



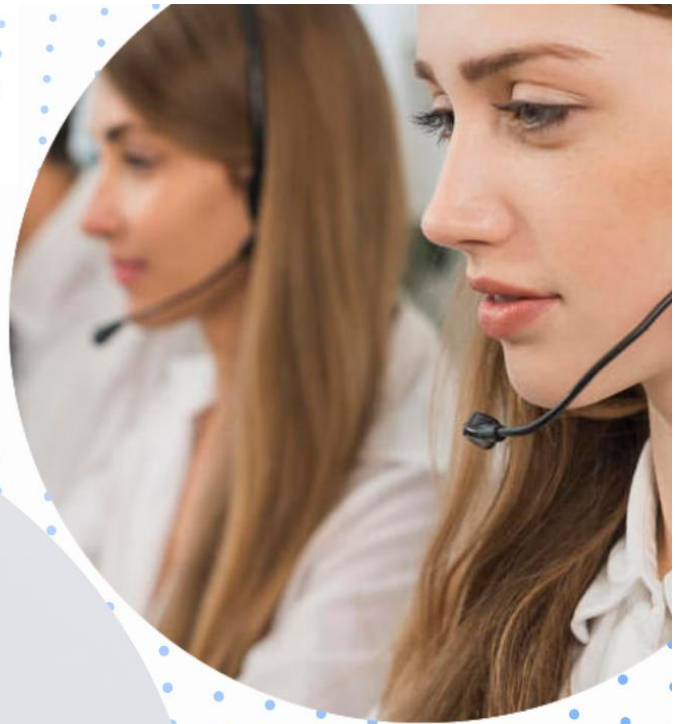
Министерство
просвещения
России



Московский
государственный
психолого-
педагогический
университет



Национальный
проект
«Образование»



Методические материалы для специалистов службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

**АЛГОРИТМЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ
ПРОЯСНЕНИЯ ЗАПРОСОВ, СВЯЗАННЫХ С
РАЗВИТИЕМ И ВОСПИТАНИЕМ РЕБЕНКА**

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА 1

<i>1.1. ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ</i>	5
КАК НАЧАТЬ СЛОЖНЫЙ РАЗГОВОР С РЕБЕНКОМ	5
КАК ВЫСТРОИТЬ ЭФФЕКТИВНУЮ КОММУНИКАЦИЮ С РЕБЕНКОМ	6
ЧТО МОЖЕТ ПРЕПЯТСТВОВАТЬ ЭФФЕКТИВНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ РОДИТЕЛЯ С РЕБЕНКОМ	7
ЧТО СЛЕДУЕТ, А ЧЕГО НЕ СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ В ОТНОШЕНИИ ПОДРОСТКА	8
ЧТО ПОМОЖЕТ УСТАНОВИТЬ ОТКРЫТЫЕ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РЕБЕНКОМ	9
ПРИМЕРЫ ПРОБЛЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ (НА ВЫБОР)	10
<i>1.2. РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ С РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ</i>	14
КАК РАЗГОВАРИВАТЬ С РЕБЕНКОМ, ЧТОБЫ НЕ ДОПУСТИТЬ КОНФЛИКТ/СНИЗИТЬ ОСТРОТУ КОНФЛИКТА	14
КАК ОРГАНИЗОВАТЬ КОНСТРУКТИВНЫЙ РАЗГОВОР С РЕБЕНКОМ ПО РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ	15
КАК СПРАВИТЬСЯ С СОБСТВЕННЫМ ГНЕВОМ	16
КАК НАДО И КАК НЕ НАДО РЕАГИРОВАТЬ РОДИТЕЛЮ В ХОДЕ КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ СО СВОИМ РЕБЕНКОМ	17
9 ШАГОВ ПРЕКРАЩЕНИЯ ИСТЕРИКИ У РЕБЕНКА	18
<i>1.3. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ</i>	20
КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ	20
РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С ЗПР	22
РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ (СДВГ)	23
РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	24
РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ РЕБЕНКА С АУТИЗМОМ	25
РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ	27
РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ	27
ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ	28
КАК ИНТЕРЕСНО И ПОЛЕЗНО ПРОВЕСТИ ВРЕМЯ С РЕБЕНКОМ С ОВЗ (ПО НАПРАВЛЕННОСТИ)	29
ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ АУТИСТОВ	29
ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С СДВГ	30
ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР	30
ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	31
ИГРЫ С СЛАБОВИДЯЩИМИ ДЕТЬМИ	32
ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК ВЕДЕТ СЕБЯ СТРАННО (АГРЕССИВНО, НЕПОСЛУШНО, ИСПЫТЫВАЕТ ВНЕЗАПНЫЙ СТРАХ И Т.Д.)	32
КАК «ПОДЗАРЯДИТЬСЯ» ПОЗИТИВНЫМ МЫШЛЕНИЕМ МАМЕ С РЕБЕНКОМ ОВЗ	33
<i>1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА</i>	35
КАК РАСПОЗНАТЬ ВОЗРАСТНОЙ КРИЗИС У РЕБЕНКА (ПРИЗНАКИ ПО ВОЗРАСТАМ) И ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЮ, ЕСЛИ НАСТУПИЛ ВОЗРАСТНОЙ КРИЗИС У РЕБЕНКА (РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КАЖДОМУ ВОЗРАСТНОМУ КРИЗИСУ)	35
<i>КРИЗИС НОВОРОЖДЕННОСТИ</i>	35
<i>КРИЗИС 1 ГОДА</i>	36
<i>КРИЗИС ТРЕХ ЛЕТ</i>	37
<i>КРИЗИС СЕМИ ЛЕТ</i>	38
<i>КРИЗИС ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА</i>	40

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

КАКИЕ ХАРАКТЕРНЫ ДОСТИЖЕНИЯ ДЛЯ КАЖДОГО ВОЗРАСТНОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	41
<i>ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ НОЛЯ ДО ОДНОГО ГОДА</i>	41
<i>ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ОДНОГО ГОДА</i>	42
<i>ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ В ТРИ ГОДА</i>	43
<i>ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ 7 ЛЕТ</i>	45
<i>ДОСТИЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ</i>	47
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА С УЧЕТОМ ЕГО ВОЗРАСТА	48
<i>МЛАДЕНЧЕСТВО</i>	48
<i>ДЕТИ ОТ 1 ГОДА ДО 3 ЛЕТ</i>	49
<i>ДЕТИ ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ</i>	50
<i>ДЕТИ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ</i>	52
<i>ДЕТИ ОТ СЕМИ ДО ОДИННАДЦАТИ ЛЕТ</i>	53
<i>ДЕТИ ОТ ОДИННАДЦАТИ ДО СЕМНАДЦАТИ ЛЕТ</i>	53
1.5. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА	54
КАКИЕ ПРИЗНАКИ УКАЗЫВАЮТ НА ТО, ЧТО РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ НОРМАЛЬНО	54
КАК СТИМУЛИРОВАТЬ РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА?	55
РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ РЕБЕНКА	55
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РЕБЕНКА	56
РАЗВИТИЕ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ	57
КАКИЕ УЗКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ МОГУТ ПОМОЧЬ В РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА	57
1.6. ДРУГИЕ ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С РАЗВИТИЕМ И ВОСПИТАНИЕМ РЕБЕНКА	60
ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК ЛЖЕТ?	60
ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РОДИТЕЛЯМ НЕ НРАВЯТСЯ ДРУЗЬЯ РЕБЕНКА?	61

1.1. ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С РЕБЕНКОМ

Как начать сложный разговор с ребенком

1. Не впадайте в панику. Нужно помнить родителям, что в трудных ситуациях необходимо соблюдать объективность, что позволит более конструктивно вести диалог.

2. Прежде всего, постарайтесь успокоиться (можно применить некоторые техники саморегуляции эмоционального состояния). Помните, что Ваше эмоциональное состояние очень быстро передается ребенку, поэтому так важно сохранять доброжелательный, спокойный настрой.

3. Перед началом разговора проговорите про себя, как Вы любите своего ребенка, настройте себя на то, что любые трудности в жизни можно преодолеть, что Вы готовы выслушать и понять Вашего ребенка. То же самое можно и нужно сказать своему ребенку.

4. Выслушивайте до конца, постарайтесь услышать, что именно пытается донести до Вас ребенок. Задавайте вопросы, давайте возможность высказаться, будьте честны в своих ответах. Ребенка необходимо уверить, что он может говорить о своих переживаниях без стеснения, даже о таких отрицательных эмоциях, как ненависть, горечь, злоба или желание отомстить. Когда подсознательно беспокоящие мысли осознаются, проговариваются, беды кажутся не такими фатальными и более разрешимыми. Внимательно отнеситесь ко всему, сказанному ребенком, обращайтесь внимание даже на самые незначительные, на первый взгляд, обиды и жалобы.

5. Обсуждайте любые возможные варианты по дальнейшему развитию событий. Открытое обсуждение планов и проблем снимает тревожность. Если ребенок говорит о своих переживаниях, то беседа об этом не может усугубить его состояние, напротив, игнорирование этой темы увеличивает тревожность, недоверие. Ни в коем случае не проявляйте агрессию, постарайтесь не выражать потрясения от того, что услышали.

6. Подчеркивайте временный характер проблем, вселяйте надежду. Расскажите о том, как и при каких обстоятельствах Вы смогли справиться со схожими жизненными проблемами. Вспоминайте ситуации, когда ребенок был успешным, когда он справился с трудной ситуацией. Укрепляйте силы ребенка, внушайте, что с любой кризисной ситуацией можно справиться, но не обесценивайте переживания ребенка.

7. Ищите конструктивные выходы из ситуации. Стройте совместные планы на будущее. Попросите ребенка совместно с Вами поразмыслить над альтернативными решениями, которые, возможно, кажутся невыполнимыми. Необходимо, чтобы ребенок точно понял, в чем его проблема и как можно точнее определил, что ее усугубляет. Если проблема кажется пока неразрешимой, подумайте, как можно ослабить переживания, негативные чувства по отношению к ней. Кто те люди, которые для него небезразличны? Какие цели, значимые для ребенка, достижимы? И теперь, когда ситуация проанализирована, не возникло ли каких-либо новых решений? Не появилась ли надежда?

8. В конце разговора заверьте ребенка в том, что без его согласия Вы не расскажете близким, родственникам о состоявшемся разговоре. Заверьте ребенка в своей поддержке в любой трудной для него ситуации. Договоритесь о том, что впредь, оказавшись в критической ситуации, он не будет предпринимать каких-либо действий, прежде чем не поговорит с Вами, чтобы Вы еще раз смогли обсудить дальнейшие пути решения.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

9. После откровенного серьезного разговора ребенок может почувствовать облегчение, но через какое-то время может опять вернуться к негативным мыслям. Поэтому важно **не оставлять подростка в одиночестве** даже после успешного разговора. Проявляйте настойчивость – человеку в состоянии душевного кризиса нужны строгие утвердительные указания. Убедите ребенка в том, что он сделал верный шаг, приняв Вашу помощь. Далее следует рассмотреть и другие возможные источники помощи: родственников, друзей, близких, к которым можно обратиться. Если Вы или Ваш ребенок не хотите идти на прием к специалисту (психологу, психотерапевту, врачу), то Вы можете обратиться за анонимной помощью по телефону доверия.

Как выстроить эффективную коммуникацию с ребенком

Удивительно, но мало кто из людей обучается эффективной коммуникации, при том, что взаимодействие человека с окружающей действительностью требует определенных умений. Особенно важно уметь общаться, используя различные коммуникативные приемы, родителям. Ниже приведены несколько несложных коммуникативных приемов, применение которых не составит труда для родителя, но регулярно их применение в значительной степени способно преобразовать детско-родительские отношения, сделав их более открытыми и доверительными.

«Я-сообщение». Когда вы говорите о своих чувствах, мыслях ребенку от первого лица. Сообщите о себе, своем переживании, а не о нем, не о его поведении. *Например,*

«+» Мне становится очень обидно и грустно, когда со мной не хотят делиться. В такие моменты я чувствую себя ненужной и что мое мнение не важно для близкого человека.

«-» Хватит все время молчать, быстро расскажи, в чем дело.

Как видите, с помощью я-сообщений родитель может выразить свои негативные чувства в не обидной для ребенка форме, дает возможность ребенку ближе узнать себя и свои переживания. Когда родитель открыт и искренен в выражении своих чувств, то и ребенку становится легче рассказывать о том, что происходит внутри. Говоря о проблеме без обвинений и приказов, дети перестают бояться говорить правду, так как знают, что их примут такими, какие они есть.

Техника активного слушания позволит родителю точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли ребенка с помощью несложных приемов участия в беседе. Для этого необходимо придерживаться следующего алгоритма:

Пауза - просто перерыв в речи. Вы молчите, не перебиваете ребенка и даете ему возможность обдумать следующие слова. Иногда после такой паузы он говорит нечто такое, о чем и не собирался говорить. Умение делать паузу и переключать внимание на ребенка - один из главных и самых трудных навыков.

Уточнение - не бойтесь попросить ребенка разъяснить что-либо из сказанного. Наоборот, ему будет приятно, что вы интересуетесь деталями.

Пересказ - попытайтесь своими словами повторить то, что вы только что услышали от своего ребенка. Постарайтесь выделить главное и расставить акценты. Пересказ даст вашему ребенку возможность оценить, насколько правильно вы его поняли и в случае необходимости скорректировать сказанное. Пересказ - отличный способ подведения промежуточных итогов разговора. Ваш ребенок будет иметь возможность убедиться, что вы, действительно, его слушали и правильно поняли.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Повтор - в отличие от пересказа, повтор является дословным повторением сказанного вашим ребенком. Не бойтесь, что он подумает, что вы его передразниваете. Дословный повтор демонстрирует, что вы очень внимательны к тому, что он сказал, и цените каждое его слово.

Развитие мысли - попытайтесь подхватить мысль ребенка и развить ее, придать ей новый импульс.

Оценка собеседника - по ходу беседы вы делитесь с ребенком своим впечатлением, которое он и его слова производят на вас: «Я понимаю, как тебе трудно говорить об этом»; «Мне кажется, что эта тема очень трогает тебя».

Оценка самого себя - вы сообщаете своему ребенку, как изменилось ваше состояние в ходе беседы: «Мне так приятно слышать это от тебя»; «Меня поразила твоя история».

Оценка самой беседы - вы сообщаете ребенку свое мнение по поводу состоявшегося разговора: «Я очень рад, что мы поговорили об этом»; «Думаю, что после этого разговора нам будет проще решить нашу проблему».

Чтобы достичь максимального результата, следует обратить внимание на средства невербальной коммуникации.

- Поза: Примите открытую позу. Открытая поза, когда руки и ноги не скрещены, говорит об открытости и доброжелательности. Слушая ребенка, следует слегка наклонить голову в его сторону. Вы можете изредка кивать, что означает не только согласие, но и внимание и принятие. Когда слушаете ребенка, наклонитесь немного вперед и периодически кивайте. Это знак, что вы согласны с ним и готовы к сотрудничеству.

- Темп и громкость речи, дикция: Не забывайте делать паузы. Постарайтесь говорить не быстро и не медленно, не говорить слишком громко и четко произносить слова.

- Жестикуляция и мимика: копирование жестов и мимики ребенка способствуют установлению доверительных отношений. Такое копирование создаёт ощущение зеркала, а ваш собеседник будет чувствовать себя максимально комфортно. Но копирование должно производиться осторожно, чтобы ваш ребенок не почувствовал, что его пародируют.

Что может препятствовать эффективному взаимодействию родителя с ребенком

В некоторых семьях затруднено выстраивание доверительных, открытых, продуктивных взаимоотношений по причине неосознанного выстраивания родителями барьеров, которые препятствуют установлению взаимопонимания и способствуют возникновению проблем во взаимоотношениях с ребенком. Ниже приведены возможные «барьеры», которые неосознанно иногда устанавливают родители.

1. Преувеличение или минимализация (преуменьшение). Родители преувеличивают достижения чужих детей, преуменьшая успехи своих. Замечено, что чаще преувеличивают что-либо мамы, а минимализируют – отцы, в обоих случаях развивается неадекватная самооценка у ребенка (завышенная или заниженная).

2. Негативное суперобобщение выражается в выделении одного негативного события или факта из жизни ребенка, которое родители начинают считать показательным для всего его поведения или деятельности. Например, ребенок однажды солгал своим родителям, после чего они считают его вруном.

3. Мышление типа «все или ничего» не позволяет родителям увидеть истинное «лицо» ребенка, нюансы его жизни, знать его проблемы. Если определенная цель не

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

достигается ребенком, родители считают это крахом, тем самым, формируют у него неуверенность в себе или, наоборот, неумеренный максимализм.

4. Дисквалификация позитива. Он выражается в том, что взрослые во всем видят только отрицательные стороны. Родители считают успехи, достижения детей незначительными, что приводит к нежеланию что-либо делать вовсе, формированию у детей нерешительности, неуверенности в себе.

5. Неуважение или игнорирование позиции и мнения ребенка. Это проявляется тогда, когда родители говорят, что «Ты еще ребенок», «Ты ничего не понимаешь», «Вот будешь взрослым, вот тогда и ...».

6. Категорические утверждения с применением слов «надо», «нельзя», «сделай так» и т.д., которые присутствуют постоянно в воспитании детей, не дают возможности думать детям, ограничивают их творческие возможности.

7. «Прыжок прямо к выводам» часто наблюдается в общении взрослых и детей. Родители поспешно делают выводы по поводу различных дел, поступков своих детей, при этом акцент ставится непременно на какой-либо отрицательный факт.

8. Негативное мышление не позволяет взрослым объективно рассматривать окружающее. Оно мешает замечать положительное вокруг себя, ценить его и приумножать.

9. Барьер «ожидания непонимания». Здесь нередко исходят из того, что партнер обязательно должен понять неверно. Участник взаимодействия начинает прогнозировать последствия этого неверного понимания, предвосхищать «бесполезность» разговора.

10. Барьер «возраста» - типичный в системе обыденного общения. Возникает в самых разнообразных сферах человеческого взаимодействия. Например, между взрослыми и детьми (взрослый не понимает, чем живет ребенок, что является причиной многих конфликтов).

Если родитель обнаружил «барьер», который им установлен во взаимоотношениях со своим ребенком – это уже прорыв, требующий шлифовки в виде его искоренения. Для любящего родителя – это достижимо!

Что следует, а чего не следует делать родителям в отношении подростка

Чтобы не заводить отношения родителя со своим ребенком в тупик, **следует придерживаться следующих правил:**

- Замечайте даже незначительные изменения в поведении подростка, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно. Позже отклонения происходят чаще, положительные качества перестают доминировать (но сохраняются). И, наконец, асоциальное поведение входит в привычку.

- Не злоупотребляйте наказаниями и запретами. Найдите причину или причины такого поведения подростка. Помните, что к вашему ребенку нужен индивидуальный подход.

- Говорите с ребенком, избегая резких выражений. Разговаривайте с ним, объясняйте, но не ставьте ему условий, не требуйте сразу идеального поведения. Комплексно вводите изменения в режим дня и сна, образ жизни, его досуг.

- Необходимо найти сильные стороны или, лучше сказать, качества подростка и правильно их использовать, развивать, давая ему посильные задания.

- Усиьте познавательный интерес подростка. Вовлекайте сына или дочь в разные виды деятельности, показывайте, что доверяете ему.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- В ребенка необходимо верить – это главное! Громадное значение имеет для трудного подростка испытать счастье, радость от успеха. Это величайший стимул к самосовершенствованию.

Чего НЕ следует делать по отношению к подростку?

