



Министерство
просвещения
России



Московский
государственный
психолого-
педагогический
университет



Национальный
проект
«Образование»



Методические материалы для специалистов службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

**АЛГОРИТМЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ С ЦЕЛЬЮ
ПРОЯСНЕНИЯ ЗАПРОСОВ, СВЯЗАННЫХ С
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ РЕБЕНКА**

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА 3

3.1. Социализация детей и подростков	4
Что необходимо знать родителям о процессе социализации детей и подростков	4
Как понять родителю, что процесс социализации ребенка протекает благополучно	5
Как родитель может помочь ребенку в процессе социализации	7
Может ли взрослый повлиять на выбор ближайшего окружения подростка	7
3.2. 9	
Почему ребенок ушел из дома	9
Можно ли предупредить уход ребенка из дома	10
Что делать, если ребенок ушел из дома	11
Как встретить ребенка после того, как он совершил самовольный уход из дома	12
3.3. 13	
Почему поведение ребенка стало отклоняющимся	13
Как предупредить развитие отклоняющегося поведения	14
Какие неблагоприятные последствия девиантного поведения могут наступить для ребенка и его семьи	15
Что делать, если ребенка поставили на профилактический учет	16
Как предостеречь ребенка от ранних половых связей	16
3.4. 18	
Каков порядок действий при поиске ребенка	18
Как оформить опеку (усыновление) над ребенком	19
Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей	20
Как определить потенциальному приемному родителю, что он готов принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей	22
Как определиться потенциальному замещающему родителю с формой семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей	23
Что необходимо знать перед тем, как приемный ребенок начнет жить с Вами	25
Что необходимо делать, чтобы развивать отношения с приемным ребенком	26
3.5. 29	
Какие существуют закономерности в адаптации ребенка в приемной семье	29
Как не совершить ошибку в общении с приемным ребенком в начале совместной жизни	30

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Если ребёнок не соответствует вашим ожиданиям	32
Почему поведение приемного ребенка внезапно ухудшилось	33
Как достичь гармонии в отношениях? Сделать их теплыми и доверительными?	35
3.6. 37	
Как определить, что ваш ребёнок попал под влияние секты	37
Как сделать так, чтобы ребёнок не оказался вовлечённым в секту	37
Какие могут быть факторы и причины, способствующие вовлечению молодежи в псевдорелигиозные группы	39
3.7. 41	
Причины или почему ребенок конфликтует со сверстниками	41
Что поможет ребенку разрешать конфликтные ситуации	41
Какую позицию занять в случае конфликта ребенка с другими детьми	42
Как помочь ребенку исправить ситуацию, связанную с возникающими конфликтами	44
Как снизить риск возникновения конфликтов у ребенка, который поменял школу	45

3.1. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Что необходимо знать родителям о процессе социализации детей и подростков

Социализация личности – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения в самой структуре общества и в структуре каждой личности. Это обусловлено социальной активностью каждого индивида. В результате данного процесса усваиваются все нормы каждой группы, проявляется уникальность каждой группы, индивид усваивает образцы поведения, ценности и социальные нормы. Все это крайне необходимо для успешного функционирования в любом обществе.

Процесс социализации человека протекает на протяжении всего его существования, поскольку окружающий мир пребывает в постоянном движении, все изменяется и человеку просто необходимо меняться для более комфортабельного пребывания в новых условиях. Человеческая сущность претерпевает регулярные изменения и с годами меняется, она не может быть постоянной. Жизнь – это процесс постоянной адаптации, требующий непрерывных изменений и обновлений. Человек представляет собой социальное существо. Процесс интеграции каждого индивида в общественные слои считается достаточно сложным и довольно длительным, поскольку включает усвоение ценностей и норм социальной жизни и определенных ролей.

Стадия младенчества (от 0 до 1,5 года). На этой стадии главную роль в жизни ребенка играет мать, она кормит, ухаживает, дает ласку, заботу, в результате у ребенка формируется базовое доверие к миру. Динамика развития доверия зависит от матери. Дефицит эмоционального общения с младенцем приводит к резкому замедлению психологического развития ребенка.

Стадия раннего детства (от 1,5 до 4 лет). Эта стадия связана с формированием автономии и независимости. Ребенок начинает ходить, обучается контролировать себя. Общество и родители приучают ребенка к аккуратности, опрятности.

Стадия детства (от 4 до 6 лет). На этой стадии ребенок уже убежден, что он личность, так как он бегают, умеет говорить, расширяет область овладения миром, у ребенка формируется чувство предприимчивости, инициативы, которое закладывается в игре. Игра важна для ребенка, так как формирует инициативу, развивает творческие начала. Ребенок осваивает отношения между людьми посредством игры, развивает свои психологические возможности: волю, память, мышление и т.д. Но если родители сильно подавляют ребенка, не уделяют внимания его играм, то это отрицательно сказывается на развитии ребенка, способствует закреплению пассивности, неуверенности, чувству вины.

Стадия, связанная с младшим школьным возрастом (от 6 до 11 лет). На этой стадии ребенок уже исчерпал возможности развития в рамках семьи, и теперь школа приобщает ребенка к знаниям о будущей деятельности, передает технологический этос культуры. Если ребенок успешно овладевает знаниями, то он верит в свои силы, уверен,

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

спокоен. Неудачи в школе приводят к появлению чувства своей неполноценности, неверия в свои силы, отчаяния, потере интереса к учебе.

СТАДИЯ ОТРОЧЕСТВА (от 11 до 20 лет). На этой стадии формируется центральная форма эгоидентичности (личностного «Я»). Бурный физиологический рост, половое созревание, озабоченность тем, как он выглядит перед другими, необходимость найти свое профессиональное призвание, способности, умения – вот вопросы, которые встают перед подростком, и это уже есть требования общества к нему о самоопределении.

Как понять родителю, что процесс социализации ребенка протекает благополучно

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, а с другой – способность в определенной мере противостоять обществу, части тех жизненных коллизий, которые мешают его саморазвитию, самореализации, самоутверждению. Влияние на процесс социализации оказывают агенты, которые являются проводниками социальных норм и правил поведения. Приведем примеры ключевых агентов социализации для ребенка.

СЕМЬЯ — ВАЖНЕЙШИЙ АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ, так как составляет первое и самое близкое социальное окружение ребенка, которое само входит в более обширную социальную среду и несет на себе ее отпечаток. Именно с помощью семьи ребенок вписывается в общество. Семья дает ему имя и включает его в родословную, уходящую на несколько поколений в прошлое. Социальное положение родителей определяет социальный статус ребенка на протяжении первых 20 лет его жизни. Профессия родителей определяет культурный и образовательный уровень семьи. В семье ребенок знакомится с правилами поведения в обществе и общения с другими людьми, с половыми ролевыми стереотипами, проходит процесс половой идентификации.

СПОРТ КАК АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ оказывает позитивное влияние на формирование физически и духовно здоровой личности. Известно, что спорт придает жизни человека здоровый режим, заряжает его энергией и требует от занимающегося спортом ограничения в негативных стилевых привычках (употребление спиртного, табакокурение и др.). Процесс социализации через спорт отличается от процесса социализации в семье, школе, формируя позитивную направленность на поддержание, закрепление и трансляцию определенных социальных ценностей и установок, формирующих жизненно важную для современной молодежи культуру самосохранительного поведения.

ШКОЛА КАК АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ принципиально отличается от семьи тем, что это эмоционально нейтральная среда, где к ребенку относятся не как к единственному и любимому, а объективно, в соответствии с его реальными качествами. В школе ребенок узнает на практике, что такое соревнование, успех и неудача, научается преодолевать трудности или привыкает сдаваться перед ними. В школьный период социализации у ребенка формируется самооценка, которая во многих случаях остается с ним на всю жизнь. Поскольку школа представляет собой часть более обширной социальной системы, она обычно отражает доминирующую культуру с ее ценностями и предрассудками.

ИНТЕРНЕТ КАК АГЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ оказывает сильнейшее воздействие на личность и ее нравственное состояние: виртуальный мир, в который попадает молодой человек, дает ему дополнительную свободу для выражения своих эмоций, чувств, жизненных позиций, настроений, взглядов, преодоления различного рода внутренних и

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

внешних конфликтов, возникающих в реальной жизни в семейных отношениях, отношениях со сверстниками. Интернет, усиливая процесс опосредованного общения, оказывает воздействие на психическое состояние личности в плане формирования интернет-зависимости.

Выделяют следующие уровни социализации подростков.

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ — НИЗКИЙ. Для этого уровня характерно слабое владение знаниями межличностного взаимодействия, не осознанный подход к построению отношений со сверстниками и взрослыми, трудности в социальных контактах, критичность по отношению к социальным явлениям, неумение устанавливать отношения, обозначать устойчивость своих позиций в среде сверстников, отсутствие оценки взаимоотношений в совместной деятельности с позиций социальных норм.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ — СРЕДНИЙ. Этот уровень характеризуется проявлением познавательной активности подростка к знаниям социальных отношений, избирательным подходом к регулированию отношений на основе усвоенных социальных норм, умением ориентироваться в ситуациях, устанавливать свои позиции, взгляды, оценивать собственные и совместные действия.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ — ВЫСОКИЙ. Подростки этого уровня имеют ярко выраженное стремление к знаниям социальных норм, отношений, следуют усвоенным нормам в общении со сверстниками, взрослыми, проявляют умения регулировать отношения, утверждать себя в среде подростков, взаимодействовать с другими людьми в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, оценивать свои действия, корректировать поведение, обладают высоким уровнем саморегуляции в обстановке общения и совместной деятельности.

Оценить успешность социализации своего ребенка Вы также можете с помощью ниже приведенных показателей, которые сгруппированы следующим направлениям:

- **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ:** самоуважение, ценностная гибкость, умение самостоятельно решать собственные проблемы; уверенность в себе, критичное мышление, рефлексивность, наличие устойчивого интереса к чему-либо и мера его реализации, самоирония, творческий подход к своим планам, адекватность самооценок и т.д.;
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ:** развитость речи и словаря, общительность, способность адекватно воспринимать ситуацию общения, воспринимать другого, избирательность в отношениях, уверенность в процессе делового общения, умение сотрудничать в группе, характер отношений с родственниками, умение ладить с окружающими и т.д.;
- **СОЦИАЛЬНЫЕ:** владение знаниями по школьной программе, наличие и характер сверхпрограммных и внепрограммных знаний, знание своих прав и обязанностей и учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту этих прав, наличие жизненных планов и представлений о путях и способах их реализации, знание рыночных реалий, толерантность, практический ум и т.д.;
- **ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ:** стремление и умение поддерживать хорошее физическое состояние, умение оказать первую помощь, владение компьютером и пользование Интернетом, наличие различного рода практических умений и т.д.

Наличие всех приведенных признаков указывает на высокий уровень социализированности подростка. Если Вы отметили, что часть (малая из них или большая) из данных признаков еще не проявляется в поведении Вашего ребенка, то это повод оказать содействие ребенку в их формировании. Возможно, Ваших усилий может оказаться недостаточно, поэтому Вы можете обращаться к

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

специалистам за помощью. Уделяя особое внимание процессу социализации Вашего ребенка, Вы закладываете основательный фундамент для его успешной социальной жизни в будущем в будущую счастливую и успешную жизнь Вашего ребенка.

Как родитель может помочь ребенку в процессе социализации

Помощь родителя в процессе социализации ребенка заключается прежде всего в установлении открытых, доверительных, конструктивных взаимоотношений между родителями и ребенком. *Для того чтобы отношения стали таковыми или хотя бы их развитие было направлено в это русло, то Вам рекомендуем следующее:*

- Цените откровенность своих детей, искренне интересуйтесь их проблемами.
- Общайтесь на равных, тон приказа сработает ни в вашу пользу, ни в пользу ребенка. Дайте понять, что Вы понимаете их.
- Не позволяйте в общении высмеивания чувств (обиды, злости, влюбленности и т.д.), умаляя их значение. Постарайтесь отнестись к вашим детям с уважением, помните об их ранимости и уязвимости.
- Не раздражайтесь и не проявляйте агрессивности, будьте спокойны, сдержанны. Помните, что ваша грубость вызовет их ответную реакцию.
- Не говорите о друзьях, об объекте увлечения вашего ребенка пренебрежительным, оскорбительным тоном, тем самым Вы унижите его самого.
- Ни в коем случае нельзя грубо и категорично разрывать отношения подростков, ведь они только еще учатся общаться друг с другом и чаще всего даже и не помышляют ни о чем плохом.
- Пригласите его (ее) подругу (друга) к себе, познакомьтесь – это позволит вам получить объективное, более правдоподобное, а не голословное представление о том, с кем общается ваш ребенок. Лучше, если Вы разрешите им встречаться у себя дома.
- Расскажите ребенку о вашей истории первой любви, приключениях с друзьями – это поможет найти Вам взаимопонимание с ребенком.
- Если Вы сумеете установить с ним дружеские отношения, то будете иметь возможность не просто контролировать его поведение, но и влиять на его поступки.
- Позвольте подростку самостоятельно разобраться в своем отношении к друзьям, и если у него наступит разочарование, то пусть оно исходит не от вас, а от него самого. Он почувствует, что способен самостоятельно разбираться в ситуации и принимать решения.

Помните, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи родителей, сталкиваясь со множеством проблем, а с другой – стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право.

***Может ли взрослый повлиять на выбор
ближайшего окружения подростка***

Родителям очень важно сохранить свою значимость. Иначе повлиять на подростка не получится. Нужно искать общий язык с ребёнком, развивать в себе навыки эффективной коммуникации. Это необходимо для того, чтобы взаимодействие не было односложным, молчаливым, игнорирующим. Тогда у подростка останется желание сохранить связь с родителем, быть на него похожим, не отрицать его. Если взрослый чувствует, что всё выходит из-под контроля, то нужно обратить внимание на отношения с ребёнком. *Что не так? Почему нет доверия и контакта? Почему теряется желание ребёнка прислушиваться?* Развивать отношения нужно с раннего возраста, но начать менять что-то можно в любой момент. Улучшить общение с ребёнком помогает смена внутреннего фокуса – взрослому необходимо переключиться с контроля на интерес. На первом плане должен быть интерес, а контроль – в фоновом режиме.

Чем младше ребёнок, тем больше шансов создать такую среду, которую он потом будет поддерживать сам. Ту среду, которая будет способствовать развитию потенциала личности. При этом важно не бояться делить свой родительский авторитет с другими значимыми взрослыми (учителя, тренеры). Нужно сознательно искать положительные фигуры в создаваемой среде, исходя из интересов ребёнка. Если подросток будет удовлетворять свои потребности в личной значимости, он останется в этой среде. Здоровая личность никогда не поменяет конструктивное окружение на деструктивное.

3.2. УХОД РЕБЕНКА/ПОДРОСТКА ИЗ ДОМА

Почему ребенок ушел из дома

Из дома, из-под теплого родительского крыла нередко убегают дети и подростки. Некоторым кажется, что такое случается только в неполных или проблемных семьях, многие считают, что их семьи это не коснется никогда. Но даже в самой успешной, в самой хорошей семье может произойти побег. **Почему?**

Надо отметить, что до семилетнего возраста дети дом не оставляют. Их психологическая зависимость от родителей еще очень сильна. Если малыш и оказался один на улице, то это скорее всего означает, что он просто потерялся или заблудился.

С наступлением школьного возраста психологическая зависимость слабеет, и уход из дома становятся возможен. Иногда основным побудительным мотивом становится потребность во множестве новых и ярких впечатлений. Ребенок, которому наскучило однообразие будней, вдруг может отправиться в далекие страны (чаще всего знакомые по ярким описаниям в приключенческой литературе). Подстегивают его и романтические примеры сверстников-бродяг, которыми изобилуют детские книжки и фильмы.

Гораздо чаще дети уходят из дома просто в поисках новых впечатлений, а также стремясь уклониться от школьных занятий, предъявляющих непосильные для них требования дисциплинированности и трудолюбия. Возвращенные домой, они нередко предпринимают повторные попытки ухода из-за неудержимого соблазна к вольной жизни без всяких социальных ограничений. Такое поведение является результатом ошибок в воспитании, прежде всего недостаточного внимания родителей к потребностям и интересам ребенка. В большинстве случаев уход из дома это реакция ребенка на какие-то неблагоприятные обстоятельства его жизни.

Стремление убежать из дома в знак протеста наиболее часто проявляется в возрасте 10-13 лет. В этот период психологический климат семьи имеет для ребенка очень большое значение. Дискомфорт в отношениях с родителями воспринимается очень остро. Для подростков типично стремление противопоставить свои суждения и вкусы взрослых. Как правило, это расхождения в интересах и пристрастиях на бытовом и культурном просветительском уровне (что надеть, что посмотреть, куда пойти...) Но нередки и более острые конфликты, когда уход воспринимается как манифест: ребенок отныне выступает перед лицом общества самостоятельно.

Приведем несколько мотивов, которые могут «толкнуть» ребенка на самовольный уход из дома:

- ◆ **ПЕРВЫЙ МОТИВ**, который может быть, это гиперопека со стороны родителей, когда родительский контроль настолько велик, что, уходя из дома, ребёнок как бы вырывается наружу, чтобы получить новые эмоции, немного свободы, он пытается покинуть те рамки,
- ◆ **ВТОРОЙ МОТИВ** противоположный первому – уход вследствие гипоопеки, когда в семье ребёнком никто не занимается и не интересуется, он предоставлен сам себе. Подросток чувствует свою ненужность и поэтому дома его ничего не держит.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- ◆ **ТРЕТИЙ МОТИВ** – родители предъявляют к ребёнку слишком высокие требования. На подростка настолько давят завышенными ожиданиями, что для него оказывается лучшим вариантом – уйти из дома, чем им соответствовать.
- ◆ **ЧЕТВЁРТЫЙ МОТИВ** – страх и тревога за себя и своё состояние. Обычно это бывает у детей в асоциальных семьях, где они подвергаются насилию, как физическому, так и психологическому.
- ◆ **ПЯТЫЙ МОТИВ** – дети уходят из дома, чтобы вызвать у родителей чувство вины и таким образом наказать их за какую-то несправедливость.

Большая часть побегов длится по времени не очень долго, и уже через несколько дней беглецы возвращаются домой. Но если даже такое событие произошло, то к этому тревожному сигналу надо отнестись со всей серьезностью. Угроза сбежать из дома это тоже сигнал, который не должен быть проигнорирован.

Можно ли предупредить уход ребенка из дома

- Многие капризы детей можно понять и принять, если знать психологическую подоплеку их поведения. У детей ведущим мотивом является игра, они никогда не уходят из дома всерьез. Чаще всего, они играют в побег, например, на Северный полюс или еще куда-нибудь.
- Никогда не угрожайте ребенку, что выгоните его из дома, если он сделает что-то не так. Ребенок воспринимает любые подобные угрозы, как руководство к действию. Боясь, что его действительно выгонят, уходит сам.
- Старайтесь вместе с детьми решать, как им проводить досуг. Если их свободное время заполнить интересными и полезными занятиями, многие проблемы будут решены. Если ребенок интересуется какими-то видами единоборств, плаванием, то водите его в секцию. Все-таки, это намного лучше, чем беспризорный досуг.
- Еще не поздно подружиться с собственным чадом. Для начала попытайтесь воспринимать его всерьез, ведь когда ему исполнится 12–14 лет, сделать это будет намного тяжелее. Разговаривайте с ним на равных: многие родители очень долго не могут перестроиться с «вытирания носа» на полноправное общение и понять, что имеют дело с почти взрослым человеком.
- Старайтесь принимать любые откровения сына или дочери как признак огромного к вам доверия. Выслушивайте ребенка всегда, особенно, если он хочет поделиться чем-то сокровенным. Ни в коем случае не высказывайте категоричных суждений в его адрес, как: «Я предупреждала тебя, что так получится!». Не отбивайте у ребенка желания советоваться с вами. И тогда с любой бедой, проблемой он прибежит именно к вам, зная, что его поддержат и не осудят.
- Дерзость и нахальство со стороны ребенка – это тоже стремление к самоутверждению. Постарайтесь не драматизировать ситуацию, а переводить в шутку все его высказывания, старайтесь меньше обижаться, и помните – как бы малыш не критиковал ваши взгляды, вы для него – центр Вселенной. Поэтому, чтобы установить мир, начните с себя.

Также, риск самовольного ухода ребенка из дома может быть снижен, если родители будут следовать таким рекомендациям, как:

1. Всегда располагать информацией о местонахождении Вашего ребенка в течение дня;

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

2. Не разрешать детям находиться без присмотра взрослых на улице позднее 22.00. За нахождение несовершеннолетних без сопровождения взрослых лиц в ночное время (в период с 22-00 до 06-00) предусмотрена административная ответственность в виде штрафа 1500 рублей на родителей;
3. Обращать внимание на то с кем ребенок общается, знать адреса и телефоны друзей и знакомых ребенка;
4. Самостоятельно планировать и организовывать досуг несовершеннолетних;
5. Проводить с ребенком беседы о мерах безопасности на дорогах, в лесу, на воде, болотистой местности, при террористических актах, при общении с незнакомыми людьми и т. д.
6. При задержке ребенка более часа от назначенного времени возвращения: обзвонить друзей, знакомых, родных, к которым мог пойти ребенок, сообщить в администрацию образовательного учреждения. Так ребенок поймет, что он Вам не безразличен и вы волнуетесь за него.
7. Если ваш ребенок самовольно покинул дом, необходимо своевременно и грамотно организовать поиск ребенка.

Что делать, если ребенок ушел из дома

ЕСЛИ РЕБЕНОК УШЁЛ ИЗ ДОМА, РОДИТЕЛЯМ НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ СЛЕДУЮЩЕЕ:

1. Попытайтесь вспомнить, о чем накануне говорил ваш ребенок. Зачастую дети говорят родителям почти все. Другое дело, слышат ли родители своего ребенка. Соберите родственников, с которыми ваш ребенок общался в последнее время, обзвоните друзей и знакомых подростка. Поищите, может Ваш ребенок вел дневник. Загляните на его страницу в социальной сети.
2. После, собрав информацию, осмотритесь дома, не взял ли ребенок деньги, ценности, теплые вещи, документы, не пропали ли какие-либо предметы.
3. Необходимо позвонить в образовательную организацию, чтобы узнать был ваш ребенок в школе, а также узнать с кем он общался в последнее время особенно часто. Обзвонить учреждения (больницы, приюты), где вы сможете получить информацию о том, не поступал ли ваш ребенок в данное учреждение. Периодически связывайтесь со знакомыми и друзьями сына (дочери). В большинстве случаев дети, сбежавшие из дома, пытаются найти приют в знакомой среде.
4. Если проверка собранных Вами сведений не дала никаких результатов и ребенок не найден — обращайтесь в ближайшее отделение полиции, для того, чтобы подать заявление на розыск.
При написании заявления, при себе необходимо иметь: документ удостоверяющий личность заявителя и ребенка, его фото в распечатанном и электронном варианте, номера телефонов с кем общается ребенок. Заявление в полицию необходимо написать собственноручно, подать в дежурную часть и получить там отрывной талон.
5. Найдя своего ребенка, попытайтесь выяснить, почему подросток ушел из дома.
Постарайтесь не обвинять ребенка в бездушии. Для вашей семьи это сигнал объединиться, в центр общих разговоров поставить интересы ребенка, забыть обо всех личных неприятностях, а не набрасываться на свою половину со словами: *«Это ты виноват(а), ты не воспитывал(а) ребенка так, как надо, все время занимался(лась) лишь своими проблемами и работой!»*.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Самой главной вашей задачей должен стать поиск ребенка. Ни в коем случае не впадайте в истерику – так вы не сможете сосредоточиться и сориентироваться в направлении поиска. «Почему вашей кровиночке вдруг стало так неуютно возле вас? Может, что-нибудь изменилось в ваших отношениях не только с ребенком, но и между собой?» Тогда надо обдумать, как оградить ребенка от взрослых проблем. Выработайте стратегию своего поведения при встрече с ним.

Как встретить ребенка после того, как он совершил самовольный уход из дома

Встречать надо в зависимости от того, по какой причине ребенок ушел из дома. Если все же виноваты родители, им надо попросить у него прощения. Если ушел из дома ребенок-романтик, обязательно поговорите с ним и выясните, чего же ему конкретно не хватает. Ребенок может и не объяснить толком, почему так случилось, но по немногословным фразам, его реакции на ваши слова вы можете догадаться, что происходит у него в душе. Не будьте ни судьей, ни атакующим. Внимательно выслушать и помочь – все, что от вас требуется. Можно пообещать ему пойти вместе в поход, но обязательно сдержите данное слово.

Можно ли подыгрывать ребенку, который решил испытать родителей «на прочность», встречать его так, как он того ожидает – с пирожками, извинениями? Если его справедливо наказали, а он решил таким образом отомстить, то этого допускать нельзя ни в коем случае, иначе он будет шантажировать этим родителей и дальше. Реакция должна соответствовать темпераменту ребенка, его умению понять, что от него требуют.

Если простить ребенка независимо от причины его ухода, – не значит ли это, что мы признали свое поражение? Большинство родителей выплескивают свои эмоции прямо у порога. А разве этот проказник не должен знать, что вы пережили? Пусть у него хоть совесть заговорит! Но это будет лишь проявлением вашего эгоизма. А как же, вы страдали, а он (она) – такой бездушный, бессовестный, ему все равно – «как об стену горохом!» Но единственное, чего вы этим добьетесь – снимете нервное напряжение, а ведь **проблема-то не решится**, наоборот, может усугубиться.

Человек, который возвращается, первым делает шаг навстречу. Простите своему ребенку, забудьте прежние обиды. Для истерзанного материнского сердца возвращение «блудного сына» – **радость (жив, здоров – это главное!)**. В такие минуты трудно подобрать правильные слова, к тому же не каждому взрослому дано красноречие от природы. Руководствуйтесь не обидой, а любовью, как бы трудно вам ни было это сделать, подавите в себе гнев и раздражительность. Дайте ребенку понять, что он не зря вернулся домой, к вам. Это будет не только перемирием, но и шансом на поворот в ваших отношениях в лучшую сторону.

Не вступайте в перепалку с ребенком – страсти понемногу утихнут, и вы не сделаете и не скажете ничего такого, о чем могли бы потом пожалеть.

Мудрые родители не только должны выслушать претензии ребенка, но и выставить свои условия для того, чтобы всей семьей можно было бы достичь компромисса. Не пытайтесь решить эту проблему силовыми методами. Некоторые родители, боясь очередного побега, прячут подальше вещи ребенка, запирают его в комнате, контролируют каждый его шаг. Приведенные меры лишь усилят его желание снова убежать из дома. Потом его будет очень трудно вернуть в семью.

3.3. ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Почему поведение ребенка стало отклоняющимся?

В каждом обществе существуют определенные нормы права, культуры и морали. Общественные нормы часто подавляют инстинкты и желания индивидуума. Но если вы хотите, чтобы окружающие понимали и принимали вас, вам нужно как-то этим нормам соответствовать. К примеру, видя прекрасную цветущую клумбу и следуя при этом общественным нормам, вы вдыхаете аромат и любуетесь цветами вместо того, чтобы оборвать их и унести с собой. Естественно, что воспитывая своего ребенка, вы стараетесь приучить его к такому же образу действий. И все-таки даже у добропорядочных родителей поведение детей порой выходит за рамки предписанных обществом норм. Такое поведение психологи называют девиантным, асоциальным, неадекватным и так далее. **Почему же ребенок начинает откровенно нарушать социальные нормы? Существует несколько возможных причин:**

1. АКТИВНЫЙ ПРОТЕСТ, возникающий в кризисных для подростка ситуациях, проявляется в виде агрессивного поведения, грубости, непослушания, имеют четкую направленность против определенных лиц, создавших конфликтную (кризисную) ситуацию.

2. ПАССИВНЫЙ ПРОТЕСТ, обусловленный стремлением избавиться от трудной для подростка или юноши ситуации, всегда сопровождается чувством обиды, утратой эмоционального контакта и проявляется в виде уходов из дома, бродяжничества, отказов от приемов пищи, отказов от речевого общения.

3. РЕАКЦИИ ОТКАЗА, связанная с чувством отчаяния, проявляется в активном уклонении от контактов с окружающими, отказом о привычных желаний и увлечений, страхом перед всем новым.

4. ИМИТАЦИЯ-ПОДРАЖАНИЕ формам поведения окружающих, которые пользуются авторитетом у подростков и могут играть отрицательную роль, если имитируется асоциальный лидер или неприемлемые для общества модели поведения.

5. КОМПЕНСАЦИЯ И ГИПЕРКОМПЕНСАЦИЯ обычно маскируют ту или иную слабую сторону личности, а также играют роль защитных личностных реакций и подчас принимают карикатурный, утрированный характер (в основе многих безрассудных поступков лежит стремление показать свое «бесстрашие» окружающим).

6. ЭМАНСИПАЦИЯ – повышенное стремление подростка, юноши к независимости, самоутверждению (отражается в определенном отрицании социально-положительного опыта старшего поколения и в переоценке значения своих жизненных наблюдений).

7. УВЛЕЧЕНИЯ – тесно связаны с влечениями, наклонностями, интересами и проявляются в удовлетворении каких-либо потребностей (увлечения, сопровождающиеся пустым бессодержательным времяпрепровождением на улице; увлечения, связанные с азартными играми; эгоцентрические увлечения, проявляющиеся в стремлении быть в центре внимания любой ценой).

8. ГРУППИРОВАНИЯ - составляют важнейшую черту подростков и проявляется в стремлении образовать неформальные группы сверстников, обычно отличающиеся определенной стойкостью (в большей мере склонны к объединению в группы

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

педагогически запущенные, безнадзорные подростки, юноши). Часто подростки примыкают к асоциально ориентированным группам.

Подумайте над тем, какая причина или несколько причин провоцируют отклоняющееся поведение Вашего ребенка. Возможно, Вам с ребенком понадобится помощь психолога для этого.

После того, как будут определены причины, необходимо приступить к их устранению. Приступите к работе над причинами их появления и тогда развитие девиантного поведения пойдет на спад и ребенок постепенно сможет вернуться в нормативное поле поведения. Это потребует значительных Ваших усилий и усилий Вашего ребенка. Настройтесь на напряженную работу, которая в результате может избавить Вас и Вашего ребенка от неблагоприятных последствий отклоняющегося поведения.

Как предупредить развитие отклоняющегося поведения

Предупредить отклоняющееся поведение Вашего ребенка способна системная воспитательная работа в семье. Ниже приведены не сложные для применения рекомендации, реализация которых поможет существенно снизить риск развития девиантного поведения подростка, а также *своевременно определить первые признаки отклонения от норм ребенком*.

