## Профессиональные дефициты, знания и умения консультирования актуальных запросов родителей учеников начальных классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Самооценка умения | Профессиональные дефициты, знания и умения консультирования актуальных запросов родителей учеников начальных классов  |
|  | 3,05 | по вопросам получения квалифицированной логопедической помощи |
| 3,38 | по вопросам организации домашнего обучения |
|  | 3,53 | по вопросам выбора цифрового контента (игр, мультифильмов, видео) для ребенка |
|  | 3,74 | по вопросам развития мотивации у ребенка |
| 3,77 | по вопросам чрезмерного времяпрепровождения ребенка с гаджетами или в социальных сетях. |
| 3,81 | по вопросам получения бесплатного дополнительного образования: кружки, клубы, секции. |
| 3,83 | по вопросам приучения ребенка к самостоятельному выполнению домашних заданий. |
| 3,84 | по вопросам определения и развития способностей ребенка |
| 3,88 | по вопросам преодоления трудностей в общении и формирования навыков разрешения конфликтных ситуаций у ребенка |
| 3,89 | по вопросам помощи ребенку по преодолению трудностей в обучении |
| 3,91 | по вопросам снижения стрессовой нагрузки в период обучения |
| 3,97 | по вопросам взаимодействия с ребенком в период возрастных кризисов |
| 4,06 | по вопросам создания доверительных отношений с ребенком |

0–3,5 – самооценка профессионального дефицита

3,5–3,7 – самооценка промежуточного уровня овладения умением

3,7–4 – самооценка профессионального ресурса

В решении профессиональных задач специалиста социально-психологической службы, направленных на консультирование актуальных запросов родителей начальных классов наблюдается высокий индекс самооценки умения (3,74). Два из тринадцати вопросов для консультирования родителей находятся в зоне условного «профессионального дефицита». Наиболее востребованными реперными точками в наращивании компетентностного уровня специалистов социально-психологических служб при взаимодействии с администрацией учреждения являются вопросы получения квалифицированной логопедической помощи и организации домашнего обучения ребенка.

Таким образом, при консультировании родителей учеников начальных классов наблюдается дефицит знаний о получении квалифицированной логопедической помощи и организации домашнего обучения, что относится к задаче сохранения и укрепление здоровья обучающихся, а также участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды