**Направление 1. Психологическое сопровождение профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии в образовательной среде.**

Цель семинара: формирование навыков выявления и профилактической работы суицидальных рисков и агрессивности у несовершеннолетних.

Задачи: Проанализировать теории, основные причины, механизмы и источники суицидальной активности несовершеннолетних.Проанализировать причины, механизмы и источники буллинга в образовательной среде.Способствовать повышению психолого-педагогической культуры и компетентности специалиста психологической службы в вопросах детской агрессивности и аутоагрессии.Сформировать базовые компоненты навыков психолого-педагогической беседы, а также навыков видения суицидальных маркеров с помощью психолого-педагогического наблюдения

Содержание части навигатора и ссылка доступа

|  |
| --- |
| Тема занятия |
| Просвещение и информирование о возрастных аспектах деструктивного поведения.  Консультирование по вопросам причин, форм и последствий деструктивного поведения, навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. Профилактика буллинга.  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84330>  *Попова Варвара Владимировна, старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной психологии ПГГПУ* |
| Психологические механизмы формирования суицидальной активности несовершеннолетних.  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84329>  *Вихман А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии ПГГПУ* |
| Объективное наблюдение и суицидальная бдительность как условие своевременного выявления суицидальных рисков у несовершеннолетних. Минимальный антисуицидальный план.  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84685>  *Вихман А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии ПГГПУ* |

**Направление 2. Психологическое сопровождение конфликтов и медиация в образовательном пространстве.**

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов, в вопросах психологического сопровождения конфликтов и медиации в образовательном пространстве.

Задачи: Создать условия для реализации педагогами-психологами программ сопровождения конфликтов и медиации в образовательном пространстве;Способствовать формированию методической компетентности педагогов в вопросах организации и сопровождения конфликтов и медиации в образовательном пространстве.

Содержание части навигатора и ссылка доступа

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| "Повышение уровня психологической компетентности родителей и педагогов". Основные подходы к понятию конфликта в отечественной и зарубежной психологии. Виды и динамика протекания конфликтов. Конфликты в системе образования — виды и основные способы профилактики и медиации.  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84682>  *Ротманова Наталья Валерьевна,  кандидат пс.наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ПГГПУ* | Трансляция лучших практик по работе с родителями и педагогами.  Обмен опытом в вопросах сопровождения реализации ФГОС посредством партнерства педагога-психолога, семьи обучающегося и педагога. |
| «Повышение уровня психологической компетентности по вопросам конфликтов и медиации в образовательном пространстве»  - Просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики и предупреждения конфликтов. Выступление на родительских собраниях, педагогических советах и классных часах по вопросам:  - противодействия жестокому обращению с детьми;  - предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде;  - работы служб «Телефона доверия» и т.п.  «Безопасность образовательной среды»  - взаимодействие субъектов образовательной среды,  - помощь в подборе эффективных технологий, создающих психологически комфортную, развивающую атмосферу учебной деятельности.  - построение и функционирование психологической службы/ взаимодействие командой внутри учреждения этих школ.  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84683>  *Береснева Елена Николаевна, ассистент кафедры практической психологии, заместитель декана факультета психологии ПГГПУ* | Трансляция лучших практик по работе с коллегами, демонстрация механизмов повышения психологической компетентности учителей – предметников.  Обмен опытом в вопросах конфликтов и медиации в образовательном пространстве. |
| «Профилактика конфликтов и агрессивного поведения обучающихся»  - Экспертное сопровождение работы конфликтных комиссий и служб медиации в образовательном учреждении.  - Проектирование образовательными организациями программ социальной поддержки (волонтеров), воспитания и социализации обучающихся с учетом задач профилактики конфликтов и агрессивного поведения обучающихся и других участников образовательного процесса.  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84684>  *Береснева Елена Николаевна, ассистент кафедры практической психологии, заместитель декана факультета психологии ПГГПУ* | Трансляция лучших практик по работе с обучающимися, Тренинг бесконфликтного общения.  Обмен опытом в вопросах организации активных психологических занятия с детьми |

