**Законодательство об образовании в Российской Федерации**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет требования к психолого-педагогической деятельности и основные понятия (инклюзивное образование, обучающийся с ОВЗ, адаптированные образовательные программы и др.).

Образовательные организации должны создать **специальные условия** для получения образования обучающимися с ОВЗ. Условия обучения и содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется **АОП**, детей-инвалидов – **ИПРА.**

Закон об образовании определяет, что для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии, создаются *специальные условия обучения*, включающие:

* реализацию адаптированных образовательных программ;
* вариативный набор программ дополнительного образования;
* организацию доступной среды;
* предоставление специальных учебников;
* организацию услуг специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов, ассистентов);
* оказание коррекционной помощи.

**Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ -** условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Прием на обучение в организацию по образовательным программам определяется **ч. 3 статьи 55. «Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность**

3. Прием на обучение по основным общеобразовательным программам и образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов проводится на общедоступной основе, если иное не предусмотрено настоящим Федеральным [законом](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_422428/15681458720b1fd06e8e0d57a5ad590cbb3e9e9d/#dst101593). *Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной* [*программе*](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/296acc03f4dfbea960a2b486d6f0c63402a7b5b9/)***только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций******психолого-медико-педагогической комиссии***».

Право обучающихся на бесплатное получение социально-педагогической и психологической помощи, указано **в ст. 34. «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования:**

1. Обучающимся предоставляются академические права на:

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами».

Закон об образовании в ст.44 определяет права родителей (законных представителей) получать информацию об обследовании ребенка и давать на это согласие:

«**Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей».

**«Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»** определяет содержание и условия обучения обучающихся с ОВЗ, создание отдельных образовательных организаций ведущих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам.

Содержание деятельности психолога-педагога определяется **«статьей 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.**

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

**2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:**

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

6. Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

Следует отметить, что в соответствии со статьей 8 Федерального закона об образовании организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

В этой связи рекомендуется при разработке/актуализации Положения о психологической службе субъекта Российской Федерации определять необходимость разделения функций центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и функции психологической службы в общеобразовательной организации в целях исключения их дублирования. При этом следует учитывать, что в том случае, когда между ППМС-центром и общеобразовательной организацией заключается договор на оказание психолого-педагогических услуг, функции педагога-психолога общеобразовательной организации осуществляют специалисты ППМС-центра.

**Приказы Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 об утверждении и введении в действие ФГОС общего образования** *в перечень психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования включили:*

* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Указанные условия реализуются профильными специалистами, подготовленными в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

* педагог-психолог;
* психолог общеобразовательной организации.

[Приказ](http://ivo.garant.ru/) Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,** определяет требования к созданию специальных условий при организации обучения детей с ОВЗ разных категорий для коррекции нарушений их развития и социальной адаптации: с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Исходя из категории учащихся с ОВЗ их численность в классе (группе) не должна превышать 15 человек. Приказ регламентирует расчет штатных единиц педагогических работников при организации образовательной деятельности по АОП для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;

- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.

Письмо Минобрнауки России от 30.07.2018 № 07-4587 «**О нормативном регулировании деятельности психологической службы в образовательных организациях»** рекомендует устанавливать норматив:

* 1 штатная единица педагога-психолога на 200 воспитанников *в дошкольных образовательных организациях;*
* 1 штатная единица педагога-психолога на 300 обучающихся *в общеобразовательных организациях;*
* 1 штатная единица педагога-психолога на 500 обучающихся *в образовательных организациях среднего профессионального образования;*
* 1 штатная единица педагога-психолога на 20 обучающихся *в коррекционной школе.*

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 **«Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»** устанавливает требования в условиям обучения:

* Парты (столы) расставляются в следующем порядке: меньшие по размеру - ближе к доске, большие по размеру - дальше от доски. Конторки размещают на последних от доски рядах;
* Детей рассаживают с учетом роста, наличия заболеваний органов дыхания, слуха и зрения;
* В учебных помещениях табуретки и скамейки вместо стульев использоваться не должны;
* Ст.2.10.4. Не допускается привлекать детей к работам с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе 18 лет, а также к уборке туалетов, душевых, умывальных, мытью окон и светильников, уборке снега ремонтно-строительных и отделочных работ, подъему и переносу тяжестей.
* Ст.3.4.14. Количество обучающихся в классе определяется исходя из расчета соблюдения нормы площади на одного обучающегося, соблюдении требований к расстановке мебели в учебных кабинетах. - не менее 2,5 м2 на одного обучающегося.

Предельная наполняемость отдельного класса для обучающихся с ОВЗ устанавливается следующей:

* для глухих обучающихся - 6 человек;
* для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек;
* для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием обусловленным нарушением слуха, - 6 человек;
* для слепых обучающихся - 8 человек;
* для слабовидящих обучающихся - 12 человек;
* для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек;
* для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек;
* для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек;
* для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек;
* для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек;
* для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.

Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из *расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.*

Нормативно-правовые основания создания *психолого-педагогического консилиума* в общеобразовательной организации определяет распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 **«Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации**». **ППк** – это *форма взаимодействия* руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий *обучения, развития, социализации и адаптации детей* посредством психолого - педагогического сопровождения. Задачами ППК являются:

1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. Разработка рекомендаций по организации психолого- педагогического сопровождения обучающихся;

3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. Контроль за выполнением рекомендаций ППК.

**ФЗ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»** устанавливает:

* требования к организации образования детей-инвалидов, инвалидов;
* определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов;
* ст. 19 «Образование инвалидов» гарантирует инвалидам создание необходимых условий для получения образования;
* ответственность за получение инвалидами образования несут ОО совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения;
* создаются условия для получения образования и обучение по адаптированным ООП;
* разработку ИПР для инвалидов;
* органы власти – психолого-педагогическая поддержка, обучение на дому и в форме семейного образования (на основании договора).