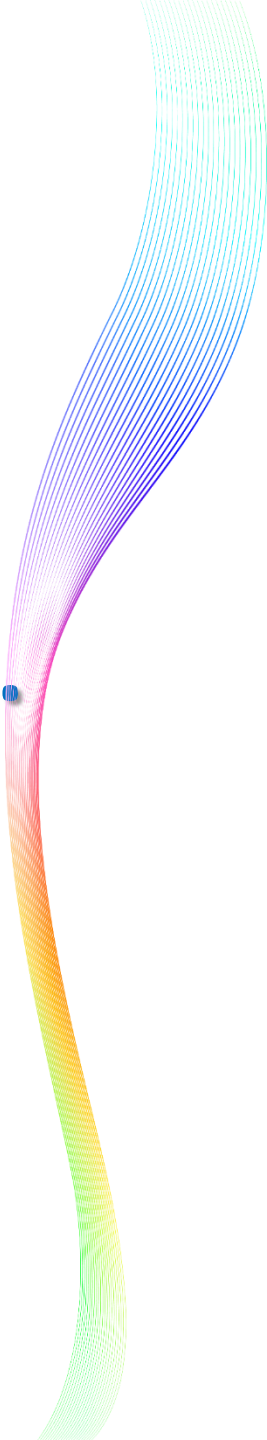
Формирование у родителей детей дошкольного возраста с нарушением слуха и тяжелыми нарушениями речи установок на активное взаимодействие с участниками коррекционно-образовательного процесса.

М. В. Каменских, учитель-логопед
Г. А. Сливницына, учитель-дефектолог

10 ноября 2022 г



**Взаимодействие с семьей – важное
направление деятельности детского сада.**





Формы взаимодействия педагогов и родителей:

информационно-аналитические

наглядно-информационные

познавательные

досуговые

индивидуальные

групповые

коллективные

нетрадиционные

традиционные



Игровые приёмы взаимодействия с семьёй

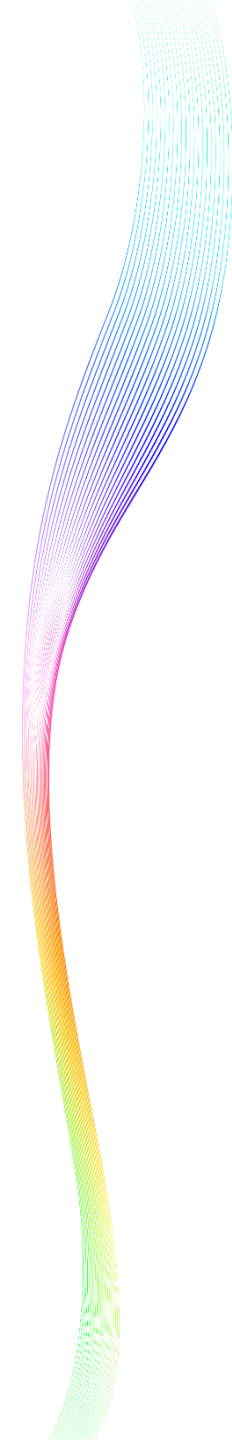
родители + ребенок

педагог
+ родитель (родители)
+ ребёнок (дети)

педагог
+
родители
(родитель,
семья)



Мастер-класс для родителей «Автоматизация звуков в домашних условиях»





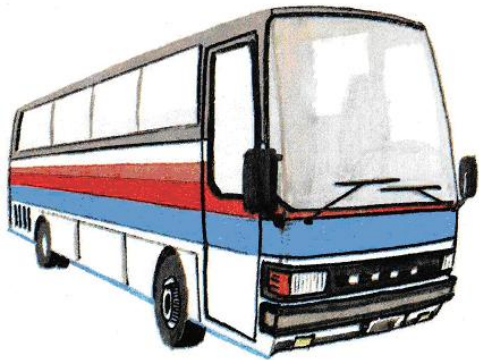
Примерный план работы:

- 1) вступительное слово специалиста;
- 2) игра с родителями «Как дети учатся правильно произносить звук»;
- 3) просмотр видеозаписи занятий с ребенком по автоматизации поставленных звуков в речи;
- 4) **организация игр направленных на автоматизацию звуков в речи ребенка;**
- 5) подведение итогов, знакомство с памяткой «Рекомендации по организации домашних занятий».