**Направление 3. Психологическое сопровождение деятельности по укреплению эмоционально- волевой сферы.**

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов общеобразовательных организаций в вопросах развития эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи: Проанализировать ключевые подходы в понимании организации и функционирования эмоциональной и волевой сфер личности;Способствовать освоению слушателями основных методов и подходов диагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся;Изучить направления работы педагога−психолога по сопровождению развития эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Содержание части навигатора и ссылка доступа

|  |
| --- |
| Тема занятия |
| Теории базовых эмоций. Понятие воли. Эмоциональные состояния.  Гештальт-подход в сопровождении эмоционально-волевого развития участников образовательного процесса  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84323>  *Митрофанова Елена Николаевна, к.пс.н., доцент кафедры практической психологии ПГГПУ* |
| Психология саморегуляции эмоциональных состояний участников образовательного процесса  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84681>  *Смирнов Денис Олегович, к.пс.н., декан факультета психологии ПГГПУ* |
| Диагностика и коррекция эмоциональных состояний участников образовательного процесса  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84686>  *Сибиряков Евгений Сергеевич, внештатный сотрудник Пермского научного центра РАО* |

**Направление 4. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации на новом этапе обучения и поддержания учебной мотивации.**

Цель: повышение профессиональной компетентности специалистов служб психолого-социального сопровождения общего образования (первый уровень модели психологической службы Пермского края) в вопросах психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень, адаптации на новом этапе обучения и поддержания учебной мотивации в условиях внедрения на территории Пермского края трехуровневой модели психологической службы.

Задачи: Способствовать формированию у слушателей информационной компетентности, выраженной в осведомленности у интегрированных теоретических представлений, основанных на гуманистических психолого-педагогических подходах, о развитии мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса в полисистемном взаимодействии. Сориентировать педагогов, психологов и представителей администраций в психологических методах и эффективных психолого-педагогических технологиях адаптации и развитии мотивации при переходе на новый образовательный уровень; Способствовать совершенствованию проектной и технологической компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (сенсорные нарушения), в вопросах моделирования и реализации внеурочной деятельности; Создать условия для развития рефлексивной компетентности педагогов в процессе обсуждения модели и форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сенсорные нарушения), индивидуальных консультаций с администрацией и педагогами школы.

Содержание части навигатора и ссылка доступа

|  |
| --- |
| 1.Теоретический блок.  Психологическое содержание образовательного процесса. Психологическая философия адаптации и мотивации. Ценностно-смысловая вертикаль образовательной системы: гуманистический подход – гуманное отношение. Результативность образования с позиций ФГОС. Полисистемный подход в практике взаимодействия субъектов образования. Динамика переходов на новый образовательный уровень: адаптация и мотивация.  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84319>  *Смирнов  Денис Олегович, к.пс.н., доцент, декан факультета  психологии ПГГПУ*  *Дерксен Владимир Петрович, директор Пермского центра  гуманной педагогики.* |
| 2. Прикладной (организационный) блок.  Психологическая  организация взаимодействия субъектов  образования. Конструктор саморазвивающейся образовательной среды. Психологический аспект в организации адаптационных мероприятий. Психологический аспект в организации мотивирующих мероприятий. Адаптированность и мотивированность субъектов образования, как фактор преодоления деструктивных проявлений в образовательной среде.  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84320>  *Дерксен Владимир Петрович, директор Пермского центра  гуманной педагогики.* |
| 3. Практико-ориентированный блок.  Психологические методы преодоления дезадаптационных  проявлений и формирования мотивации. Структурированное системное интервью. Проективно-ассоциативный метод. Арт- психотерапевтические технологии. Практики медиа-психологии. Ролевая игра. Командо-образующие мероприятия. Аутогенные практики.  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84321>  *Смирнов  Денис Олегович – к.пс.н., доцент, декан факультета  психологии ПГГПУ* |
| 2. Прикладной (организационный) блок.  Психологическая организация взаимодействия субъектов  образования.  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84322>  *Дерксен Владимир Петрович – директор Пермского центра  гуманной педагогики.* |

**Направление 5. Психологическое сопровождение развития личности и мышления обучающихся.**

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов, в вопросах психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности, развития личности и мышления обучающихся. Задачи: Создать условия для реализации педагогами-психологами программ сопровождения образовательной и воспитательной деятельности, развития личности и мышления обучающихся;Способствовать формированию методической компетентности педагогов в вопросах организации и сопровождения образовательной деятельности обучающихся, родителей, коллег с целью развития личности и мышления.

Содержание части навигатора и ссылка доступа

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| "Повышение уровня психологической компетентности родителей"  - по вопросам особенностей формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов;  - по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации;  - профилактика формирования «выученной беспомощности», школьной тревожности и страхов в семье.  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84324>  *Добромильский Виктор Викторович, педагог-психолог, гештальт-терапевт* | Трансляция лучших практик по работе с родителями,  Обмен опытом в вопросах сопровождения реализации ФГОС посредством партнерства педагога-психолога и семьи обучающегося |
| «Повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности»  - консультирование и просвещение педагогов и родителей по вопросам развития способностей и детской одаренности. Особенности личности и поведения одаренных детей.  - консультирование в связи с возникающими у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся (причинам трудностей и путям их преодоления);  - консультирование по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др.  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84325>  *Галиева Светлана Юрьевна,  кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ПГГПУ* | Трансляция лучших практик по работе с коллегами, демонстрация механизмов повышения психологической компетентности учителей - предметников,  Обмен опытом в вопросах организации методических семинаров для коллег |
| «Безопасность образовательной среды»  - взаимодействие субъектов образовательной среды,  - помощь в подборе эффективных технологий, создающих психологически комфортную, развивающую атмосферу учебной деятельности.  - построение и функционирование психологической службы/ взаимодействие командой внутри учреждения этих школ  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84680>  *Галиева Светлана Юрьевна,  кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ПГГПУ* | Трансляция лучших практик по работе с администрацией,  Обмен опытом в вопросах моделирования деятельности психологических служб школ |

**Направление 6. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.**

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов общеобразовательных организаций в вопросах психологического сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

Задачи: Проанализировать ключевые проблемы психологического сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях. Способствовать освоению слушателями основных методов и подходов диагностики и активизации профессионального и личностного самоопределения обучающихся. Изучить специфику работы педагога-психолога с родителями обучающихся (по вопросам психологического сопровождения профессионального и личностного самоопределения).Сформировать у слушателей навыки планирования профориентационной работы с учетом особенностей обучающихся, проектирования отдельных мероприятий в рамках работы по сопровождению профессионального и личностного самоопределения.

Содержание части навигатора и ссылка доступа

|  |
| --- |
| Тема занятия |
| Понятие профессионального и личностного самоопределения.  Современные подходы к профессиональному и личностному самоопределению  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84326>  *Калугин Алексей Юрьевич, к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии ПГГП*У |
| Методы диагностики профессионального самоопределения школьников (тестирование).  Методы активизации профессионального и личностного самоопределения школьников (консультирование, тренинг, деловая игра и т.д.)  <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84327>  *Скорынин Андрей Александрович, старший преподаватель кафедры практической психологии ПГГПУ* |
| Формирование у обучающихся навыков, необходимых для продолжения образования и построения профессиональной карьеры.  Особенности работы педагога-психолога с родителями обучающихся в рамках сопровождения профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся  https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84328  *Скорынин Андрей Александрович, старший преподаватель кафедры практической психологии ПГГПУ* |
| Планирование профориентационной работы в образовательной организации, проектирование отдельных мероприятий  https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84687  *Скорынин Андрей Александрович, старший преподаватель кафедры практической психологии ПГГПУ* |

Каждое из направлений раскрывается в рамках выстраивания деятельности сразу с четырьмя субъектами образования, в итоге формируется «гибкий конструктор психологической деятельности»: с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией. Все пилотные и стажировочные площадки осваивают «гибкий конструктор психологической деятельности».