## Профессиональные дефициты/ресурсы, которые испытывают школьные психологи в работе с администрацией школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Самооценка умения | Профессиональные дефициты/ресурсы, которые испытывают педагоги-психологи в работе с администрацией школы |
|  | 3,25 | Помощь в разработке системы мониторинга образовательных результатов, диагностика личностных и метапредметных результатов |
| 3,29 | Помощь в выработке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально‐экономической ситуации |
| 3,33 | Помощь в планировании и проектировании образовательной деятельности с учетом специфики образовательного учреждения |
| 3,36 | Экспертное сопровождение работы конфликтных комиссий и служб медиации в образовательном учреждении. |
| 3,49 | Помощь в подборе эффективных технологий, создающих психологически комфортную, развивающую атмосферу учебной деятельности. |
|  | 3,52 | Помощь в планировании, информировании, разработке и реализации комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде |
| 3,52 | Помощь в проведении мониторинга социально-профессиональной направленности |
| 3,63 | Помощь в планировании и проектировании процесса перехода с одного уровня обучения на другой с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
|  | 3,72 | Построение и функционирование психологической службы |
| 3,76 | Помощь в планировании, разработке и реализации мероприятий по формированию ценностей и навыков здорового образа жизни |

0–3,5 – самооценка профессионального дефицита

3,5–3,7 – самооценка промежуточного уровня овладения умением

3,7–4 – самооценка профессионального ресурса

В решении профессиональных задач специалиста социально-психологической службы, направленных на взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, наблюдается низкий индекс самооценки умения (3,49). Пять из десяти рабочих задач школьного психолога находятся в зоне условного «профессионального дефицита». Наиболее востребованными реперными точками в наращивании компетентностного уровня специалистов социально-психологических служб при взаимодействии с администрацией учреждения являются темы «профильного обучения», «мониторинга личностных и метапредметных результатов», «комплексная профилактика агрессивности» и «помощь в подборе эффективных технологий, создающих психологически комфортную, развивающую атмосферу учебной деятельности.», формирование ценностей обучающихся и сопровождение работы конфликтных комиссий и служб медиации.

При работе с администрацией школы школьные психологи испытывают трудности в выработке направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально‐экономической ситуации, подборе эффективных технологий, создающих психологически комфортную, развивающую атмосферу учебной деятельности и экспертном сопровождении работы конфликтных комиссий и служб медиации в образовательном учреждении, что относится к задаче проведения психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.