- Не допускайте как неуважения к себе со стороны подростка, так и грубости по отношению к нему.
- Не требуйте немедленного и слепого послушания, не применяйте угроз и не унижайте детей.
- Не начинайте разговоры с обвинений и не перебивайте, когда ребёнок объясняет свои поступки.
- Не подкупайте подростка и не вымогайте силой обещание не делать то, что вам не нравится.
- Не отступайте от введённых в семье правил и традиций, разве что в необычных случаях.
- Не ревнуйте сына или дочь к друзьям, принимайте их в своём доме и постарайтесь познакомиться поближе.
- Не давайте негативную оценку объекту внимания подростка, даже если выбор Вам не по душе.

Что поможет установить открытые и доброжелательные отношения с ребенком

Ничего эффективнее в установлении открытых и доброжелательных отношений с ребенком, чем совместная интересная деятельность, в отношениях родитель-ребенок трудно представить. Но прежде чем приступить к совместному занятию спортом, творчеством, путешествиям и др., рекомендуется установить в семье ритуалы и традиции. Наличие постоянно соблюдаемых семейных ритуалов и традиций в значительной степени способствуют установлению доверительных взаимоотношений, сохранению связи поколений, ощущению принадлежности к семье, формированию спокойствия, уверенности в жизни. **Рассмотрим примеры некоторых семейных ритуалов и традиций:**

1. СЕМЕЙНОЕ ВОЛОНТЕРСТВО. Найдите место, где вы можете волонтерить всей семьей, например, в приюте для животных или доме престарелых. Или можно помогать обездоленным детям, жертвуя продукты, одежду, школьные принадлежности или игрушки.

2. ВРЕМЯ СЕМЕЙНЫХ ОБЪЯТИЙ. Каждый раз, когда семья собирается дома, она располагается на диване и все вместе обнимаются 5 минут.

3. СПРАШИВАТЬ У ЧЛЕНОВ СЕМЬИ, КАК ПРОШЕЛ ДЕНЬ. Иногда говорить с детьми о том, как прошел день, нелегко. Они могут сомневаться, рассказывать или нет, или уклоняться от ответа. Но со временем они станут более открытыми с вами.

4. «ВЫШЕ, НИЖЕ И БУФФАЛО». Каждый член семьи рассказывает о самом хорошем моменте за день, самом неудачном и буффало (любая вещь, о которой вы хотели бы рассказать). Открытая коммуникация, смех, понимание настраивают на позитивный лад и сближают вашу семью.

5. МАССАЖ. Если ваш ребенок любит прикосновения, делайте ему успокаивающий массаж перед сном.

6. СПИСОК ЛЮБВИ. Когда вы говорите ребенку «Мама любит тебя. Папа любит тебя. Бабушка любит тебя и т.д.», называя всех людей, которые любят и принимают

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

вашего ребенка. Это придает уверенность ребенку в том, что он нужен и значим, что отражается положительно и на его отношениях с социумом.

7. ОСОБОЕ ПРИВЕТСТВИЕ ИЛИ ПРОЩАНИЕ. Например, говорить одну и ту же фразу на прощание или можно прощаться с ребенком с помощью «поцелуя в ладошку», особое рукопожатие. Придумайте ваше личное рукопожатие с каждым из детей. Даже такой короткий ритуал демонстрирует ребенку, что он особенный и является важной частью семьи.

8. СЕМЕЙНЫЕ ВИДЕО. Посмотрите все вместе семейные видео или фотографии, чтобы вспомнить прошедший год, посмеяться и поговорить о самых лучших его моментах.

9. БЛАГОДАРНОСТИ. Заведите «банку благодарностей» — в любой момент, когда вы кому-то благодарны, запишите слова признательности на листочке и положите в банку. В конце года можно будет достать и прочитать их вслух.

Создавая ритуалы, важно помнить, что смысл ритуала в его постоянном соблюдении, поэтому важно выбирать что-то, что понравится всем членам семьи и не потребует слишком больших усилий для выполнения.

Если Вам удалось включить в жизнь Вашей семьи традиции, значит Вы можете и дальше преобразовывать отношения в семье. Поразмышляйте об интересах своего ребенка, при необходимости поговорите с ним об этом, попробуйте найти свое место в увлечениях ребенка таким образом, чтобы это было комфортно обеим сторонам. Результат не заставит себя ждать!

Примеры проблем эффективности взаимодействия родителей с ребенком (на выбор):

- РЕБЕНОК НЕ СОБЛЮДАЕТ ПРАВИЛА. РОДИТЕЛИ ЧРЕЗМЕРНО ПРОЯВЛЯЮТ ЛЮБОВЬ;

Это история из сказки «Карлсон, который живёт на крыше» Астрид Линдгрен: маленького мальчика ежедневно навещает Карлсон, человек, который осмеливается делать все, что хотел бы сам Малыш: он ест много сладкого, хулиганит и не слушает старших. Сцены, над которыми можно посмеяться, когда мы читаем их нашим детям. Но что, если они станут реальностью? Как быть, когда собственного сына или дочь постоянно провоцируют на пересечение границы?

Все говорят о свободе, которая нужна детям для развития. Но эта свобода не должна быть безграничной, детям также нужна ориентация. И это именно то, что родители должны дать, устанавливая ограничения. Многим это кажется трудным. Вместо того, чтобы действовать последовательно, родители реагируют по своему желанию: шоколад перед обедом? Телевизионный марафон, несмотря на двойку по математике? Родители часто сдаются, чтобы их любил ребенок. «Вместо того, чтобы завоевать признание аргументами, они покупают любовь через щедрость. Это проще и экономит время – но только на данный момент. Потому что дети становятся все более и более напряженными: у них появляются чрезмерные ожидания. И их отчаянные попытки спорить с родителями с помощью провокации становятся все более нервными.

Что делать? Спросить себя, насколько вы последовательны со своим ребенком, и подумать, в чем может быть причина слишком быстрой отдачи: хочу ли я восполнить нехватку совместного времени вместе со своими уступками? Или я вижу проблему авторитета – есть боязнь, что меня не любят, если воспитание будет строже?

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Эти опасения не обоснованы, потому что детям нужны родители, которые поддержат их и позволят им ориентироваться в мире. Зная это, намного проще вводить семейные правила и следить за их соблюдением. Учитесь быть последовательными!

- РЕБЕНОК АГРЕССИВЕН

Никто не может быть только добрым и мирным все время. Трудности во взаимоотношениях с детьми часто связаны с «запертыми» чувствами и желаниями родителей. В этом контексте психологи говорят о «тени». Имеется в виду, что мы переоцениваем положительную сторону самих себя и подавляем темную часть.

Часто бывает, что дети перенимают такие темные стороны своих родителей и отыгрывают. Пример Алисы, одиннадцати лет. До недавнего времени милый, приятный ребенок. Поразительно, но у Алисы никогда не было фазы автономии. Тем более ужасна атмосфера, которую девочка создает дома с самого начала полового созревания. Она хлопает дверьми, кричит, обвиняет, а в школе ее считают угрозой для одноклассников.

– Мы всегда учили наших детей разрешать конфликты исключительно мирным путем, – говорит мать, непонимающе качая головой.

Может быть, проблема в этом: никто не может постоянно быть добрым и мирным. Потому что агрессия закипает на подсознательном уровне и накапливается до тех пор, пока не выйдет наружу. Некоторые дети направляют свою агрессию против самих себя: например, анорексия – это чрезвычайно агрессивная форма общения с внешним миром. Девочки с анорексией навсегда в какой-то степени остаются «маленькими дочками» из-за своего физического отказа расти.

Что делать? Честно спросить себя: существует ли в моей семье культура открытого конфликта? Или я часто отправляю послы, например, «Не спорь!», «Возьми себя в руки!», избегая любых открытых споров с моим партнером? «Если я хочу помочь своему ребенку, я должен выяснить, откуда взялось мое поведение».

Спросить себя: «Почему я так зависим от гармонии и снисходительности?» И нужно попытаться вспомнить собственное детство: я хотела быть храброй принцессой или смелым героем (принцем или пиратом)? Если вы обнаружите, какие шаблоны формируют ваше поведение, вам будет легче противодействовать этому. В случае спора это означает: вы можете поощрять аргументы, а не просто проповедовать гармонию. Выгода для вашего ребенка: вы можете позволить ему жить своими собственными потребностями и донести до него, что не нужно становиться кем-то ради меня – будь собой!

- ТРЕВОЖНОСТЬ РЕБЕНКА ВСЛЕДСТВИЕ СТРАХА РОДИТЕЛЕЙ «ОТПУСТИТЬ» ЕГО

У тревожных детей часто есть родители, которые не могут их «отпустить». Например, Нелли знала только постоянное присутствие мамы. В детстве она осмеливалась скатиться с горки только тогда, когда мать стояла внизу и ловила ее. Обнадеживающее «попробуй сама!» никогда не звучало: этой фразы в семье вообще не существовало.

Поначалу дети чрезмерно опекающих родителей часто кажутся приспособленными и обычно они без проблем справляются сами в детском саду. Школа уже воспринимается как тревожная пороговая ситуация, потому что теперь ребенок неизбежно делает шаг в сторону от родителей.

Ситуация с Нелли тяжело развивалась: еще в первом классе она страдала от психосоматических симптомов, таких как тошнота и головная боль, которые, однако, исчезали каждый раз во время каникул.

В возрасте двенадцати лет семья обратилась к психологу с ярко выраженной школьной фобией: Нелли почти год оставалась дома, опасаясь рвоты перед

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

одноклассниками. После нескольких разговоров с матерью становится ясно, что главная проблема – это она. Она бессознательно сдерживает свою дочь, потому что не может отпустить. Школьная фобия Нелли почти исчезла, когда ее мать переключилась на себя и перестала чрезмерно опекать девочку.

Что делать? Вы часто переживаете? Если да, то подумайте, как ваш ребенок воспринимает такое отношение. Например, путь в школу «Будь осторожен, когда переходишь улицу» или «Не попади под машину» подросток может интерпретировать следующим образом: мама или папа не верят, что я сделаю это правильно. Я, наверное, действительно не могу. Совершенно другой эффект, когда вы говорите, например, «Ты такой способный. Я знаю, что ты осторожен, когда переходишь улицу!». Такие предложения показывают ребенку, что мои родители верят, что я все сделаю правильно.

Родители должны сделать своего ребенка более независимым. Но в этой независимости нет ничего страшного. В конце концов, нет ничего лучше, чем иметь детей, которые уверенно идут в жизнь. С другой стороны, дети родителей с сильной тревогой часто становятся обеспокоенными и неуверенными в себе людьми.

- РЕБЕНОК ЛИШЕН МОТИВАЦИИ В СИТУАЦИИ, КОГДА ДОЛЖЕН ВОПЛОЩАТЬ В ЖИЗНЬ МЕЧТЫ СВОИХ РОДИТЕЛЕЙ

Это всегда одна и та же модель: мальчик посещает спортивную секцию и учит с репетиторами несколько иностранных языков, потому что отец сам не выучил несколько языков и решил за сына, что ему нужно наверстать то, чего не получилось добиться в своей жизни. Также распространено: матери, которые отказываются от интересной работы ради своих детей и которые теперь определяют себя через их школьные оценки. В раннем детстве эти дети обычно оправдывают ожидания своих родителей. Но в какой-то момент случается неожиданный срыв. Или внезапное неприятие.

Что интересно, проблемы иногда возникают только во втором поколении. С этой точки зрения дети являются не только зеркалом своих родителей, но и их бабушек и дедушек: отец, который потерпел неудачу в качестве, например, предпринимателя, говорит своему сыну: «Ты должен быть лучше меня».

Сын вполне доволен своей профессией с небольшим доходом. Но подсознательная задача сделать деньги жизненной максимой остается неизменной.

– Ты чего-то добьешься! – наконец шепчет он своим потомкам, даже если у них действительно есть другие таланты.

Что делать? Будьте осторожны с чрезмерными требованиями! Безусловно, важно распознавать таланты и пробуждать радость от занятий. Однако всегда нужно точно чувствовать, действительно ли, ребенку это нравится. Тенденция давать даже маленьким девочкам и мальчикам 40-часовую рабочую неделю и отправлять их попеременно в спорт и в музыкальную школу сомнительна.

Поэтому, если они вдруг отказываются выступать, спросите себя, неужели мой ребенок так старался только ради меня? Что я втайне желал, в чем мне было отказано? Если это так, то сосредоточьтесь на себе и приступайте к реализации своей мечты. Таким образом, ваш ребенок становится свободным – свободным, чтобы успешно использовать свои истинные таланты.

Дети – самое ценное, что есть в жизни каждого. Мы стараемся воспитать их как можно лучше. Но иногда возникают ситуации, когда мама и папа не знают, как правильно поступить в той или иной ситуации. В такой ситуации советы психолога родителям могут помочь решить самые острые проблемы.

1.2. РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ С РЕБЕНКОМ В СЕМЬЕ

Как разговаривать с ребенком, чтобы не допустить конфликт/снизить остроту конфликта

Предупреждать конфликты с ребенком или сокращать их количество Вам помогут коммуникативные техники «Я-сообщение», «Активное слушание», применение которых не составит труда для родителя, но регулярно их использование в значительной степени способно преобразовать детско-родительские отношения.

«Я-сообщение». Когда вы говорите о своих чувствах, мыслях ребенку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своем переживании, а не о нем, не о его поведении. *Например,*

«+» Мне трудно собираться на работу, когда под ногами кто-то ползает, и я все время спотыкаюсь.

«-» Перестань тут ползать, ты мне мешаешь.

Как видите, с помощью я-сообщений родитель может выразить свои негативные чувства в необходимой для ребенка форме, дает возможность ребенку ближе узнать себя, свои переживания. Когда родитель открыт и искренен в выражении своих чувств, ребенок становится искренним в выражении своих чувств и мыслей. А также, высказывая свое чувство без приказа или выговора, родитель оставляет за ребенком возможность принять решение.

Техника активного слушания позволит родителю точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли ребенка с помощью несложных приемов участия в беседе. Для этого необходимо придерживаться следующего алгоритма:

Пауза - просто перерыв в речи. Вы молчите, не перебиваете ребенка и даете ему возможность обдумать следующие слова. Иногда после такой паузы он говорит нечто такое, о чем и не собирался говорить. Умение делать паузу и переключать внимание на ребенка - один из главных и самых трудных навыков.

Уточнение - не бойтесь попросить ребенка разъяснить что-либо из сказанного. Наоборот, ему будет приятно, что вы интересуетесь деталями.

Пересказ - попытайтесь своими словами повторить то, что вы только что услышали от своего ребенка. Постарайтесь выделить главное и расставить акценты. Пересказ даст вашему ребенку возможность оценить, насколько правильно вы его поняли и в случае необходимости скорректировать сказанное. Пересказ - отличный способ подведения промежуточных итогов разговора. Ваш ребенок будет иметь возможность убедиться, что вы действительно его слушали и правильно поняли.

Повтор - в отличие от пересказа, повтор является дословным повторением сказанного вашим ребенком. Не бойтесь, что он подумает, что вы его передразниваете. Дословный повтор демонстрирует, что вы очень внимательны к тому, что он сказал, и цените каждое его слово.

Развитие мысли - попытайтесь подхватить мысль ребенка и развить ее, придать ей новый импульс.

Оценка собеседника - по ходу беседы вы делитесь с ребенком своим впечатлением, которое он и его слова производят на вас: «Я понимаю, как тебе трудно говорить об этом»; «Мне кажется, что эта тема очень близка тебе».

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Оценка самого себя - вы сообщаете своему ребенку, как изменилось ваше состояние в ходе беседы: «Мне так приятно слышать это от тебя»; «Меня поразила твоя история».

Оценка самой беседы - вы сообщаете ребенку свое мнение по поводу состоявшегося разговора: «Я очень рад, что мы поговорили об этом»; «Думаю, что после этого разговора нам будет проще решить нашу проблему».

ПОМНИТЕ, ЧТО ЗАТЯЖНЫЕ КОНФЛИКТЫ МОГУТ ПРИВЕСТИ К НЕОБРАТИМЫМ ПОСЛЕДСТВИЯМ, ПОЭТОМУ НЕ ДОПУСКАЙТЕ ЭТОГО. ЕСЛИ ВЫ ЕЩЕ НЕ УВЕРЕНЫ В СВОИХ СИЛАХ ПО РАЗРЕШЕНИЮ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ, ТО СМЕЛО ОБРАЩАЙТЕСЬ К СПЕЦИАЛИСТАМ.

Как организовать конструктивный разговор с ребенком по разрешению конфликтной ситуации

Если Ваши отношения с ребенком сопровождаются конфликтами, то это вовсе не говорит, что Ваши отношения обречены. Конфликт это естественный процесс для человека, а для ребенка – одно из условий социального развития. В связи с чем усилия родителя должны быть направлены не на уход или недопущение конфликтов с ребенком, а на рациональное его разрешение. Профессионалы-психологи в конфликты разрешают, например, используя технику медиация, которая получила широкое распространение в России. Согласно основной идее данной техники, конфликтующие стороны конструктивно разрешают конфликт с помощью третьего лица – медиатора, занимающего беспристрастную позицию и строго следующий этапам примирительной техники. Однако некоторые основные элементы техники могут применять и люди, не являющиеся медиаторами. Поэтому родителю будет весьма полезно узнать и применять ее в конфликтных (спорных) ситуациях с ребенком, так как умелое самостоятельное применение приемов медиативной техники способно качественно изменить стратегию поведения конфликтующих сторон. Для чего используйте следующую последовательность этапов беседы с ребенком:

1. Сообщите ребенку о необходимости **совместного** разрешения сложившейся конфликтной ситуации. Вместе с ребенком установите правила ведения беседы (высказываться поочередно, не перебивать, уважать друг друга и т.д.). Затем каждый из вас поочередно должен «сухо» рассказать о сути конфликта (не окрашивая эмоционально) со своей точки зрения (с чего началось и к чему привело).

2. Каждой стороне необходимо рассказать о чувствах, которые они испытывали во время конфликта и после него. Главное на данном этапе каждой стороне быть максимально откровенной, что в значительной мере сократит эмоциональную дистанцию между вами и ребенком и последующая работа принесет ожидаемые плоды.

3. Поочередные предложения каждой стороной способов разрешения конфликтной ситуации. Действующими способами могут быть признаны только те, которые не вызывают возражений у обеих сторон. Предлагаем вам начать с фразы: «Как ты думаешь, справедливо будет, если отныне мы с тобой во время ссоры будем стараться не повышать друг на друга голос?»; «Узнав о моих переживаниях за тебя, когда ты не отвечаешь на мои звонки, ты согласен отвечать мне или в крайних случаях переписываться со мной?» и т.д.

Если вы будете практиковать беседу с ребенком в данной последовательности, то очень скоро вы заметите, что уровень доверия и открытости значительно повысился и «острых углов» в общении становится меньше.

Как справиться с собственным гневом

Что же делать, если вы готовы сорваться на малыша, независимо от серьезности его проступка, а тем более если выплеск эмоций уже произошел?

Остановитесь. Когда мы сильно рассержены, мы не можем мыслить логически, зато способны действовать сгоряча. Подумайте, что вас может остановить в такой ситуации? Воспоминание о том, как было страшно, когда вас ругали в детстве? Вид малыша, вызывающий жалость? Эти образы помогут вам охладить свой пыл и совладать с собой. Также Вы можете воспользоваться дыхательными техниками, например,

1. Сделайте глубокий вдох, длящийся не менее 2-х секунд (для отсчета времени можно мысленно произносить: «одна тысяча, две тысячи», – это как раз и займет ориентировочно 2 секунды).

2. Задержите дыхание на 1–2 секунды, то есть делаете паузу.

3. Выдыхайте медленно и плавно в течение 3-х секунд, не менее (обязательно выдох должен быть длиннее вдоха).

4. Затем снова глубокий вдох без паузы, то есть повтор цикла. Повторяйте 2–3 цикла (предел – до 3-х, максимум до 5-ти за один подход).

