## Профессиональные дефициты/ресурсы, которые испытывают школьные психологи в работе с цифровой социализацией учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Самооценка умения | Профессиональные дефициты/ресурсы, которые испытывают школьные психологи в работе с цифровой социализацией учащихся |
|  | 2,97 | Работа с интернет-зависимостью школьников младшей, средней и старшей школы. |
| 3,00 | Родительская медиация учащихся в интернете (что делать родителям, если ребенок в интернете сталкивается с деструктивными группами, группами суицидального поведения и кибербуллингом) |
| 3,07 | Работа с проблемным использованием социальных сетей в связи с отчуждением и одиночеством учащегося |
| 3,13 | Формирование у учеников навыков социализации в сети |
| 3,16 | Формирование у учеников политики ответственности при работе в интернете и с другими СМИ по теме суицидального поведения |
| 3,31 | Работа с кибербуллингом (ситуация, когда человек или группа постоянно высмеивают другого онлайн, задирают его через электронную почту, текстовые сообщения или публикуют о нем в Интернете то, что ему неприятно) |
|  | 3,59 | Собственные навыки цифровой компетенции (способность уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять инфо-коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности) |

0–3,5 – самооценка профессионального дефицита

3,5–3,7 – самооценка промежуточного уровня овладения умением

3,7–4 – самооценка профессионального ресурса

В решении профессиональных задач специалиста социально-психологической службы, направленных на взаимодействие с администрацией образовательного учреждения, наблюдается самый низкий индекс самооценки умения (3,17). Шесть из семи рабочих задач школьного психолога находятся в зоне условного «профессионального дефицита». Наиболее востребованными реперными точками в наращивании компетентностного уровня специалистов социально-психологических служб работа с интернет-зависимостью школьников, родительская медиация в интернете, формирование у учеников навыков социализации в сети, формирование политики ответственности при работе в интернете и с другими СМИ по теме суицидального поведения, а также работа с кибербуллингом.