**Специальная документация педагога-психолога для обеспечения содержательной и процессуальной стороны профессиональной деятельности**

**Специальная документация педагога - психолога**, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности включает:

* *выписка из медицинской карты*. Она отражает основные параметры психофизического развития ребёнка и его соматического состояния;
* *карта психического развития ребёнка* - совокупность сведений о возрастном развитии ребёнка, представленных в онтогенетическом аспекте;
* *психологические заключения*. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребёнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребёнка;
* *выписки из психологических заключений и карт развития*. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;
* *протоколы обследования*. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребёнком;
* *протоколы коррекционных занятий, бесед*. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Закрытая документация - *заключения, психологические карты и протоколы*.

**Организационно-методическая документация**

* нормы рабочего времени практического психолога;
* график работы;
* годовой план работы;
* дифференцированный план работы на месяц;
* бланки психологических запросов;
* журналы учета видов работы;
* программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов;
* альбом диагностических методик;
* тематические планы учебных курсов по психологии и журнал;
* справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ;
* статистический и аналитический отчёты о проделанной работе по итогам года.

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление документации по направлениям работы. Документация педагога-психолога должна основываться на имеющихся основных нормативных документах Министерства образования РФ; охватывать виды работ педагога-психолога в соответствии с основными направлениями его деятельности; отражать в целом структуру деятельности образовательного учреждения. Описание форм учета деятельности и отчетности деятельности педагога-психолога будет весьма информативно и полезно при организации практики студентов-психологов в учреждениях образования с целью знакомства со структурой и спецификой организации психологической службы, в том числе с целью анализа содержания деятельности педагога-психолога, а также помогут специалистам самоопределиться в выборе наиболее оптимального комплекта документации, приоритетной для конкретного образовательного учреждения.

Документы:

1.План педагога-психолога

2.Рабочая программа педагога-психолога

3.Журнал психологических консультаций

4.Форма согласия родителей на психологическое сопровождение

5.Анкета для родителей (с целью сбора информации о ребёнке)

6. Журнал диагностических исследований

7. Психологическая характеристика

8. Справка по результатам работы (аналитическая справка по групповой диагностике, по результатам мониторинга, по индивидуальному сопровождению)

9. Аналитический отчёт за год по результатам работы

10.Папки, подписанные по годам с результатами диагностик по классам

**1.План работы педагога-психолога**

Руководствуясь годовым планом педагога - психолога на 2022 — 2023 год, согласованного с годовым планом деятельности МАОУ СОШ № в текущем году работа по всем направлениям деятельности педагога - психолога осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 13.07.2015) и постановлением №736 от 26.11.2018 года «О раннем выявлении детского эмоционального и семейного неблагополучия»

Цель: Раннее выявление детского семейного психологического и эмоционального неблагополучия, коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сферы, профилактика деструктивного поведения.

Задачи**:**

1) выявление причин, приводящих к нарушению психоэмоционального состояния несовершеннолетних;

2) оказание социально - психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему;

3) проведение комплексной профилактической работы;

4) коррекция поведенческих реакций, развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных).