При навязчивых мыслях можно попробовать сфокусировать внимание:

– на движении воздуха по дыхательным путям;

– на движениях грудной клетки;

– на температуре вдыхаемого и выдыхаемого воздуха, улавливая разницу.

Переключитесь. Придумайте действие, которое поможет переключить ваше внимание. Прервите контакт с ребенком. Смените обстановку: выйдите на свежий воздух или хотя бы на балкон. Умойтесь холодной водой. Позвоните человеку, который не осудит вас. Присядьте несколько раз. Скомкайте и порвите на мелкие клочки газету. Делайте вдох через нос, считая до семи, выдох через рот, считая до одиннадцати. Это упражнение поможет вам «перезагрузить» нервную систему.

Отсрочьте принятие важного решения. Постарайтесь не угрожать ребенку и не вешать на него ярлыки. «На каникулах будешь сидеть дома», «Я отберу у тебя планшет», «Какой же ты глупый!» или даже «Ты позор семьи» — воздержитесь от таких слов, что бы ни натворил ваш ребенок. Можете сказать ему, что решите, как с ним быть, когда придете в себя. Так вы послужите для него примером: с гневом можно и нужно справляться конструктивно, и взрослый человек способен не рубить с плеча.

Прислушайтесь к своему телу. Переключитесь на свои телесные ощущения, положив руку на ту часть тела, где гнев ощущается ярче всего. Дышите медленно и глубоко.

Разберитесь в ситуации вместе. Когда вы будете уверены, что успокоились, поговорите с ребенком. Объясните ему, что именно заставило вас выйти из себя: «Ты играл рядом с дорогой, я испугалась за тебя», «Ты прогуливаешь занятия по плаванию, мне стало обидно, что ты меня обманываешь», «Ты разбил эту чашку, а она мне была очень дорога как память, я расстроилась». Обязательно скажите ребенку, что вы не хотели его напугать, причинить боль своим поведением.

Как надо и как не надо реагировать родителю в ходе конфликтной ситуации со своим ребенком

Развитие конфликта может осуществляться в двух направлениях: восходящий и нисходящий. Родителям необходимо понимать, что дети еще недостаточно эмоционально и социально сформированы, они продолжают находиться в поиске. Поэтому в процессе

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

разрешения конфликтных ситуаций большое значение имеет тактика родителя. К сожалению, родителям не всегда удается сохранять эмоциональную стабильность, вследствие чего совершают ошибки, усугубляющие конфликт. Ознакомьтесь с рекомендациями о том, как стоит и как не стоит реагировать родителям в ходе конфликтной ситуации со своим ребенком

Как родителям не стоит реагировать в споре с детьми:

- саркастично (язвительно издевательски): «Может тебе переехать к друзьям, жить по своим правилам и самостоятельно себя обеспечивать?»
- иронично (ударяя ребёнка по его слабому месту – например, по успеваемости): «Однажды ты обязательно станешь вторым Биллом Гейтсом, если ты уже играешь в такие сложные игры в интернете. Хотя о чём это я? Не с твоими оценками по математике!»
- с отказом от любви и каких-то совместных действий: «Ты можешь забыть, как мы вместе ходили в бассейн и кино. Ты так меня разочаровал, что мне больше не хочется с тобой вместе делать что-либо».
- угнетать совесть: «Если я расскажу об этом маме, ей будет очень и очень грустно из-за того, что ты предал наше доверие».

Эти стратегии ведения конфликта имеют смысл и будут понятны ребёнку, но не повлияют на его привязанность к родителям. Поэтому следует действовать следующим образом:

- ❖ - Дать понять, какой запрет/норма/правило было нарушено.
- ❖ - Дать понять, что взрослые не потерпят такого превышения детских полномочий.
- ❖ - Показать и сказать, что родители действительно разозлились. Здесь, скорее всего, трудно сдерживать громкие слова, а то и просто крик. Это понятная и логичная эмоциональная реакция. Желательно в процессе использовать «Я» («Я очень злюсь из-за твоего поступка!») Тогда посыл будет понятен: ребёнок сделал что-то, что расстроило родителей.
- ❖ - Наказывать логично и последовательно. Идеально, когда наказания за подобные действия были оговорены заранее.
- ❖ - Дать ребёнку возможность извиниться и принять его извинения без сарказма и продолжения спора.
- ❖ - Успокоиться самим и показать действиями, что конфликт закончился. Чувство счастья полезно для ребёнка и его родителей.
- ❖ - Не возвращаться к старым доводам и «оскорблениям» после того, как тема закрыта.

Детская истерика – явление неожиданное, которое может произойти в самый не подходящий момент. Выдержать это, да еще и остаться в спокойном состоянии, по силам единицам родителей. Одни бьют и наказывают детей, кричат и угрожают, но в итоге ребенок голосит еще громче и совершенно перестает слышать взрослого. Родители не понимают то, что для взрослого человека пугаяк для ребенка

ре имеет
совет. Именно поэтому многие мамы и папы интуитивно присаживаются на один уровень с ребенком. Это дает понять малышу, что его мольбы услышаны и сделан первый шаг. дает

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Обязательно говорите его критериями, «Я понимаю, что ты расстроен», «Что я могу для тебя сделать» и так далее. Как только ребенок начнет отвечать, значит, на горизонте появляется выход из истерики.

Шаг 2. Обнимите ребенка

Объятия – очень сильный механизм, заложенный на генном уровне. Автоматически, человек, которого обнимают, чувствует защиту. Да, какое-то время ребенок еще будет плакать, но уже почувствует, что он важен и его слышат. Не стоит кричать «прекрати», «не плачь», так как эти слова никак не помогают успокоиться, да и к тому же, плач – великолепный способ снять накопившееся напряжение. Обнимите своего ребенка, погладьте по голове, дайте время ему прийти в себя.

Шаг 3. Попробуйте отвлечь

Этот способ работает во всех случаях, когда ребенок не понимает, почему он «обиделся и начал плакать». Возможно, ему нужно просто внимание или неожиданно сказанная с восторгом фраза, например: «Смотри, какой ярко-желтый самолет полетел». Ребенок отвлекается, забывает, почему он был расстроен.

Шаг 4. Дайте 5 минут на слезы

Блокировка эмоций до добра не приводит, так что позвольте ребенку выплеснуть их самым простым из известных ему способов. Речь идет о плаче. Так и скажите: «Давай ты 5 минут поплачешь, а потом мы сядем и все обсудим». Теперь у вас двоих есть время, у ребенка, чтобы успокоиться, а у вас, чтобы не выйти из себя. Временное ограничение можно использовать и территориально. К примеру, здесь плакать нельзя, а вот за дверью магазина плачь сколько угодно.

Шаг 5. Покажите фокус

Найдется мало детей, которые не приходили бы в восторг при виде фокусов. Безусловно, иметь «пару тузов в рукаве» необходимо всем родителям, дети которых склонны к историкам в людных местах. «Наколдуйте» улыбку на своем лице или пообещайте ребенку, что вы уберете слезы через минуту. Накиньте на него платок, скажите «тибидохти» и снимите платок, уверяем вас, ребенок к тому времени уже будет ждать чуда, которое, по сути, сотворил он сам.

Шаг 6. Вкусняшку будешь?

В эту категорию предложения входит все, начиная от кусочка колбаски, заканчивая хрустящим печеньем. Идея в том, чтобы занять рот ребенка и отвлечь его от слез и истерики. Мало того, когда он сквозь плач кивнет, соглашаясь на ваше предложение, скажите ему: «Только давай, чтобы крошки не попали в горлышко, ты перестань всхлипывать и жуй». Ребенок сразу же возьмет себя в руки и с удовольствием погрузится в новое увлечение.

Шаг 7. Нарисуйте грусть-печаль

Спросите ребенка, какого размера его грусть? Спросите, какого цвета его печаль? Сравните с истерикой, которая была недавно «Сегодняшняя печаль больше или меньше той, что была тогда, когда ты хотел планшет, а получил футбольный мяч?». Такой способ прекрасно отвлекает ребенка от сиюминутных мыслей, а в итоге, покажите ему рисунок на бумаге, который вы сделали с описания его грусти. Это может быть шар зеленого цвета с ножками и в крапинку. И вот вы уже ребенок не плачет, а смеется. Дальше, посоветуйтесь с ребенком, что можно сделать, чтобы уменьшить печаль? Диалог налажен.

Шаг 8. Используйте воду

Умойте ребенка или попросите выпить стакан воды. Можете даже налить два, себе и ему и предложите загадать желание, чтобы печаль ушла скорее.

Шаг 9. Сделайте дыхательные упражнения

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Возьмите ребенка за обе руки и попросите его дышать вместе с вами глубоко и медленно. Вдох-выдох, вдох-выдох. Затем подышите как собачка, часто и неглубоко, потом как слоник медленно и глубоко, пофыркайте. Ребенок уже не плачет, а принимает активное участие в игре.

Помните, что истерика – это пусть и неприятное явление, но вполне нормальное проявление настроения ребенка, благодаря которому формируется его психика, а также налаживается связь с незнакомым миром.

Ваш ребенок уникален, и все что вам нужно, это подобрать мягкие способы успокоивания малыша.

1.3. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Как помочь ребенку с ОВЗ и инвалидностью в общении со сверстниками

Любое нарушение развития влечет за собой проблемы в коммуникации с окружающими. Решить их можно только через оказание комплексной помощи ребенку и создание необходимых условий.

Обучение общению начинается с адекватного понимания возможностей ребенка с ОВЗ. Для условно здоровых людей общение при помощи устной речи является основным. Дети с ОВЗ не всегда могут полноценно овладеть устной коммуникацией, поэтому при общении с ними могут использоваться специальные и альтернативные средства: жесты, мимика, взгляд, письмо шрифтом Брайля, дактилология, пиктограммы и т.п.

Поведение детей очень зависит от реакций взрослых. Если мама стесняется своего ребенка, то и он будет всячески избегать ситуаций привлекающих к нему внимание окружающих. Если мама при встрече с соседкой прячется за угол дома, или не разговаривает с другими мамами на детской площадке, то ожидать, что ребенок будет себя вести иначе бессмысленно. Поэтому, если вы хотите помочь ребенку с ОВЗ научиться общаться, общайтесь сами. Приглашайте друзей в гости, посещайте общественные места, знакомьтесь с новыми людьми.

Будьте рядом с ребенком, помогайте ему вступать в коммуникацию с разными людьми и поддерживать ее. Учите ребенка следовать правилам поведения. При необходимости давайте пояснения относительно возможностей ребенка, спокойно отвечайте на вопросы окружающих относительно особенностей поведения или общения. Если ребенок с ОВЗ может вести себя неадекватно или агрессивно, будьте внимательны к его состоянию. Нельзя подвергать окружающих опасности. Желательно создавать такие условия, в которых ребенку будет проще проявлять свои позитивные черты. Круг общения ребенка должен состоять, как из условно здоровых детей, так и из ребят с особенностями развития.

В старшем дошкольном и школьном возрасте важно учить взаимодействию в коллективе сверстников, играть по правилам, соблюдать очередность, решать конфликтные ситуации, договариваться. В ряде случаев для этого может потребоваться помощь соответствующих специалистов (психологов, дефектологов). В подростковом возрасте общаться со сверстниками становится ведущей деятельностью. Чем лучше ребенок будет социализирован к этому возрасту, тем проще ему будет общаться со сверстниками.

Рекомендации родителям детей с ЗПР

- Общайтесь с родителями, у которых такие же дети, делитесь опытом, вашими успехами в обучении, воспитании, общении, перенимайте чужой опыт. Это поможет вам и детям найти друзей, спутников жизни.
- Общайтесь с ребенком. Учите его общаться, просить о помощи, помогать другим. Создавайте условия для общения ребенка со сверстниками, друзьями.
- Старайтесь сохранять спокойствие, доброжелательность, дружелюбие в общении с детьми, между собой и с другими людьми.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Не жалейте ребенка из-за того, что он не такой, как все. Дарите ребенку свою любовь и внимание, помните, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.
- Позволяйте детям выполнять домашние обязанности и поручения, самостоятельно одеваться, ухаживать за собой, следить за чистотой, развивайте умения и навыки по самообслуживанию и т.д., поскольку это стимулирует развитие и приспособительную активность детей, делает их самостоятельными и менее зависимыми.
- Научитесь обоснованно, спокойно и терпеливо отказывать детям в случае необходимости, поскольку это позволит ребенку ориентироваться в социальных условиях среды. Излагайте свои мысли четко, конкретно, последовательно, коротко – для детей с ЗПР это важное условие.
- Интересуйтесь мнением ребенка, внимательно выслушайте его, прежде чем критиковать. Дайте ему возможность высказаться и тактично поправьте, если он в чем-то ошибается. Будьте готовы принять точку зрения ребенка и согласиться с ним.
- Для детей с ЗПР важны повторения новых знаний, умений и навыков для закрепления, а также тренировка их в разных условиях.
- Организуйте для детей дома развивающую среду: специальное отдельное место и оборудование для учебных занятий, игр, отдыха.

Принять ситуацию, это не значит бездействовать, напротив, это означает действовать, исходя из существующих условий, искать оптимальное взвешенное решение. Родителям необходимо осознать истинное состояние ребёнка, принять и следовать рекомендациям специалистов по дальнейшему воспитанию и обучению их ребёнка.

Рекомендации родителям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)

Воспитание и развитие ребенка с СДВГ требует от родителей большого терпения, самообладания, чуткости и любви. О таких детях говорят, что у них шило в одном месте, что у них встроены вечный двигатель и т.п. В силу нарушения у ребенка снижена способность к концентрации и удержанию внимания, от чего его поведение становится неуправляемым. Постоянное перевозбуждение в нервной системе не позволяет ребенку толком осуществлять произвольную деятельность, он спонтанен, непредсказуем, часто не скоординирован в своих действиях, за-за чего возможно возникновение травмоопасных ситуаций. Для нормализации состояния требуется наблюдение у невролога, медикаментозная и психолого-педагогическая помощь. Не пренебрегайте приемом препаратов и занятиями со специалистами!

- Помните, что нельзя сдерживать физическую подвижность такого ребенка, это противопоказано состоянию его нервной системы. Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию (полезны ежедневные длительные прогулки на свежем воздухе, бег, спортивные занятия).
- Придерживайтесь дома четкого распорядка дня (время для приема пищи, выполнения домашних заданий и сна).
- Оберегайте ребенка от утомления, оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.
- Давайте ребенку только одно задание на определенный отрезок времени, чтобы он смог его завершить.
- Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию (картинки, схемы, образец и т.д.).

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Особенно поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (работа с конструктором, раскрашивание, чтение).
- Учите расставлять приоритеты при выполнении задания: что сначала, что потом и что для этого нужно. Важно, также, учить по ходу действия приспосабливаться к вполне возможным изменениям в ситуации.
- Избегайте по возможности пребывания с ребенком в местах скопления людей.

Принять ситуацию, это не значит бездействовать, напротив, это означает действовать, исходя из существующих условий, искать оптимальное взвешенное решение. Родителям необходимо осознать истинное состояние ребёнка, принять и следовать рекомендациям специалистов по дальнейшему воспитанию и обучению их ребёнка.

Рекомендации родителям детей с нарушениями речи

Результат воспитания зависит от отношения родителей к самому факту рождения «особого» ребенка, выбора стиля и тактики его воспитания, понимания особенностей заболевания на всех этапах развития ребенка и сохранения уважительных отношений между всеми членами семьи. Даже само понимание того, в каком состоянии родители находятся, производит терапевтический эффект. Все негативные переживания имеют право на существование, человек не робот, и он не может реагировать по-другому. Эмоции, которые испытывают родители, очень неприятные и тяжелые, но все, же они имеют право на существование потому, что они попали в ситуацию психологической травмы, а при этом возникают именно такие переживания.

- ❖ Вам не следует ограждать ребенка от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес ребенка к речевому общению.
- ❖ Говорить с ребенком рекомендуется негромко, медленно, спокойно, мягко.
- ❖ Нельзя допускать, чтобы другие передразнивали речь ребенка.
- ❖ Для ребенка необходимо создать обстановку душевного покоя, ограничить участие в шумных, играх, оберегать ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению у него самоконтроля и нарастанию повышенной активности.
- ❖ Необходимо ограничить ребенка от сильных впечатлений, страшных сказок и рассказов, ограничить просмотр телепередач, особенно агрессивных фильмов, сцен жестокости.
- ❖ Большое значение имеет пение, чтение стихов.
- ❖ Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Из дня в день время приема пищи, выполнения домашних заданий, игр и сна должно соответствовать этому распорядку.
- ❖ Дайте ребенку возможность для расходования избыточной энергии. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки, бег.
- ❖ По возможности не выполняйте просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросите озвучить). Превратите прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывайте ему о происходящем на улице, просите показать различные предметы.
- ❖ Если ребёнок пугает, пропускает, искажает слоги в словах, помогите ему сформировать ритм собственной речи (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.).
- ❖ Озвучивайте как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни («Одеваем на правую ножку носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан» и т. д.).

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- ❖ Поправляйте неправильно произнесенные звук или слово, но делайте это деликатно: не ругайте, не повторяйте неправильно произнесенного слова, не требуйте немедленного правильного произнесения. Обязательно дайте правильный образец.
- ❖ Объясняйте ребенку значение новых и непонятных ему слов. При необходимости обращайтесь к словарю, тем самым ребенок будет исподволь приучаться работать со справочной литературой.
- ❖ Если ребенок пересказывает содержание сказки (рассказа), составляет рассказ по картинке, допуская речевые ошибки, не перебивайте ребенка, укажите на ошибки после того, как ребенок закончит высказывание.
- ❖ Старайтесь отвечать на все вопросы ребенка. Если вы не можете дать ответ сразу, обязательно ответьте, как будете готовы. Этим вы не только дадите ребенку новые знания, но и взаимно полезное общение.
- ❖ Читая ребенку книги, беседуя с ним, отвечая на вопросы, Вы тем самым развиваете и совершенствуете его речь. Внимательно слушая ребенка, Вы побуждаете его к высказываниям, к активной речи, развивается её грамматический строй, совершенствуются речевые обороты, обогащается словарь ребенка.
- ❖ Никогда, даже если Вы устали, не говорите ребенку: «отстань», «мне некогда» - этим Вы тормозите развитие ребенка, снижаете или сводите на нет его речевую активность, его мыслительную деятельность. Будьте другом и помощником ребенку, вместе с ним совершенствуйте и свою речь.
- ❖ Регулярно консультируйтесь со специалистами по вопросам речевого развития Вашего ребёнка.
- ❖ Ребенок овладевает речью по подражанию, поэтому важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произнося все звуки и слова.

Принять ситуацию, это не значит бездействовать, напротив, это означает действовать, исходя из существующих условий, искать оптимальное взвешенное решение. Родителям необходимо осознать истинное состояние ребёнка, принять и следовать рекомендациям специалистов по дальнейшему воспитанию и обучению их ребёнка.

Рекомендации родителям ребенка с аутизмом

Результат воспитания зависит от отношения родителей к самому факту рождения «особого» ребенка, выбора стиля и тактики его воспитания, понимания особенностей заболевания на всех этапах развития ребенка и сохранения уважительных отношений между всеми членами семьи. Даже само понимание того, в каком состоянии родители находятся, производит терапевтический эффект. Все негативные переживания имеют право на существование, человек не робот, и он не может реагировать по-другому. Эмоции, которые испытывают родители, очень неприятные и тяжелые, но все же они имеют право на существование потому, что они попали в ситуацию психологической травмы, а при этом возникают именно такие переживания.

Основным ориентиром развития ребенка с аутизмом должен быть разнообразное, эмоционально насыщенное общение с ним родителей. Родители должны разговаривать с ним больше, чем со здоровым ребенком.

