## Профессиональные дефициты, знания и умения консультирования актуальных запросов родителей учеников средней школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Самооценка умения | Профессиональные дефициты, знания и умения консультирования актуальных запросов родителей учеников средней школы |
|  | 3,32 | по вопросам рекомендации литературы для чтения |
|  | 3,54 | по вопросам самостоятельной подготовки к экзаменам |
| 3,55 | по вопросам коммуникации с подростком, касаемо проблем, связанных с половым созреванием |
| 3,57 | по вопросам преодоления ситуации буллинга (травли) |
| 3,58 | по вопросам обучения подростка информационной безопасности |
| 3,65 | по вопросам преодоления физической утомляемости подростка |
| 3,66 | по вопросам преодоления детской агрессии и грубости |
| 3,67 | по вопросам формирования навыков постановки учебных целей и их достижения у подростка |
| 3,67 | по вопросам формирования у подростка навыков самостоятельной организации деятельности  |
|  | 3,71 | по вопросам преодоления стресса и тревоги подростка в ситуации сдачи ОГЭ |
| 3,76 | по вопросам снижения стрессовой нагрузки в период обучения подростка |
| 3,78 | по вопросам помощи подростку в выборе будущей профессии |
| 3,79 | по вопросам помощи подростку в предотвращении и решении конфликтных ситуаций со взрослыми и сверстниками |
| 3,81 | по вопросам помощи подростку в обретении уверенности в себе |
| 3,87 | по вопросам создания доверительных отношений с подростком |

0–3,5 – самооценка профессионального дефицита

3,5–3,7 – самооценка промежуточного уровня овладения умением

3,7–4 – самооценка профессионального ресурса

В решении профессиональных задач специалиста социально-психологической службы, направленных на консультирование актуальных запросов родителей средней школы наблюдается самый высокий индекс самооценки умения (3,66). Лишь один из пятнадцати вопросов для консультирования родителей находятся в зоне условного «профессионального дефицита». Наиболее востребованными реперными точками в наращивании компетентностного уровня специалистов социально-психологических служб при взаимодействии с администрацией учреждения являются вопросы рекомендации литературы для чтения и обучения ребенка информационной безопасности.

Таким образом, при консультировании родителей учеников средней школы наибольший дефицит возникает в связи с вопросом рекомендации литературы для чтения учащегося, что относится к задаче психологического просвещения родителей, а также содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.