1. Никогда не занимайтесь "воспитательной работой" в плохом настроении.
2. Четко определите, что вы хотите от ребенка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу.
3. Предоставьте ребенку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг.
4. Не подсказывайте готового решения, а показывайте возможные пути к нему и рассматривайте с ребенком его верные и ошибочные, целесообразные и нецелесообразные шаги к цели.
5. Не пропустите момента, когда достигнуты первые успехи. Отметьте их.
6. Укажите ребенку на допущенную ошибку, чтобы он осмыслил её.
7. Оценивайте поступок, а не личность. Помните: сущность человека и его отдельные поступки - не одно и то же.
8. Дайте ребенку почувствовать (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на ошибку.
9. Воспитание - это преемственность действий. Поэтому и другим родственникам, значимым людям для ребенка, участвующим в процессе воспитания, необходимо следовать единой воспитательной стратегии.
10. Воспитатель должен быть твердым, но добрым.

ВАМ КАК РОДИТЕЛЮ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ О СВОЕМ РЕБЕНКЕ, СЛЕДУЮЩЕЕ:

1. С кем дружит Ваш ребенок.
2. Где проводит свободное время.
3. Не пропускает ли занятий в школе, если пропускает, то какие и по какой причине.
4. В каком виде или состоянии возвращается домой.

НЕ ПОЗВОЛЯЙТЕ СВОИМ ДЕТЯМ И ПОДРОСТКАМ СЛЕДУЮЩЕЕ:

1. Уходить из дома на длительное время.
2. Ночевать у малознакомых для Вас людей.
3. Оставаться надолго дома без присмотра взрослых, родственников на длительное время Вашего отпуска.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

4. Находиться поздно вечером и ночью на улице, где они могут стать жертвой насильственных действий взрослых.
5. Носить чужую одежду.
6. Хранить чужие вещи.

Какие неблагоприятные последствия девиантного поведения могут наступить для ребенка и его семьи

У всякого общества имеются определенные нормы, не приняв которые «продуктивно» жить в нем человек не может. У него не получится достичь равновесия между личными потребностями и общественными требованиями. Нарушая социальные нормы поведения, легко можно оказаться в конфликте с окружающей средой, выйти за установленные рамки. **Опасность девиантного поведения детей заключается не только в ухудшающихся взаимоотношениях с обществом, но и в вероятности развития трудно преодолеваемых последствий для ребенка и его ближайшего окружения.**

1. Постановка ребенка (семьи) на профилактический учет (школы, полиции, КДНиЗП, наркологии и т.д.).
2. Безнадзорность, эмоциональное отвержение со стороны социума.
3. Деградация личности и как следствие проблемы в общении, разрыв значимых социальных связей и отношений.
4. Страдания и переживания близких людей, родных и друзей.
5. «Выпадение» из нормальной социальной жизни общества.
6. Стирание системы социального контроля.
7. Физическое истощение организма, реальная угроза здоровью, даже жизни.
8. Сложности с трудоустройством во взрослой жизни.
9. Нарушения законодательства, тюремное заключение.
10. Пьянство и алкоголизм. Первое, как неумеренное потребление спиртного, несет в себе угрозу здоровью и нарушает социальную адаптацию личности. Второе характеризуется патологическим влечением к алкоголю и последующей деградацией личности.
11. Наркомания, или болезненное пристрастие к систематическому употреблению наркотиков, и токсикомания, вызываемая потреблением таблеток, кофеина, транквилизаторов, вдыханием психотропно-активных веществ.
12. Проституция.
13. Суицидальное поведение. Толчком к подобному деструктивному саморазрушающему поведению служат стрессы, конфликты, потоки негативной информации, низкий социальный статус.
14. Систематическое совершение правонарушений.

Трудно представить, что подросток, совершивший противоправный проступок, наверняка спустя несколько лет окажется в тюремном заключении или пришедший подросток домой в состоянии сильного алкогольного опьянения, в будущем станет алкоголиком. Приведенные последствия наступают в жизни далеко не каждого ребенка с девиантным поведением. Однако представления родителей о возможных рисках и их учет в процессе воспитательного воздействия позволят существенно снизить вероятность их наступления в жизни ребенка.

Что делать, если ребенка поставили на профилактический учет

Используя юридический язык можно описать сущность профилактического учета как работу по наблюдению за поведением лица, поставленного на учет, воспитательному воздействию, пресечению антиобщественного поведения, устранению условий, способствующих совершению правонарушений, проведению проверки по месту жительства, работы, учебы и т.д.

Поэтому на учет «ставятся» дети (семьи), в связи с тем, что их образ жизни, поведение расходятся с общепринятыми социальными нормами. Профилактический учет это один из способов работы команды специалистов, позволяющий переориентировать личность с асоциальной стратегии поведения на – социально ориентированную.

Чаще всего данная работа в отношении ребенка иногда и его семьи, отражается в специально разработанном документе, который может называться по-разному, **НАПРИМЕР, «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО И ЕГО СЕМЬИ» И ДР.** Данная программа состоит из различных мероприятий, направленных на нивелирование проблем ребенка, которые явились основанием для постановки на профилактический учет. За каждым мероприятием определен ответственный за его реализацию специалист. **НАПРИМЕР,** если основанием для постановки на учет явилось правонарушение, то в программе будут мероприятия, ответственным за реализацию которых будет сотрудник полиции, если другим основанием явилось систематические пропуски по неуважительным причинам школьные занятия.

Отслеживает реализацию данной программы куратор. Им может быть социальный педагог школы, специалист учреждения социальной защиты, сотрудник полиции и т.д. Куратор будет отслеживать ход реализации профилактических мероприятий и динамику положительных результатов. Поэтому очень важно родителям помочь своему ребенку следовать всем рекомендациям куратора и других ответственных за реализацию отдельных мероприятий программы. Помогите ребенку серьезно воспринять ситуацию постановки на профилактический учет, при необходимости вместе участвуйте в мероприятиях, поддерживайте связь с куратором, собирайте, по возможности, положительно характеризующие ребенка документы (характеристика, грамота, благодарственное письмо и т.д.).

Помните, что выполнение всех условий профилактической работы, скорее всего, приведет к «снятию» с профилактического учета в ближайшие 6 месяцев. Важно, чтобы по окончании профилактического учета, Ваш ребенок снова не начал совершать нарушения норм и правил поведения, так как это может вновь привести к профилактическому учету, что является отрицательно характеризующим условием, поэтому профилактическая работа может иметь более длительный период.

Как предостеречь ребенка от ранних половых связей

Предостеречь юношей и девушек от ошибок молодости могут, прежде всего, родители. Именно они могут передать правдивую информацию дочери либо сыну обо всех возможных последствиях ранней половой жизни. Каждому родителю необходимо заниматься сексуальным воспитанием своего ребенка, зная, что воздержание от половой

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

жизни в переходном возрасте обязательно и полезно, а ранняя половая жизнь снижает интерес девушек к школьным занятиям и профессиональным обязанностям, мешает гармоничному физическому и духовному развитию. **Старайтесь следовать следующим рекомендациям:**

- Найдите время для откровенного разговора, не ставьте табу на темах полового воспитания.
- Обсудите с ребенком его успехи, достижения, возможные планы на будущее, традиции своей семьи (**НЕДОПУЩЕНИЕ РАННИХ ПОЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ, ЗРЕЛЫЙ ВОЗРАСТ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК, РОДИТЕЛЬСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ...**).
- Расставьте ценностные приоритеты на данном этапе взросления (**ЗДОРОВЬЕ, ОБРАЗОВАНИЕ, СПОРТ, ПУТЕШЕСТВИЯ...**).
- Расскажите ему о способах сохранения репродуктивного здоровья, последствиях ранних половых связей.
- Объясните ему, что только половая зрелость и настоящая любовь дают человеку право на половую жизнь.
- В беседе обратите внимание на то, что когда-то у ребенка будет семья и семейная жизнь должна начинаться с невинных отношений, с уважения достоинств друг друга.
- Признайтесь ребенку в том, что вы им гордитесь и надеетесь, что он сможет уберечь себя от возможных рисков.

Самое главное в отношениях - это доверие. Доверяйте своему подростку и говорите с ним как с другом. Трудно начать лишь первый разговор на тему сексуальных отношений, но с каждой последующей беседой напряжение будет все меньше.

Рекомендуемые материалы для родителей по проблематике:

1. Танит Кэри - О чем думает ребенок? Детская психология для современных родителей.
2. Ю. Ярмоленко, М. Гилевич - Интимный ликбез. С родителями и без.

3.4. ВОПРОСЫ ГРАЖДАН, ЖЕЛАЮЩИХ ВЗЯТЬ В СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Каков порядок действий при поиске ребенка

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ДЕЙСТВИЙ:

- Обращение в опеку по месту жительства;
- Обращение в федеральный и региональный банки данных по детям-сиротам;
- Поиск ребенка по ООП собственного региона и других субъектов РФ;
- Поиск ребенка через Интернет-ресурсы ООП, общественных организаций и др. профильные сайты.

ЕСТЬ НЕСКОЛЬКО ПУТЕЙ ПОИСКА РЕБЕНКА:

1. Можно обратиться в орган опеки и попечительства по месту регистрации (т. е. в ту опеку, где было получено заключение). Также ООиП внесёт сведения (передаст информацию региональному оператору) о кандидате в соответствующий раздел банка данных о детях сиротах. Это позволит любым иным операторам банка данных о детях-сиротах, в том числе операторам других регионов, иметь сведения о гражданине как о кандидате в замещающие родители. Можно будет дистанционно (по телефону или в электронном виде) получать необходимую информацию о детях (пункт 31 Приказа Минпросвещения России от 15.06.2020 N 300 «Об утверждении Порядка формирования, ведения и использования государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей»).

2. Если кандидат не нашел на территории района (города) детей, которых он мог бы принять в семью, он может обратиться в региональный банк данных. В банке данных содержатся сведения обо всех детях региона, оставшихся без попечения родителей и подлежащих семейному устройству.

3. Можно искать ребенка самостоятельно в любых органах опеки и попечительства своего региона или других регионов. Полный перечень органов опеки и попечительства всех регионов РФ приведен на сайте Министерства образования РФ — [HTTP://WWW.USYNOVITE.RU/](http://www.usynovite.ru/). В графе «Куда идти усыновителю» необходимо выбрать интересующий регион. На открывшейся странице появится полный перечень органов опеки и попечительства выбранного региона.

4. Кроме информации о детях, представленной на сайте Министерства образования РФ и официальных сайтах региональных операторов, есть ряд интернет-ресурсов, на которых размещены анкеты детей, которым нужна семья.

При использовании информации о детях с сайтов сторонних организаций необходимо связаться с региональным оператором того региона, где находится ребёнок, для уточнения информации и получения направления на посещение ребёнка.

С заключением о возможности усыновления ребёнка или принятия его под опеку кандидат может обратиться в любой ООП на территории РФ. Опека в другом регионе не вправе требовать от кандидата справки, что ребенка необходимого возраста, пола и т.п. по месту жительства не нашлось.

Следует понимать, что можно одновременно использовать все пути поиска ребёнка.

После получения заявления кандидата о подборе ребенка ООП или оператор банка данных в течение 10 дней обязаны предоставить анкеты детей, соответствующих

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

пожеланиям кандидата. В случае если в ООП, региональных или федеральном банке данных о детях отсутствуют сведения о ребёнке (нет детей искомого возраста, состояния здоровья и т.д.), которого гражданин хотел бы принять в семью, он вправе подать заявление в письменной форме о дальнейшем поиске ребёнка. ООП или соответствующий оператор не реже 1 раза в месяц письменно (в том числе по электронной почте) уведомляет гражданина о поступлении или непоступлении новых анкет детей, подлежащих семейному устройству и соответствующих пожеланиям гражданина. Гражданин, получивший соответствующую информацию, обязан в течение 5 дней ознакомиться с анкетой ребёнка или уведомить оператора о наличии причин, не позволяющих ознакомиться с анкетой. При двукратном игнорировании гражданином полученных уведомлений, рассылка данных уведомлений гражданину приостанавливается и может быть возобновлена только по его письменному заявлению.

Информация о вновь поступивших анкетах предоставляется гражданам в порядке очерёдности.

Как оформить опеку (усыновление) над ребёнком

Подготовка заключения о возможности быть кандидатом в усыновители (опекуны, приемные родители):

Шаг 1. Обращение в отдел опеки и попечительства администрации района по месту жительства гражданина (граждан). На приеме будет дана консультация о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и о порядке подготовки документов кандидату в усыновители (опекуны, приемные родители) (далее – кандидату). Советуем заранее позвонить и узнать часы приема.

Шаг 2. Подготовка пакета документов гражданина, желающего стать кандидатом, в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Шаг 3. Прохождение подготовки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (кроме близких родственников ребенка, а также лиц, которые являются или являлись усыновителями (опекунами) и в отношении которых усыновление не было отменено, которые не были отстранены от исполнения обязанностей опекуна).

Шаг 4. Подача документов в отдел опеки и попечительства администрации района по месту жительства гражданина (граждан), рассмотрение документов, обследование жилищных условий гражданина (граждан).

Шаг 5. Получение в отделе опеки и попечительства администрации района по месту жительства гражданина (граждан) заключения о возможности быть кандидатами в усыновители (опекуны, приемные родители). Заключение действительно 2 года с момента подписания.

Оформление документов о принятии ребенка в семью:

Обращение в орган опеки и попечительства, выдавший направление на знакомство с ребенком, с заявлением о согласии принять ребенка в семью.

Шаг 1. При усыновлении ребенка, граждане подают заявления об усыновлении в суд по месту нахождения ребенка в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Суд рассматривает дело по существу, выносит решение, после вступления решения в законную силу, выдает заявителям копию решения суда. При получении от граждан копии решения суда, организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, передает им ребенка. Граждане обращаются в органы

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЗАГС для оформления свидетельства об установлении усыновления и нового свидетельства о рождении ребенка после усыновления. Органы УФМС по месту жительства граждан вносят сведения о ребенке в паспорта родителей, проводят регистрацию ребенка по месту жительства родителей.

ШАГ 2. При оформлении опеки администрацией района по месту нахождения ребенка выносится решение о назначении гражданина опекуном и выдается удостоверение установленного образца. Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при предоставлении опекуном копии решения органа опеки и попечительства района о назначении опеки над ребенком, передает опекуну ребенка и его личные документы. Органы УФМС проводят регистрацию ребенка по месту жительства опекуна.

ШАГ 3. При заключении договора о создании приемной семьи администрацией района по месту нахождения ребенка выносится решение о назначении гражданина опекуном и выдается удостоверение установленного образца. Организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при предоставлении опекуном копии решения органа опеки и попечительства района о назначении опеки над ребенком, передает опекуну ребенка и его личные документы.

Договор о создании приемной семьи заключается по месту жительства подопечного и опекуна в течение 10 дней со дня принятия органом опеки и попечительства по месту жительства несовершеннолетнего гражданина решения о назначении опекуна. Органы УФМС проводят регистрацию ребенка по месту жительства приемного родителя.

Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей

Развитие каждого ребенка зависит от множества факторов: наследственных, врожденных и приобретенных особенностей, окружающей среды. Но есть ряд факторов, которые имеют особое значение, когда мы говорим о развитии ребенка, оставшегося без попечения родителей.

ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ НАИБОЛЬШЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ. Период формирования образа родителя (импринтинг) у ребенка составляет первые 5 часов его жизни. Это означает, что совместное пребывание ребенка и матери в этот момент является прочной основой формирования будущих отношений, при которых ребенок будет следовать указаниям родителей. В обычной ситуации формирование образа родителя происходит само собой. В ситуации, когда совместное пребывание матери и ребенка невозможно, или мать сама отказывается от него, естественного импринтинга не происходит, в результате чего в будущем взрослым придется приложить немало усилий, чтобы стать авторитетной для ребенка фигурой.

Родитель также является для ребенка и первым объектом привязанности. Эти отношения привязанности являются образцом для выстраивания связей с другими людьми. У детей, оставшихся без попечения родителей, эта эмоциональная связь бывает нарушена и поскольку у них не развилась способность к близким связям в течение раннего периода, во взрослой жизни они часто оказываются неспособны испытывать глубокую привязанность и завязывать с другими людьми любящие, продолжительные отношения.

Третьим фактором, оказывающим наибольшее влияние на развитие ребенка, является депривация или лишение возможности удовлетворения важных потребностей: на уровне ощущений, на уровне формирования картины внешнего мира, на уровне установления эмоциональных связей, на уровне отождествления себя с одобряемыми в

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

обществе социальными ролями. Достаточное количество стимулов на каждом из этих уровней способствует развитию ребенка, но этого лишены дети в домах ребенка.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Сенсорные нарушения начинаются у ребенка еще в утробе матери, когда она отрицательно относится к своей беременности, не изменяет своих привычек, особенно тех, которые связаны со злоупотреблениями алкоголем или другими психоактивными веществами. Отказ от младенца и помещение его в дом ребенка или психологическое неприятие его после родов снижают количество телесных, слуховых, зрительных контактов с матерью. Это может вызвать у ребенка состояние психологического дискомфорта, способствовать нарушению ритма сна и бодрствования, сформировать эмоциональную неустойчивость и привести к чрезмерно беспокойному, плохо управляемому поведению.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ. Ребенок начинает активно развиваться, когда мир представляется ему безопасным, когда он постоянно чувствует заботу и поддержку близких. Всего этого лишены дети, воспитывающиеся в детском доме или в условиях пренебрежения их основными нуждами. Они более тревожны и неуверенны, вследствие чего менее активно осваивают окружающий мир. К тому же их мозгу поступает значительно меньше сигналов от органов чувств (с ними меньше общаются, играют и занимаются), обрабатывая которые, мозг развивается. Поэтому почти у всех детей, оказавшихся в учреждениях, наблюдаются те или иные проблемы интеллектуального характера: ограниченный запас знаний, недостаточная сформированность отдельных психических функций, низкая умственная работоспособность, отсутствие мотивации к обучению, формальное усвоение знаний, неспособность использовать их при решении задач, задержка психического развития, педагогическая запущенность.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ. Дети, воспитывающиеся в учреждениях, довольно часто испытывают трудности в понимании мимики окружающих и интерпретируют ее как враждебную. Поэтому в их поведении могут появляться агрессивные реакции, которые окружающим будут казаться беспричинными. Так же у большинства оторванных от родителей детей развиваются чувства тревоги и неуверенности в себе, ухудшается эмоциональная регуляция.

Другой проблемой, которую часто выделяют у детей, оставшихся без попечения родителей, является неэмоциональное, безразличное отношение ко всему окружающему. Эти дети характеризуются отсутствием эмпатии и интереса к другим людям, что ведет к выраженным нарушениям в межличностных отношениях, мешает социальному развитию.

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ. Дети, воспитывающиеся в семьях, естественным образом идентифицируют себя с родителями, чувствуют свою принадлежность к роду, семейной истории. И это позволяет им формировать одобряемые обществом модели поведения, выполнять положительные социальные роли: ученика, сына, профессионала, родителя и т.д. Дети, оставшиеся без попечения родителей, с трудом осознают свою идентичность, т.е. кто они или чьи они. Они не имеют положительной модели выстраивания отношений в семье, а значит и не знают, как можно эффективно взаимодействовать с окружающими.

Все эти факторы важно учитывать в процессе воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, понимать особенности их развития. Но при этом также важно помнить, что развитие каждого ребенка – процесс уникальный. И во многом от ближайших взрослых зависит то, как успешно это развитие будет происходить.

**Как определить потенциальному приемному
родителю, что он готов принять в свою
семью ребенка, оставшегося без попечения
родителей**

В психологии ученые определяют 5 блоков, указывающих на наличие психологической готовности потенциального приемного родителя к воспитанию приемного ребенка:

1. ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ:

- ♦ общая личностная зрелость (адекватная возрастно-половая идентификация; способность к принятию решений и ответственности за жизнь и здоровье приемного ребенка; прочная привязанность к ребенку);
- ♦ личностные качества, необходимые для взаимодействия с приемным ребенком (принятие ребенка таким, каков он есть; способность к совместной деятельности с ребенком и другими членами семьи; интерес к развитию приемного ребенка; интерес к деятельности выращивания и воспитания ребенка; умение получать удовольствие от общения с новым членом семьи).

2. МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ:

- ♦ зрелость мотивации принятия ребенка в семью, при которой ребенок не становится средством самореализации родителей;
- ♦ средством удержания партнера или укрепления семьи;
- ♦ средством компенсации своих детско-родительских отношений, ребенок должен быть полноправным членом семьи.

3. СФОРМИРОВАННОСТЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

- ♦ отношение к ребенку как субъекту не только физических, но и психологических потребностей и субъективных переживаний;
- ♦ способность к адекватному реагированию на проявления и новообразования приемного ребенка;
- ♦ способность ориентироваться для понимания состояний ребенка на особенности его поведения и свое состояние;
- ♦ гибкость в выборе методов воспитания;
- ♦ необходимые знания о физическом и психическом развитии «оставленного» ребенка, особенно возрастных особенностях его взаимодействия с миром;
- ♦ способность к совместной деятельности с ребенком;
- ♦ навыки воспитания и обучения, адекватные возрастным особенностям ребенка.

4. АДЕКВАТНОСТЬ МОДЕЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОЙ РОЛИ, сформированных в своей семье, по отношению к модели личности, семьи и родительства своей культуры; оптимальные для принятия в семью и воспитания ребенка, родительские установки, позиция, воспитательные стратегии, родительское отношение и родительское принятие приемного ребенка таким, каков он есть.

5. СФОРМИРОВАННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОДИТЕЛЕЙ. Включает в себя 3 компонента: **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОТРЕБНОСТНЫЙ; ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ; ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ**, содержание которых последовательно формируется в онтогенезе самих родителей (во взаимодействии с собственной матерью, в сюжетно-ролевой игре в куклы и семью; во взаимодействии с другими детьми до принятия приемного ребенка в семью; во взаимодействии с собственными детьми).

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

В каждом блоке родительской сферы должны быть сформированы все 16 необходимых компонентов. Мотивационная основа родительского поведения формируется на протяжении всей жизни под влиянием как благоприятных, так и неблагоприятных факторов.

Как определиться потенциальному замещающему родителю с формой семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Вы решили взять в свою семью приемного ребенка. И, скорее всего, у вас есть смутное представление о том, как это можно сделать. Рассмотрим, какие формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей существуют в России. Их несколько:

Усыновление. Усыновление — это установление между усыновителем и усыновленным ребенком правоотношений (личных и имущественных), аналогичных существующим между кровными родителями и детьми. Закон приравнивает усыновленного ребенка к родным детям усыновителя.

Усыновление настолько серьезно влияет на судьбу ребенка, что его согласие войти в семью усыновителя приобретает первостепенную важность. Согласие ребенка, достигшего возраста десяти лет, является безусловно необходимым, без него усыновление не может быть произведено.

Для передачи ребенка на усыновление в случаях, установленных законом, может потребоваться согласие его кровных родителей. Порядок изъявления родителями согласия регулируется статьей 129 Семейного кодекса РФ. При усыновлении ребенка несовершеннолетних родителей, не достигших возраста шестнадцати лет, необходимо также согласие их родителей или опекунов (попечителей), а при отсутствии родителей или опекунов (попечителей) — согласие органа опеки и попечительства.

Факт усыновления составляет семейную тайну усыновителя и усыновленного. Усыновитель сам устанавливает, раскрывать эту тайну, или нет. Лица, разгласившие тайну усыновления ребенка против воли его усыновителей, привлекаются к уголовной ответственности в соответствии со ст. 155 УК РФ.

В течение трех лет после усыновления происходит постоянный контроль за проживанием ребенка органом опеки и попечительства.

ОПЕКА И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО - является самой распространенной формой устройства ребенка на воспитание в семью остается опека и попечительство. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет, а попечительство над детьми - от 14 до 18 лет.

В силу того, что опека и попечительство устанавливаются над детьми разных возрастов, опекун, в отличие от попечителя, имеет право и обязан совершать от имени подопечного сделки, за исключением тех, что должны быть совершены только лично и нести имущественную ответственность за вред, причиненный подопечным. Попечитель же, в отличие от опекуна, имеет права и обязан давать согласие на совершение подопечным сделок.

На содержание детей, находящихся под опекой (попечительством), установлена выплата денежных средств. Размер денежной выплаты устанавливается законом субъекта Российской Федерации.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Поскольку опека и попечительство над несовершеннолетними детьми назначается с целью обеспечения их права на семейное воспитание, опекуны и попечители обязаны проживать с ребенком одной семьей. Исключение из этого правила предусмотрено только в отношении несовершеннолетних, достигших 16-летнего возраста. В этом случае орган опеки и попечительства может разрешить подростку проживать отдельно, если такая необходимость связана с получением образования или работой.

Дети, находящиеся под опекой или попечительством, сохраняют право на общение со своими родителями и родственниками, если это не противоречит интересам ребенка (это уже решает опекун или попечитель).

Для установления опеки или попечительства также необходимо согласие ребенка, если он достиг десятилетнего возраста.

Прекращение опеки происходит при достижении ребенком возраста 14 лет. При этом опека автоматически трансформируется в попечительство. Попечительство прекращается при достижении ребенком совершеннолетия, вступлении его в брак до 18 лет и в других случаях, например, в случае смерти опекуна или попечителя.

ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ представляет собой новый институт семейного законодательства. Он возник и развился из идеи создания детских домов семейного типа. Таким образом, приемная семья является гибридной формой, содержащей в себе некоторые черты опеки и детского учреждения.

Приемная семья образуется на основе договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью. Договор о передаче заключается между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять ребенка на воспитание). Срок помещения ребенка в приемную семью определяется договором и может быть разным. Число детей, помещенных в приемную семью, включая и кровных, как правило, не должно превышать 8 человек.

На содержание ребенка регулярно выплачиваются средства. Кроме того, приемному родителю производится оплата труда за воспитание ребенка в размере, установленном правительством РФ. Кроме того, время исполнения обязанностей приемного родителя засчитывается в трудовой стаж.

При передаче ребенка в приемную семью орган опеки и попечительства руководствуется интересами ребенка. Помещение ребенка, достигшего возраста 10 лет, в приемную семью осуществляется только с его согласия. Безусловно, при подготовке заключения орган опеки и попечительства принимает во внимание личные качества людей, желающих взять на воспитание ребенка в семью, их способность к выполнению обязанностей по воспитанию детей, взаимоотношения с другими членами семьи, проживающих совместно с ними.

Как видите, формы устройства ребенка в семью имеют правовые различия. Полагаем, что выбор той или иной формы не способен повлиять на Ваши отношения с ребенком, взаимоотношения внутри семьи в целом. В связи с чем, определение конкретной формы будет зависеть от обстоятельств Вашей жизни и желаний ребенка.

Что необходимо знать перед тем, как приемный ребенок начнет жить с Вами

В настоящее время в нашей стране механизм устройства детей в приемные семьи предусматривает предварительную комплексную психолого-педагогическую и социальную подготовку в «Школах приемных родителей». В результате такой подготовки будущие

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

родители получают максимальное количество теоретических знаний: об особенностях приемных детей, этапах их адаптации в новой социальной среде, потенциальных трудностях и способах их преодоления и др. Но как только дело доходит до практического опыта (принятие ребенка в семью), возникает ряд сложностей.

- **«НЕ БОЙТЕСЬ ПРОЯВЛЯТЬ СВОИ ЧУВСТВА».** Несмотря на радостное событие в жизни, «будущие» родители испытывают сильную тревогу, страх, сомнения, беспокойство, неуверенность. Также и ребенок при вхождении в новое социальное окружение чувствует себя небезопасно, неуверенно, волнительно. Вполне естественно будет, если вы (родители) поделитесь с ребенком своими переживаниями, например, сказав: *«Я так долго ждал(а) тебя, и сейчас чувствую себя взволновало»* или *«Я очень переживаю, мне важно, чтобы ты чувствовал(а) себя как дома»*. Тем самым ваш ребенок поймет, что он не «один на один» со своими переживаниями, а главное, почувствует, что вы с ним откровенны и честны, что способствует такому же поведению со стороны ребенка.

- **«ОБОЗНАЧЬТЕ ДОПУСТИМЫЕ ОБРАЩЕНИЯ».** Важным моментом на первых этапах вхождения ребенка в новую семью является обращение. Зачастую дети просто не знают или стесняются как-либо называть приемных родителей. Помогите им в этом! Лучше представиться просто по имени или «тетя/дядя ...», такое обращение стирает границы формальности и может помочь ребенку установить более глубокий, эмоциональный контакт с вами. В идеальном варианте, когда все формальности соблюдены, и вы уже являетесь официальными приемными родителями, сообщите своей «дочке» или «сыну»: *«Мы теперь твои приемные (или без этого прилагательного) мама и папа, и нам бы хотелось, чтобы ты нас назвал (а) – папа и мама»*. Однако не ждите, что маленький человек мгновенно бросится к вам на шею и закричит эти заветные слова. Это произойдет постепенно.

- **«ПРИЛОЖИТЕ МАКСИМУМ УСИЛИЙ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ РЕБЕНКА».** Обязательно получите максимальную информацию о ребенке у специалистов учреждения, в котором он проживал ранее, о его интересах, привычках, личностных особенностях. Учитывайте полученную информацию в общении и взаимодействии с ребенком. Это даст вам возможность не только узнать о ребенке, но и возможность установить с ним более глубокий контакт, сблизиться; заинтересовать, расположить к себе. Кроме того, вы сможете найти точки пересечения интересов и взглядов на жизнь, что еще больше укрепит связь между вами.

- **«ПОМОГИТЕ РЕБЕНКУ ПЕРЕЖИТЬ ЕГО ТРАГЕДИЮ».** В настоящее время приемные дети зачастую в прошлом «социальные сироты» и имеют живых биологических родителей, а за плечами свою семейную историю. Когда отношения между ребенком и приемным родителем становятся более близкими, и ребенок уже понимает, что у него появилась новая семья, то к его чувствам радости добавляются не только чувство неосознанной обиды на родных отца и мать, но и более сильное чувство такое, как вина. Ребенок находится в некотором замешательстве: с одной стороны ему нравится находиться в новой семье, но с другой он боится «предать» биологических родителей, тем самым испытывает чувство вины. В этот период ребенок начинает вспоминать или придумывать хорошие воспоминания о том, что было у него в кровной семье. Он бессознательно не позволяет себе привязаться к своим «новым папе и маме».