|  |
| --- |
| Примерное календарно-тематическое планирование |
| Направление деятельности | Классы  | Ориентировочная датапроведения | Планируемые мероприятияСодержание, информационные ресурсы |
|  |
| Организационно-методическая работа |  | сентябрь | – составление плана работы на 20..-20.. год;– разработка методической базы для осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении в соответствии с поставленными целями работы-– составление и согласование плана работы;– подготовка диагностического инструментария, разработка программ коррекционно-развивающих занятий, тренингов, игр; |
| Диагностическая работа | 1-11 кл. | В течение года согласно расписанию ЦППМСП |  – стартовая диагностика актуального состояния учащихся (познавательной сферы и перцептивных процессов, уровня адаптации, психоэмоционального состояния, взаимоотношений в семье);– углублённая диагностика по запросу; по результатам мониторингов;– повторная диагностика, отслеживание динамики развития. |
| Коррекционно-развивающая работа | 1-11 кл. | Согласно расписаниюв течение года  | -занятия с учащимися согласно индивидуальному плану коррекции (ИПК);-индивидуальные и групповые занятия с учащимися с выявленным риском эмоционального и семейного неблагополучия. |
| Консультативная работа |  | Согласно расписанию |  – консультирование по вопросам детско-родительских отношений;-консультации для учащихся, педагогов, родителей по результатам диагностики;-консультации родителей с целью выработки общей стратегии действий по воспитанию и развитию гармоничной личностиПримерные ТЕМЫ: «Решение возникающих вопросов и трудностей»;«Стабилизация эмоционально-волевой сферы»;«Снятие психоэмоционального напряжения»;«Повышение стрессоустойчивости, обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля»;«Формирование навыков конструктивного взаимодействия с окружающими»;«Повышение уровня психологической культуры»;«Профилактика риска дезадаптации» |
| Профилактическая работа | 10-11 классы  | По запросу в течение года | Направление по теме: профориентация и самоопределение«Размышления на тему будущего»«Твой выбор»«В мире профессий будущего»«Встреча с психологом» «Траектория моего развития»Имитационная игра «Моя будущая профессия»«100 вопросов ученому»«Человек XXI: мировоззрения, ценности, идеалы»Деловая игра «Приёмы критического мышления»«Это интересно»Капсула времени «Послание в будущее» «Каким твой след увидят потомки?»«Петля времени» *«Семь ошибок при выборе профессий».* Небольшой видеосюжет расскажет о том, как правильно выбирать свою будущую профессию, изучая мир профессий и собственные способности, избегая давления со стороны и неосознанного выбора. |
|  | 7-9 кл. | По запросу в течение года | Направление по теме: профилактика возникновения кризисных ситуаций и суицидального поведения;– профилактика возникновения деструктивных форм поведения (в том числе зависимого и делинквентного поведения), пропаганда здорового образа жизни;«Приёмы критического мышления»«Встреча с психологом» «Траектория моего развития»«Все вместе»«Законы общения»«Человек XXI: мировоззрения, ценности, идеалы»«Профессии будущего» |
|  | 5-6 кл. | По запросу в течение года | Направление по теме: профилактика трудностей адаптации, профилактика буллинга в образовательной среде;  «Полезное/Бесполезное»«Битва соцсетей»«Смотри, как я могу»«Все профессии нужны»«Понять другого»*«В порядке».* Цикл видео-уроков от шестиклассника Витька Трубачева: «лайфхаки» уборки, приготовления еды, ремонта вещей, нестандартного применения домашних предметов, сборки объектов быта и не только! Сценарии проведения игр на трудовые и социально-бытовые навыки.  |
|  | 1-4 кл. | По запросу в течение года | Направление по теме: профилактика вовлечения учащихся в деструктивный контент в сети Интернет.«Кто такие фиксики?» (Первый компьютер)«5 вещей из интернета»«Интернет – мир, где возможно всё» (День интернета)«Хочу чтоб все увидели»«Интернет-викторина» |
| Информационно-просветительская работа |  | В течение года | -Рекомендации для родителей в виде публикаций научного материала на сайте ОУ в рубрике «Социально-психологическое содружество»;-Участие в работе консилиумов и семинаров ЦППМСП;-Участие в работе Совета профилактики;-Повышение квалификации;-Проведение тренингов для педагогов ОУ;-Психологический лекторий в группе «Заметки психолога» |

**2. Рабочая программа педагога-психолога**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психопрофилактика.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАОУ «СОШ №.. » по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям. Разработана в соответствии с уставом и нормативными документами МАОУ «СОШ №.. » г. Перми, а также Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель программы:определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств школьников, в числе которых: общая культура, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; развитие предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей, воспитанников и педагогов.