• **Постоянно стимулируйте интерес ребенка к внешнему миру.** Заинтересовано выполнения вами режимных моментов и не безразлично, ласковое отношение к ребенку, обозначения эмоциональных состояний различными звуко сочетаниями способствовать эмоциональному «заражению» малыша. Это, в свою очередь, постепенно вызовет у него потребность в контакте и постепенное изменение ребенком своего собственного эмоционального (часто агрессивного) состояния.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- **Постоянно привлекайте внимание ребенка к своим действиям.** Купая, одевая, осматривая ребенка, не молчите и не игнорируйте ребенка, а, наоборот, постоянно ласково стимулируйте его к подражанию. При этом помните, что ребенок способен подражать лишь тому, что в общей форме он уже сам может сделать. Хорошо, когда мама поет, причем это могут быть не только песни: несмотря на то, что дети с аутизмом лучше реагируют на музыку, чем на вещание, стоит речевые проявления делать музыкальными, пропевать имя ребенка, свои комментарии, свои просьбы, рассказы, похвалу и тому подобное. А разговаривать с таким ребенком - спокойным (желательно даже тихим) голосом.

- **Постоянно формируйте у малыша «ощущение края»** с тем, чтобы он постепенно переставал бояться нового в окружающей среде. Способствует более легкому прохождению ребенком момента физического отрыва от себя с тем, чтобы предотвратить проявления тяжелых форм «чувство края», когда ребенок становится абсолютно несдержанным, неуправляемым, непослушным.

- Учитывайте, что рядом с равнодушием, аффективной блокадой (изоляция) по отношению к вам, нуждается в вашем присутствии.

- На всех этапах установления контакта **подбирайте безопасную дистанцию для общения** и ненавязчиво демонстрируйте свою готовность к контакту, каждый раз обязательно начиная с того психического уровня, на котором находится ребенок.

- **Во время тактильного контакта с ребенком говорить ему о своих чувствах,** включая даже проявления гнева на его сопротивление. При этом учитывайте, что аутичный ребенок может понимать ваши чувства и речь. Однако эмоциональные особенности ребенка являются препятствием процесса восприятия материнской ласки. Важно продолжать устранять детское сопротивление такими стимулами, которые для него являются эмоционально сверхчувствительными, дискомфортными (длинный поцелуй, шепот в ухо и т.д.). Вместе с тем, применяйте определенную трансформацию отношений с ребенком, когда ребенок старается избегать длительных эмоциональных контактов, объятий, поцелуев. Однако, учитывая естественную автономию ребенка с аутизмом, эту возможность надо использовать осторожно.

- **Используйте (как возможный) метод мобилизации ребенка к игре** без всяких требований и инструкций только с целью налаживания эмоционально благоприятного, доверительного контакта, даже несмотря на то, что ребенок может не обращать на вас внимание.

- **Постоянно стимулируйте эмоциональные реакции ребенка** на тепло, прохладу, ветер, красочные листья, яркое солнце, талый снег, ручьи воды, пение птиц, зеленую траву, цветы; на загрязненные места в окружающей среде (засорены, с неприятным запахом, грязной водой) и чистые и уютные поляны и тому подобное. При этом регулярно учите и поощряйте ребенка использовать соответствующие жесты и телодвижения, вокализации, слова и т.д.; одобряйте такое его поведение.

- **Постоянно смягчайте недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах,** а также активное, часто с агрессивным проявлением стремления одиночества и отгороженности от внешнего мира. При этом учитывайте, что дети чувствуют себя заметно лучше, когда их оставляют наедине. Однако присоединяйтесь к действиям ребенка, а потом тактично настаивайте на совместных действиях, например, с предметом, которым играет ребенок, с книгой, которую «вместе» читаете, с мячом, который поочередно прокатываете по полу и тому подобное.

- **Научитесь считывать его элементарные попытки вступить с вами в контакт** и улыбкой (ласковым голосом, нежным взглядом, объятиями, многократным повторением его имени и т.д.) поощряйте ребенка к продолжению этого контакта.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Принять ситуацию, это не значит бездействовать, напротив, это означает действовать, исходя из существующих условий, искать оптимальное взвешенное решение. Родителям необходимо осознать истинное состояние ребёнка, принять и следовать рекомендациям специалистов по дальнейшему воспитанию и обучению их ребёнка.

Рекомендации родителям слабовидящих детей

Результат воспитания зависит от отношения родителей к самому факту рождения «особого» ребенка, выбора стиля и тактики его воспитания, понимания особенностей заболевания на всех этапах развития ребенка и сохранения уважительных отношений между всеми членами семьи. Даже само понимание того, в каком состоянии родители находятся, производит терапевтический эффект. Все негативные переживания имеют право на существование, человек не робот, и он не может реагировать по-другому. Эмоции, которые испытывают родители, очень неприятные и тяжелые, но все, же они имеют право на существование потому, что они попали в ситуацию психологической травмы, а при этом возникают именно такие переживания.

- ❖ Очень важно уже на первом году жизни обеспечить безопасную и постоянную окружающую физическую обстановку в доме, где живет ребенок. Это поможет ему реализовать потенциал двигательного развития в полном объеме (он не будет бояться ползать и ходить, если не будет неожиданно наткнуться на незнакомые предметы), а также развивать самостоятельность (если все игрушки и вещи ребенка постоянно на одних и тех же местах, ему будет проще находить их без вашей помощи).
- ❖ Рекомендуется смена зрительной и тактильной нагрузки.
- ❖ Необходимо приучать ребенка к мысли о важности ношения очков или линз, если они показаны, учить следить за их сохранностью и гигиеной, учить убирать их на свое место.
- ❖ Развивайте руки ребенка с раннего возраста: играйте с ним в мозаику, собирайте разрезные картинки, лепите из пластилина, собирайте детали конструктора, учите застегивать крупные пуговицы и т.д. Этим вы обучаете его дополучать с помощью тактильного анализатора ту информацию из окружения, которую он не может получить с помощью зрения.
- ❖ Учите ребенка положительно реагировать на взрослых, сообщать им, если требуется помощь и не стесняться этого. Но при этом проводите четкую границу между знакомыми и незнакомыми людьми.
- ❖ Не давайте одновременно несколько указаний. Давайте ребенку больше времени сориентироваться в ситуации.
- ❖ Ребенку нужно объяснить, откуда вокруг него берутся звуки и запахи — он не видит предметов, от которых они исходят. После объяснений ребенок будет меньше бояться громкого шума и незнакомых ощущений.
- ❖ Детям с нарушениями зрения необходима дополнительная помощь, чтобы узнать о самочувствии окружающих людей. Описывайте свои чувства словами и интонацией, чтобы передать ребенку, улыбку и выражение лица, которого он не видит.
- ❖ Чтобы помочь ребенку понять других людей и окружающие предметы, вы должны много говорить. Помните: лучше говорить слишком много, чем слишком мало. Но при этом не забывайте, что ребенку нужно как можно больше всего показывать и давать обследовать руками.

Принять ситуацию, это не значит бездействовать, напротив, это означает действовать, исходя из существующих условий, искать оптимальное взвешенное решение.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Родителям необходимо осознать истинное состояние ребёнка, принять и следовать рекомендациям специалистов по дальнейшему воспитанию и обучению их ребёнка.

Рекомендации родителям слабослышащих детей

Результат воспитания зависит от отношения родителей к самому факту рождения «особого» ребенка, выбора стиля и тактики его воспитания, понимания особенностей заболевания на всех этапах развития ребенка и сохранения уважительных отношений между всеми членами семьи. Даже само понимание того, в каком состоянии родители находятся, производит терапевтический эффект. Все негативные переживания имеют право на существование, человек не робот, и он не может реагировать по-другому. Эмоции, которые испытывают родители, очень неприятные и тяжелые, но все, же они имеют право на существование потому, что они попали в ситуацию психологической травмы, а при этом возникают именно такие переживания.

- ❖ Необходимо хорошо знать сущность особенностей Вашего ребёнка. Важно представлять себе трудности жизни неслышащего человека в звучащем мире, понимать, чем они вызваны. Кроме трудностей ориентировки в окружении, очень значительную роль в жизни ребенка играют проблемы общения с окружающими. Ребенок, чьи родители тоже имеют нарушения слуха, с трудностями общения сталкиваются в значительно меньшей степени, чем глухой ребенок, чьи родители слышащие.
- ❖ Своевременно слухопротезировать ребёнка, то есть приобрести слуховые аппараты или (при показаниях и отсутствии противопоказаний) сделать кохлеарную имплантацию. Но приобретение слухового аппарата не означает, что дальше ребёнок будет полноценно развиваться как нормально слышащий.
- ❖ Пользоваться средствами слухопротезирования на постоянной основе. Поначалу ребенок может протестовать, снимать аппараты, так как ему непривычно их наличие, но постепенно нужно приучать ребенка к ним, увеличивая время пребывания в них вплоть до постоянного ношения, кроме времени сна. Если ребенок не привыкает к аппаратам или включенному процессору кохлеарного импланта, имеет смысл проверить настройки устройства.
- ❖ Общаясь с ребёнком, всегда надо находиться к нему лицом. Важно следить, чтобы ребёнок умел быстро отыскать говорящего, и переводил взгляд с одного говорящего на другого. Помните, что когда ребенок не смотрит на вас, он выпадает из ситуации общения. Пока ребенок маленький очень важно также чаще дотрагиваться до ребенка, обеспечивать интенсивный тактильный контакт, который также будет несколько компенсировать отсутствие акустического канала общения.
- ❖ Учите специальные средства общения глухих - дактильную азбуку и жестовый язык. Даже если вы будете стараться как можно больше общаться с ребенком устно, чтобы развивать его словесную речь, жестовый язык вам непременно пригодится. Во-первых, в некоторых ситуациях необходимо объяснить ребенку что-то очень быстро и четко, и жестовый язык прекрасное средство это сделать. Во-вторых, жестовый язык - единственный язык, на котором общение доступно глухому без напряжения и в полном объеме. В-третьих, ваш ребенок скорее всего так или иначе будет контактировать с другими неслышащими людьми, знание жестового языка позволит вам больше узнать о его друзьях и знакомых и не даст вам отдалиться друг от друга, когда он станет подростком.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- ❖ Постарайтесь познакомиться со взрослыми слабослышащими и неслышащими людьми, чтобы лучше узнать об особенностях их жизни и культуры общения. Это поможет вам меньше тревожиться о жизненных перспективах вашего ребенка.

Принять ситуацию, это не значит бездействовать, напротив, это означает действовать, исходя из существующих условий, искать оптимальное взвешенное решение. Родителям необходимо осознать истинное состояние ребёнка, принять и следовать рекомендациям специалистов по дальнейшему воспитанию и обучению их ребёнка.

Памятка для родителей ребенка с ОВЗ

- Вы не виноваты в состоянии ребенка.
- Вы не в силах повлиять на диагноз, но только от вас зависит, как вы будете жить с этим диагнозом.
- Принять диагноз бывает сложно, не стесняйтесь обращаться за поддержкой к психологам и психотерапевтам.
- Ищите информацию о нарушении развития и специалистов! Каждое определенное заболевание ребенка с ОВЗ требует специфического ухода, а также специальных знаний и умений.
- Не забывайте о себе и своих потребностях. Выспавшаяся, сытая и довольная мама может творить чудеса!
- Не отказывайтесь от помощи окружающих!
- Дарите ребёнку свою любовь и внимание, но помните, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются. Организуйте свой быт так, чтобы никто в семье не чувствовал себя «жертвой», отказываясь от своей личной жизни.
- Предоставьте ребёнку самостоятельность в действиях и принятии решений, где это ему доступно, исходя из особенностей развития. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске своих скрытых возможностей. Развивайте умения и навыки по самообслуживанию.
- Не ограждайте ребёнка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему простенькие домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других. Решайте все дела вместе с ним.
- Старайтесь соблюдать баланс между желаниями ребенка и вашими возможностями. Не следует разрешать чего-то ребенку только на основании того, что у него и так есть ограничения в состоянии здоровья. Задача родителей создать безопасные и эмоционально теплые отношения с ребенком, без запретов и создания психологических границ, это невозможно.
- Создавайте условия для общения ребёнка со сверстниками.
- Стремитесь к встречам и общению с друзьями, приглашайте их в гости. Пусть в вашей жизни найдется место и высоким чувствам, и маленьким радостям.
- Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой. Это важно не только для вас, но и для ребенка, которому вы можете оказать услугу на всю жизнь, найдя для него друзей или (что очень часто бывает) спутника жизни. Помогая друг другу, вы, прежде всего, помогаете себе!
- Ведите дневник наблюдений за ребенком, отмечая малейшие перемены в его состоянии. Дневник с одной стороны, помогает, успокаивая Вас, с другой – способствует правильной организации всей лечебно-коррекционной работы.

Как интересно и полезно провести время с ребенком с ОВЗ (по направленности)

Игры для детей аутистов

1. Занятия с карточками.

Для занятий понадобятся карточки, для начала не больше 5. На них могут быть изображены предметы или люди, выполняющие определенные действия. Эти карточки можно использовать и для объяснения порядка действий. Например, подготовка ко сну разбивается на несколько действий, и на каждое действие заготавливается карточка. Сначала четко произносится: "Пора спать" и далее демонстрируются карточки. Карточки могут быть следующие: "снять одежду", "надеть пижаму", "почистить зубы", "умыться", "сходить в туалет", "пойти спать" и последней - картинка спящего ребенка.

Показ картинок должен сопровождаться объяснением, но не многословным. Только четкое название действий и ничего больше. Через несколько месяцев, может быть даже через год, достаточно будет сказать "пора спать" и ребенок будет знать, что ему нужно делать. Но это произойдет только в результате регулярных занятий. Такие карточки должны быть на все действия "гулять", "кушать", "читать", "рисовать".

2. Игры с песком.

Ребенок с аутизмом обычно боится воды. Необходимо предлагать ему игры с водой, но начинать занятия нужно постепенно, например, с мокрого песка, насыпанного в ведро. Постепенно, песок должен становиться все более мокрым. На нем можно чертить линии, делать из него различные фигуры.

3. Игровое упражнение «Найди, что спрятано».

Очень важно развивать тактильное восприятие. Для этого можно взять небольшую коробку, заполнить ее любой крупой или песком и внутрь спрятать камушки или крупные пуговицы, для начала 2-3, не больше. Ребенок должен их найти и достать, постепенно количество камешков можно увеличивать до 10-15.

Игры для детей с СДВГ

«Ласковые лапки»

Цель: снять напряжение, мышечные зажимы, снизить агрессивность, развить чувственное восприятие, гармонизировать отношения между ребенком и взрослым.

Взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы, вату и т. д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; родитель объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасается к руке — отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Вариант игры: «зверек» будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами.

«Запрещенное движение»

Цель: игра с четкими правилами организует, дисциплинирует ребенка, сплачивает играющих, развивает быстроту реакции и вызывает здоровый эмоциональный подъем.

Ребенок и родитель стоят лицом друг к другу. Под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает ведущий в игре. Затем выбирается одно движение, которое нельзя будет выполнить. Тот, кто повторит запрещенное движение, выполняет какое-нибудь действие, например 3 приседания.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Вместо показа движения можно называть вслух цифры. Участники игры повторяют хором все цифры, кроме одной, запрещенной, например, цифры «пять». Когда ребенок ее услышит, он должен хлопнуть в ладоши (или покружиться на месте).

«Чудесный мешочек»

Цель: концентрация внимания, расширение словарного запаса

Ход: мешочек наполняется родителями разными предметами. Задача для ребенка ощупать предмет из мешочка, назвать и описать его как можно подробнее. Например: лимон - это фрукт желтого цвета, овальной формы, сочный и кислый на вкус. Затем можно поменяться ролями – ребенок наполняет мешочек, а родитель – угадывает предметы.

Вариант 2. Игра может быть проведена и иначе. Ребенок видит, какие объекты кладет в мешок родитель, а затем он должен найти в мешке тот предмет, который назовет родитель.

Игры для детей с ЗПР

«Кто внимательный»

Цель. Формирование восприятия пространственных отношений и умение воспроизводить их по подражанию действиям взрослого и по образцу; учить внимательно следить за действиями взрослого; развивать способность самостоятельно анализировать несложный образец, используя не только пространственные представления, но и представления о форме, величине и цвете.

Оборудование. Наборы строителя «Цвет и форма», «Построй поселок» или др.

Ход игры: родитель сажает перед собой * (напротив) ребенка и выкладывает 4—6 (количество определяется возможностями ребенка) элементов строителя. Предлагает ребенку делать так, как он, выполняя любую произвольную конструкцию. В процессе работы сопоставляет жестом положение одинаковых элементов, уточняет их пространственное расположение. Затем строит другую конструкцию из тех же элементов, меняя лишь их положение. Ребенок повторяет действия. В конце дается оценка выполнения ребенком задания: «Молодец, ты внимательный, все построил правильно».

«Выкладывание из палочек»

Цель: развитие произвольного внимания, мелкой моторики пальцев.

Оборудование: счетные палочки, образец узора.

Описание. Ребенку предлагают по образцу выложить узор или силуэт из палочек

- а) 1-й уровень сложности — узоры в одну строчку;
- б) 2-й уровень сложности — простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек;
- в) 3-й уровень сложности — более сложные силуэты, состоящие от 6 до 13 палочек;
- г) 4-й уровень сложности — сложные силуэты с большим количеством деталей, состоящие от 10 до 14 палочек

Инструкция: Посмотри, что изображено на этом рисунке (узор, домик и т.д., который можно родителю нарисовать заранее)? Возьми палочки и выложи из них точно такой же узор (домик...). При выкладывании будь внимателен.

Если ребенок затрудняется, задавайте наводящие вопросы. Если ребенок не справляется с заданием, предложите выкладывать по подражанию – «делай как я».

«Исключение лишнего»

Цель: развитие объема внимания.

Оборудование: карточка с изображением предметов, один из которых отличается от остальных.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ход. Ребенку предлагается найти из пяти (количество определяется возможностями ребенка) изображенных на рисунке предметов один, отличный от других, и объяснить свой выбор.

Инструкция: «Посмотри внимательно на изображенные здесь предметы и найди среди них такой, который отличается от остальных. Покажи найденный предмет и объясни, почему он не похож на другие». Если ребенок затрудняется, задать наводящие вопросы. Если ребенок не справляется с заданием, выполнить задание вместе с ним, сравнить, найти различия.

Игры для детей с нарушениями речи

Игра "Снег пошел"

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: кусочек ватки.

Ход игры: Дуть на кусочек ватки в воздухе, чтобы она не упала.

Данная игра не только будет развивать органы дыхания, что необходимо для восстановления речи, но и подарит яркие эмоции радости и веселья.

Игра "Катись, шарик!"

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: маленький шарик, трубочка.

Ход игры: Дуть на маленький шарик (например, для пинг-понга), можно дуть через трубочку.

Игра "Бульки".

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Оборудование: трубочка, стаканчик, вода.

Ход игры: Дуть через трубочку в стакан, наполовину наполненный водой. Игра покажет, сформирован ли у ребенка целенаправленный выдох и сильно ли он дует. Играя с мыльными пузырями, соблюдайте меры предосторожности. Следите, чтобы ребенок не втягивал жидкость в рот. Он может сделать это по инерции, если привык пить сок из пакетиков через трубочку, или захочет попробовать жидкость для мыльных пузырей на вкус. Поэтому используйте безвредные вещества и понемногу.

Игры с слабовидящими детьми

Какая игрушка спрятана?

Цель: развитие внимания.

Ход: на стол ставятся игрушки небольших размеров – солдатики, куклы, машинки. Ребёнок их все пересчитывает, затем на какое-то время отходит от стола. В этот момент из ряда убирается одна игрушка. Ребенок должен определить, который по счёту предмет спрятан – второй, пятый и т. д.