В такой момент важно быть с ребенком, разговаривать с ним, поддерживать и безоценочно принимать его. Дайте ребенку понять, что он вам интересен, вы уважаете его предпочтения и вкусы. Дарите ребенку ласку, не скупитесь на теплые слова. Но если вы почувствуете некоторое сопротивление по отношению к тактильным контактам, чрезмерной нежности - не настаивайте, постарайтесь почувствовать вашего ребенка, дать ему свободу. Говоря о своем прошлом и чувствуя поддержку от вас, полное принятие,

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

любовь, у ребенка стабилизируется эмоциональное состояние, чувство вины постепенно уйдет, он станет более открытым для своих «новых родителей» и жизни в целом.

• **«РЕБЕНОК ОТВЕТИТ ВЗАИМНОСТЬЮ ТОЛЬКО НА БЕЗУСЛОВНЫЕ ЧУВСТВА».** Говоря о процессе вхождения в новую семью, нельзя не сказать о формировании привязанности. Как известно, первичная привязанность у детей формируется с матерью в первые часы после рождения. Но ребенок может сформировать и вторичную привязанность, полюбить своих приемных родителей. Однако, у приемного ребенка привязанность может проявляться через агрессию. Попадая в семью и не испытывая еще любви к ее членам, ребенок поначалу ведет себя спокойно. Но как только у него начинается процесс формирования привязанности, зачастую его поведение меняется: он может вести себя агрессивно, высокомерно, может обманывать, начать воровать; у него может снизиться школьная успеваемость и многое другое. В данном случае нужно понимать, что такая поведенческая реакция возможна и является психологической закономерностью. Главное, не нужно жестко реагировать на такие проявления, так как можно подкрепить нарушения в поведении. Важно набраться терпения и с полным уважением и принятием ребенка попробовать прояснить причину поведения и помочь ее разрешить. Можно обратиться к специалистам, психологу.

• **И ГЛАВНОЕ: НАБЕРИТЕСЬ ТЕРПЕНИЯ!** Быть родителем – большой труд, а для того, чтобы быть приемным родителем необходимо еще и большое мужество!

Прежде, чем пойти на такой серьезный шаг, взвесьте все, обдумайте свое решение, обратитесь к себе - готовы ли вы к этому, есть ли в вас столько мужества, сил и запаса энергии, чтобы преодолевать столь тернистый путь. Однако данный путь в последствии может привести к тому, что ребенок сможет ощутить себя сыном или дочерью, чувствовать родительскую любовь, защиту от опасностей, которые окружали его до знакомства с Вами.

Что необходимо делать, чтобы развивать отношения с приемным ребенком

Многие родители тревожатся за будущее, если берут в семью не новорожденного, а ребенка, которому есть несколько месяцев или даже лет. Их беспокоит, что у ребенка уже есть негативный жизненный опыт, например, опыт расставания с теми, кто заботился о нем в семье, в больнице и в детском доме.

Родители опасаются, что у ребенка не возникнет с ними такая же крепкая связь. Но это беспокойство напрасно, ведь возникновение привязанности — это долгий процесс. Один момент разделенного счастья, любви и безопасности еще не превращается в привязанность, и точно так же один напряженный момент переезда из детдома или больницы в семью не вызовет проблем с возникновением связи между ребенком и новыми родителями.

Какой бы ни была биография нового члена вашей семьи до встречи с вами, у вас есть все шансы наладить с ним здоровую связь, основанную на чувстве безопасности и взаимной привязанности.

Для вас подготовлен список ключевых элементов чуткого родительства. Он подойдет для родителей, усыновивших и совсем маленьких детей, и – постарше, — не как буквальная инструкция, а как стартовая точка для развития отношений с детьми.

Эмоции. Будьте внимательны и чутки. Спрашивайте себя: «О чем сейчас думает мой ребенок?» и «Что он может подумать об этой ситуации?» Не успокаивайте себя мыслью,

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

что ребенок воспринимает происходящее так же, как вы: его восприятие должно совпадать с вашим. Не спешите. Следите за сигналами, которые он вам подает.

БУДЬТЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО ОТКРЫТЫ. Ребенку важно видеть, что вы испытываете (и проявляете) разные эмоции. Не бойтесь показать свое удовольствие от общения с ним: улыбайтесь, когда к нему обращаетесь. Но и не скрывайте свои негативные эмоции: если у вас на глазах слезы, объясните, что вам грустно, расскажите, почему вы грустите. Так вы подаете ребенку пример выражения чувств: ему важно видеть, каково это — осознавать свои эмоции и проявлять их. Если он научится проговаривать, что именно он чувствует, это избавит его от необходимости подавлять эмоции или «выпускать пар» через действия.

СМОТРИТЕ ДРУГ ДРУГУ В ГЛАЗА. Если ребенок отводит взгляд, не настаивайте, но не прекращайте попыток. Можно играть в гляделки или в «ку-ку»: по очереди прятать лицо в ладонях, «теряя» друг друга, а потом, внезапно открывая глаза, «находить». Игровая ситуация снижает чувство опасности и превращает глазной контакт в приятное развлечение.

БУДЬТЕ ГОТОВЫ К НЫТЮ, ИСТЕРИКАМ, ПРИЛИПЧИВОСТИ. Если ребенок так себя ведет, не бросайте его одного, помогите ему успокоиться. Таким поведением ребенок старается удержать вас рядом. Оно постепенно сойдет на нет — ребёнку будет все легче и легче выражать свои чувства иначе.

Отзывайтесь на подобное поведение конструктивно, предлагайте ребенку слова, которые описывают его чувства: «Похоже, ты хочешь побыть с папой», «Ты пытаешься сказать, что не хочешь, чтобы я уходила?»

Дистанцирование же, напротив, как правило, лишь усугубляет подобное поведение. Однако это не значит, что надо капитулировать и не пытаться выстраивать границы, просто нужно делать это нежно: «Ты, кажется, хочешь, чтобы я с тобой посидела. Давай ты меня об этом попросишь, как большая девочка», «Я с удовольствием посажу тебя на колени, но, пожалуйста, сядь так, чтобы нам обоим было удобно».

ЕСЛИ У РЕБЕНКА ИСТЕРИКА, БУДЬТЕ РЯДОМ. Скажите ему, что все будет хорошо, объясните, что злиться — это нормально. Такое поведение совершенно не означает, что вы поддаетесь ребенку, что вы утрачиваете контроль, что ребенок вами вертит — ему действительно нужно, чтобы вы были рядом.

Да, иногда вам придется уходить, например, оставляя его в детском саду. Со временем ребенок научится понимать, что вы должны уйти, но что вы вернетесь.

Будьте внимательнее с детьми, у которых никогда не бывает истерик: возможно, это значит, что они не умеют выразить свои чувства и потребности, и им нужно помочь с проявлением эмоций и желаний.

ПОВЕДЕНИЕ.

БУДЬТЕ ПРЕДСКАЗУЕМЫ. Будьте рядом. Реагируйте, когда ребенок плачет, кричит или зовет вас. Сколько бы ни было ребенку лет, реагируйте в пределах 15 секунд. Для вашего ребенка должно стать само собой разумеющимся, что, если он зовет, вы откликнитесь.

СОЧЕТАЙТЕ СЛОВА И ДЕЙСТВИЯ. Например, приходя будить ребенка утром, сразу начинайте разговор: «С добрым утром! Как спалось? Сейчас мы будем вставать, а потом пойдем гулять. Как тебе такой план? Я соскучилась, пока ты спал. Надеюсь, ты выспался. Ты лучший мальчик на свете!» Это помогает ребенку привыкнуть к тому, что забота, выражаемая через поступки (одевание, умывание), соединена с вами, с вашим голосом.

ПОДДЕРЖИВАЙТЕ ТЕЛЕСНЫЙ КОНТАКТ. Не опускайте младенца на пол: держите его в руках, носите его с собой, как будто пол — это лава. С совсем маленькими детьми для этого хорошо подходит слинг — ребенок всегда находится буквально у сердца. Детей постарше

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

можно возить на шее, а потом — держать за руку, класть руку на плечо. Отнесите детей в кровать, играйте с ними в лошадку (лошадкой, разумеется, придется быть вам). Обнимайтесь.

СОЗДАВАЙТЕ РИТУАЛЫ. Зная, чего ожидать, ребенок будет меньше испытывать стресс. Ритуалы, связанные с моментами перехода: от бодрствования ко сну, от дома к детскому саду или няне — успокаивают ребенка и дают ему уверенность.

Предсказуемость событий упрощает для ребенка выражение эмоций. Ребенок все равно иногда будет плакать, когда вы оставляете его у няни, но слезы будут вызваны грустью из-за временного расставания, а не страхом неизвестности.

Традиции не должны быть неизменными, они могут эволюционировать: годовалому малышу мы каждый вечер читаем одну и ту же сказку; когда ему два — сказок уже может быть две или три (и он может поучаствовать в их выборе); восьмилетний ребенок уже вполне может сам читать перед сном. А в подростковом возрасте вы со своим ребенком уже можете обсуждать книги, которые прочли оба.

УСТАНОВКИ. Будьте детоцентричны. Следуйте за ребенком. В какой-то момент дети приходят к выводу, что они «пуп земли». Этот этап — нормальная и важная часть развития ребенка. Временная вера в то, будто он центр вселенной, помогает ребенку осознавать себя и чувствовать собственную значимость, вырабатывает внутреннюю силу. Поддержка родителей на этом этапе дает ребенку возможность вырасти более самостоятельным, самодостаточным. Позвольте ребенку брать ответственность на себя: играя, делайте вид, что это он взрослый и все решает, или сыграйте с ним в «зеркало», повторяя каждое его движение.

НЕ ПРИНИМАЙТЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА НА СВОЙ СЧЕТ. Многие родители отмечают, как сильно их ранят некоторые действия ребенка: например, когда он их отталкивает, убегает от них, не хочет обниматься. Пока ребенок учится выражать свои чувства словами, родители часто слышат: «Ты злой!», «Ненавижу тебя!» и ужасающее «Ты не моя настоящая мама!» Эти слова не отвержение, а просто клапан для выхода сильных эмоций: злости, раздражения, страха, ужаса, которые ребенок еще не научился как следует выражать.

ВЫДАВАЙТЕ ЖЕЛАЕМОЕ ЗА ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ. Делайте вид, что ребенок ведет себе так, как вам бы хотелось. Если он просто поднял голову, когда вы зашли в комнату, притворитесь, будто он посмотрел на вас и с улыбкой потянулся вам навстречу. Откликнитесь на этот его (воображаемый) жест: смотрите прямо на него, раскройте объятия и улыбнитесь, говоря при этом что-то вроде: «Вот и ты! А я тебя искал! Смотри, я уже готов взять тебя на ручки».

НЕ БОЙТЕСЬ, ВЫ ЕГО НЕ ИСПОРТИТЕ! Чем безопаснее ребенок чувствует себя сейчас, тем независимей он будет в будущем. Ваши чуткость и отзывчивость приведут к тому, что он реже будет использовать нытье и истерики, чтобы привлечь ваше внимание, и ваше общение от этого только выиграет.

3.5. ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

Какие существуют закономерности в адаптации ребенка в приемной семье

Адаптация ребенка в приёмной семье – это переходный период, в процессе которого происходит привыкание. Привычный мир стремительно меняется, возникают новые условия жизни и сопутствующие обстоятельства. *Перемены затрагивают и самих опекунов, и их собственных детей, бабушек, дедушек и других заинтересованных лиц. Процесс адаптации является закономерным процессом, включающим следующие этапы:*

1. «ЗНАКОМСТВО», или «МЕДОВЫЙ МЕСЯЦ». Здесь отмечается опережающая привязанность друг к другу. Приемным родителям хочется обогреть ребенка, отдать ему всю накопившуюся потребность в любви. Ребенок испытывает удовольствие от своего нового положения, он готов к жизни в семье. Он с удовольствием выполняет все, что предлагают взрослые. Многие дети сразу же начинают называть взрослых папой и мамой. Но это совсем не значит, что они уже полюбили – они только хотят полюбить новых родителей. На данной стадии ребенок испытывает и радость, и тревогу одновременно. Они суетливы, непоседливы, не могут долго сосредоточиться на чем-то, за многое хватаются. Все это может вызвать значительные трудности приемных родителей.

2. «ВОЗВРАТ В ПРОШЛОЕ», или «РЕГРЕССИЯ». Первые впечатления и эйфория прошли, установился определенный порядок, начинается кропотливый и длительный процесс притирания, привыкания членов семьи друг к другу – взаимная адаптация. В эти месяцы часто обнаруживаются психологические барьеры: несовместимость темпераментов, черт характера, ваших привычек и привычек ребенка.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ: Ребенок понимает, что это – другие люди, в семье – другие правила. Он не сразу может приспособиться к новым отношениям. Ребенок пробует вести себя как прежде, присматриваясь, что нравится, а что не нравится окружающим. Происходит болезненная ломка сложившегося стереотипа поведения.

На этой стадии у детей могут **отмечаться такие симптомы**, как: фиксация на чистоте, опрятности или, наоборот, грязи и неопрятности; чувство беспомощности или чувство зависимости; чрезмерная озабоченность своим здоровьем, преувеличенные жалобы, повышенная чувствительность, отказ от нового, необъяснимые припадки злости, плача, усталости или тревоги, признаки депрессии и т.п.

Иногда в этот период **ребенок регрессирует в своем поведении** до уровня, не соответствующего его возрасту. Одни становятся слишком требовательными и капризными, предпочитают играть с детьми младшего возраста и доминировать над ними. Другие проявляют враждебность к своему новому окружению. У некоторых детей могут наблюдаться необъяснимые приступы злости, плача, усталости или тревоги. Отмечается возврат энуреза, вредных привычек. Чувство жертвы обстоятельств приводит ребенка к мысли, что взрослые не беспокоятся о нем, и он может захотеть уйти из дома. Некоторые дети испытывают страх быть обманутыми и возвращенными в детский дом, и поэтому они отказываются покидать новый дом. Некоторые дети длительное время боятся остаться в

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

доме без новых родителей, не отпускают их от себя ни на минуту, боясь, что они уйдут и не вернуться.

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ В СЕМЬЕ: У многих приемных родителей, не хватает сил, а главное терпения дождаться пока ребенок сделает то, что им нужно.

Особенно ярко в этот период проявляются: отсутствие знаний у родителей об особенностях возраста, умений устанавливать контакт, доверительные отношения и выбирать нужный стиль общения. Попытки опереться на свой жизненный опыт, на то, что их так воспитывали, часто терпят поражение. Именно на этом этапе особенно может быть нужна помощь специалистов. Также на этой стадии обнаруживается разница во взглядах на воспитание у родителей, влияние авторитарной педагогики, стремление к абстрактному идеалу, завышенные или, наоборот, заниженные требования к ребенку. Процесс воспитания рассматривается как исправление врожденных недостатков. Исчезает радость общения, естественность отношений. Может возникнуть стремление подчинить ребенка себе, своей власти. Вместо естественного принятия ребенка, преуменьшаются его достоинства. Вместо чуткого реагирования на малейшие достижения ребенка, начинается его сравнение со сверстниками, которое, зачастую, не в пользу приемного ребенка.