Цели и задачи реализации программы

Цель деятельностипедагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей; создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи деятельностипедагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей учащихся;

- предотвращение и преодоление трудностей развития учащихся;

- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения учащимися образовательных областей;

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

- профилактика школьной и социальной дезадаптации;

- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;

- повышение мотивации обучения у учащихся, формирование у них способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, установок на здоровый образ жизни;

- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основные циклы сопровождения:

* готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
* переход в среднее звено;
* подростковый кризис;
* адаптация и профориентация в старшем звене;
* сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Формы и методы работы

Занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме, один раз в неделю, продолжительность занятия – 20-40 минут. На занятиях применяются формы работы, основанные на использовании активных методов развития: сказкотерапия, арт-терапия, психогимнастика, «зарядка» для мозга, телесная терапия, релаксация с применением ДРД (диафрагмально-релаксационного дыхания), тренинги, ролевые игры, рисуночные тесты.

Направления работы

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, отражающие основное содержание психолого-педагогической помощи учащимся: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа, организационно-методическая работа.

Диагностическая работа – своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, проведение комплексного обследования и подготовка соответствующих рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической и социальной помощи в условиях образовательного учреждения. Для отслеживания динамики развития ребёнка проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.

Психологическая диагностика включает в себя известные методики выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

*I этап диагностической работы*– поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

*II этап диагностической работы*– адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе, переходе из начальной школы в среднее звено, а также при переходе в старшее звено.

*III этап диагностической работы* – констатирующая диагностика – индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Для отслеживания динамикиразвития учащихся и оценки эффективности коррекционно-развивающей программы проводится *стартовая*, *промежуточная* и *итоговая* диагностика.

*Стартовая и итоговая диагностика:*

* Анкетирование по выявлению учебных затруднений и социально-психологических проблем.
* «Тест умственного развития» Переслени Л. И. (сформированность познавательных УУД).
* Изучение внимания «Корректурная проба» Бурдона.
* Изучение мышления «Матрицы Равена».
* Изучение памяти «10 слов» Лурия; «Запомни картинки»; «Угадайка» Переслени Л. И.
* Проверка связной речи «Рассказ по серии картинок».
* «Изучение школьной мотивации» Лусканова Н. Б. (сформированность личностных УУД).
* Тест тревожности Филлипса (сформированность личностных УУД).
* Методика «Узор» Цеханская Л. И. (сформированность регулятивных УУД).
* Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния школьников Фоминова А. (сформированность регулятивных УУД).
* Методика изучения самооценки (сформированность личностных УУД).
* «Оцени поступок» Курганова Е. А. (сформированность личностных УУД).
* Сформированность коммуникативных УУД - методика «Бабочки».
* Изучение межличностных отношений в коллективе. Выявление социометрического статуса Морено.
* Изучение внутрисемейных отношений «Рисунок семьи».

Коррекционно-развивающая работа – это своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся в условиях образовательного учреждения, в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

*Цель:*коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сферы, поведенческих реакций, развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных).

*Задачи:*

- стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие когнитивных процессов: внимания, памяти, речи, мышления, воображения, восприятия, пространственных и временных представлений;

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

* гармонизация аффективной сферы;
* формирование способности управлять эмоциями, понимать чувства других людей;
* профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
* предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
* развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
* создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
* развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

- повышение работоспособности, учебной мотивации;

- нормализация уровня школьной тревожности и утомляемости;

- развитие связной речи;

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).

Консультативная работа – это непрерывность специального сопровождения учащихся и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации. Реализуется в трех направлениях: 1) работа с учащимися; 2) работа с родителями; 3) работа с учителями.

*Работа с учащимися* включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультаций:

**-** индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния);

- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам, вопросы профессионального самоопределения).

*Работа с родителями* заключается в проведении индивидуальных консультаций:индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

*Работа с учителями* включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультаций:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок);

- групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Информационно-просветительская работа – это разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, родителей (законных представителей), учителей.

*Просветительская работа для детей* включает в себя проведение занятий с элементами тренинга, дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога, а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения, мотивации на здоровый образ жизни, активной и позитивной жизненной позиции, организацию профориентации учащихся.

