**Направление 1. Психологическое сопровождение профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии в образовательной среде.**

Цель семинара: формирование навыков выявления и профилактической работы суицидальных рисков и агрессивности у несовершеннолетних.

Задачи: Проанализировать теории, основные причины, механизмы и источники суицидальной активности несовершеннолетних.Проанализировать причины, механизмы и источники буллинга в образовательной среде.Способствовать повышению психолого-педагогической культуры и компетентности специалиста психологической службы в вопросах детской агрессивности и аутоагрессии.Сформировать базовые компоненты навыков психолого-педагогической беседы, а также навыков видения суицидальных маркеров с помощью психолого-педагогического наблюдения

Содержание части навигатора и ссылка доступа

|  |
| --- |
| Тема занятия |
| Просвещение и информирование о возрастных аспектах деструктивного поведения.Консультирование по вопросам причин, форм и последствий деструктивного поведения, навыков поведения в чрезвычайных ситуациях. Профилактика буллинга. <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84330>*Попова Варвара Владимировна, старший преподаватель кафедры теоретической и прикладной психологии ПГГПУ* |
| Психологические механизмы формирования суицидальной активности несовершеннолетних.<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84329>*Вихман А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии ПГГПУ* |
| Объективное наблюдение и суицидальная бдительность как условие своевременного выявления суицидальных рисков у несовершеннолетних. Минимальный антисуицидальный план. <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84685>*Вихман А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии ПГГПУ* |

**Направление 2. Психологическое сопровождение конфликтов и медиация в образовательном пространстве.**

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов, в вопросах психологического сопровождения конфликтов и медиации в образовательном пространстве.

Задачи: Создать условия для реализации педагогами-психологами программ сопровождения конфликтов и медиации в образовательном пространстве;Способствовать формированию методической компетентности педагогов в вопросах организации и сопровождения конфликтов и медиации в образовательном пространстве.

Содержание части навигатора и ссылка доступа

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| "Повышение уровня психологической компетентности родителей и педагогов". Основные подходы к понятию конфликта в отечественной и зарубежной психологии. Виды и динамика протекания конфликтов. Конфликты в системе образования — виды и основные способы профилактики и медиации.<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84682>*Ротманова Наталья Валерьевна,  кандидат пс.наук, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ПГГПУ* | Трансляция лучших практик по работе с родителями и педагогами. Обмен опытом в вопросах сопровождения реализации ФГОС посредством партнерства педагога-психолога, семьи обучающегося и педагога. |
| «Повышение уровня психологической компетентности по вопросам конфликтов и медиации в образовательном пространстве»- Просвещение и консультирование субъектов образовательного процесса по вопросам профилактики и предупреждения конфликтов. Выступление на родительских собраниях, педагогических советах и классных часах по вопросам: - противодействия жестокому обращению с детьми;- предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде;- работы служб «Телефона доверия» и т.п.«Безопасность образовательной среды»- взаимодействие субъектов образовательной среды, - помощь в подборе эффективных технологий, создающих психологически комфортную, развивающую атмосферу учебной деятельности. - построение и функционирование психологической службы/ взаимодействие командой внутри учреждения этих школ.<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84683>*Береснева Елена Николаевна, ассистент кафедры практической психологии, заместитель декана факультета психологии ПГГПУ* | Трансляция лучших практик по работе с коллегами, демонстрация механизмов повышения психологической компетентности учителей – предметников.Обмен опытом в вопросах конфликтов и медиации в образовательном пространстве. |
| «Профилактика конфликтов и агрессивного поведения обучающихся»- Экспертное сопровождение работы конфликтных комиссий и служб медиации в образовательном учреждении. - Проектирование образовательными организациями программ социальной поддержки (волонтеров), воспитания и социализации обучающихся с учетом задач профилактики конфликтов и агрессивного поведения обучающихся и других участников образовательного процесса.<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84684>*Береснева Елена Николаевна, ассистент кафедры практической психологии, заместитель декана факультета психологии ПГГПУ* | Трансляция лучших практик по работе с обучающимися, Тренинг бесконфликтного общения. Обмен опытом в вопросах организации активных психологических занятия с детьми  |