Угадай по звуку.

Цель: развитие слухового восприятия.

Ход: ребёнок должен определить, что делают взрослые (ставят на стол посуду, листают журнал, открывают ключом дверь, забивают гвоздь и т. д.).

Догони меня.

Цель: развитие физической активности.

Игра проводится вдвоем – взрослый и ребенок – на ровной площадке. Взрослый убегает от ребёнка (на безопасное расстояние), время от времени издавая хлопок в ладоши. Ребёнок, ориентируясь на звук, должен догнать взрослого.

Игры с мозаикой и пластилиновым полем.

Цель: развитие тонкой моторики и тактильного восприятия.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Выкладывание ровных линий из мозаики и крупы на пластилиновом поле, а также фигур и простых изображений (домик, солнце и др.)

Найди пару.

Цель: развитие тактильного восприятия, внимания.

Можно проводить игру в разных вариантах. В запасе нужно иметь наборы парных объектов с разными характеристиками. Парные кусочки материалов разной текстуры, парные объемные фигурки разной формы, парные крупные картинки, парные предметы домашнего обихода. Вы даете ребенку один предмет из пары и просите его найти среди других (например, в мешочке или коробке) второй такой же.

Что делать, если ребенок ведет себя странно (агрессивно, непослушно, испытывает внезапный страх и т.д.)

Если ваш ребенок ведет себя несоответственно ситуации, например, внезапно проявил агрессию, страх, непослушание, негативизм и т.д., сохраняйте спокойствие и помните: на это у него есть веские основания!

Встаньте на его “сторону”, проанализируйте, что вызвало такую реакцию и как можно в дальнейшем избежать повторения.

В детях с ОВЗ (да и с условно здоровыми) по возможности избегайте следующих своих реакций:

- ❖ повышение голоса, изменение тона на угрожающий (или высмеивающий причину страха ребенка, например);
- ❖ демонстрация власти («Взрослый здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»);
- ❖ сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание;
- ❖ негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей;
- ❖ использование физической силы;
- ❖ клиширование (например, «Мальчики не должны плакать»);
- ❖ сравнение ребенка с другими детьми — не в его пользу (например: «Коля смелый мальчик и ничего не боится в отличии от тебя»);
- ❖ команды, жесткие требования, давление (например, «Быстро успокойся, я тебе говорю!»);
- ❖ оправдания, подкуп, награды (например, «Если ты сейчас успокоишься, то я тебе куплю то, что ты попросишь»).

В случае, если у ребенка нет интеллектуальных и эмоциональных нарушений, если у него хорошо развита речь, и если он старше 7 лет, то можно попробовать в нейтральное время проговорить ситуацию. Для этого используются следующие приемы:

- констатация факта (например, «ты ведешь себя агрессивно»);
- констатирующий вопрос (например, «ты злишься?»);
- раскрытие мотивов, например, агрессивного поведения («Ты хочешь меня обидеть?», «Ты хочешь продемонстрировать силу?»);
- обнаружение своих собственных чувств по отношению к нежелательному поведению («Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я сержусь, когда на меня кто-то громко кричит»);
- апелляция к правилам («Мы с тобой договаривались!»).

В других ситуациях эти приемы скорее всего окажутся неэффективны!

Следование приведенным рекомендациям уберезет Вас от педагогической ошибки, позволит действовать сдержанно и результативно, а также предупредит возможную конфликтную ситуацию с ребенком.

Как «подзарядиться» позитивным мышлением маме с ребенком ОВЗ

Современные психологические исследования показывают, что общий уровень настроения, эмоционального благополучия у родителей с детьми, имеющими ОВЗ, не намного ниже, чем у родителей условно здоровых детей. Это связано с позитивными изменениями в уровне помощи таким детям и в отношении людей к особым людям. Сейчас, в среднем, реже распадаются семьи по причине появления особого ребенка, стало проще найти поддержку специалистов, появляются родительские сообщества и ассоциации, в которых можно совместно работать для улучшения качества жизни детей с определенными особенностями развития и поддерживать друг друга. Конечно, все это не отменяет тревог за будущее детей, за их здоровье, качество обучения, возможность самостоятельной жизни во взрослом возрасте. Иногда с этими тревогами трудно совладать, грусть и чувство беспомощности захватывают, силы иссякают. Как в такие моменты помочь себе и ребенку?

1. Объединяйтесь. С другими родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. В родительских сообществах вы сможете получать информацию о новых возможностях для вашего ребенка - специалистах разного профиля, развивающих игрушках и пособиях, скидках на специальные товары и услуги, лайфхаках для повседневной жизни и многое другое. Но главное, вы сможете поддерживать друг друга и чувствовать, что вы не одиноки со своей сложной ситуацией.
2. Не сравнивайте своего ребенка с другими. Все люди, условно здоровые и с особенностями развития, разные. Каждый развивается своим путем, в своем темпе, имеет свои возможности и ограничения. Учитесь видеть маленькие достижения своего ребенка. Для него они - большие.
3. Старайтесь думать не о диагнозе, а о человеке. Как бы вы описали характер своего ребенка? Чем он похож на маму, а чем на папу? Что вам нравится в его характере? За что вы его больше всего уважаете?
4. Из всех рекомендаций, как заниматься с ребенком, данных специалистами, делайте упор в первую очередь на те, что кажутся именно вам наиболее важными.
5. Старайтесь заниматься с ребенком не только тем, что “надо”, но и тем, что доставляет вам самой удовольствие.
6. Разделяйте ответственность за ребенка с другими членами семьи.
7. Оставляйте ребенка с другими близкими на какое-то время, переключайтесь по возможности на работу, хобби, домашние дела, отдых. Старайтесь находить для себя такую возможность.
8. Не стесняйтесь просить помощи у специалистов для себя. Обращайтесь к психологам, психотерапевтам, массажистам и др.
9. Старайтесь делать что-то, что вы любите, встречайтесь с друзьями, выберите регулярное время для себя (час в день, полдня в неделю или как удобнее вам и вашей семье).

Чтобы чувствовать себя лучше, постарайтесь расфокусировать свое внимание, думать не о ребенке самом по себе, а о вашей жизни с ним в вашей семье.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Как распознать возрастной кризис у ребенка (признаки по возрастам) и что делать родителю, если наступил возрастной кризис у ребенка (рекомендации по каждому возрастному кризису)

Возрастные кризисы – это временные периоды в развитии человека, при которых наблюдаются резкие психические изменения. Они длятся недолго, от нескольких месяцев до года и являются нормальным явлением в личностном развитии человека. Длительность этих кризисов и их проявления зависят от индивидуальных особенностей и тех условий, в которых находится ребенок (семья, детский сад, школа, компания сверстников и т.д.). Помните, что кризис – это нормальный процесс перехода на более сложный возрастной этап. Родителю важно вовремя распознать начало возрастного кризиса, для этого необходимо уметь определять признаки кризиса и предпринимать верные шаги для того, чтобы кризисный период прошел легче и для ребенка, и для родителя.

Кризис новорожденности

Процесс рождения - тяжелый, переломный момент в жизни ребенка. Психологи называют этот период - кризис новорожденности.

Причины кризиса новорожденности:

- Физиологические. Рождаясь, ребенок физически отделяется от матери. Он попадает в совершенно иные условия: холод, яркая освещенность, воздушная среда, требующая другого типа дыхания, необходимость смены типа питания.
- Психологические. Психика новорожденного ребенка представляет собой набор врожденных безусловных рефлексов, которые помогают ребенку в первые часы его жизни.

Рекомендации родителям:

1. Обеспечивайте физический контакт с ребенком (носите его на руках, обнимайте, целуйте);
2. Чаще улыбайтесь ребенку, даже, если очень устали;
3. Произносите ласковые слова, обращенные к ребенку;
4. Следите за своей речью. Необходимо четко произносить слова, исключите из своего речевого оборота искаженные слова, например: «Ти мой малюсичка»;
5. Регулярно наблюдайтесь у врачей и следуйте их рекомендациям;
6. Позволяйте родственникам, другим близким для вас людям оказывать вам помощь по уходу за малышом, бытом;
7. Не забывайте уделять для себя время, которое будет посвящено реализации ваших интересов;
8. Старайтесь окружать своей любовью и заботой близких вам людей.

Кризис 1 года

Между младенческим возрастом (0-1) и ранним детством (1-3) существует переходный период, который называется "кризис 1 года".

Внешние проявления кризиса:

- Непослушание, упрямство (категорический отказ от выполнения требований родителя);
- Частая смена настроений (выражение недовольства практически во всем, появляется агрессия);

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Противоречивый характер поведения (сначала ребенок ласков, а потом внезапно становится груб, например, объятие сменяется ударом рукой по лицу; сначала выпрашивает игрушку, а затем ее выбрасывает);
- Аффективные реакции, когда взрослый его не понимает или что-то запрещает делать;
- Ребенок становится беспокойным, появляются проявления самостоятельности.

Внутренние причины кризиса:

Нарастание противоречия между потребностями в познании окружающего мира и теми возможностями, которыми ребенок обладает.

Возможности являются еще недостаточными для удовлетворения потребностей. Главное приобретение переходного периода - своеобразная детская речь. Она значительно отличается от взрослой речи, по своему звучанию иногда напоминает "взрослые" слова, а иногда резко отличается от них (ав-ав - собака, тити - часы).

Рекомендации родителям:

Во-первых, понять, что этот этап – неизбежен. Ребенок обязательно должен научиться взаимодействовать с окружающим миром самостоятельно, проверив, насколько далеко простираются границы дозволенного.

Во-вторых, поощрять самостоятельность. Пусть он с головы до пят обмажется яблочным пюре, но дайте ему орудовать ложкой самому. Именно сейчас ему важно понять, что он – не приложение к родителям, а личность с собственным образом мышления.

В-третьих, установить границы и сформировать четкий список запретов. Запрещая, придется повторять слово «нельзя» сто миллионов раз, но обязательно говорить, почему именно вы это делаете. Основные запреты должны касаться безопасности ребенка. Все, что запрещено, остается запрещенным стабильно. Все, что разрешено, должно быть разрешено всегда.

В-четвертых, обязательно используйте возможности игры. Все проявления кризиса легче переживать через игровую деятельность. Разыгрывайте с игрушками спектакли на тему безопасности, показывайте, как последовательность действий отразится на поведении плюшевых кис и мишуток. Если не знаете, как это все делается, посещайте игровые встречи для родителей, чтобы понять, как правильно играть, слушайте лекции специалистов по игре, изучайте пособия и книги о занятиях с малышом дома.

В-пятых, развивайте речь. Не в смысле – научите своего ребенка разговаривать за неделю по новомодной технологии, а просто разговаривайте с ним. Называйте предметы, чувства, эмоции, пользуйтесь мимикой и жестами. Лучшего момента, чем кризис первого года, для обучения на собственном опыте просто нет.

Кризис трех лет

В возрастной период, когда малыш начинает учиться осознавать себя и свои возможности, в период, когда появляется психологическое желание отделить себя от родителей, а также когда малыш ставит в приоритете свое «Я», родителям необходимо установить свое мнение и показать характер и настойчивость. В противном случае ребенок установит доминирование над домочадцами и будут происходить постоянные конфликты. Родителям необходимо уделить максимум внимания малышу и проявить максимальную внимательность по отношению к нему и его поведению.

Признаки кризиса 3-х лет (с рекомендациями):

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Негативизм. Ребенок дает негативную реакцию «нет!» в основном на требование или просьбу определенного взрослого. Помните: негативизм не является патологией или желанием ребенка досадить взрослому. Когда ребенку говорят «да», а он твердит «нет», малыш дает понять, что он имеет право на собственные взгляды и желает, чтобы с ними считались. Не стоит подавлять бунт и категорично воспринимать такое поведение, иначе малыш не получит жизненно важный опыт, а лишь усвоит следующий урок: если хочешь быть хорошим, всегда нужно соглашаться с внешним мнением, особенно с мнением авторитетным. Такие дети в будущем, не могут сказать «нет».

2. Упрямство – это один из этапов в развитии собственного «Я». Нет нужды переубеждать ребенка и настаивать на своем. Проявляйте мудрость и терпение. Например, малыш упрямится и не хочет одевать варежки (шапку, снимать пижаму, мыть руки). Родитель может спокойным голосом сказать: «Да, конечно, я тебе НЕ РАЗРЕШАЮ надевать варежки на прогулку (снимать пижаму до обеда...)» Ребенок обычно сразу начинает делать наоборот.

3. Строптивость. Малыш вдруг восстает против обычных дел, которые раньше выполнял без проблем. Строптивость направлена не на человека, а против прежнего образа жизни. В зависимости от ситуации, можно решить проблему разными способами: отвлечь ребенка, уговорить его, позволить ему действовать самостоятельно. Но только если это не опасно для жизни!

4. Своеволие. Теперь всегда на первый план выходит «Я сам!». Пусть многое пока не получается, но ребенок хочет делать все сам. При этом малыша раздражает внутреннее противоречие: и сам не могу, и просить взрослых не могу. Конфликт, рев... А вы аккуратно поинтересуйтесь, можно ли ему помочь, немного...

5. Протест, бунт, истерики. Малыш со всеми идет на конфликт, причем родителям кажется, что он злобно издевается над ними. Истерики становятся инструментом манипуляции. Ребенок начинает проверять границы дозволенного, поможет ли такой метод добиться своего желания или нет. Кстати, истерики требуют зрителей – вот почему малыш так любит устроить сцену в магазине, на детской площадке или прямо посреди городской улицы.

6. Обесценивание. Демонстративно ломает игрушки, выворачивает косметичку и рисует лучшей маминой помадой по стенам. Может обзывать, драться. Такие явления свидетельствуют о том, что у ребенка изменяется отношение к другим людям и к самому себе. Он психологически отделяется от близких взрослых.

7. Деспотизм и ревность. Ребенок, во что бы то ни стало, хочет добиться, чтобы исполнялось любое его желание. Средства, которыми он будет пользоваться в этом случае, могут быть, самыми разнообразными, в зависимости от «слабого места» в поведении родителей.

Чтобы данный период прошел у вашего чада максимально незаметно, вам необходимо **следовать следующим рекомендациям:**

- **Откажитесь от постоянной опеки над малышом.** Следует осознать тот факт. Что ребенок уже взрослеет и хочет получить право на самостоятельность. В таком случае, родители могут предложить ребенку несколько обязанностей, которые он должен выполнять изо дня в день. Важно установить такие задания, чтобы ребенок мог самостоятельно с ними справляться, без помощи окружающих. В таком случае ребенок осознает, что ему доверяют. Не нужно отказывать малышу в помощи, а наоборот можно предложить ему поучаствовать в уборке квартиры и т.д. Но следует оградить его от работы, которая потенциально опасна.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- **Не навязывайте свое личное мнение ребенку**, нужно его просто попросить выполнить то или иное задание, например, попросить малыша перевести вас через дорогу, сказав, что вы боитесь делать это самостоятельно, и вам нужна его поддержка;
- **Контролируйте свои эмоции и не поддавайтесь срыву**, если у ребенка образовалась истерика. Если вы будете спокойны, то ребенок поймет, что он не сможет посредством истерики добиться от вас желаемого;
- **Не усугубляйте спор с ребенком**, дабы не образовалась конфликтная ситуация. Также не следует насильно отказывать ему в его желании, нужно спокойно объяснить всю ситуацию, но скорее всего малыш продолжит настаивать на своем;
- **Научитесь идти на уступки своему ребенку**, однако это касается только мелких ситуаций, например, разрешить малышу скушать сосиску, а после суп. Поверьте, даже такая мелочная ситуация способна сблизить вас с малышом и показать то, что вы ему доверяете;
- **Научитесь доверять своему малышу, и обязательно выполняйте все свои обещания**, чтобы у ребенка не было оснований для недоверия;
- **Не запугивайте ребенка нелепыми ситуациями и запретами** выполнять то, что он хочет, здесь просто нужно определить нормы его прихотей. В таком возрасте можно попробовать донести до малыша полезную и столь важную информацию посредством игр. Так вы сможете установить рамки воспитания, которым будет поддаваться ребенок.

Кризис семи лет

Кризис в возрасте 7 лет – очередная ступень развития ребенка, связанная с изменением социального статуса: дошкольник превращается в школьника. Основные черты этого переходного периода – проблемы с дисциплиной и соблюдением правил поведения в обществе.

Кризис 7 лет связан с нежеланием ребенка подчиняться общепринятым дисциплинарным требованиям. Переживая кризис 6-7-8 лет, ребенок готовится к новому этапу жизни, который начнется, когда он переступит школьный порог. Преодоление эмоциональных сложностей поможет ему стать полноценным членом новой среды, принять ее правила и осознать выгоды.

Особенности этого периода:

- привыкание к учебным нагрузкам;
- изменения во взаимоотношениях со старшими членами семьи;
- общение со сверстниками, каждый из которых в той или иной мере переживает кризис.

Поведенческие проявления кризиса:

- наигранность;
- вертлявость, неусидчивость;
- вредные действия, мотивы которых не поддаются логическому объяснению;
- передразнивание взрослых;
- клоунада и паясничанье как способы привлечения внимания.

Эмоциональные проявления кризиса:

- повышенная утомляемость;
- раздражительность;
- вспыльчивость;
- рассеянность, которая зачастую приводит к не очень хорошей успеваемости в школе;
- агрессивность или противоположные черты – замкнутость, застенчивость.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

В кризисный период дети начинают соотносить себя со сверстниками:

- сравнивают себя с другими, часто недооценивая собственные возможности;
- ищут авторитет — к сожалению, во многих случаях им оказывается ребенок, отличающийся не очень хорошим поведением;
- кляузничают на друзей, заискивают перед взрослыми, пытаются «подняться» в их глазах.

Особенности ребенка 7-ми лет:

- **конфликт между потребностями и окружающей средой.** Ребенок 7-8 лет больше всего на свете хочет стать взрослым. К этому подталкивают его не только внутренние потребности, но и культурная среда. Большинству мальчиков и девочек старшие члены семьи внушают, что поход в первый класс означает взросление. Начав посещать школу, ребенок искренне надеется, что он стал самостоятельным и приобрел новую социальную позицию. Поэтому хочет сам решать, когда и куда ему идти, что надевать и так далее. Ребенок убежден, что имеет полное право вести себя как взрослый.

- **утрата детской непосредственности.** Еще один аспект кризиса 7 лет – утрата ситуативности реакций и непосредственности. Поведение детей становится более произвольным, оно поддается меньшему влиянию внешних факторов. Именно поэтому появляется кривляние, наигранность, манерничанье. Мальчик или девочка выбирает для себя роль и следует ее логике, при этом его позиция может абсолютно не соответствовать ситуации. В результате возникают беспричинные скачки настроения, непоследовательность эмоций, изменения в поведении, неестественность реакций на те или иные события.

Результат кризиса. Наряду с трудностями ребенок переживает стремительное развитие. Сначала, в первый период кризиса, возникает дисгармония – ребенок и среда, которая его окружает, вступают в противоречие. Затем, на втором этапе, все стабилизируется. Как следствие, происходит психическое новообразование, которым является новая структура личности. Его суть для кризиса 7 лет – потребность и возможность функционировать в социуме. Ребенок стремится к социальной позиции, в частности к позиции ученика школы.