*Просветительская работа для родителей* заключается в проведении лекций-бесед, а также в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога. Просветительская работа для родителей направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

*Просветительская работа для учителей* включает в себя выступления по теме педагогического совета, проведение лекций-бесед, подготовку заметок психолога по актуальным темам, а также направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов и профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методическая и аналитическая работавключает:

1. *Оформление документации:*
* пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий;
* разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям;
* обновление и пополнение базы диагностического инструментария;
* разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных;
* разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
* составление выводов, рекомендаций, характеристик;
* анализ научной и практической литературы;
* работа над темой самообразования.
1. *Оформление кабинета:*
* приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
* изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала;
* оформление уголка психолога, стендов.
1. *Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, проведение открытых занятий.*

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Принцип учета индивидуальных особенностей*. Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.

*Принцип системности коррекционных* (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от психолога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

*Принцип нормативности развития* (Р. В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.

*Принцип толерантности* заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

*Деятельностный принцип* коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Тематическое планирование

* стартовая, промежуточная и итоговая диагностика;
* развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, речи, воображения;
* развитие учебной мотивации, адекватной самооценки, общей осведомлённости, работоспособности, произвольности поведения, мелкой моторики.
* развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных).

Тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от продвижения учащихся и зоны их ближайшего развития. Для отслеживания динамикиразвития учащихся и оценки эффективности коррекционно-развивающей программы проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.

*Прогнозируемые результаты*

1, 2. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа:

*- младшее звено (7-10 лет):*

• успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

• сохранение психического и физического здоровья ребёнка, отсутствие отрицательной динамики в психофизическом развитии;

• повышение уровня учебной мотивации;

• базовые способности к самопознанию и познанию других;

• способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

• формирование положительного образа своего «Я»;

• формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

• положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

• положительные отношения со сверстниками и учителями;

• коррекция выявленных недостатков, положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка.

*- среднее звено (11-15 лет):*

• способности и стремление к самопознанию и познанию других;

• высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;

• способности к проявлению инициативы и принятию ответственности за нее на себя;

• адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

• стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

• осознание важности и смысла процесса обучения;

• стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

• осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

*- старшее звено (16-18 лет):*

• способности к проявлению инициативы и принятию ответственности за нее на себя;

• профессиональное и жизненное самоопределение;

• умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

• стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

• стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

• психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

• активная и позитивная жизненная позиция.

*3. Консультативная работа:*

- информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях и трудностях детей;

- ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

*4. Информационно-просветительская работа:*

- повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

*5. Методическая и аналитическая работа:*

- методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

**3.Журнал психологических консультаций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | время | Событие или консультация | подпись | примечание |
|  |  |  |  |  |

**4.Форма согласия родителей на психологическое сопровождение**

**Заявление**

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_прошу предоставить моему ребенку\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя ребенка, класс)

психолого-педагогическое сопровождение.

**Психологическое сопровождение ребенка включает в себя:**

- психологическую диагностику;

- участие ребенка в развивающих занятиях;

- консультирование родителей (по запросу);

- при необходимости – посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и/или групповых).

**Психолог обязуется:**

- представлять информацию о результатах психологического обследования ребенка при обращении родителей (лиц их заменяющих);

- не разглашать личную информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями (лицами их заменяющими).

|  |
| --- |
| ***Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:***1. **Если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.**
2. **Если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.**
3. **Если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохрани-тельными органами.**

***О таких ситуациях Вы будете информированы.*** |

**Родители (лица их заменяющие) имеют право:**

- обратиться к психологу школы по интересующему вопросу;

- отказаться от психолого-педагогического сопровождения ребенка (или отдельных его компонентов указанных выше), оформив заявление об отказе на имя директора школы. В случае отказа от психологической диагностики ребенок участвует в ней, но результаты диагностики психолог не обрабатывает.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

**Заявление**

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_отказываюсь от психолого-педагогического сопровождения моего ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, имя ребенка, класс)

**или его компонентов:**

- психологической диагностики;

- участия моего ребенка в развивающих занятиях;

- посещения ребенком коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных и/или групповых).

 (нужное подчеркнуть)

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

**5.Анкета для родителей (с целью сбора информации о ребёнке)**

1.Фамилия, имя, отчество ребенка, возраст и класс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Склонность к простудным заболеваниям \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Наиболее выраженные черты характера \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Любимое занятие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. С кем предпочитает общаться Ваш ребенок (с младшими, со сверстниками, со старшими)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Отношение ребёнка к школе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Дополнительные сведения о ребенке, требующие особого внимания руководителя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7. Фамилии, имена, отчества, контактные телефоны родителей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Другие ограничения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Подпись родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Журнал диагностических исследований**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | номер | ФИ | класс | возраст | Цель диагностики |
|  |  |  |  |  |  |

**7. Психологическая характеристика**

Психологическая характеристика учащей(го)ся МАОУ СОШ№ г.Перми

Ф И … лет …класс

 Запрос: от соцпедагога (родителей, классного руководителя, администрации, педагога)

 Девочка-подросток мальчик - подросток …(описать внешний вид). Уровень психофизического развития (близко, ниже) соответствует возрастной норме (ы). В контакт вступает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(спокойно, с осторожностью). Эмоциональные реакции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(адекватны ситуации, аффективного типа, скудные).

Особенности:

 К заданиям (не)проявляет (активный) интерес. Отмечается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уровень работоспособности в условиях умственной деятельности и организованного поведения. Утомляемость и психическая истощаемость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в условиях интеллектуальной и эмоциональной нагрузки.

 Психические процессы: память, мышление, речь, воображение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возрастной норме. Вербальный интеллект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возрастной норме(ы); \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ улавливает скрытый смысл текста, значение метафор и поговорок. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ установил(а) логическую последовательность в серии сюжетных картинок, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раскрыл(а) причинно-следственную зависимость. Слухо-речевая память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Внимание \_\_\_\_ устойчивое, концентрация и переключаемость внимания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Невербальный интеллект \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ возрастной норме(ы). Коммуникативные навыки \_\_\_ сформированы.

Детско-родительские отношения :

По результатам диагностики и беседы:

 Вывод:

Рекомендации:

 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Педагог-психолог ФИО

 подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Справка по результатам работы (аналитическая справка по групповой диагностике, по результатам мониторинга, по индивидуальному сопровождению)**

Справка по результатам мониторинга

на выявление раннего семейного и эмоционального неблагополучия

учащихся 6, 7, 8 классов

Скриннинг был проведен в рамках городского мониторинга в соответствии с установленными сроками:

- оценки преобладающих индивидуально - личностных свойств (ведущих тенденций). Использован индивидуально - типологический опросник (детский вариант), Собчик Л.Н.

- определение количественных показателей спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения (опросник детской депрессии CDI).

Обследовано 350 учащихся.

По результатам обследования была выделена группа риска по эмоциональному состоянию для дальнейшей работы (дополнительной диагностики):

Дополнительная диагностика проведена в течение 7 дней. По результатам дополнительной углубленной диагностики взяты в работу следующие учащиеся:

Дата: педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Аналитический отчёт за год по результатам работы**

Аналитический отчёт педагога-психолога МАОУ СОШ № .. г. Перми

за 20../20.. учебный год

 **Цель:** раннее выявление детского семейного психологического и эмоционального неблагополучия; выявление подростков, находящихся в социально-опасном положении; коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сферы, профилактика деструктивного поведения (профилактика преступлений и нарушений), профилактика суицидального поведения.

 **Задачи:**1) выявление причин, приводящих к нарушению психо - эмоционального состояния несовершеннолетних;

 2)оказание социально - психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему;

 3) проведение комплексной профилактической работы;

 4) коррекция поведенческих реакций, развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных).