Определите положение языка при произнесении звука.



Замените: Ж ↔ З
Ш ↔ С





Замените звук [Ш] на [С].

Пышки

К бабушке пришли её внуки — Маша, Наташа и Алёша. Бабушка испекла пышки. Маша, Наташа и Алёша кушали пышки и хвалили бабушку. Хороши бабушкины пышки!



ВОПРОСЫ:

- 1) Кто пришёл к бабушке?
- 2) Что испекла бабушка?
- 3) Кто кушал пышки?
- 4) Какие были пышки?

Примерный план работы:



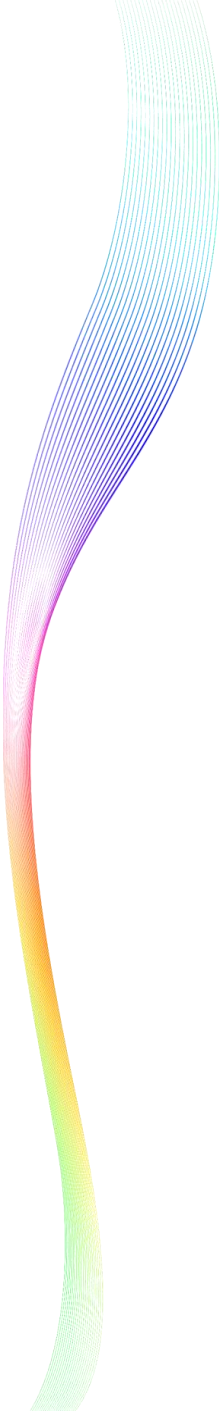
1) вступительное слово специалиста;

2) игра с родителями «Как дети учатся правильно произносить звук»;

3) просмотр видеозаписи занятий с ребенком по автоматизации поставленных звуков в речи;

4) **организация игр направленных на автоматизацию звуков в речи ребенка;**

5) подведение итогов, знакомство с памяткой «.





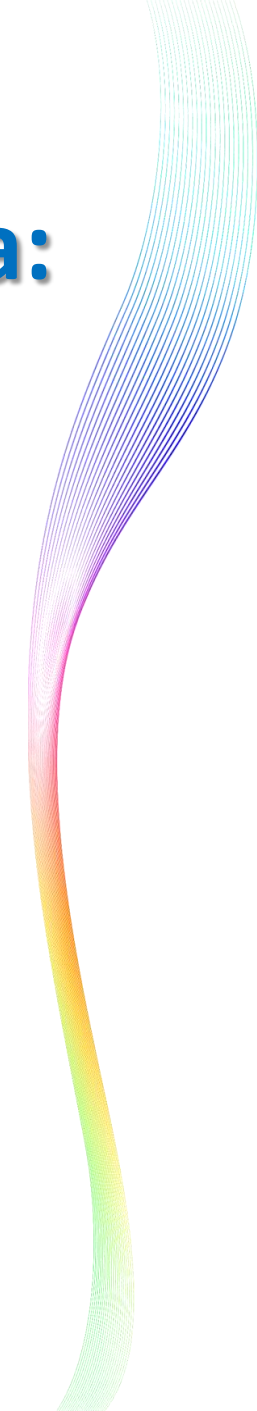
Правила и этика общения педагога с родителями, имеющими нарушения слуха:

- смотрите прямо на собеседника;
- выражение вашего лица;
- говорите ясно и ровно;
- убедитесь, что Вас понимают;
- если конкретное предложение не понято собеседником, перефразируйте его;
- используйте короткие и простые фразы;
- используйте «переходные» фразы;
- сложную информацию лучше записать (продублировать);
- если Вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться нужно непосредственно к родителю, а не к переводчику.



Средства и способы общения с родителями, имеющими нарушения слуха:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Указательные, естественные жесты + мимика
4. Дактиль
5. ЗУА (звукоусиливающая аппаратура)
6. Пиктограммы
7. Жестовая речь (РЖЯ)





**Лучше всего можно помочь детям,
помогая их родителям.**





Спасибо за внимание!