3. «ПРИВЫКАНИЕ», или «МЕДЛЕННОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ». Поведение приемного ребенка изменяется: исчезает напряжение, дети начинают шутить и обсуждать свои проблемы и трудности со взрослыми. Ребенок привыкает к правилам поведения в семье. Он начинает вести себя также естественно, как ведет себя родной ребенок в кровной семье. Ребенок принимает активное участие во всех делах семьи. Без напряжения вспоминает о своей прошлой жизни. Поведение соответствует особенностям характера и полностью адекватно ситуациям. Он чувствует себя свободно, становится более независимым и самостоятельным. У многих детей меняется даже внешность, становится более выразительным взгляд. Они становятся эмоциональнее; расторможенные – более сдержанными, а зажатые – более открытыми. На этой стадии дети и родители живут жизнью обычной нормальной семьи, но родители могут испытывать страх перед отягощенной наследственностью или быть не готовы адекватно воспринимать происходящие в ребенке возрастные изменения. В этом может оказать помощь специалист. Оказание квалифицированной помощи приемным родителям, особенно на первом этапе, когда происходит вхождение ребенка в семью, чрезвычайно важно для успешной адаптации взрослых к новой позиции и осознания ими своей роли.

Чувство привязанности основано на глубокой симпатии, преданности кому-либо или чему-либо. Данное чувство возникает в процессе привыкания приемного ребенка к домашнему образу жизни (адаптация): к своей комнате, к своим новым вещам, домашним питомцам и всему окружению, с которым соприкасается приемный ребенок. Уровень привязанности будет непосредственно зависеть от привыкания приемного ребенка к домашнему образу жизни. Через принятие и адаптацию к домашнему образу жизни формируется доверительное отношение приемного ребенка к семье, к новому окружению.

Как не совершить ошибку в общении с приемным ребенком в начале совместной жизни

Многим кажется, что воспитание приемных детей ничем не отличается от воспитания родных, но это не так. Эти дети особые: у многих из них за плечами и тяжелый

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

опыт жизни в кровной семье, и комплекс **«БРОШЕННОСТИ»**, и специфические навыки жизни в воспитательном учреждении. Поэтому даже имеющие собственных детей замещающие папы и мамы должны многое узнать и многому научиться.

Мы предлагаем Вашему вниманию некоторые простые рекомендации, которые нужно знать.

1. Детям нужны их старые вещи, в которых они находились в учреждении или в семье, они являются «связкой» с новой жизнью, придают им уверенности в незнакомом месте. И если ребенок хочет носить только свою прежнюю одежду, нельзя ее отбирать. Постепенно ребенок освоится в новых условиях и сам с удовольствием наденет новую одежду.

2. Первое время в семье дети из детского учреждения обычно много едят, а также делают запасы. Им бесполезно доказывать, что еда не кончится и ее всегда можно найти на кухне, что не нужно наедаться впрок. Со временем это пройдет, а пока кормите ребенка вволю и не ругайте за куски под подушкой.

3. Особенно шокирует приемных родителей воровство. Но психологи различают до семи действий, которые можно расценить как воровство, хотя на самом деле они таковыми не являются. Не стоит впадать в панику. Если ребенок взял чужое, иногда достаточно бывает просто объяснить ему правила поведения в магазине или в гостях. Обратиться за помощью можно и к специалистам.

4. Никогда не следует говорить плохо о биологических родителях. Даже если с ними связаны только самые мрачные воспоминания ребенка, если он глубоко на них обижен и говорит, что их ненавидит, приемные родители не должны осуждать кровных в присутствии ребенка. Позже, в подростковом возрасте, начинается переоценка всего жизненного опыта, и часто образ биологических родителей идеализируется. Если приемные родители в прошлом говорили о них негативно, это может стать трещиной в их отношениях с детьми.

5. Психологические травмы, полученные детьми во время жизни в семье, а также разрыв с родной семьей нередко приводят к тому, что их воспоминания носят хаотический и искаженный характер. Тяжелые события вытесняются из памяти или переиначиваются. Кроме того, ребенок может утратить семью в раннем возрасте, когда его осознанные воспоминания бедны или отсутствуют. Сбор фактов о жизни ребенка, восстановление их реальной последовательности, составление «Книги жизни» (альбома «истории жизни ребенка») с фотографиями и комментариями, любые материальные свидетельства о прошлом и значимых людях – все это необходимо для нормального формирования идентичности и самосознания. Идентичность можно определить как знание того, из каких разных составных частей состоит наша личность, это принятие себя, с тем, чтобы успешно продвигаться по жизни с ощущением собственной целостности.

Психологи и педагоги отмечают, что уже в первые месяцы жизни в замещающей семье темп развития детей резко возрастает: улучшается речь, расширяется кругозор, появляется чувство уверенности, ребенок учится ладить с другими людьми. Анализируя результаты наблюдений за развитием приемных детей, специалисты пришли к выводу, что уже к подростковому и юношескому возрасту оно не отличается от развития детей, растущих в родных семьях.

Если ребёнок не соответствует Вашим ожиданиям

Одним из важных факторов, влияющих на процесс адаптации, являются ожидания приёмных родителей. В беседах с опекунами и приёмными родителями очень часто приходится слышать об их порой неосознанных ожиданиях от приёма ребёнка в семью.

Ожидания - это та идеальная картина мира, которая находится внутри нас, и всё окружающее мы, чаще всего, неосознанно примеряем к ней, сравниваем с ней. Беря в семью ребёнка, приёмные родители рисуют красивую картину, где каждому члену семьи отводят свою роль, и, конечно же, невероятно расстраиваются, когда приёмный ребёнок вносит свои коррективы, не соответствующие ожиданиям родителей. Ожидания почти всегда не соответствуют действительности и могут сослужить плохую службу, замедлить процесс адаптации ребёнка в замещающей семье.

Чем опасны ожидания замещающих родителей?

- ◆ За своими ожиданиями зачастую можно не увидеть реального ребёнка, его потребностей, сигналов о помощи.
- ◆ Постоянно сравнивая реального приёмного ребёнка с внутренним идеальным образом, родитель расстраивается без объективной причины, опускает руки, думая, что он ошибся, не рассчитал свои силы.
- ◆ Теряется возможность жить «здесь и сейчас», потому что ожидания - это всегда что-то, направленное в будущее.
- ◆ В состоянии ожиданий родитель может не позволять ребёнку быть самим собой, раскрыть себя, с другой стороны - загоняет себя в жёсткие рамки, в которых всё может быть только так, а не иначе.

Важно понять, зачем нужны эти ожидания? Что именно приёмный родитель хочет реализовать за счёт навязываемых ожиданий в своих отношениях с ребёнком?

Чаще всего ожидания заполняют пустоту внутри или прикрывают какой-то страх...

Нередко приёмные родители надеются, что в благодарность дети будут их любить и слушаться, помогать во всём, прилежно учиться, заниматься спортом. Но послушание, хорошая учеба, трудолюбие не входят в актуальные стремления приёмного ребёнка. Со своей стороны они хотят внимания, любви, свободы поведения, понимания и принятия их такими, какие они есть.

Ребёнок, оставшийся без кровных родителей, пытается найти причины, заставившие их оставить его, и, к сожалению, находит эти причины в себе - «потому что я плохой». С таким убеждением ребёнку трудно принять новую семью, а особенно такую, где от него ждут пропорциональной отдачи. У ребёнка появляется страх, что его снова бросят, а с другой стороны - чувство вины, что не соответствует родительским представлениям. Этот диссонанс может проявляться в агрессии по отношению к себе и окружающим, игнорированием правил и норм поведения, что затрудняет процесс адаптации ребёнка в новой семье.

Существует интересное упражнение «Избавление от ожиданий». Его можно рекомендовать каждому замещающему родителю, недавно принявшему ребёнка в свою семью. Представьте ребёнка, стоящего перед вами (или поставьте его фото), и скажите вслух примерно следующее: ***«Я ОСВОБОЖДАЮ ТЕБЯ ОТ СВОИХ ОЖИДАНИЙ (МОЖНО ПЕРЕЧИСЛИТЬ ИХ) И ПРИНИМАЮ ТЕБЯ ТАКИМ, КАКОЙ ТЫ ЕСТЬ. Я ПРОШУ ПРОЩЕНИЯ ЗА МОИ ОЖИДАНИЯ И ПОРОЖДЁННЫЕ ИМИ НЕГАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ И ПОСТУПКИ В ТВОЙ АДРЕС».*** Далее

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

произнесите слова, адресованные себе: *«Я ОСВОБОЖДАЮ СЕБЯ ОТ ОЖИДАНИЙ В АДРЕС ЭТОГО РЕБЁНКА. Я ПРИНИМАЮ СВОИ ПОТРЕБНОСТИ (ВО ВНИМАНИИ, ЛЮБВИ, БЛАГОДАРНОСТИ И Т.Д.). Я РАЗРЕШАЮ СЕБЕ УДОВЛЕТВОРЯТЬ ЭТУ ПОТРЕБНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО И ПРИНИМАТЬ ПОМОЩЬ ОТ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ В ТОМ ВИДЕ, В КОТОРОМ ОНИ МОГУТ МНЕ ЕЁ ДАТЬ, С ЛЮБОВЬЮ И БЛАГОДАРНОСТЬЮ».*

Попробуйте представить себя на месте ребёнка, который никогда не знал внимания взрослого, обращённого только к нему, не испытывал принадлежности к семье – попытайтесь понять его чувства...

Для ПРИЁМНОГО РЕБЁНКА ВАЖНО, ЧТОБЫ ЧЛЕНЫ НОВОЙ СЕМЬИ:

- имели ожидания, соответствующие его возможностям и особенностям, и в связи с этим, старались создать условия для применения этих возможностей;
- говорили о своих чувствах и могли обсудить чувства ребенка, умели справляться со своим плохим настроением и тревогой и помогали это сделать ребёнку;
- считали ребёнка членом своей семьи.

Чуткость и такт обязательны при общении не только с приёмным ребёнком, но и в отношениях всех членов семьи. Эмоциональное тепло, последовательность и терпимость в становлении привязанности ребёнка, с одной стороны, настойчивость и терпение в воспитании нормативного поведения, с другой стороны, - главные условия адаптации приёмного ребёнка в своей новой семье. Реальные родительские ожидания, когда к ребёнку не предъявляются стандарты, когда на него не возлагается груз заветных надежд, – это первый шаг к счастливой семье, которую представляют себе и дети, и замещающие родители.

Почему поведение приемного ребенка внезапно ухудшилось

Ухудшение взаимоотношений замещающих родителей с ребенком вполне закономерный процесс, означающий наступление кризиса в адаптационный период. **Рассмотрим основные причины кризиса.**

1. ПОЯВЛЕНИЕ ДОВЕРИЯ К ПРИЕМНЫМ РОДИТЕЛЯМ И ОСЛАБЛЕНИЕ «ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ПРУЖИНЫ». Как бы странно это ни звучало, но ухудшение поведения ребенка следует рассматривать как хороший знак, который радует и специалистов, и обученных (понимающих, в чем дело) родителей. Дело в том, что ребенок очень сильно старался понравиться взрослым в течение всего периода, условно названного «медовый месяц». Он старался сдерживать в своем поведении те проявления, которые, как он предполагал, могут не понравиться окружающим, боялся, что «не подойдет» новым родителям и его вернут в детский дом. Однако очень долго сдерживать себя невозможно. То, что сжато, разожметса при первом же удобном случае. Ровное, дружелюбное и заботливое отношение в семье — разрешение для ребенка «отпустить» эмоциональную напряженность, дать ей волю, начать реагировать на стрессовые ситуации обычным для себя образом, сформированным в «прошлой» жизни. Фактически ребенок с этого момента доверяет семье свои истинные, не совсем приглядные стороны, что и есть признак близости в отношениях. Ребенок чувствует, что его «уже не прогонят». Появление доверия по отношению к родителю — очень важный момент в жизни приемной семьи, с которым она может себя поздравить.

2. НЕГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ПОЯВИВШИМСЯ ТРЕБОВАНИЯМ И ОЖИДАНИЯМ. Возможно, ухудшению поведения ребенка способствовали ваши же собственные ошибки. Быть может вы, даже не отдавая себе отчета в этом, ожидаете от ребенка благодарности.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Ребенок, конечно же, благодарен вам, но пока не умеет это выразить. Умение благодарить — это то, чему ребенку предстоит научиться в приемной семье.

Может быть, вы приписываете ребенку больше знаний и умений, чем у него есть. Если ваш десятилетний ребенок не моет ноги, это происходит не потому, что он неблагодарен и саботирует ваши требования. Он просто не привык это делать. Его надо научить — так же, как мы учим малышей. Кроме того, не стоит сразу ожидать от ребенка успехов в школе.

3. НАРАСТАНИЕ ДЕТСКОЙ ТРЕВОГИ ИЗ-ЗА НЕПОЛНОГО ПОНИМАНИЯ СВОЕГО МЕСТА И СВОЕЙ РОЛИ В ПРИНИМАЮЩЕЙ СЕМЬЕ. Это обстоятельство может дополнительно тревожить маленького человека. Ребенку требуются разъяснения со стороны взрослых о его будущем. Но прежде чем заводить такой разговор, необходимо согласовать этот вопрос со специалистами. Разговор может проходить по приблизительно такой схеме: *«Твои родители не могут сейчас о тебе заботиться. Мы будем заботиться о тебе. Мы постараемся, чтобы тебе было хорошо у нас»*. В некоторых случаях (по согласованию со специалистами) необходимо также сообщить воспитаннику, в зависимости от реальной ситуации в его кровной семье: *«Когда дела у твоих родителей наладятся (они найдут работу, отремонтируют жилье, соберут необходимые документы и прочее), ты сможешь вернуться к ним»*.

4. ПРЕДЫДУЩИЙ ТРАВМИРУЮЩИЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ РЕБЕНКА. Когда ребенок доверяет семье, он начинает символически рассказывать о своих внутрисемейных отношениях в «прежней» жизни. Ему просто необходимо с помощью эмоций и действий пережить свой прошлый опыт, что даст возможность нормально развиваться дальше. Как это бывает? Например, так.

Рассказывает приемная мама шестилетней Ани: *«Первый месяц Анечка была просто золотым ребенком, мы не могли нарадоваться на нее – добрая, ласковая. И вдруг случилось странное. Как-то утром я зашла к ней в комнату и обнаружила, что она сидит и сосредоточенно отламывает руку кукле. На полу валялись еще две куклы, уже без рук и ног. Странно, мне никогда бы в голову не пришло, что у этой девочки могут быть такие агрессивные порывы»*.

Вполне возможно, что таким образом девочка пыталась показать жестокое обращение с детьми, принятое в ее кровной семье. Не стоит пугаться таких проявлений. Просто вместе с ребенком пожалейте куклу, говоря при этом: *«Как же так? Может быть, можно ее полечить? Давай больше не будем обижать куклу, а лучше сошьем ей новое платье»*. Однако, если это повторяется, лучше обратитесь за советом к детскому психологу.

Не забывайте и о том, что ребенку почти всегда гораздо тяжелее в процессе адаптации, чем взрослому. Ну а при возникновении сложностей необходимо помнить, что вы всегда можете (и должны!) позвонить специалисту. Ну а в самые тяжелые минуты (хотя надемся, таковых у вас не будет!), повторяйте себе: кризис необходим приемной семье! Вы все еще не верите в это и не понимаете почему? **Объясняем:**

- Кризис помогает родителям обнаружить проблемы ребенка. У вас есть прекрасная возможность лучше понять ребенка и с помощью специалистов найти пути решения проблем.
- Невозможно перейти на следующий этап адаптации в приемной семье, минуя кризисный этап. Нерешенные эмоциональные проблемы будут вновь и вновь напоминать о себе, и тянуть семью назад.
- Пройдя через кризис, вы приобретете необходимую уверенность, станете воспитателем более высокой квалификации, что, несомненно, поможет вам добиться больших успехов в укреплении семьи.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Ребенок тоже начинает чувствовать себя в семье более уверенно: он точно знает, что его не прогонят, даже если он сделает что-нибудь неправильно.
- При успешном прохождении кризиса у ребенка снижается уровень тревожности и повышается самооценка, что позволяет ему строить более гармоничные отношения с членами семьи.
- В конце — концов, ничто не сплачивает семью лучше, чем совместное преодоление трудностей!