 Проведено 178 психологических диагностик по запросу и по результатам городского мониторинга на раннее выявление детского семейного психологического и эмоционального неблагополучия , 18 дополнительных диагностик по результатам СПТ, диагностика на буллинг 3г класс, 273 консультации для родителей (консультации по телефону включительно), 10 консультаций педагогов, коррекционные занятия для 29 детей по программе коррекции психоэмоционального состояния, вебинар с презентацией для педагогов «Основы конструктивного общения»; 7 классных часов для младших школьников и школьников 5-х классов «Давайте жить дружно» по запросу классных руководителей; родительские собрания «Возрастные кризисы развития по Эльконину», «Эмоционально — волевая сфера как база для правильного развития личности»; участие в консилиумах в ЦППМСП; участие в 16 обучающих онлайн - вебинарах, подготовка публикаций для рубрики «Социально-психологическое содружество» на сайте школы, осуществлено 11 выходов на дом совместно с соцпедагогом с целью диагностики актуального психологического состояния, 4 игровых занятия – тренингов для детей группы риска СОП «Все вместе» , принимала участие в ШПК.

#  Содержание индивидуальной программы коррекции определяют следующие принципы:

* Соблюдение интересов ребёнка.
* Принцип учета индивидуальных особенностей
* Принцип системности
* Принцип единства диагностики и коррекции
* Принцип толерантности
* Деятельностный принцип
* Принцип динамичности восприятия
* Принцип продуктивной обработки информации
* Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

**Формы и методы работы**

 Занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме, 1-2 раза в неделю, продолжительность программы 5-10 занятий, продолжительность занятия 20-40 минут. На занятиях применяются нетрадиционные формы работы, основанные на использовании активных методов: активная беседа, сказкотерапия, арт-терапия, «зарядка» для мозга, телесная терапия, словесно - ассоциативный тест, тренинги, ролевые игры, рисуночные тесты, разыгрывание ситуации, беседа в эмоционально-тёплой обстановке. Тематика, содержание и количество занятий могут изменяться в зависимости от продвижения учащихся и «зоны их ближайшего развития». Для отслеживания динамики развития, состояния ребёнка и оценки эффективности коррекционной программы проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.

 **Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы:**

* сохранение психического и физического здоровья ребёнка;

развитие познавательных процессов;

* отсутствие отрицательной динамики в психофизическом развитии ребёнка;
* положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение самооценки.

 **Рекомендации педагогам:**

* комбинировать методы и приемы обучения с целью смены видов деятельности детей и включения в работу большинства анализаторов;
* использовать ориентировочную основу действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания);
* для детей важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного;
* посадить ребенка за первые парты, как можно ближе к учителю, так как контакт глаз усиливает внимание;
* поддерживать детей, развивать в них положительную самооценку, корректно делая замечание, если что-то делают неправильно;
* разрешать обучающимся при выполнении упражнений записывать различные шаги. Это является для них опорой, а для учителя это вспомогательное средство, чтобы понять, где именно произошла ошибка в процессе мышления.

Перспективы работы:

- продолжать работу по совершенствованию рабочей программы

- провести пропедевтическую работу по взаимодействию педагогов с детьми с отклонениями в поведении *(агрессивными, тревожными, гиперактивными)*

- совершенствовать диагностическую и коррекционную работу.

Коррекционная работа включила в себя коррекционно-развивающие занятия из программ:

 - Титовой А.О. для детей с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы

 - Петровой И.В., Бессоновой и др. для детей с дезадаптивными формами поведения «Я В МИРЕ, МИР - ВО МНЕ»

Профилактика:

В этом направлении проводились следующие мероприятия:

- выступления на родительских собраниях ( родители приглашались не более 2-3 человек ) : «Возрастные периоды развития ребёнка по Эльконину. Кризисы развития». Часть работы проводилась с родителями через консультации по телефону, беседы;

- публикаций для рубрики «Социально-психологическое содружество» на сайте школы.

Выводы:

- Работа в направлении повышения педагогических знаний и умений повысили степень заинтересованности родителей в качественном образовании ребенка и вовлечения их в педпроцесс. Большинство родителей осознали необходимость систематического контроля над ходом психического развития детей.

- Занятия способствовали снижению эмоционального напряжения, развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия), коррекции личностных особенностей, а так же релаксации.

Результатом развивающей работы стали успехи воспитанников в обучении, улучшение межличностных отношений, уменьшение тревожности и агрессивности.

# С целью усовершенствования профессиональной деятельности прошла обучение по программам повышения квалификации: «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», курсы по трём программам профессиональной переподготовки».