

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЬНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ

Согласно стратегическим документам¹²³⁴ школьная психологическая служба имеет 20 обобщенных приоритетных стратегических задач:

1. Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
2. Реализация программ преодоления трудностей в обучении;
3. Участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
4. Проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
5. Участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
6. Диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
7. Сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
8. Содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
9. Содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
10. Содействие в позитивной социализации;
11. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
12. Профилактика социального сиротства;
13. Содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
14. Участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

¹ Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях"

² Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017.

³ Концепция развития психологической службы Пермского края на период до 2025 года (утверждено в 2019 году Р.А.Кассина)

⁴ Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

15. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;

16. Психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

17. Психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

18. Профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;

19. Профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

20. Психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

Конкретизация наиболее актуальной обобщенной проблематики сфокусировалась на трех стратегических задачах школьных психологических служб, согласно экспертной аналитики Институт развития образования Пермского края:

А. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения обучающихся и индивидуальных особенностей, социального экстремизма, межэтнических конфликтов

Б. Проблемы с учебной мотивацией, сопровождение детей с трудностями в обучении.

В. Проблемы взаимодействия субъектов образования. Взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, специалистами психолого-педагогическим консилиумом. Медиация.

Исходя из результатов мониторинга, анкетирования родителей и актуального общественного заказа сформулированы 6 наиболее приоритетных направлений и актуальных фокуса научно-методического сопровождения школьных социально-психологических служб в Пермском крае:

1. Психологическое сопровождение профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии в образовательной среде.

2. Психологическое сопровождение конфликтов и медиация в образовательном пространстве.

3. Психологическое сопровождение деятельности по укреплению эмоционально-волевой сферы.

4. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации на новом этапе обучения и поддержания учебной мотивации.

5. Психологическое сопровождение развития личности и мышления обучающихся.

6. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.