Как достичь гармонии в отношениях? Сделать их теплыми и доверительными?

Для семьи, где появляется приемный ребенок, первостепенная задача родителей — наладить хорошие взаимоотношения. Сделать это порой бывает сложно, но крайне важно. Ребенок испытывает определенный стресс, попадая в незнакомую обстановку. Он не знаком с распорядком семьи, характером и привычками родителей. Это создает определенный дискомфорт и вызывает поначалу недоверие. Со временем отношения могут стать теплыми и доверительными, но для этого надо постараться.

Родители готовятся к усыновлению или удочерению заранее. С тех пор как запускается этот процесс, начинается подготовка к изменениям в их жизни. То есть, отец и мать еще до появления ребенка в их семье, готовятся к налаживанию взаимоотношений.

Когда дети только приходят в приемную семью, они могут испытывать целую гамму чувств. Прежде всего, это может быть шок, раздражение, удивление, даже ревность.

Задача родителей наладить тесный контакт. Это даст ребенку возможность успокоиться и почувствовать себя в безопасности.

Как достичь гармонии в отношениях? Сделать их теплыми и доверительными?

ДИСЦИПЛИНА. Прежде чем приступать к воспитанию, родителям необходимо подумать, какие изменения произойдут в распорядке и правилах. Сделать это следует на семейном совете в присутствии ребенка. Так дети понимают, что они стали равноправными членами семьи. Кроме обязанностей и правил, родители должны объяснить, какие меры наказаний предусмотрены за их нарушение.

РЕАКЦИЯ НА ЭМОЦИИ. В самом начале становления взаимоотношений ребенок может проявлять грубость и излишнюю агрессию. Это защитная реакция на жизненные изменения. Папе и маме не стоит принимать это на свой счет. Негативные эмоции дети направляют не конкретно на родителей, а на новую обстановку в целом. Со временем такая реакция проходит.

УВАЖЕНИЕ. Одним из немаловажных факторов в становлении хороших взаимоотношения является уважение. Детям могут не понравиться конкретные ситуации или поведение приемных родителей. Но в кругу семьи должно главенствовать уважение друг к другу. Очень важно, чтобы папа и мама придерживались единого мнения. Для этого требуется следовать установленным правилам не только детям, но и родителям.

ПРОВОДИТЕ ВРЕМЯ ВМЕСТЕ. Для того чтобы наладить тесный контакт с ребенком, надо проводить с ним больше времени. В этом случае придется чем-то жертвовать: работой, командировками, другими планами. Надо расставить приоритеты и понять, что на данном этапе важнее. Но не все в этой ситуации зависит от приемных родителей. Придется учитывать мнение и желание ребенка.

Если дети еще не привыкли к новой обстановке, не ощущают комфорт и безопасность, то час или два, проведенные вместе, проблему не решат. Поэтому родители

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

заблаговременно должны позаботиться о плане совместного времяпрепровождения. Оно должно быть длительным, интересным и непринужденным. Это в любом случае лучше, чем занятия с ребенком наедине. Есть, конечно, исключения. Например, папа может поиграть с приемным сыном в футбол. Все зависит от одной конкретно взятой семьи.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ РОДИТЕЛИ. Практически у каждого приемного ребенка существует психологическая и эмоциональная связь с биологическими родителями. Бывает, что дети охотно поддерживают с ними отношения. В такой ситуации очень важно правильное поведение приемных папы и мамы.

- Во-первых, не стоит препятствовать их общению. Это ни к чему хорошему не приведет.
- Во-вторых, приемным родителям не следует допускать грубых и неуважительных высказываний в адрес биологических родителей. Такое поведение поможет укрепить добрые взаимоотношения с приемным ребенком.

ТЕРПЕНИЕ. В каждой семье ситуация с приемными детьми складывается по-своему. Где-то дети очень быстро привыкают к окружающей обстановке и безболезненно вливаются в семью. Где-то этот процесс сопряжен с трениями, волнениями и конфликтами. В таком случае приемным родителям надо проявить мудрость и терпение. Не давить на ребенка. Важно чтобы шаг за шагом устанавливались добрые взаимоотношения.

Обычным семьям тяжело оценить усилия приемных родителей, пытающихся установить контакт с детьми. Чтобы пойти на усыновление, надо обладать добрым и чутким сердцем. Понимать, что приемный ребенок — это прежде всего большая ответственность.

3.6. **ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С СЕКТАМИ, ГРУППАМИ, ИСПОВЕДУЮЩИМИ ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ВЗГЛЯДЫ**

Как определить, что Ваш ребёнок попал под влияние секты

СЕКТАНТСТВО – одна из основных опасностей, подстерегающих современного человека, особенно подростка. В первую очередь от этого влияния страдают молодые люди от двенадцати до шестнадцати лет, однако и взрослые очень часто попадают в лапы различных проповедников.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, ЕСЛИ У ВАШЕГО РЕБЕНКА:

1. Изменились интересы

- ребенок меньше интересуется семейными делами,
- стал равнодушен к общению с друзьями,
- охладил к учебе, вообще к привычным развлечениям, увлечениям.

2. ИЗМЕНИЛОСЬ ПОВЕДЕНИЕ:

- ребенок неадекватно или агрессивно реагирует на повседневные, привычные вещи,
- проявляет подчеркнутое безразличие ко всему.

3. ИЗМЕНИЛАСЬ РЕЧЬ:

- ребенок использует новые для него не характерные выражения, словечки, термины,
- доказывая что-либо, часто приводит в пример странноватые, непривычные цитаты,
- манера говорить может производить впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных речей.

4. ИЗМЕНИЛИСЬ ПРИВЫЧКИ:

- придерживается необычного для него режима питания,
- изменил стиль в одежде,
- много времени уделяет чтению книг, а также усердно занимается медитациями или чтением молитвенных текстов.

5. ИЗМЕНИЛИСЬ ДЕНЕЖНЫЕ ТРАТЫ РЕБЕНКА:

- происходит неоправданное увеличение денежных затрат, карманных расходов,
- ребенок не объясняет на что ему требуются деньги или прибегает ко лжи, оправдывая необходимость в деньгах.

Если Вы отмечаете приведенные признаки в поведении Вашего ребенка, то это серьезный повод подозревать, что он является адептом секты или иной деструктивной группы. Теперь все Ваши усилия необходимо направить на то, чтобы «вырвать» ребенка из плена.

Как сделать так, чтобы ребёнок не оказался вовлечённым в секту

Если ваш ребенок находится в секте, не говорите ему: «*Да ты в секте!*» — это не сработает. Даже если этот человек что-то подозревает, то ему все равно будет настолько страшно уйти, что он, скорее всего, порвет с вами, чем уйдет отсюда.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Действовать нужно осторожно. Для начала войдите в доверие к ребенку, проводите с ним много времени — может быть, даже вместе сходите на тренинг, собрание, чтобы показать, что вы не радикально против его увлечения. И уже потом задавайте наводящие вопросы: *«Почему этот человек говорит, что его метод излечивает любые болезни, а сам постоянно кашляет?»* — и так далее. Помните, что резко «выдернуть» ребенка из секты у вас вряд ли получится. И уж точно не стоит сходу говорить про секту — ребенок должен сам прийти к этой мысли. ***Далее все Ваши усилия должны быть направлены на укрепление Ваших взаимоотношений с ребенком, а для этого:***

1. Чаще говорите с ребенком, не оставляйте его наедине с проблемами, возникающими у него.

2. Если ребёнок стал замкнут, узнайте, что его беспокоит, и если вы узнали, что у него появились новые друзья и он ходит на какие-то «проповеди», посещает секции, где ему внушается неприязнь к семье и близким, возьмите отпуск и поезжайте с ребёнком подальше от его новых друзей.

3. Если разговор с ребёнком не получается, обратитесь за помощью к квалифицированному психологу.

4. Если же вы спохватились поздно, когда ваш ребёнок стал более отчужденным, очень сложным для контакта и общения, то обратитесь к врачам-психотерапевтам.

5. Расскажите ребёнку, что он может давать какие угодно клятвы, но если он поделится с вами, это не будет их нарушением, а вы сможете вовремя прийти к нему на помощь.

6. Ребёнок всегда оказывается в плену своих страхов, и перешагнуть через него можете помочь ему только вы.

Познакомьте ребенка с последовательностью шагов, которые он предпримет, чтобы выйти из группы:

1. Ни в коем случае нельзя делиться сомнениями с участниками организации. И тем более с главой или лидером. Он всегда найдет аргументы, чтобы оставить ребенка в секте. А «друзья» по группе сразу донесут о сомнениях ребенка «выше».

2. Поделиться всей известной информацией о группе, секте с родными, только они смогут помочь безопасно выйти из секты и забыть все о ней как страшный сон.

3. Ребенку следует максимально отстраниться от дел и проектов, которыми он занимался в такой группе, сославшись на болезнь, отпуск, усталость и др. Это поможет получить время для поиска объективной информации о группе, секте, людей, которые раньше были их адептами, но нашли в себе силы ее покинуть.

4. Ребенку не нужно бояться обязательств перед группой, они не являются справедливыми. Важно, чтобы он понял, что его эксплуатировали, им манипулировали.

5. Если ребенок точно понял, что хочет уйти и ему это удастся. Попробуйте спасти остальных, предоставив людям информацию, факты и попросить их не докладывать об этом сразу лидеру, взять время подумать.

6. Обратитесь к специалистам по сектам. Это можно сделать анонимно. Такая квалифицированная помощь поможет укрепиться в своем решении покинуть секту.

7. Когда ребенок выйдет, ему необходимо заблокировать все контакты с лидером и участниками, чтобы его не вернули обратно. Возможно, родителям придется какое-то время сопровождать ребенка в школу, кружки и т.д.

Какие могут быть факторы и причины, способствующие вовлечению молодежи в псевдорелигиозные группы

Подростки – возраст максимализма, в это время они способны на необдуманные поступки. Ребёнку кажется, что его не понимают, не воспринимают всерьёз, возникает извечная проблема отцов и детей. И именно в это время, когда дети наиболее уязвимы, они являются одной из самых распространенных жертв тоталитарных деструктивных сект. Поводов отдалиться от семьи у ребёнка-подростка может быть много: непонимание стиля одежды, упрёки родителей в том, что он слишком много времени проводит за компьютером, родители не разделяют его интересы, получил плохую оценку в школе и т.д., именно в этот момент появляются профессиональные «ловцы человеческих душ», которые, опираясь на знания психологии, используют различные приёмы «обработки», в результате чего многократно возрастает опасность попадания ребенка в секту. Чтобы этого не допустить или в значительной мере снизить риск, родителям необходимо вовремя заметить факторы и признаки, которые могут спровоцировать ребенка на вступление в секту или иную деструктивную группу.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОВЛЕЧЕНИЮ МОЛОДЕЖИ В ПСЕВДОРЕЛИГИОЗНЫЕ ГРУППЫ:

- различные формы психических расстройств;
- предрасположенность к психическим заболеваниям;
- страдающие депрессиями;
- люди с нарциссическими комплексами;
- склонность к слиянию с группой;
- несамодостаточность личности;
- терпимость к смысловой и идеологической неопределенности;
- тревожность;
- нестабильность установок;
- склонность к авторитарному типу отношений и мышления;
- состояние психоэмоционального стресса, испытывающие чувство одиночества или духовной неудовлетворенности.

Попав под влияние культа, новообращенные довольно быстро ассимилируются в культовой группе и благодаря интенсивному воздействию становятся фанатиками движений, чья идеология и деятельность могли противоречить их изначальным взглядам на мир.

ПРИЧИНЫ СПОСОБСТВУЮЩИЕ ВОВЛЕЧЕНИЮ МОЛОДЕЖИ В КУЛЬТОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ГРУППЫ РИСКА:

- период «экзистенциального вакуума» – отсутствие у людей смыслообразующих ценностей бытия, потеря нравственной и социальной ориентации.
- прохождение основных этапов психосоциального развития и соответствующих им кризисов.
- смена социального статуса и групповых ролей: окончание средней школы, начало жизни вне семьи, тюремное заключение, первый или последний год обучения в вузе, потеря или смена работы, развод, путешествие, переезд, болезнь, смерть близкого человека, смена образа жизни и т.д.).

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- неблагоприятная ситуация в семье, порождающая острую неудовлетворенность своим существованием, что особенно характерно для детей подросткового и юношеского возраста.
- для подростков свойственна романтизация и героизация противоправных и агрессивных действий. Практики нарушения сложившихся общественных норм часто являются популярными маркерами «героизма», «крутости», мужественности и потому оцениваются как высокопрестижные. Нередко именно подростки с заниженной самооценкой вовлекаются в подобную деятельность для повышения своего статуса.

У жертв деструктивных культов возникают серьезные психические изменения: активное или пассивное перекаldывание на других большей части решений в своей жизни, подчинение своих собственных потребностей потребностям других людей и неадекватная податливость их желаниям и т.д. В силах родителей этого не допустить!

3.7. КОНФЛИКТЫ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКАМИ

Причины или почему ребенок конфликтует со сверстниками

В каждом коллективе есть свои лидеры, которые **«диктуют»** группе настроение. В школьных классах, где отношения строятся на взаимовыручке и товарищеском духе, даже ребенок-интроверт без проблем впишется в большую группу самых разных детей. Но современные дети нередко правят силой, а отношения в группе регулируются правилом **«сильный побеждает слабого»**.

Если ваш ребенок учится в классе, который подходит под второе описание, то существует несколько причин, почему сверстники могут отказываться дружить, игнорировать или, наоборот, травить вашего сына или дочь.

ЧРЕЗМЕРНАЯ ИЛИ НЕДОСТАТОЧНАЯ ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕАКЦИЯ НА ПОСТУПКИ ДРУГИХ ДЕТЕЙ. Под этим термином понимается поведение ребенка, когда в ситуациях, где следовало бы уверенно дать отпор, он, напротив, будет терпеть и пытаться игнорировать происходящее с ним. А в случаях, когда просто подшутили над ним не со зла, он отчаянно будет лезть в драку и осыпать оппонента оскорблениями.

НЕУМЕНИЕ ЗДРАВО РЕАГИРОВАТЬ НА КРИТИКУ. Если ребенок бросает какое-либо занятие не потому, что у него что-то не получается, а из-за реакции окружающих, то подобное поведение автоматически ставит вашего ребенка в зависимость от мнения других детей.

ФИЗИЧЕСКИЕ НЕДОСТАТКИ. Различные шрамы на лице, косоглазие, хромота и прочее заметно влияют на обращение сверстников к ребенку. К сожалению, существуют такие физические отклонения, которые невозможно исправить: детский церебральный паралич или синдром Дауна. Дети, не понимая серьезности этих болезней, скорее начнут насмехаться над ребенком, чем как-то ему помочь.

ВНЕШНИЙ ВИД. Мы не будем говорить о росте или биологических особенностях организма ребенка. Однако неряшливость, грязная одежда, лишний вес – это все исправимо. От внешнего вида зависит не только отношение одноклассников к вашему ребенку, но и популярность ребенка у противоположного пола.