**Направление 3. Психологическое сопровождение деятельности по укреплению эмоционально- волевой сферы.**

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов общеобразовательных организаций в вопросах развития эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи: Проанализировать ключевые подходы в понимании организации и функционирования эмоциональной и волевой сфер личности;Способствовать освоению слушателями основных методов и подходов диагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся;Изучить направления работы педагога−психолога по сопровождению развития эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Содержание части навигатора и ссылка доступа

|  |
| --- |
| Тема занятия |
| Теории базовых эмоций. Понятие воли. Эмоциональные состояния. Гештальт-подход в сопровождении эмоционально-волевого развития участников образовательного процесса<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84323>*Митрофанова Елена Николаевна, к.пс.н., доцент кафедры практической психологии ПГГПУ* |
| Психология саморегуляции эмоциональных состояний участников образовательного процесса<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84681>*Смирнов Денис Олегович, к.пс.н., декан факультета психологии ПГГПУ* |
| Диагностика и коррекция эмоциональных состояний участников образовательного процесса<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84686>*Сибиряков Евгений Сергеевич, внештатный сотрудник Пермского научного центра РАО* |

**Направление 4. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации на новом этапе обучения и поддержания учебной мотивации.**

Цель: повышение профессиональной компетентности специалистов служб психолого-социального сопровождения общего образования (первый уровень модели психологической службы Пермского края) в вопросах психологического сопровождения перехода на новый образовательный уровень, адаптации на новом этапе обучения и поддержания учебной мотивации в условиях внедрения на территории Пермского края трехуровневой модели психологической службы.

Задачи: Способствовать формированию у слушателей информационной компетентности, выраженной в осведомленности у интегрированных теоретических представлений, основанных на гуманистических психолого-педагогических подходах, о развитии мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса в полисистемном взаимодействии. Сориентировать педагогов, психологов и представителей администраций в психологических методах и эффективных психолого-педагогических технологиях адаптации и развитии мотивации при переходе на новый образовательный уровень; Способствовать совершенствованию проектной и технологической компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (сенсорные нарушения), в вопросах моделирования и реализации внеурочной деятельности; Создать условия для развития рефлексивной компетентности педагогов в процессе обсуждения модели и форм внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сенсорные нарушения), индивидуальных консультаций с администрацией и педагогами школы.

Содержание части навигатора и ссылка доступа

|  |
| --- |
| 1.Теоретический блок. Психологическое содержание образовательного процесса. Психологическая философия адаптации и мотивации. Ценностно-смысловая вертикаль образовательной системы: гуманистический подход – гуманное отношение. Результативность образования с позиций ФГОС. Полисистемный подход в практике взаимодействия субъектов образования. Динамика переходов на новый образовательный уровень: адаптация и мотивация.<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84319>*Смирнов  Денис Олегович, к.пс.н., доцент, декан факультета  психологии ПГГПУ**Дерксен Владимир Петрович, директор Пермского центра  гуманной педагогики.* |
| 2. Прикладной (организационный) блок. Психологическая  организация взаимодействия субъектов  образования. Конструктор саморазвивающейся образовательной среды. Психологический аспект в организации адаптационных мероприятий. Психологический аспект в организации мотивирующих мероприятий. Адаптированность и мотивированность субъектов образования, как фактор преодоления деструктивных проявлений в образовательной среде.<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84320>*Дерксен Владимир Петрович, директор Пермского центра  гуманной педагогики.* |
| 3. Практико-ориентированный блок.Психологические методы преодоления дезадаптационных  проявлений и формирования мотивации. Структурированное системное интервью. Проективно-ассоциативный метод. Арт- психотерапевтические технологии. Практики медиа-психологии. Ролевая игра. Командо-образующие мероприятия. Аутогенные практики.<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84321>*Смирнов  Денис Олегович – к.пс.н., доцент, декан факультета  психологии ПГГПУ* |
| 2. Прикладной (организационный) блок. Психологическая организация взаимодействия субъектов  образования.<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84322>*Дерксен Владимир Петрович – директор Пермского центра  гуманной педагогики.* |

**Направление 5. Психологическое сопровождение развития личности и мышления обучающихся.**

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов, в вопросах психологического сопровождения образовательной и воспитательной деятельности, развития личности и мышления обучающихся. Задачи: Создать условия для реализации педагогами-психологами программ сопровождения образовательной и воспитательной деятельности, развития личности и мышления обучающихся;Способствовать формированию методической компетентности педагогов в вопросах организации и сопровождения образовательной деятельности обучающихся, родителей, коллег с целью развития личности и мышления.