Рекомендации родителям

1. Учите ребенка управлять своими эмоциями, на своем собственном примере.
2. Проявляйте внимание к ребенку, показывайте ему свою любовь, поощряйте хорошее поведение, интересуйтесь его дружескими отношениями, давайте советы и др.
3. Проверьте уровень знаний ребенка, как ребенок готов к школьному обучению, насколько он психологически, интеллектуально и морально готов к школе.
4. Подготовьте ребенка к смене образа жизни и к новой для него роли, роли - школьника.
5. Облегчить протекание кризисного периода под силу понимающим родителям. Следует расширить границы его свободы.
6. Важно меньше опекать и ограничивать сына или дочку — забота должна проявляться не в тотальном контроле, а – в осторожном наставлении.
7. Предоставьте право на собственные решения.
8. Сохранение детства. В сложные моменты можно использовать поучительные мультфильмы, сказки, истории. Ребенок все еще остается ребенком.
9. Оказывайте помощь в выполнении домашних заданий.
10. В воспитании ребенка физическое наказание должно быть исключено.
11. Терпеливо объясняйте. Разумеется, в жизни ребенка должны быть запреты, но перед тем как ввести «табу», следует объяснить, почему так нельзя поступать. Кроме того,

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

стоит правильно формулировать правила – в виде совета или предостережения, а не приказа. Благодаря этому ребенок почувствует свое равенство со взрослыми.

12. Маме и папе нужно внимательно слушать ребенка без критики. Пусть рассказывает истории, делится тем, что ему интересно.

13. Советоваться. Ребенок начинает постепенно осознавать себя новой частью социума, понимать важность своей роли в обществе. Не нужно лишать его значимости дома, он должен чувствовать себя полноправным членом семьи. Следует интересоваться мнением сына или дочери — планируя досуг, совершая покупки.

14. Предоставьте личное время. Семилетке приходится подолгу пребывать в коллективе и находить общий язык с разными детьми. Разумеется, это требует много энергии и сил. Стоит предоставлять ему возможность побыть одному.

15. Перестать опекать. Ребенок является отдельной личностью, которая имеет право на свои особенности, увлечения, мнения. Тяжелее всего кризис семи лет проходит у тех детей, родители которых усиленно пытаются взять их под свой контроль.

Кризис подросткового возраста

Подростковый возраст — самый сложный период для родителей. Нужно обозначать границы для ребенка, но не терять эмоциональную близость с ним. Не всегда это удается.

Признаки кризиса подросткового возраста:

- - половое созревание, сопровождающееся бурными изменениями тела, массивными вегетативными проявлениями;
- - эмоциональная заряженность, выраженная неустойчивость настроения, сверхчувствительность к внешним влияниям;
- - повышенный интерес к своим физическим и психическим особенностям, озабоченность по поводу своего интеллектуального и нравственного несовершенства, стремление к самосовершенствованию;
- - повышенная рефлексия (самокопание), попытка выработки личного мировоззрения, потребность в самостоятельности, независимости, оппозиционность, критиканство, игнорирование авторитетов, «протест против отцов»;
- - одновременная с этим зависимость от окружения, страх оказаться вне общества сверстников (реакция группирования).

Особенности обычного подростка: стесняется родителей и становится менее терпимым к физическим проявлениям любви; становится более скрытным; часто спорит и говорит, что родители к нему несправедливы; не реагирует на просьбы родных; испытывает родителей на прочность, проверяя, что ему сойдет с рук; начинает хуже учиться и не хочет делать домашнее задание; становится рассеянным и испытывает проблемы с концентрацией; бывает неорганизованным и забывчивым; устраивает в комнате ужасный беспорядок; игнорирует домашние обязанности; требует уважения к его личному пространству; быстрее теряет интерес и начинает скучать; пытается жить так, словно он не член семьи, а сам по себе; время с друзьями ценит больше, чем общение с родными; больше озабочен тем, как он выглядит, подолгу собирается, прежде чем выйти из дома; требует большей свободы в жизни и способах самовыражения; становится более самокритичным; остро реагирует на родительские шутки и подтрунивания; равняется на кумиров молодежи; часто бывает в плохом настроении, легко расстраивается и бурно проявляет чувства; чаще сталкивается с неприятием и агрессией в общении с ровесниками; поздно ложится спать и ведет ночной образ жизни; предпочитает общение в

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

соцсетях и интернет-развлечения; старается выглядеть более женственно или мужественно, в зависимости от пола; воспринимает заботу родителей как должное.

Наверняка многие из приведенных особенностей подростка Вам знакомы как родителю. Непросто принимать внезапные изменения, наступившие в Вашем любимом ребенке, но помните, что их возникновение также закономерно, как наступление дня после ночи.

Рекомендации для родителей:

- ❖ Прежде чем зайти в комнату ребенка — постучитесь. Подросток нуждается в личном пространстве.
- ❖ Проведите «ревизию» прежних запретов. От некоторых можно отказаться, какие-то смягчить, жесткие — высказывать в виде просьбы.
- ❖ Предоставляйте ребенку больше свободы, желательно не по его просьбе, а проявляя инициативу: «Я считаю, ты уже достаточно взрослый и можешь остаться ночевать у друга (сходить в кино, отправится на рыбалку с ночевкой)». Ребенок оценит подобное отношение со стороны родителей.
- ❖ Старайтесь избавиться от критики. Даже если Вам не по душе одежда или прическа ребенка — это не должно стать поводом для испорченных отношений. Если в компании, к которой принадлежит подросток так принято — он будет чувствовать себя «белой вороной» в бабушкином свитере, даже связанном с любовью.
- ❖ Учитывайте настроение подростка. В этом возрасте дети раздражительны, но отходчивы. Если Вы хотите обратиться к ребенку с просьбой или просто поговорить, а он не в духе и не желает объяснять причину — лучше оставить чадо в покое и повторить попытку чуть позже.
- ❖ Не избегайте доверительных бесед, но и не пересекайте личных границ подростка. Представьте, как мог бы расспрашивать его о делах друг, и постарайтесь придавать беседам дружеский тон.
- ❖ Проявляйте больше чуткости и участия. Вполне допустимо спросить у расстроенной дочери, что ее огорчило, а не делать самостоятельно выводы о проблемах в школе. Возможно, она поссорилась с подругой и ей необходимо этим поделиться. Небольшие шаги на встречу позволят ребенку и дальше верить Вам свои тайны.

Какие характерны достижения для каждого возрастного этапа развития ребенка

Достижения детей от нуля до одного года

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ И МОТОРИКИ

- 1 месяц - хаотичное движение рук, пальцы сжаты в кулак;
- 2 месяца - сжимание и разжимание пальцев рук. Вложенный в руку предмет удерживается всей ладонью 2-3 секунды.
- 3 месяца - удерживает вложенный в руку предмет до 10 секунд, тянет его в рот.
- 4 месяца - ладони часто раскрыты, протягивает руки к предмету, движение пальцев не дифференцированы.
- 5 месяцев - противопоставляет большой палец другим, при схватывании предметов доминируют части пальцев.
- 6-7 месяцев - ребенок размахивает схваченными им предметами, стучит, бросает и снова подбирает их, кусает, перекладывает из руки в руку и т.д., движение пальцев дифференцируются.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

8-9 месяцев - берет мелкие предметы двумя пальцами, а большие - всей ладонью, показывает нос, глаза, машет рукой при прощании, крепко сжимает игрушку, которую отбирают.

10-11 месяцев - манипулирует с предметами, появляются первые функциональные действия, позволяющие относительно верно использовать предметы, подражая действиям взрослых (ребенок катает машинку, бьет по барабану, подносит ко рту чашку с соком).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

Уже в комплексе оживления проявляется особый интерес ребенка на обращенную к нему речь взрослого.

В первом полугодии формируется речевой слух, а сам ребенок при радостном оживлении издает звуки, называемые обычно гулением.

Во втором полугодии возникает лепет, в котором можно различить некоторые повторяющиеся звуковые сочетания, связанные чаще всего с действиями ребенка. Лепет обычно сочетается с выразительной жестикой.

К концу 1 года ребенок понимает 10-20 слов, произносимых взрослыми, и сам произносит одно или несколько своих первых слов сходных по звучанию со словами взрослой речи. Первые самостоятельные шаги, слова. Активная потребность в познании окружающего мира.

С появлением первых слов начинается новый этап в психическом развитии ребенка.

Достижения детей одного года

ФИЗИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ. Как правило, к своей первой годовщине, ребенок уже может:

- быстро ползать;
- уверенно стоять на ножках;
- ходить с поддержкой или без нее;
- сидеть без опоры, на корточках;
- вставать на ноги с любого положения;
- брать в руки одновременно несколько предметов;
- собирать мелкие предметы большим и указательным пальцем;
- забираться на стулья или диваны;
- строить башни из кубиков, собирать пирамидки.

Все полученные к году навыки еще недостаточно отточены, а жажда познания окружающего мира у малышек очень велика. Не стоит им запрещать изучать пространство, но и оставлять без присмотра маленького исследователя не рекомендуется. Ведь карабкаясь на диван, пытаясь самостоятельно забраться на лестницу, пробуя пуговицу на вкус, хлопая дверцами шкафа или желая познакомиться поближе с розеткой, непоседа рискует получить серьезную травму.

БЫТОВЫЕ НАВЫКИ. Годовалый малыш с каждым днем становится самостоятельнее. Пусть он еще часто роняет ложку или пронесет ее мимо рта, главное — он старается делать это сам. Ребенок уже умеет пить из чашки, держа ее двумя руками, откусывать и пережевывать твердую пищу (печенье, хлеб, фрукты), а кроме того, способен:

- помыть руки, лицо под краном и вытереться полотенцем;
- пользоваться горшком самостоятельно или проситься в туалет;
- подставлять ноги и руки в процессе одевания;
- надеть шапку или стянуть штаны;
- собирать в ящик, по просьбе взрослых, игрушки

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

К годовому рубежу каждый ребенок подходит с определенным набором бытовых навыков. Для их усвоения важен личный пример взрослых, ведь маленькие дети с удовольствием копируют действия родителей. Обучая малышей, важно дать им больше самостоятельности, проявлять терпение и выдержку. Если любимое чадо в этом возрасте не может правильно держать ложку, не умеет мыть руки или вытираться, в первую очередь ищите причину в своем поведении. Ведь не секрет, что многие взрослые всегда торопятся и предпочитают все сделать сами, не давая ребенку шанса научиться.

ПСИХИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ. То, что будет понимать и демонстрировать ребенок в год, напрямую зависит от взаимоотношений с родителями, времени, которое они ему уделяют, правильно подобранным упражнениям, занятиям и игрушкам.

Ребенок в 1,5 года или даже раньше начинает:

- улыбаться;
- отзываться на свое имя;
- эмоционально проявлять чувства (целовать, обнимать родных, любимые игрушки);
- узнавать близких людей на расстоянии, в том числе на фотографии;
- с интересом реагировать на новые игрушки;
- подражать мимике и издаваемым звукам окружающих;
- понимать речь родителей, запрет;
- показывать пальчиком на изображения знакомых предметов в книжке;
- ритмично двигаться под музыку;
- выполнять просьбы «дай», «положи», «открой-закрой»;
- радоваться приходу родителей или настораживаться при появлении незнакомцев.

Если ваш малыш не проявляет каких-то способностей из перечисленных, не стоит расстраиваться. Все в ваших руках. Приобретайте подходящие игрушки и вводите в режим дня увлекательные и полезные занятия.

Один из важнейших навыков, который начинает появляться у годовалого малыша — речь. Способность говорить дает мощный толчок психическому развитию. В этом возрасте словарный запас еще невелик, от 2 до 15 простых слов.

Достижения детей в три года

3 года – важная дата в жизни ребенка и его родителей, так как за три года своей жизни он смог многое узнать и многому научиться. Беспокоясь о том, что должен уметь ребенок в 3 года, родители обязаны помнить, что каждый малыш индивидуален. И не стоит паниковать раньше времени, если он чего-то не знает. Итоги развития, подведенные к этому возрасту, могут и отличаться от норм, но отчаиваться не нужно.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ. Понимать понятия «больше» и «меньше», уметь пользоваться ими. Сравнить предметы по высоте, ширине и длине.

РЕЧЬ. Правильно отвечать на вопросы. Согласовывать слова согласно падежам и родам. Строить предложения с однородными членами.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА. Умеет повторять элементарные движения пальчиковой гимнастики. Изображать простейшие явления.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ. Называть свое имя. Знать людей из ближайшего окружения. Находить предметы повседневного использования. Знать основные цвета. Различать элементы и детали предметов.

- Малыш становится относительно самостоятельным и все хочет делать сам, но без помощи мамы ему еще пока не справиться.

- Ребенок уже познакомился с окружающим миром и имеет начальные познания о нем.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

● На многие вопросы он нередко отвечает сам, применяя логику, поэтому очень удивляет родителей умением так мыслить в 3 года.

ЧТО ДОЛЖЕН УМЕТЬ РЕБЕНОК В ТРИ ГОДА:

● Знать примерно 1300-1500 слов и, представляя те предметы, которые не находятся в поле зрения в данный момент, понимать, о чем идет речь.

● Строить предложения, используя местоимения, существительные и глаголы, понимать основополагающие грамматические закономерности.

● Знать такие формы, как треугольник, квадрат, круг и прямоугольник.

● Различать около восьми цветов.

● Знать понятия «много» и «мало», уметь ими пользоваться в повседневной жизни.

● Понимать предлоги «за», «над», «под» и «в».

● Складывать картинки из нескольких частей, имея образец.

● Ориентироваться в пространстве, знать основные маршруты, например дорогу на детскую площадку или в ближайший магазин.

● Отгадывать простейшие загадки.

● Рисовать, делать аппликации, складывать конструктор при помощи взрослого.

● Навыки самообслуживания.

К ТРЕМ ГОДАМ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

● Кушать без помощи взрослого, соблюдая правила поведения за столом.

● Самостоятельно одеваться, застегивать молнию, крупные пуговички. Надевать обувь, пусть и не на ту ногу.

● Знать последовательность, в которой необходимо одеваться, раздеваться. Сообщать родителям о том, что у него испачкана или порвана одежда, уметь попросить о помощи.

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ

● Уметь выполнять одну задачу в течение 5 минут, не отвлекаясь и не меняя вид деятельности.

● Одновременно удерживать в поле зрения около пяти предметов.

● Выполнять несложные задания по образцу, который предложен взрослыми.

● Находить несколько отличий между предметами.

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ

● Запоминать несколько картинок.

● Учить четверостишья, пересказывать небольшие сказки с помощью родителей.

● Вспоминать, что происходило утром, днем или вечером.

● Рассказывать о картинке по наводящим вопросам взрослых.

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

● Собирать пирамидку правильно и в короткие сроки.

● Выкладывать небольшие пазлы.

● Проводить аналогии между предметами и явлениями.

Стоит учитывать, что каждый малыш имеет свои индивидуальные особенности, с которыми нужно считаться. На развитие влияют многих факторы: темперамент, черты характера, количество времени, которое родители проводят с ребенком. Неумение выполнить поставленное задание может обуславливаться не отставанием в развитии, а недостаточной настойчивостью, отсутствием старательности или ленью.

Достижения детей 7 лет

Многим знаниям вашего малыша научат уже в школе, но ему самому будет проще, если он овладеет большинством навыков заранее. Домашняя обстановка более спокойная, уютная и располагает к неторопливому обучению. За партой же ребёнок будет вынужден

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

подчиняться временным рамкам, торопиться или отставать, если что-то не успеваешь. Всё это, скорее всего, будет сопряжено с беспокойством, нервным напряжением, снижением самооценки. Будьте внимательны к своему ребёнку и обязательно проверьте уровень его подготовленности перед собеседованием в первый класс.

Общение и коммуникативные навыки

- уметь вполне хорошо изъясняться.
- описывать свои ощущения, впечатления, переживания.
- словарный запас семилетки составляет около 4 тысяч слов.
- уметь заводить новых друзей, находя с ними общий язык, увлечения и интересы.
- знать общие правила поведения.

Грамота

- обязательно знать алфавит.
- научиться писать печатные буквы.
- определять количество слогов.
- определять количество звуков.
- определять места ударений.
- различать мягкие и твердые согласные.
- отличать друг от друга гласные и согласные звуки.
- использовать имеющийся запас лексики.
- формулировать несложные предложения из 2-5 слов.
- выстраивая фразу, понимать, что все слова в предложении идут друг за другом в определенной последовательности (не «Гулять пошел на улицу я», а «Я пошел гулять на улицу»).

Математические знания

- назвать последовательно числа от 1 до 10 и перечислить их в обратном порядке.
- решать простые арифметические задачи в одно действие (сложение или вычитание).
- правильно пользоваться измерительными приборами (линейкой, угольником).
- понимать, какое из представленных чисел больше, а какое – меньше.
- правильно соотносить количество предметов с определенной цифрой.
- ориентироваться в пространстве и направлении (внизу, вверху, выше, ниже, впереди, сзади, между и пр.).
- ориентироваться во времени, определяя его по часам.
- называть геометрические фигуры.
- знать знаки плюс и минус, как ими пользоваться.

Рисование и художественные способности

- уметь аккуратно рисовать.
- пользоваться карандашами, ручкой, фломастерами, кисточкой и акварельными либо гуашевыми красками.
- при работе с листом бумаги ориентироваться в его свободном пространстве, помещая картинку ближе к центральной части листа или же полностью отводя лист под изображение, например, при изображении пейзажей.
- раскрашивая черно-белую картинку, не выступать за обозначенные контуры.
- правильно подбирать цвета: трава зеленая, солнце желтое, дом коричневый или черный.
- раскрашенный рисунок опрятный и соответствующий действительности.
- знать цвета и оттенки.
- знать обозначение направлений и сторон.

Знания об окружающем мире

- своё полное имя, возраст, дату рождения, адрес, город, страну, планету.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- полные имена родителей, близких родственников, их дни рождения и профессии.
- дни недели, месяцы, времена года.
- диких и домашних животных, насекомых, птиц, водных обитателей.
- овощи, фрукты, ягоды, растения, деревья, цветы.
- правила дорожного движения.

Концентрация внимания

- быть усидчивым.
- сосредоточенно выполнять определенное задание (раскрашивать рисунок, разгадывать настольную головоломку) в течение 20-25 минут (для гиперактивных детей 15 минут).
- уметь находить различия на двух похожих картинках (задачи на внимательность).
- находить лишний предмет среди нескольких, объединенных общим признаком.
- находить отличия и сходства между разными предметами (стул-стол, чашка-чайник).
- выполнять задания по предложенному образцу, например, копирование узора, буквы, символа, геометрической фигуры.
- находить одинаковые предметы на картинке.
- уметь удерживать в поле зрения, не поворачивая головы, около 10 предметов сразу.

Чтение

- уметь читать разносторонние книги.
- полностью понимать описываемые в книге события.
- отвечать на вопросы по содержанию и теме прочитанного.
- скорость чтения к семи годам у разных детей может сильно варьироваться.
- заучивать сказки, песни, стихи наизусть.

Бытовые навыки

- уметь полностью способны обслуживать себя.
- самостоятельно кушать.
- убирать за собой, наводить порядок в комнате среди вещей, книг и игрушек.
- охотно помогать маме по хозяйству, выполняя несложную работу по дому.
- самостоятельно одеться и раздеться.
- сложить вещи на полку или повесить на вешалку.
- без помощи взрослых разбирать кровать перед сном и заправлять ее по пробуждении.

Если родители видят, что ребенок стремится к самостоятельности, это следует поощрять. Не выполняйте за малыша ту работу, с которой он, очевидно, прекрасно справляется и сам. Даже если вам хочется его пожалеть.

Стоит учитывать, что каждый ребенок имеет свои индивидуальные особенности, с которыми нужно считаться. На развитие влияют многих факторы: темперамент, черты характера, количество времени, которое родители проводят с ребенком. Неумение выполнить поставленное задание может обуславливаться не отставанием в развитии, а недостаточной настойчивостью, отсутствием старательности или ленью.

Достижения подростков

Ребенок вырос — и чем более самостоятельным он будет, тем проще всей семье.

Следить за порядком в комнате, мыть посуду, помнить об уроках — это не только прихоть родителей, это навыки, которые в будущем облегчат ребенку переход к самостоятельной жизни. Если родители все делают правильно, то к подростковому периоду их ребенок уже умеет:

1. Готовить одежду для стирки. Достать из шкафа все грязное, отсортировать по цветам и степени загрязнения, загрузить стиральную машину — в 12–13 лет дети вполне могут справиться с этими задачами.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

2. Следить за деньгами. Ответственный расход карманных расходов — это то, чему все родители должны научить своих детей. Ребенок должен понимать, что деньги не появляются просто так — вы их зарабатываете. Поэтому за тратами нужно следить: научите вести простейшую бухгалтерию с указанием статей расходов. Хорошая практика — почаще посылать в магазин за семейными покупками, учить делать выбор (но не критикуйте слишком часто).

3. Готовить простые блюда. Каша на завтрак, бутерброд к чаю, да и сам чай заварить — это должно быть несложным занятием для подростка. Посылая в магазин за продуктами, напомните, что он сам любит из блюд, что нужно для них купить.

4. Помнить и выполнять школьные домашние задания. Без напоминаний родителей и их постоянного контроля. И пусть без вас ребенок напишет чуть более слабое сочинение или совершит ошибку в задаче по математике — зато это будет его честная работа.

Дети, чьи родители делают все за них, во взрослой жизни часто оказываются сбиты с толку — они не привыкли думать, делать и планировать самостоятельно.

Другой случай, если у ребенка особые образовательные возможности и потребности. Тогда, возможно, ему требуется больше вашей помощи. Но не выполняйте все задания за него, старайтесь давать больше места для самостоятельности.

5. Вежливо разговаривать со взрослыми. Учитель в школе, тренер в секции, сосед по лестничной площадке, друзья родителей — ребенок регулярно сталкивается с самыми разными людьми, и к подростковому возрасту уже должен уметь поприветствовать человека и поддержать вежливый разговор.

Важный нюанс: научите ребенка, в каких случаях этого делать не нужно — когда на беседу набивается незнакомец, а рядом нет ни одного знакомого взрослого.

6. Действовать в чрезвычайной ситуации. Важно, чтобы ребенок умел позвонить в полицию, скорую или пожарную службу. Знал, где в доме аптечка, и правила оказания первой помощи.

7. Ориентироваться в городе или своем микрорайоне. Рано или поздно все дети покидают родительский дом, некоторые — сразу после школы, переехав учиться в другой город. Научите ребенка пользоваться общественным транспортом, безопасно переходить дорогу, пользоваться картами в смартфоне.

8. Благодарить за работу. У подростков уже появляются компании, с которыми они ходят в кафе. Чаевые официанту — это не только общепринятая практика, но и осознание того, что за каждую работу нужно благодарить.

9. Самостоятельно просыпаться утром. Поверьте, ваш соня вполне на это способен — если достаточно замотивирован и понимает, что никто не будет тратить 40 минут на долгие подъемы.

10. Убираться в доме. Домашние обязанности принесут пользу и ребенку, и вашему дому. Это отличный способ делегировать часть ответственности и обучить полезным навыкам. А для подростка — возможность почувствовать, что он вносит свой вклад в жизнь семьи.

11. Знать основы безопасного поведения. То есть подросток должен уметь предвидеть опасности, уметь их избегать, знать, как вести себя в опасной ситуации.

12. Устойчивые социальные связи. У подростка должен быть близкий социальный круг, который составляют его друзья, старшие товарищи, кумиры и т.д.

Рекомендации по воспитанию ребенка с учетом его возраста

Младенчество

Возраст от 0 до 1 года. Первый уровень привязанности – привязанность через органы чувств, их у человека пять: зрение, слух, вкус, обоняние и осязание. Что нужно делать?

- играть в гляделки;
- улыбаться друг другу;
- играть в куку;
- желательно кормить грудью;
- кормить чем-то другим, держа на руках или на коленях;
- позволить есть из своей тарелки, кормить маму или папу;
- катать на шее (после того, как ребенок научился сидеть);
- носить на руках;
- обнимать;
- делать массаж;
- повторять лепет за младенцем;
- щекотать бородой (для пап);
- целовать щеки и пупок;
- "кусать" пятки и ладошки;
- совместный сон;
- совместная сиеста днем (родитель может не спать, просто поваляться, обнявшись с малышом);
- выкладывать ребенка на мамин/папин живот на время дневного сна;
- совместное купание в большой ванне;
- петь песни;
- танцевать вместе;
- использовать разные интонации;
- строить гримасы;
- вместе изучать себя и друг друга в зеркале;
- читать стихи с выражением;
- рассматривать вместе картинки, книги, улицу;
- рисовать самим, чтобы малыш смотрел;
- гладить лицо и гладить своё лицо руками ребёнка;
- разрешать есть из родительской тарелки, делиться едой и питьем;
- доедать за ребенком из его тарелки (если не нравится - значит не ваш способ, есть другие... просто некоторых детей очень умиляет, что три непосильные последние ложки каши доест мама).

Дети от 1 года до 3 лет

Раннее детство

Возраст от 1 года до 3 лет. На втором году жизни у ребёнка развивается способность привязываться посредством схожести. Ребёнок имитирует тех, кого он любит, старается быть похожим на них: в поведении, в интонациях, в предпочтениях. **Необходимо делать:**

- составить вместе список продуктов с картинками;
- взять с собой в магазин за продуктами;
- катать в тележке;
- постарше доверить катать тележку;

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- еще постарше передавать продукты, чтобы малыш складывал их в тележку и доставал из тележки на кассе;
 - дать нести маленький пакет из магазина "как мама/папа";
 - в зависимости от рода занятий родителей поиграть в "мама работает/папа работает";
 - давать ребенку примерить или поносить свою одежду;
 - носить одинаковую одежду разных размеров;
 - носить похожие аксессуары - бусы, шляпы, шарфы;
 - дать ребенку помочь вам достать продукты и сложить их в холодильник;
 - с мытьем посуды - позволить прополоскать вилки или небьющуюся посуду под струей воды;
 - с готовкой простых блюд - засыпать рис в кастрюлю, отмерить стаканами воду;
 - печь вкусняшки - пусть поможет смешать ингредиенты, раскатывать, лепить, вырезать печенье;
 - позволить помочь с сортировкой белья и загрузкой в стиральную машину и из нее;
 - дать нажать кнопку запуска стиральной машины;
 - мыть машину с папой;
 - копаться в саду с мамой;
 - завести маленький огорожок (хоть бы и на подоконнике), выращивать разные съедобные травы из семян, добавлять их в салаты и есть;
 - рисовать вместе с мамой пальчиковыми красками;
 - рисовать красками у друг друга на лице - есть спец.наборы для этого, гуашью лучше не надо;
 - или помадой раскрасьте друг друга в клоунов;
 - хвалить;
 - провожая работающего родителя (бабушку, гостей) в окошко, махать;
 - придумать "только наш с тобой секрет, никому не расскажем";
 - придумать условный знак только для вас;
 - строить берлогу из диванных подушек, одеяла, стульев и прочих подручных материалов;
 - разыгрывание ролей ("я барашек, а ты мама-овечка");
 - заниматься вместе с папой ремонтом или сборкой чего-нибудь, в этот момент давать поиграться с папиными инструментами, дать ребенку что-нибудь покрутить-повинтить;
 - дать ребенку посидеть на водительском месте за рулем, где обычно сидит мама или папа, разрешить понажимать на кнопки;
 - делать вместе с ребенком подарок или открытку для второго родителя, бабушек, друзей семьи;
 - беготня между родителями (особенно хорошо, если с кем-то из родителей привязанности нет): папа сидит на корточках в начале комнаты, а мама сидит на корточках в конце комнаты, а ребенок бежит в распростёртые руки папы. Папа ловит его (с радостью, с нежными словами). А потом мама ждёт его с распростёртыми руками и ребенок несётся к ней;
 - следы на песке (или на снегу): первым идёт папа, потом мама, потом ребенок по родительским следам. Или первый папа оставляет следы на песке, а мама держит ребенка за ручку и ребенок делает большие шаги по папиным следам. При этом говорим "О!!! какой наш папа большой", "О!!! ты как папа идёшь";
 - специально для девочек: мыться с мамой одним шампунем, намазываться кремами для щечек, для ручек и ножек, всем делать веночки из цветов - папе, маме, доче. рисовать

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

папе на работу смешные картинки, чтобы он не скучал, потом приходите к нему и проверять - не забывает ли он смотреть;

- держать долгий контакт глаз, "улыбаться глазами";
- игра "зеркало" - родитель начинает играть в отражение своего ребенка - копировать то, что делает ребенок, стараться наиболее включиться и копировать не только действия, но и эмоции - увидеть мир глазами ребенка;
- когда сердитесь - сердиться в шутку, хватать, кусать и щекотать;
- прятаться с одним родителем от другого под одеялом;
- надевать одну и ту же вещь на двоих - например, в один шарф завернуться, одну кофту на двоих надеть.

Дети от 3 до 5 лет

Младший дошкольный возраст

Возраст от 3 до 5 лет. К третьему году развивается способность привязываться посредством принадлежности и верности. Это желание быть на той же стороне, желание обладать - «моя мама»! Появляется ревность. Нужно делать все то, что подходит для детей от 0 до 3 лет, а также:

- играть в игры "мама и сын против диванной подушки" или "папа и сын против пыли на подоконнике";
- с более старшими детьми можно проводить вылазки один на один в магазин, кафе, парк, на каток, в кино, на футбол, в гараж, на рыбалку или какие еще развлечения популярные в вашей семье;
- разделить с ребенком свое хобби;
- взять ребенка с собой на работу (если это возможно);
- пусть он покормит вас из ложечки;
- разрешать злиться, помогать выпустить негатив;
- плавать вместе в бассейне;
- искать клад;
- собирать осенние листья/жёлуди/каштаны;
- кататься на велосипедах и роликах;
- бегать наперегонки;
- наряжаться в маскарадные костюмы;
- устроить семейный спектакль - с куклами или самим стать актерами;
- разыграть по ролям одну сцену из читаемой сказки - например, как колобок от бабушки ушел, а бабушка за ним как помчится... или как лиса колобка ела! =);
- проигрывание ситуаций "мама-малыш" в сюжетно-ролевых играх (например, из сказки "Три поросенка": "Мама-свинья, заведи поросят!" - "Зачем?" - "Чтобы они волку не попали" (понарошку "забираете" поросят со страницы. Ребенок продолжает: "А я, мама-волчица, заберу волчонка. Волчонок, не играй с ними, а то попадешь в котел");
- лепить снеговиков и строить снежные крепости;
- валяться на диване;
- бутузиться;
- "жамкать" ребенка, не щекотать, а движения типа как тесто замешиваешь (есть дети, которым нужно такое достаточно сильное действие) ;
- стучать по чему-то звонкому, ритмичному;
- прятаться в домики под одеялом;
- петь караоке вместе в микрофон;
- вместе рисовать, лепить, делать поделки;
- совместно украшать дом к празднику;

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- пускать и лопать мыльные пузыри;
- танцевать вместе под музыку, танцевать под музыку, которую играет ребенок (на барабанах, бубне, погремушках и проч.), танцевать вместе несложные детские танцы под пение мамы (Каравай, Танец маленьких утят, Мишка с куклой) ;
- разрешать ребенку кормить, поить маму, мыть ее, мазать кремом, причесывать, чистить зубы и т.д. ;
- тактильные игры типа "рельсы-рельсы", пальчиковые;
- покатавать ребенка на спине - "лошадка";
- игры на коленках "в ямку - бух!";
- качать на папиной ноге;
- ходить на ступнях родителей;
- делать зарядку, гимнастику вместе, прыгать вместе на гимнастическом мяче;
- играть в домики, мостики, лазы, дырки, норки и прочее, используя в качестве оных родителей;
- качаться на качелях и кататься с горки с ребенком на руках;
- закапывать друг друга в песок, в снег... и не забывать откапывать);
- игры "делай, как я", можно перед зеркалом, но еще лучше, когда ребенок задает движения, а мама повторяет;
- на прогулке взяться за руки обоих родителей и чтобы они "перепрыгивали" ребенка через лужи;
- вместе плавать, нырять, смотреть друг на друга под водой, плавать на маминой или папиной спине;
- "поцелуйчики в кармашке". При расставании положить в карманчик к ребенку свои поцелуйчики и объяснить, что когда он соскучится по маме, нужно вытащить поцелуйчик и положить на щеку.

К четвертому году жизни у ребёнка появляется желание собственной важности, значимости в жизни любимого человека. Дети становятся мягче, покладистее, ищут подтверждения своей важности для нас. Что делать:

- играть в прятки;
- играть в расставания и встречи;
- приготовить стол к ужину: расставить тарелки, достать приборы, в стаканы налить всем сок;
- выделить ребенку свой совок и щетку;
- доверить поливать цветочки;
- хохотать с ребенком, особенно над его шутками;
- кормить ребенка, если он просит и хочет (даже если сам давно умеет);
- одобрять друзей ребенка;
- если не можете одобрять увлечения и друзей - **ОЧЕНЬ** подробно разговаривать с ребенком о том, почему Вы не можете одобрить конкретного друга или конкретного монстра.

На пятом году ребёнок начинает любить. Он отдаёт вам своё сердце. Если раньше он говорил «люблю маму» больше имитируя других, то теперь он «**ЛЮБИТ маму**». Поёт песни о любви и рисует сердца. Это привязанность посредством эмоций, время, когда ребёнок физически готов расставаться с теми, кто ему дорог, без существенного ущерба для своей психики. Что делать:

- рисовать открытки бабушке, которая живет в другом городе;
- отправлять открытки по почте и ждать ответов;
- рассматривать семейный фотоальбом;
- искать маму и папу на фотографиях, где много людей;

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- рассматривать вместе фотографии, как ребенок был маленький;
- рассказываем о том, как он был маленький или его еще вообще не было и его ждали;
- звонить папе на работу (или пусть папа позвонит раз в день в определенный час);
- обниматься всей семьей.

Дети от 5 до 7 лет

Старший дошкольный возраст

Возраст от 5 до 7 лет. Последний уровень привязанности – когда тебя знают. Ребёнок начинает делиться своими секретами, чтобы мы его лучше понимали, чтобы быть ближе к нам. Психологическая привязанность - самый глубокий уровень привязанности и самый уязвимый. Не каждый взрослый имеет опыт подобной привязанности. Что необходимо делать:

- доверить ребенку свои чувства - я сегодня рассердилась, когда...; мне было грустно оттого...; я так радовалась в тот раз...;
- просить прощения у ребенка в случае срыва;
- называть чувства ребенка;
- применять активное слушание;
- обсуждать возникавшие конфликты после того, как страсти улеглись;
- как крайняя мера - совместный сон в 7 лет или в подростковом возрасте - ну, если вы сможете уговорить своего большого мальчика или девочку на это, но скорее всего это уже не поможет вам поддерживать привязанность.

Дети от семи до одиннадцати лет

Младший школьный возраст

Возраст от 7 до 11 лет. Родителям необходимо следовать следующим рекомендациям:

- разделите с ребенком ЕГО хобби - даже если это маленькие китайские игрушки с огромными глазами и завышенной ценой или компьютерная игра;
- доверьте ребенку приготовление какого-то одного блюда к ужину (только советы и подсказки, руки прочь, пусть сам);
- читайте ему вслух (можно раньше начинать, но и в этом возрасте продолжить);
- не забываем обнимать: минимум 8 объятий в день;
- продолжаем массаж (рельсы-рельсы и пр.);
- смотреть в кругу семьи его младенческое видео;
- вести личную переписку между куклами ребенка.

Дети от одиннадцати до семнадцати лет

Подростковый возраст

Возраст от 11 до 17 лет. Родителям необходимо следовать следующим рекомендациям:

- продолжаем обнимать;
- продолжаем активное слушание;
- быть на стороне ребенка во время внешней угрозы;
- иметь общее время (кафе, прогулки) ;
- обращаться за помощью к нему в том, в чем он чувствует себя уверенно (компьютеры, грубая физическая сила и пр);
- советоваться с ним перед принятием решений не только касательно его, но и общесемейных вопросов;
- тактильный контакт: в волосах ворушить, поцелуи-объятия при встрече и прощании;

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- писать смешные записочки (и серьезные);
- для взрослых, отдельно гуляющих детей - встречать и провожать каждый раз (доброе слово и родное лицо перед уходом очень важно) ;
- слушать подростка, когда он начинает говорить, а не когда у родителей есть время;
- спрашивать, что нравится - не нравится, во всех сферах - от политики до цвета туалетной бумаги;
- просить обосновать свою позицию;
- задавать вопросы;
- учить формировать свое мнение, отстаивать его, искать доводы;
- смотреть вместе новости, обсуждать политическую ситуацию в стране и мире.

1.5. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ РЕБЕНКА

Какие признаки указывают на то, что речь развивается нормально

Речь является чрезвычайно важным аспектом в развитии ребенка. Поэтому родители волнуются по поводу появления и развития речи у своих детей и часто задаются вопросом, в каком именно возрасте пора обращаться за помощью к специалисту.

В норме у здорового ребенка **в 1,5–2 месяца** появляется гуление (произнесение гласных).

С 6 мес. ребенок путем подражания произносит отдельные слоги (ма-ма- ма, ба-ба-ба, тя-тя-тя, па-па-па и др.). Это период появления лепета.

К концу первого года жизни появляются первые слова (10–15 слов). Лепетные (ляля, мама, папа) и звукоподражательные (мяу, биби).

На протяжении **2-го и 3-го г.** жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря.

К 1.5 годам — 100 слов, **к 2 годам** — 300–400 слов, **к 3 годам** — 1000–1100 слов.

К двум годам у ребенка появляется фраза, что является предпосылкой к развитию связной речи. Фраза, как правило, состоит из двух простых слов («мама, дай»).

Многие трехлетние дети не произносят шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ, заменяя их свистящими, часто не произносят звуки Р и Л, заменяя их.

Дети 4-го года жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями.

В возрасте 5 лет дети легко строят диалог. Идет бурное развитие монологической речи. Начиная с этого возраста высказывания детей напоминают короткий рассказ.

На дошкольном этапе у большинства детей еще отмечается неправильное звукопроизношение, но в условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии органических недостатков ребенок к шести годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

Родитель может оказывать помощь ребенку в развитии звукопроизношения, пополнения словарного запаса, регулярно выполняя совместно с ребенком несложные упражнения. Если **в 3 года** у ребенка всё еще нет фразы, а в **5 лет** все еще есть недостатки звукопроизношения и трудности составления рассказов, то необходимо обратиться к узким специалистам (логопед, дефектолог).

Как стимулировать развитие речи ребенка?

Ребенок раннего возраста понимает больше, чем он может сказать. Дети любят повторять слова, хотя иногда они их не понимают. В большинстве случаев родители могут привлечь внимание ребенка ритмом речи. Именно поэтому рекомендуется петь разные песни и проговаривать стихи, потешки с раннего возраста.

Общаясь с ребенком, родитель развивает и дополняет знания ребенка и тем самым обогащает его словарный запас. Дети учатся, подражая, учась по модели, поэтому важно озвучивать (описывать) все, что мы делаем с ребенком, потому что они учатся лучше всего через «живые» слова.

В дополнение к беседе, очень важно читать с детьми. Чтение истории может быть вашим ритуалом перед сном (или в другое время в течение дня), когда вы выбираете книгу вместе, читаете ее и обсуждаете то, что прочитали.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Когда мы говорим о развитии речи ребенка, мы знаем, что разговор с ребенком является ключевым фактором стимулирования речи. Исследования, которые проводились в последние годы, вместе с важностью разговоров, подчеркивают важность того, **КАК** мы общаемся с ребенком.

