## Профессиональные дефициты/ресурсы, которые испытывают школьные психологи в работе с педагогами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Самооценка умения | Профессиональные дефициты/ресурсы, которые испытывают педагоги-психологи в работе с педагогами |
|  | 3,22 | Консультирование и просвещение педагогов по вопросам развития способностей и детской одаренности |
| 3,34 | Консультирование по вопросам выработки форм и методов работы с учетом особенностей обучающихся и требований меняющейся социально‐экономической ситуации |
| 3,37 | Помощь в формировании субъектной позиции обучающихся в процессе образовательно‐профессионального выбора |
| 3,38 | Консультирование по вопросам создания условий, способствующих формированию личностных, предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности |
| 3,47 | Повышение психологической компетентности педагогов и консультирование по вопросам причин, форм и последствий деструктивного и аутодеструктивного поведения |
| 3,48 | Помощь в повышении эффективности воспитательной работы классных руководителей в целях предупреждения сокрытия или искажения фактов проявления агрессии в детском сообществе класса |
|  | 3,56 | Консультирование по вопросам профилактики и преодоления психического выгорания |
| 3,65 | Консультирование по организации и выбору способов и методов построения педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
|  | 3,73 | Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения |
| 3,76 | Повышение психологической компетентности по вопросам формирования установок и ценностных ориентаций обучающихся на здоровый образ жизни |
| 3,81 | Консультирование по вопросам профилактики и преодоления дезадаптации при переходе ребенка на новый этап обучения |
| 3,81 | Формирование знаний и умений в вопросах приемов и способов укрепления психологического здоровья |
| 3,83 | Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью |
| 3,83 | Повышение уровня психологической компетентности в отношении механизмов и закономерностей протекания адаптационного процесса |
| 3,96 | Консультирование в связи с возникающими у педагогов трудностям в обучении отдельных учащихся |

0–3,5 – самооценка профессионального дефицита

3,5–3,7 – самооценка промежуточного уровня овладения умением

3,7–4 – самооценка профессионального ресурса

В решении профессиональных задач специалиста социально-психологической службы, направленных на взаимодействие с педагогами образовательного учреждения, наблюдается средний индекс самооценки умения (3,61). Шесть из пятнадцати рабочих задач школьного психолога находятся в зоне условного «профессионального дефицита». Наиболее востребованными реперными точками в наращивании компетентностного уровня специалистов социально-психологических служб при взаимодействии с педагогами учреждения являются темы «вопросы развития способностей и детской одаренности», «вопросы причин, форм и последствий деструктивного и аутодеструктивного поведения», «формирование субъектной позиции обучающихся в процессе образовательно-профессионального выбора», «формирование личностных, предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности», «эффективность воспитательной работы классных руководителей в целях предупреждения фактов проявления агрессии в детском сообществе класса»

Таким образом, при работе с педагогами необходимо повышение уровня компетенции психологов по вопросам повышения психологической компетентности педагогов и консультирование по вопросам причин, форм и последствий деструктивного и аутодеструктивного поведения, а также просвещение педагогов по вопросам развития способностей и детской одаренности для реализации задачи сотрудничества специалистов службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов