## Профессиональные дефициты/ресурсы, которые испытывают школьные психологи в работе с обучающимися

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Самооценка умения  | Профессиональные дефициты/ресурсы,которые испытывают педагоги-психологи в работе с обучающимися |
|  | 2,93 | Профилактика разных видов химической и нехимической аддикции (в том числе интернет-аддикции) |
| 3,34 | Профилактическая, коррекционная и психотерапевтическая работа с детьми и подростками группы риска по признакам суицидальной активности |
| 3,39 | Профилактика буллинга и кибербуллинга |
|  | 3,61 | Помощь в достижении личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов |
| 3,62 | Помощь в организации учебной деятельности (взаимоотношения в процессе учебной деятельности, корректировка учебных действий и т.п.) |
| 3,63 | Сопровождение формирования готовности к переходу на новый образовательный уровень |
| 3,64 | Помощь в преодолении чрезмерной школьной тревожности и страхов |
|  | 3,72 | Сопровождение формирования ценностных оснований самоопределения, понимания важности правильного выбора профессии и профессиональной самореализации |
| 3,77 | Программы профилактики конфликтных ситуаций в образовательной среде |
| 3,83 | Диагностика и помощь в развитии учебной активности и учебной мотивации |
| 3,86 | Осуществление психодиагностики с целью выявления детей, имеющих признаки неблагополучия в психологическом здоровье |
| 3,92 | Развитие эмоционально-волевой сферы, формирование приёмов и способов сохранения психологического здоровья |
| 3,95 | Выявление «группы риска» по фактору школьной дезадаптации и проведение соответствующей работы с этой группой |
| 4,04 | Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью |
| 4,04 | Формирование установок и ценностных ориентаций на здоровый образ жизни |

0–3,5 – самооценка профессионального дефицита

3,5–3,7 – самооценка промежуточного уровня овладения умением

3,7–4 – самооценка профессионального ресурса

В решении профессиональных задач специалиста социально-психологической службы, направленных на взаимодействие с обучающимися, наблюдается высокий индекс самооценки умения (3,69). Три рабочие задачи школьного психолога находятся в зоне условного «профессионального дефицита». Наиболее востребованными реперными точками в наращивании компетентностного уровня специалистов социально-психологических служб при взаимодействии с обучающимися являются темы «профилактика разных видов химической и нехимической аддикции», «Профилактическая, коррекционная и психотерапевтическая работа с детьми и подростками группы риска по признакам суицидальной активности», «Профилактика буллинга и кибербуллинга».

Таким образом, при работе с обучающимися наиболее востребованным является повышение квалификации педагогов-психологов по вопросам организации и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.