Нежелательно использовать длинные слова, сложные предложения или раздачу карточек, которые ребенок называет. Цель состоит в том, чтобы создать ситуации настоящего разговора с ребенком, разговаривать таким образом, чтобы мы уважали все этапы разговора и меняли говорящих и слушателей.

Важно разговаривать с ребенком, ждать ответа и быть активными слушателями, и не просто говорить в режиме радио, чтобы ребенок был только слушателем.

Сам разговор помогает детям развить восприятие речи, то есть понять, что говорит им другой человек. В разговоре важно установить взаимное внимание с ребенком, даже если вы эмоционально связаны.

Ребенок учится в самом раннем возрасте, наблюдая и подражая, повторяя интонацию и звуки, произнесенные взрослым. Голос матери всегда будет более сильным средством стимулирования развития, чем любое высокотехнологичное устройство, так же, как и для ребенка чуть более старшего возраста, игра со сверстниками или взрослыми. И даже самостоятельная игра будет более стимулирующей для обучения, чем игра в телефоне или планшете.

Развитие письменной речи ребенка

Ни один ребенок не слишком мал, чтобы слушать истории, и не настолько велик, чтобы не наслаждаться любимыми историями, которые они слышали много раз.

Большое количество исследований было проведено о важности чтения для детей с раннего возраста, и они доказывают, что чтение одинаково важно для развития детей, как и забота об основных потребностях, таких как потребность в отдыхе, играх...

В течение первых лет жизни ребенок быстро развивается, он слышит и впитывает большое количество слов. Дети, которые слышат большое количество слов в первые годы жизни, имеют лучшие результаты в дальнейшем обучении.

Листая книжки с картинками, мы знакомим ребенка с новыми словами и понятиями, которые являются основой для развития речи и общения.

Чтение играет очень важную роль в развитии детей:

- **СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** – поощряет чувство близости и эмоциональной связи, признание и понимание своих и чужих чувств, развитие сострадания, усвоение и принятие социальных и моральных норм, а также понимание социальных отношений.

- **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** – стимулирует развитие памяти, внимания, развивает мышление и креативность, а также критическое мышление.

- **РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ЯЗЫКА** – развитие речи (выразительное и восприимчивое – выражение и понимание, подготовка ребенка к самостоятельному чтению).

Для развития понимания прочитанного очень важно, чтобы у ребенка было достаточное развитие словарного запаса. К шести годам ребенок должен научиться подбирать “слова-приятели” (синонимы), “слова-неприятели” (антонимы), описывать предмет, опираясь на цвет, форму, величину, части и назначение предмета и др.

Развитие мелкой моторики ребенка

Раннее детство – это период невероятного роста, развития и обучения. Моторное развитие само по себе можно понимать как основу для дальнейшего обучения, как основу, которая необходима ребенку.

Мелкомоторные навыки – набор движений костей, суставов и мышц кисти и пальцев, которые скоординированы, и их цель – выполнять небольшие, точные движения. Ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Поэтому для развития речи ребенка необходимо развивать мелкую моторику (нанизывая бусы, вырезая ножницами, склеивая бумагу для аппликации, играя мелкими частями, вставляя монеты в копилку, натягивая шнурки...).

Ниже приведены способы развития мелкой моторики, выберите из них наиболее подходящие для Вашего ребенка: лепка из глины и пластилина; рисование или раскрашивание; изготовление поделок из бумаги; конструирование; застёгивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке; закручивание и раскручивание крышек банок, пузырьков и т. д.; нанизывание бус и пуговиц; плетение косичек из ниток, венков из цветов; переборка круп; игры в мяч, с кубиками, мозаикой; составление цепочки из 5-10 канцелярских скрепок разного цвета; очищать мандарины; переливать из кружки в кружку воду; стирать небольшие вещи, например кукольные; мыть игрушки, посуду; подметать пол, пылесосить; поливать цветы и т. д.; развитие мелкой моторики скрывается на самом деле во многих простых и привычных нам занятиях.

Примеры развития мелкой моторики для детей старше 7 лет и взрослых:

- **Игры с мелкими предметами.** Все видели шоу с рисунками на песке, у некоторых мастеров даже целые картины получаются. Это занятие отлично развивает мелкую моторику. Возьмите любую крупу, например, манку или пшено и предложите ребенку на листе бумаги рисовать простые элементы. С каждым разом предлагайте ему усложнять свой рисунок.

- **Лепка из глины, пластилина или теста.** Отличное занятие, которое поможет расслабиться и провести время с пользой. В преддверии праздников можно слепить тематические поделки из соленого теста или глины и раскрасить яркими красками. Из пластилина можно лепить забавные фигурки или облепить стеклянную бутылку и сделать уникальный подсвечник.

- **Упражнение с дополнительными предметами.** Предложите ребенку сделать картину из мозаики, поиграть в лего. Также развивать мелкую моторику можно с помощью плетения браслетов из бисера, вязания крючком или спицами. Все, что близко вашему ребенку.

- **Игра на музыкальных инструментах.** Гитара, синтезатор (пианино), ксилофон помогут быстро развить мелкую моторику и весело провести время. Необязательно брать уроки у учителей, есть множество обучающих видео в интернете, с помощью которых можно самостоятельно осваивать новый инструмент.

- **Разработка левой (неведущей) руки:** предложите ребенку записывать алфавит, затем слова, рисовать этой рукой. Это упражнение также полезно для развития полушарий мозга человека.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Регулярное Ваше внимание к процессу развития мелкой моторики Вашего ребенка несомненно позволит достигнуть положительных результатов в развитии речи Вашего ребенка. Успехов Вам, уважаемый родитель!

Развитие органов дыхания для развития речи

Для правильного развития речи важно, чтобы у ребенка было сформировано речевое дыхание.

Формирование речевого дыхания следует за физиологическим развитием ребенка. Поэтому необходимо развивать не только дыхание, но и мышцы губ, языка.

Лучшие упражнения для тренировки мышц рта – жевание (корочка хлеба, печенье), откусывание твердого яблока, моркови.

Для развития речевого дыхания предлагаем игры, в которые можно играть с ребенком дома или на прогулке:

- ❖ Выдувание мыльных пузырей.
- ❖ Вы можете организовать соревнование по перемещению маленького бумажного шарика по столу с помощью рулона туалетной бумаги, обдувая поверхность.
- ❖ Приклейте стакан к краю стола. Ребенок должен переместить шарик, дунув к стакану, который является «корзиной».
- ❖ Смешайте воду и краску на пластиковой тарелке. Ребенок должен делать рисунки на тарелке, дунув на краску с помощью соломинки. Вы также можете использовать бумагу.
- ❖ Очень полезно играть на музыкальных инструментах - дудочки, губная гармошка, свистульки и др.

Какие узкие специалисты могут помочь в развитии речи ребенка

Далеко не всегда нужно ждать достижения ребенком 3-х летнего возраста, чтобы обратиться к таким специалистам, как **ЛОГОПЕД ИЛИ ДЕФЕКТОЛОГ**. В чем особенности приведенных специальностей? Логопед работает над развитием речи (формирует связную речь, помогает накопить лексикон, совершенствует фонематический слух, развивает грамматические навыки, обучает умению словоизменения, исправляет произношение звуков, помогает преодолеть трудности освоения письма, чтения и счета), а дефектолог занимается развитием внимания, мышления, восприятия, памяти, помогает справиться с нежелательным поведением ребенка. Если Вас беспокоит что-то в развитии ребенка, то не нужно откладывать обращение к логопеду или дефектологу.

Так, например, детям с нарушением слуха и/или зрения, а также с задержкой развития и/или интеллектуальной недостаточностью откладывать посещение дефектолога не рекомендуется. Оптимально начинать занятия с 1,5-годовалого возраста.

Посетить консультацию логопеда, дефектолога желательно и в том случае, если у ребенка имеются родовые травмы или психологические/неврологические расстройства; были обнаружены инфекции во внутриутробном периоде; случались болезни в раннем периоде развития ребенка.

Для детей более старшего возраста существует ряд причин, когда консультация логопеда или дефектолога также необходима:

- - у ребенка маленький словарный запас и/или ему трудно формулировать свои мысли;
- - имеются трудности в освоении устной и письменной речи (дисграфия, дислексия);

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- - имеются трудности в понимании обращенной речи;
- - отсутствует фразовая речь из 2-4 слов к двум годам жизни ребенка;
- - ребенок не выговаривает и/или неправильно выговаривает некоторые звуки;
- - ребенок сокращает или переставляет слоги в словах;
- - у ребенка невнятная речь;
- - ЗРР (задержка речевого развития), ЗПР (задержка психического развития), ЗПРР (задержка психоречевого развития), РАС (расстройство аутистического спектра);
- - дизартрия;
- - алалия (моторная, сенсорная, сенсомоторная) и пр.

Очень важно найти высококвалифицированного специалиста, за плечами которого не только высшее образование по данной специальности, но и многолетняя практика в работе с детьми.

ЧТО ДЕЛАЕТ ДЕФЕКТОЛОГ?

Круг обязанностей дефектолога крайне велик и напрямую зависит от его сферы деятельности. Дефектолог всегда специализируется на ведущем нарушении у конкретного ребенка. Для каждой патологии – своя методика и коррекция. Главные задачи дефектолога:

- развитие сенсорных навыков;
- развитие внимания, восприятия, памяти и мышления;
- обучение игровым приемам;
- развитие речи через знакомство с окружающей средой;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование гигиенических умений;
- совершенствование мелкой моторики;
- устранение нежелательного поведения.

ЛОГОПЕД: КАК И С КЕМ ОН РАБОТАЕТ?

При обнаружении речевых трудностей у ребенка родители обычно обращаются к специалисту в области логопедии.

Работают логопеды на основе существующего диагноза. Врачи обнаруживают «первоисточник» языкового нарушения, а логопеды уже классифицируют его и выбирают действенные инструменты для исправления патологии.

Так, логопеды:

- формируют связную речь у ребенка;
- помогают накопить словарный запас;
- совершенствуют фонематический слух;
- развивают грамматические навыки;
- обучают умению словоизменения;
- помогают преодолеть трудности освоения письма и чтения;
- исправляют произношение звуков.

Более того, ещё одним эффектом от логопедических занятий можно считать предупреждение письменных расстройств, совершенствование психологических процессов (память, мышление), развитие тонкой моторики и правильного восприятия пространства.

Очень важно вовремя обращать внимание на особенности развития ребенка, и если вам кажется, что-то не так, то лучше лишний раз показаться врачу. Не откладывайте визиты к «узким» специалистам в долгий ящик, помните: чем раньше выявят проблему, тем скорее Ваш малыш ее преодолеет!

1.6. ДРУГИЕ ВОПРОСЫ, СВЯЗАННЫЕ С РАЗВИТИЕМ И ВОСПИТАНИЕМ РЕБЕНКА

Что делать, если ребенок лжет?

Ложь – типичная проблема детства. Любой взрослый может окунуться в мир своих воспоминаний и обязательно найдет там что-то, связанное с обманом. Часто разрешение таких ситуаций способствует личностному росту человека. Существует много причин, по которым дети лгут. И не всегда они связаны с желанием ребенка обмануть. Ниже приведем некоторые из возможных причин детской лжи.

БОЯЗНЬ НАКАЗАНИЯ – самый распространенный мотив лжи. Если малыш случайно что-то испортил и за этим последует наказание, он непременно будет искать способы скрыть проступок. Если ребенок очень часто прибегает к этому способу, родителям стоит обратить на это внимание. Можно доходчиво объяснить ребенку, что после того как он что-то испортит нужно будет просто извиниться и убрать за собой. В этом случае необходимость лжи исчезнет.

ПОСТОЯННЫЕ ЗАПРЕТЫ. Если постоянно что-то запрещать ребенку, часто говорить «нельзя», то ребенок будет искать обходные пути для достижения цели, а это непременно будет ложь. Не говорите «нельзя» слишком часто, постарайтесь в одном предложении с этим ужасным словом говорить «можно». Противопоставляйте свои запреты, предлагайте альтернативные варианты. Например, *«без меня нельзя брать фотографии, а со мной можно. Пойдем вместе посмотрим»*. Или пробуйте формулировать свои мысли подразумевая нельзя, но не произнося его, например, *«Сладкое можно есть только после основных блюд»*. Объясните ребенку, что можно добиваться желаемого просьбой, выполнением определенных условий, тогда ложь станет просто бессмысленной.

ЖАЖДА ПРЕВЗОЙТИ КОГО-ТО. Большинство детей дошкольного возраста имеют завышенную самооценку, это вполне нормально. Но уже при достижении пяти лет взгляды на мир меняются и становятся более реальными. Малыш, уже осознавая свои возможности, пытается показаться лучше, сильнее, взрослее, чем это есть на сегодняшний день. И тут начинается некоторое хвастовство. Задача взрослого в данном случае рассказать малышу о том, что все дети особенные. Кто-то хорошо катается на коньках, а кто-то лучше всех читает стихи или рисует. Поэтому стоит говорить только про настоящий вариант, иначе, кто-то узнает, что все сказанное неправда, будет очень неловко.

ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ЛОЖЬ. Она довольно редка в своих проявлениях. Склонность к такому поведению может появиться довольно рано. Все дети, не достигшие шестилетнего возраста, предпочитают сочинять небылицы, нежели рассказывать правдивые истории. Если эта история не подразумевает корыстных целей, то это обычная фантазия, которая точно ни к чему не приведет.

Что делать, если вы обнаружили, что ребенок солгал:

— Не стоит паниковать. Спокойный анализ ситуации поможет найти правильное решение.

— Покажите ребенку, что прекрасно понимаете, что сказанное выдумка. Объясните малышу, в чем его ошибка, но не оскорбляйте и не ругайте ребенка.

— Пофантазируйте с малышом, что могло бы быть, если бы он не солгал вам, а сказал правду.

— Продемонстрируйте малышу, что ничего страшного бы не случилось, если бы ребенок сказал правду.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

— Поищите причину этой лжи. Если вы сразу разберетесь в причине и устраните ее, то лжи больше не возникнет. Помогите ребенку разобраться в себе и больше не прибегать к запрещенным методам достижения цели.

— Постарайтесь не подавать дурной пример ребенку. Чтобы требовать чего-то от ребенка, стоит начать с себя. Не провоцируйте каверзными вопросами своего ребенка, это только распалит в нем желание врать.

— Не стоит паниковать лишний раз. Почти все дети проходят через этот период и становятся честными людьми, ничего не знающими о патологических лгунах.

И помните, что только родители способны помочь ребенку распознать границы лжи, фантазии и реальности. Доверительные отношения между родителями и детьми способны вывести фантазию в нужное русло.

Что делать, если родителям не нравятся друзья ребенка?

Ваш сын привел домой своего нового лучшего друга, и он вам сразу не понравился. И что делать? Вмешиваться или не вмешиваться, все-таки друзей себе каждый выбирает сам. Давайте разбираться.

Первая причина, по которой родителям обычно не нравится новый друг — он **ПЛОХО ВЛИЯЕТ** на вашего ребенка. Ваш сын или дочь тоже стали включать рэп на полную громкость, строить из себя прожженных циников и безразлично относиться к успеваемости. Все ясно, проблема в новом друге. Что делать?

- Не критикуйте поведение друга. Даже если он решил провести эксперимент с колой и ментосом у вас на ковре. **Не говорите:** *«Этот Витя тебя плохому учит!»*, **говорите:** *«У нас в семье так не принято, идите со своей химией во двор»*. Не настраивайте ребенка против друга, эффект может получиться противоположным.

- Не будьте так уверены, что все «гадости» инициирует другой ребенок. Зачинщиком может быть и ваш ребенок, каким бы ангелом он вам не казался. Разбирайтесь в каждой ситуации отдельно.

- Не запрещайте общаться, ребенок должен иметь свою голову на плечах, вечно выбирать ему друзей вы не можете. Просто объясните, почему поведение нового друга неприемлемо, или расскажите, какие именно вещи вас расстраивают. *«Ты можешь пригласить домой Юлю, но если вы снова будете красить моей косметикой кукол, я обижусь»*.

- Воспитывайте в ребенке умение разбираться в людях и чувствовать манипуляцию.

Вторая причина нелюбви к окружению ребенка, это **ДЕТИ ДРУГОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ГРУППЫ**. И действует это в обе стороны. Может быть вы не хотите, чтобы ваша дочь общалась с девочкой, которая «лОжит» и «звОнит», а может хотите запретить сыну играть с мальчиком, который каждый год меняет айфоны. Что делать?

- Разберитесь: так ли это плохо? Если ваш ребенок подружился с кем-то, значит, что-то он в нем нашел. Может дети научат друг друга новому. И вдруг ваш сын начнет разбираться в дойке коров, Юля же из деревни. Или ваша дочь начнет стремиться в МГИМО, ведь подруга точно пойдет туда, с таким-то папой. **Если вы не видите следов плохого влияния — не вмешивайтесь.**

- Ребенку полезно общаться с людьми разного социального класса, разных национальностей, верований и т. д. Ведь он столкнется с ними во взрослой жизни.

- Друг не может полностью изменить мировоззрение вашего ребенка, воспитание гораздо важнее.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Третья причина: **ДРУГ — АГРЕССОР И ЭКСПЛУАТАТОР**. Новая подруга самоутверждается в компании сверстников за счет вашей дочки, или новый друг только и просит, что списать домашку у вашего сына. Вы видите несправедливость, а ваш ребенок — нет. Вмешиваться ли?

- Ваш ребенок должен совершать ошибки. Конечно, вам хочется этого избежать, но не стоит. Такая дружба будет болезненным, но важным опытом.

- Не вмешивайтесь, но, если ребенок просит совета, расскажите о своем опыте, ведь что-то подобное было в жизни у каждого. Пусть услышит историю о вашем уже бывшем лучшем друге Васе и о том, как в итоге вы решили, что не хотите таскать его портфель в обмен на импортную жвачку.

- Повышайте самооценку ребенка, он должен знать, что значит уважение, уметь поставить себя в обществе. Если он будет уважать себя, то и сам не позволит плохо с собой обращаться.

Четвертая причина: **ДРУГ — «ИЗГОЙ»**. Родителям хочется, чтобы ребенок занял нужное положение в классе, а потом и в обществе, а этому всегда помогает соответствующее окружение. И тут ваш ребенок начинает дружить с самым забитым мальчишкой в классе. **Это плохо?**

- ❖ Достижения в учебе или спорте не делают ребенка хорошим человеком. Возможно, что этот малыш близок вашему ребенку по духу. Кроме того, никогда не знаешь, кто кем станет в будущем. Бывает, что отличницы начинают идти по наклонной уже в старших классах, а «изгой», закаленные в боях портфелями, становятся генеральными директорами, так как умеют выживать в любых ситуациях.

- ❖ Тихий и забитый ребенок может обладать интересным мышлением, у него могут быть неявные для вас качества, которые разглядел ваш ребенок.

- ❖ Не фантазируйте с кем надо, а с кем не надо дружить вашему ребенку, дайте ему выбирать людей, с которыми ему комфортно.

Подведем итог. В основном в процесс дружбы детей вмешиваться не стоит. Но есть несколько случаев, когда родителю надо вмешаться в общение ребенка с новым другом. Это нужно сделать, если:

- Новый друг значительно старше.
- Вы твердо уверены, что новый друг употребляет что-то совсем недетское.
- Вы видите примеры реального психологического давления или насилия по отношению к вашему ребенку.

В остальном, оставляйте детям возможность личного выбора и совершения своих собственных ошибок. Не критикуйте напрямую, просто наводите на размышления. И учитесь быть терпимее с теми, кто вам не нравится.

Помните, в людях могут ошибаться все, даже Вы. А найти настоящего друга в детстве — это настоящее чудо.