Помогите ребенку самостоятельно или прибегнув к помощи специалистов, чтобы нивелировать приведенные причины и риск частых его конфликтов заметно снизится.

Что поможет ребенку разрешать конфликтные ситуации

Помочь ребенку эффективно преодолевать негативные моменты и ориентироваться в жизни может помочь прежде всего родитель. С раннего возраста начните обучать его простым и действенным способам управления конфликтами. Возможно, ребенок не поблагодарит вас за это сегодня, но вы сможете гордиться хорошо проделанной работой в будущем, наблюдая, как ребенок конструктивно разрешает конфликтные ситуации. **Для это попробуйте своего ребенка познакомиться со следующими правилами урегулирования конфликтов:**

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- 1. КОНФЛИКТ** – это реальность, убежать от него не получится, игра в прятки не решит проблему.
- 2. ПРОБЛЕМА НЕ ИСЧЕЗНЕТ ТОЛЬКО ПО ТВОЕМУ ЖЕЛАНИЮ.** Не притворяйся и не надевай маску. Прятать свои чувства – не самый лучший вариант.
- 3. УЧИСЬ БОРОТЬСЯ С ПРОБЛЕМОЙ, А НЕ С ЧЕЛОВЕКОМ.** Конфликт возникает из-за спорного вопроса (сложной ситуации), а не из-за человека. Не переходи на личности.
- 4. ПРОЯВЛЯЙ УВАЖЕНИЕ.** Прислушивайся к другому человеку. Слушай внимательно. Слушать родителей или учителей иногда скучно, но абстрагирование не решает проблем.
- 5. Настаивая на своем, сохраняя вежливость к окружающим и оппоненту в том числе – ДЕМОНСТРИРУЙ ВЕЖЛИВУЮ НАСТОЙЧИВОСТЬ.** При решении конфликтов не нужно проявлять ни пассивность, ни агрессию. Выражай свое мнение уверенно и спокойно, испытывая уважение как к себе, так и к оппоненту. Таким образом, ты проявишь невероятную внутреннюю силу, что может заставить спасовать другую сторону конфликта.
- 6. УЧИСЬ ДОГОВАРИВАТЬСЯ.** Это самый важный навык, который следует приобрести. Умение договариваться пригодится тебе в долгосрочной перспективе. Договариваться – это означает учет интересов обеих сторон конфликта.
- 7. ПРИДЕРЖИВАЙСЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ.** Не вспоминай прошлые обиды и разногласия. Это еще больше усугубит конфликт.
- 8. ЗАМАЛЧИВАНИЕ НЕ ПОМОГАЕТ.** Дуться на оппонента так же плохо, как и проявлять к нему агрессию – проблема останется нерешенной. Обсуждай ее.
- 9. БУДЬ ПОНИМАЮЩИМ.** Попробуй поставить себя на место другого человека. Не занимай оборонительную позицию и внимательно анализируй ситуацию с различных точек зрения.
- 10. НАУЧИСЬ ИЗВИНЯТЬСЯ.** Встань перед зеркалом и тренируйся, если это необходимо! Если ты не прав, прими это, от этого ты не станешь **«слабаком»**. Наоборот, только сильный человек может сказать **«извини»** или **«я был неправ»**. Это простые слова в некоторых ситуациях способны сотворить чудеса!

Перечисленные навыки, представленные в виде правил, помогут подростку не только решать конфликты, но пригодятся в жизни в целом. Подростки упрямы, и если вы начнете терять терпение, просто сделайте глубокий вдох. Помните, что вы тоже когда-то были подростком. Предложите ребенку в конфликтных ситуациях вместе подумать, как ее разрешить, возможно, вы воспользуетесь консультативной помощью специалистов.

Очень важно уже с раннего возраста начинать прививать данные навыки. Обучение разрешению конфликтов в подростковом возрасте поначалу превращает детей в бунтарей, и вы как родитель должны быть рядом с ними. Присутствуйте, будьте в курсе того, что происходит в жизни ребенка, но делайте это с уважением к их личному пространству. «Гормоны» со временем утихнут, просто постарайтесь не позволить им оставить неизгладимый след в жизни вашего ребенка!

Какую родителю занять позицию в случае конфликта ребенка с другими детьми

Редко какому ребенку удастся на протяжении своей детской жизни избежать конфликтов со сверстниками. Это могут быть конфликты на детской площадке или в детском саду, для более старших детей это будут конфликты во дворе или в школе. Так как родители в свое время тоже были детьми и оказывались в малоприятных конфликтных

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ситуациях, то у них часто возникает желание уберечь ребенка от конфликтов или разобраться с обидчиком и наказать виноватых.

Как правило, мы учим своих детей тем правилам и способам поведения, которые усвоили сами. Однако чаще всего нами как родителями движут наши собственные чувства, и мы, прежде всего, мешаем ребенку разобраться с тем, что произошло, и не даем способов поведения в конфликте. Приведем несколько возможных стратегий родительского реагирования на конфликты ребенка со сверстниками, которыми можно воспользоваться в той или иной ситуации.

НЕВМЕШАТЕЛЬСТВО. Один из вариантов поведения родителей — это невмешательство в ситуацию, игнорирование происходящего. У каждого родителя есть свое объяснение, почему они считают, что вмешиваться в детский конфликт не стоит. Иногда это связано с тем, что взрослый не видит причин для беспокойства, ситуация кажется обыденной, и взрослый считает, что она может быть даже полезной для ребенка и, возможно, сможет чему-то научить его.

Действительно, есть ряд конфликтных ситуаций, с которыми ребенок успешно справляется без вмешательства взрослого, особенно если ранее взрослый показал (а ребенок смог усвоить), как себя вести в подобной ситуации. Однако здесь важно обратить внимание на чувства ребенка: если ребенок страдает и самостоятельно выйти из конфликта не может, то ваша помощь необходима.

ИЗБЕГАНИЕ. Уйти в другую песочницу/сад/школу. Если родитель для себя выбрал позицию избегания конфликтов, то и своему ребенку он будет предлагать ту же модель, то есть выбор тех мест, где конфликты не случаются. Однако подобное поведение рождает в ребенке еще больше тревоги и непонимания, как же все-таки вести себя, когда кто-то посягает на твои интересы.

Дело в том, что на протяжении своей жизни ребенок, будущий взрослый, обязательно встретится с той или иной конфликтной ситуацией. И, к сожалению, без малейшего опыта ребенок остается полностью обезоруженным и часто не может совершить элементарных действий для защиты себя.

АКТИВНАЯ КОНФРОНТАЦИЯ. Ругань и обвинение в адрес другого родителя и ребенка. Если внутри нас живет много чувств обиды, жертвенности, несправедливости, то мы особенно рьяно начинаем защищать своего ребенка, не замечая, как превращаемся в тирана для чужого ребенка или родителя. В этом состоянии мы используем обвинения, нотации, возможен даже крик, истеричные высказывания, грубость.

Однако такое поведение может только напугать нашего ребенка, как пугает сильный аффект, любые сильные эмоции, которые ребенок не понимает. Если вы склонны к такому бурному разрешению конфликтов, старайтесь объяснять малышу свое поведение спустя какое-то время, когда успокоитесь. Вообще, любой разговор с ребенком и обсуждение конфликта с прояснением чувств ребенка и его отношения к ситуации бывает очень полезен. Вы можете также рассказать о своих чувствах, о том, что вы очень разозлились и не могли сдержать свой гнев.

РОДИТЕЛЬСКАЯ ВЛАСТЬ И ПОМОЩЬ. Основная причина конфликта — это нарушение границ личности. То есть кто-то либо нанес вам телесное повреждение (ударил, толкнул, укусил и т.д.), либо посягнул на вашу собственность (что-то отобрали или не дали положенного), либо оказали психологическое давление (обозвали, накричали, сказали что-то неприятное). В таком случае у родителя всегда есть власть восстановить границы и помочь защитить их, не нарушая границ другого. Например, если у вашего малыша отобрали совок в песочнице и он пришел к вам за помощью, важно, пользуясь родительской властью, подойти к чужому ребенку и сказать уверенным тоном: «Это совок моего сына (дочки), и он сейчас ему (ей) нужен, отдай его, пожалуйста». Обычно дети отдают вещи, но

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

если вы видите, что чужой ребенок не хочет отдавать вашу вещь, то попробуйте найти взрослого, который за него отвечает. Как правило, взрослый помогает малышу расстаться с драгоценным объектом.

Основная задача родителя — дать ребенку ощущение ценности себя, уверенности в себе и научить способам поведения в конфликте.

ВЕЧНАЯ ЖЕРТВА ИЛИ МАЛЕНЬКИЙ ТИРАН. Если вы замечаете, что ваш ребенок часто становится либо жертвой конфликта, либо тираном (то есть тем, кто обижает других детей), отнеситесь к этому внимательно. Вероятно, ребенок часто чувствует себя обиженным и незащищенным дома. Понять, с чем это связано, и помочь ребенку можно на консультации у психолога.

Невозможно родителю придерживаться какой-то одной позиции в конфликтных ситуациях ребенка. Специфика каждого случая будет требовать от Вас определенного способа поведения, с выбором которого Вам необходимо определиться, чтобы достичь конструктивного разрешения конфликтной ситуации.

Как помочь ребенку исправить ситуацию, связанную с возникающими конфликтами

Для начала следует прояснить для себя следующее: вы не должны самостоятельно пытаться решить проблемы за него. Ему предстоит разбираться с его конфликтами и их последствиями самостоятельно. Вы же должны побеседовать с ним, обсудить волнующие его проблемы, проанализировать сложившуюся ситуацию.

Когда ребенок выразит желание принять вашу помощь, то начните задавать наводящие вопросы. Узнайте, какие чувства он испытывает во время конфликтов, спросите, что является причиной конфликтов по его мнению.

К примеру, если ребенок рассказал вам, что слышит постоянные насмешки в свою сторону из-за своей одежды, то следует обновить гардероб. Опять же, учитывайте, что у современных детей свое видение моды. Дайте ребенку возможность самому выбирать себе одежду, не говорите ребенку: *«Мне не нравится твой выбор», «А давай эту возьмем» или «Посмотри, как красиво на тебе сидит».*

Ребенок должен сам выбрать свой наряд в пределах ваших финансовых возможностей.

Но что, если издевки в адрес ребенка не прекратились, а только наоборот участились? Тогда поинтересуйтесь у ребенка, как бы поступил какой-нибудь конкретный одноклассник на его месте.

Дав ребенку пофантазировать на эту тему, вы можете составить возможные ответные реакции во время конфликтов с ровесниками.

Однако бывает ситуации, когда нельзя держать себя как Махатма Ганди с его философией ненасилия. Иногда на агрессию и издевательства следует отвечать агрессией и издевательствами. Родителям мальчика не следует говорить ему: *«Игнорируй их, и они отстанут» или «Не обращай внимания, они просто завидуют».* Если вашего ребенка толкнут или ударят, то не следует бояться и не давать сдачи, даже если обидчики старше или крупнее.

Задиры, увидев один раз, что их жертва может постоять за себя, перестанут считать ее таковой.

Однако устранить причины конфликтных ситуаций с одноклассниками – это только половина дела. Ребенку следует проявить себя, заслужив, если не симпатию, то хотя бы уважение его окружения. Для этого следует проанализировать школьное окружение

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ребенка, хотя бы в двух словах узнать об интересах его одноклассников (речь идет не об асоциальных интересах). Например, большая часть одноклассников занимается каким-либо видом спорта, некоторые из них ходят в одну секцию.

Предложите ребенку тоже приобщиться к спорту, что в итоге поможет ему не только найти новых товарищей, но и найти общий язык с одноклассниками.

Не бойтесь финансовых затрат на различные секции или увлечения ребенка. Думая, раз ваше детство прошло без всяких навороченных гаджетов и дорогих коньков, то и ваш ребенок сможет так же, то вы делаете серьезную ошибку. У каждого поколения свои потребности, без удовлетворения которых тяжело влиться в общество.

Помните: ваш ребенок должен сам научиться постоять за себя, не стоит пытаться разобраться с его конфликтами с ровесниками самостоятельно. *“Влезая не в свое дело”*, вы только рискуете усугубить ситуацию, а вашего сына или дочку – выставить зависимым от мамочки ребеночком.

Как снизить риск возникновения конфликтов у ребенка, который поменял школу

Если ребёнок новенький, он вызывает у других детей любопытство. Подготовьте его к тому, что одноклассники подойдут и спросят, кто он, откуда, что он любит, в какие игры играет, какие фильмы смотрит. Возможно, ему будет легче не растеряться и отвечать уверенно и прямо, если он заранее подумает над ответами на эти вопросы.

Возможно, в классе новеньким ребёнок будет не один. Кому-то в классе будет так же страшно и одиноко. Объясните ему, что можно подойти и спросить: **«Привет! Ты тоже новенький? Я — да!»** Вдвоём детям уже будет проще. Но замыкаться на первом найденном знакомом не стоит — ребёнку нужно познакомиться и с другими одноклассниками, понять, с кем у него больше общего.

ПОСОВЕТУЙТЕ РЕБЁНКУ ПОКАЗАТЬ ЕГО ИНТЕРЕСЫ И ТАЛАНТЫ. Возможно, он любит какую-то книгу, игру, болеет за спортивную команду. Он может взять с собой вещи, которые помогут увидеть это людям с похожими интересами. В первые месяцы вообще важно делать то, что ребёнок любит: рисовать, петь, заниматься спортом, — это поможет ему притянуть близких по духу людей.

НУЖНО БЫТЬ ПРИВЕТЛИВЫМ И НАУЧИТЬСЯ НАЧИНАТЬ РАЗГОВОР ПЕРВЫМ. Это не так сложно. Можно просто сделать комплимент или спросить что-то у одноклассника про него самого: «Отличная сумка! Классный цвет!», «О! Ты тоже любишь „Гарри Поттера“!» Важно научиться быть внимательным слушателем. Тренироваться можно на соседях, в ближайшем магазине, при походе в музей или парикмахерскую.

Люди любят помогать другим и выступать в качестве эксперта. Им всегда приятно знать, что они могут дать хороший совет и продемонстрировать жизненный опыт. Не нужно бояться спрашивать: *«Я новенький и ничего здесь не знаю, не подскажешь, где библиотека?»* — и быть благодарным за помощь.

ЗАПИШИТЕ РЕБЕНКА НА КРУЖОК, который отвечает его интересам. Там он познакомится с детьми с похожими увлечениями. Подросток способен сам выбрать для себя дополнительные занятия, так что давить на него не стоит. Но помните, что совместная деятельность лучше всего помогает завести друзей.

Ребёнку стоит активно участвовать в жизни класса, искренне высказывать своё мнение, но следить за тем, чтобы никого не задеть и не обидеть.

АЛГОРИТМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Можно найти одноклассника, который живёт рядом с вами, или просто дойти до метро вместе. Совместный путь здорово сближает — это идеальное время, чтобы обсудить день, да и просто поговорить обо всём на свете.

Многие родители не одобряют **компьютерные игры**, но для детей это важная часть жизни. Пара партий в Фортнайт — и ребёнку уже есть о чём поговорить с одноклассниками, чем заняться вместе. Онлайн-игры для нескольких пользователей рассчитаны на взаимодействие и коммуникацию. Они часто сплачивают коллектив гораздо быстрее и эффективнее любого педагога или психолога.