Содержание части навигатора и ссылка доступа

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Цель |
| "Повышение уровня психологической компетентности родителей"- по вопросам особенностей формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов;- по вопросам закономерностей и специфики протекания учебной деятельности, учебной мотивации;- профилактика формирования «выученной беспомощности», школьной тревожности и страхов в семье.<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84324>*Добромильский Виктор Викторович, педагог-психолог, гештальт-терапевт* | Трансляция лучших практик по работе с родителями, Обмен опытом в вопросах сопровождения реализации ФГОС посредством партнерства педагога-психолога и семьи обучающегося |
| «Повышение уровня психологической компетентности по вопросам учебной и педагогической деятельности»- консультирование и просвещение педагогов и родителей по вопросам развития способностей и детской одаренности. Особенности личности и поведения одаренных детей. - консультирование в связи с возникающими у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся (причинам трудностей и путям их преодоления);- консультирование по построению индивидуальных образовательных маршрутов и др.<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84325>*Галиева Светлана Юрьевна,  кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ПГГПУ* | Трансляция лучших практик по работе с коллегами, демонстрация механизмов повышения психологической компетентности учителей - предметников, Обмен опытом в вопросах организации методических семинаров для коллег  |
| «Безопасность образовательной среды»- взаимодействие субъектов образовательной среды, - помощь в подборе эффективных технологий, создающих психологически комфортную, развивающую атмосферу учебной деятельности. - построение и функционирование психологической службы/ взаимодействие командой внутри учреждения этих школ <https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84680>*Галиева Светлана Юрьевна,  кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ПГГПУ* | Трансляция лучших практик по работе с администрацией,  Обмен опытом в вопросах моделирования деятельности психологических служб школ |

**Направление 6. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся.**

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов-психологов общеобразовательных организаций в вопросах психологического сопровождения профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

Задачи: Проанализировать ключевые проблемы психологического сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях. Способствовать освоению слушателями основных методов и подходов диагностики и активизации профессионального и личностного самоопределения обучающихся. Изучить специфику работы педагога-психолога с родителями обучающихся (по вопросам психологического сопровождения профессионального и личностного самоопределения).Сформировать у слушателей навыки планирования профориентационной работы с учетом особенностей обучающихся, проектирования отдельных мероприятий в рамках работы по сопровождению профессионального и личностного самоопределения.

Содержание части навигатора и ссылка доступа

|  |
| --- |
|                                             Тема занятия |
| Понятие профессионального и личностного самоопределения.Современные подходы к профессиональному и личностному самоопределению<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84326>*Калугин Алексей Юрьевич, к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии ПГГП*У |
| Методы диагностики профессионального самоопределения школьников (тестирование).Методы активизации профессионального и личностного самоопределения школьников (консультирование, тренинг, деловая игра и т.д.)<https://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84327>*Скорынин Андрей Александрович, старший преподаватель кафедры практической психологии ПГГПУ* |
| Формирование у обучающихся навыков, необходимых для продолжения образования и построения профессиональной карьеры.Особенности работы педагога-психолога с родителями обучающихся в рамках сопровождения профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихсяhttps://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84328*Скорынин Андрей Александрович, старший преподаватель кафедры практической психологии ПГГПУ* |
| Планирование профориентационной работы в образовательной организации, проектирование отдельных мероприятийhttps://fppkdo.ru/mod/url/view.php?id=84687*Скорынин Андрей Александрович, старший преподаватель кафедры практической психологии ПГГПУ* |

Каждое из направлений раскрывается в рамках выстраивания деятельности сразу с четырьмя субъектами образования, в итоге формируется «гибкий конструктор психологической деятельности»: с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией. Все пилотные и стажировочные площадки осваивают «гибкий конструктор психологической деятельности».