



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ПЕРВЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
НА УРАЛЕ

Презентация Алгоритма моделирования школьной социально-психологической службы



Министерство просвещения Российской Федерации
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

1 УРОВЕНЬ: ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция

2 УРОВЕНЬ: МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Углубленная диагностика сложных случаев и оказание кризисной помощи семье и ребенку

3 УРОВЕНЬ: КРАЕВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Супервизия сложных случаев, методическое сопровождение, обучение



ТРЕХУРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

3 уровень – кризисные случаи (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи). >80 специалистов.

- Кризисная помощь, супервизия, аналитика

2 уровень – сложные случаи (муниципальные центры и межмуниципальные филиалы). >120 специалистов.

- Кризисное консультирование, анализ случая, консультирование родителей, специалистов.

1 уровень – простые случаи (педагоги-психологи образовательных учреждений). 1400 педагогов-психологов.

- Профилактика и раннее выявление, психологическая коррекция, оказание психологической помощи обучающемуся, консультации родителей.

ПРОБЛЕМЫ 1 УРОВНЯ – АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ АЛГОРИТМА

- Текучка кадров. По данным Российской академии образования в среднем педагог-психолог работает в одной школе меньше трех лет.

- Низкая психолого-педагогическая культура специалистов.

- Низкая квалификация и профессиональные дефициты специалистов.

- Разные условия работы, необеспеченность условиями и ресурсами.

Результаты мониторинга самооценки профессиональных дефицитов психологов:

- недостаточное количество педагогов-психологов, социальных педагогов,

- недостаточное материальное обеспечение,

- отсутствие специализированных кабинетов и оборудования,

- ограничение временного ресурса на осуществление всех видов психологической деятельности,

- низкая психологическая компетентность педагогов и представителей администрации.

- дефицит методических средств, валидных диагностических материалов

- дидактических материалов по темам профессионального самоопределения и программ профилактики ПАВ, сопровождению детей, имеющих пограничные состояния

В целом при работе с обучающимися наиболее востребованным является повышение квалификации педагогов-психологов по вопросам организации и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.



Министерство просвещения Российской Федерации
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ПСИХОТЕХНОЛОГИИ



ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

проектная работа, уникальные программы, «лицо» службы

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

структура, базовые документы, базовые направления работы

ЭТИКА И
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ
ПРИНЦИПЫ

НОРМАТИВНО
ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ

АНАЛИТИКА И
МОНИТОРИНГ

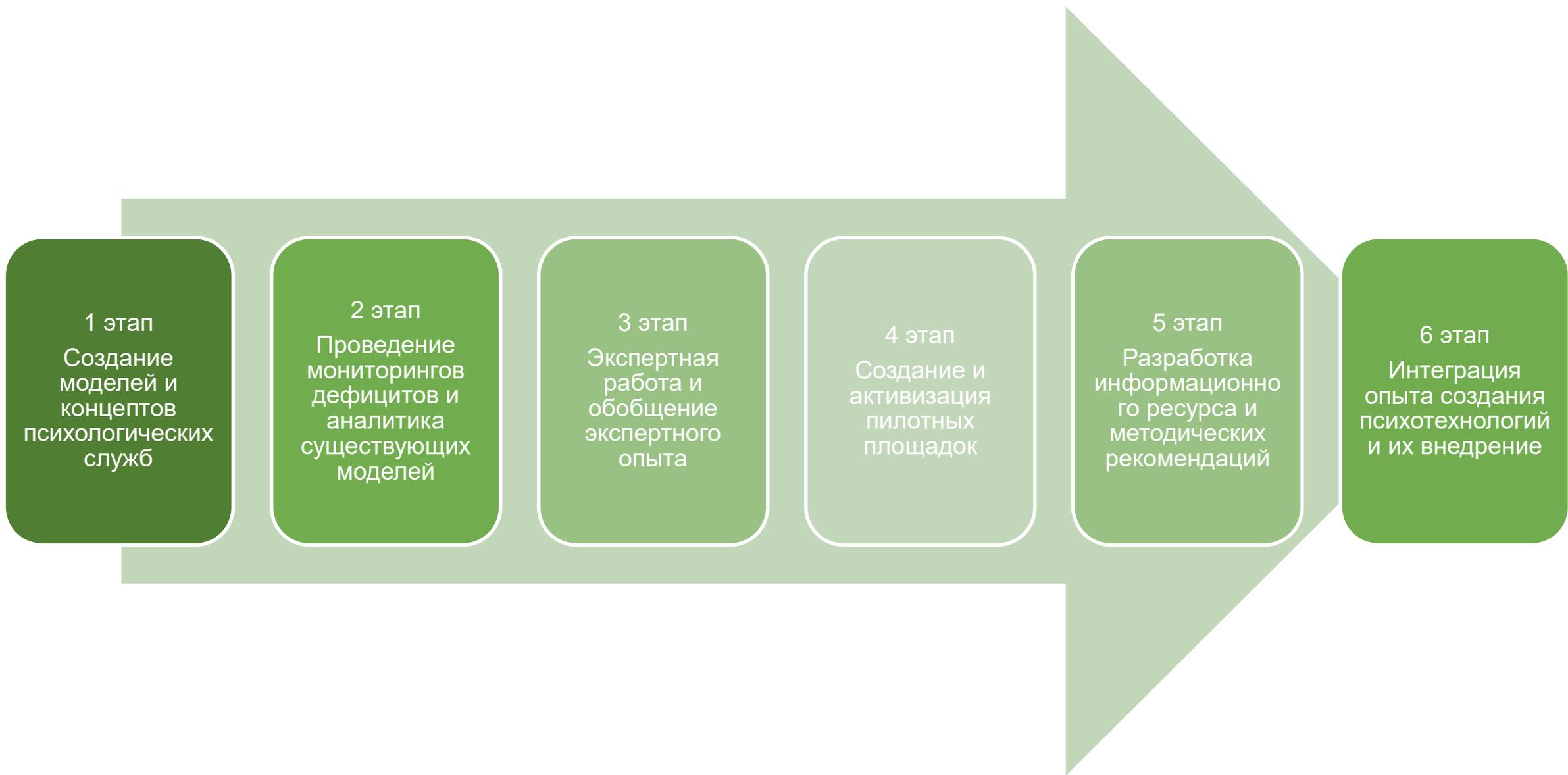
ЛОГИКА АЛГОРИТМА

Актуальность. Начиная с 2019 года Министерством образования и науки в Пермском крае создается **трехуровневая модель** оказания психологической помощи на территории региона и действует **Концепция развития психологической службы** Пермского края на период до 2025 года. Особую значимость приобретает научно-методическое сопровождение специалистов психолого-педагогических школьных служб, научный анализ и проектная работа, направленная на создание **гибких моделей психологических служб**, способных оперативно и эффективно модернизироваться, и решать наиболее актуальные задачи современности.

Алгоритм является стратегическим документом, определяющим актуальные подходы к построению школьной психологической службы в образовательной среде в Пермском крае с учетом вызовов современной ситуации и актуальной проблематики психологического здоровья западноуральского региона Российской Федерации. Алгоритм уточняет принципы организации социально-психологической службы образовательного учреждения, намечает новые подходы к организации базовой и вариативной части психологической службы, обсуждает приоритетные направления и механизмы психолого-педагогической работы с участниками образовательного процесса, пути снижения рисков деструктивного поведения.

Алгоритм отличается:

1. Наличием **базовой** и **вариативной** частью модели школьной психологической службы. Модель психологической службы может быть представлена как гибкий конструктор с инвариантной и вариантной частями.
2. Основным механизмом обогащения модели психологической службы – **социально-психологическое проектирование**, создание **психотехнологий** и их внедрение в деятельность образовательных учреждений.



1 этап

Создание моделей и концептов психологических служб

2 этап

Проведение мониторингов дефицитов и аналитика существующих моделей

3 этап

Экспертная работа и обобщение экспертного опыта

4 этап

Создание и активизация пилотных площадок

5 этап

Разработка информационного ресурса и методических рекомендаций

6 этап

Интеграция опыта создания психотехнологий и их внедрение



Министерство просвещения Российской Федерации
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Три модели как
примеры работы
Алгоритма



DISCOVERY
Средняя общеобразовательная школа № 47
Пермь, улица Восстания, 10

Блоки алгоритма моделирования школьной психологической службы



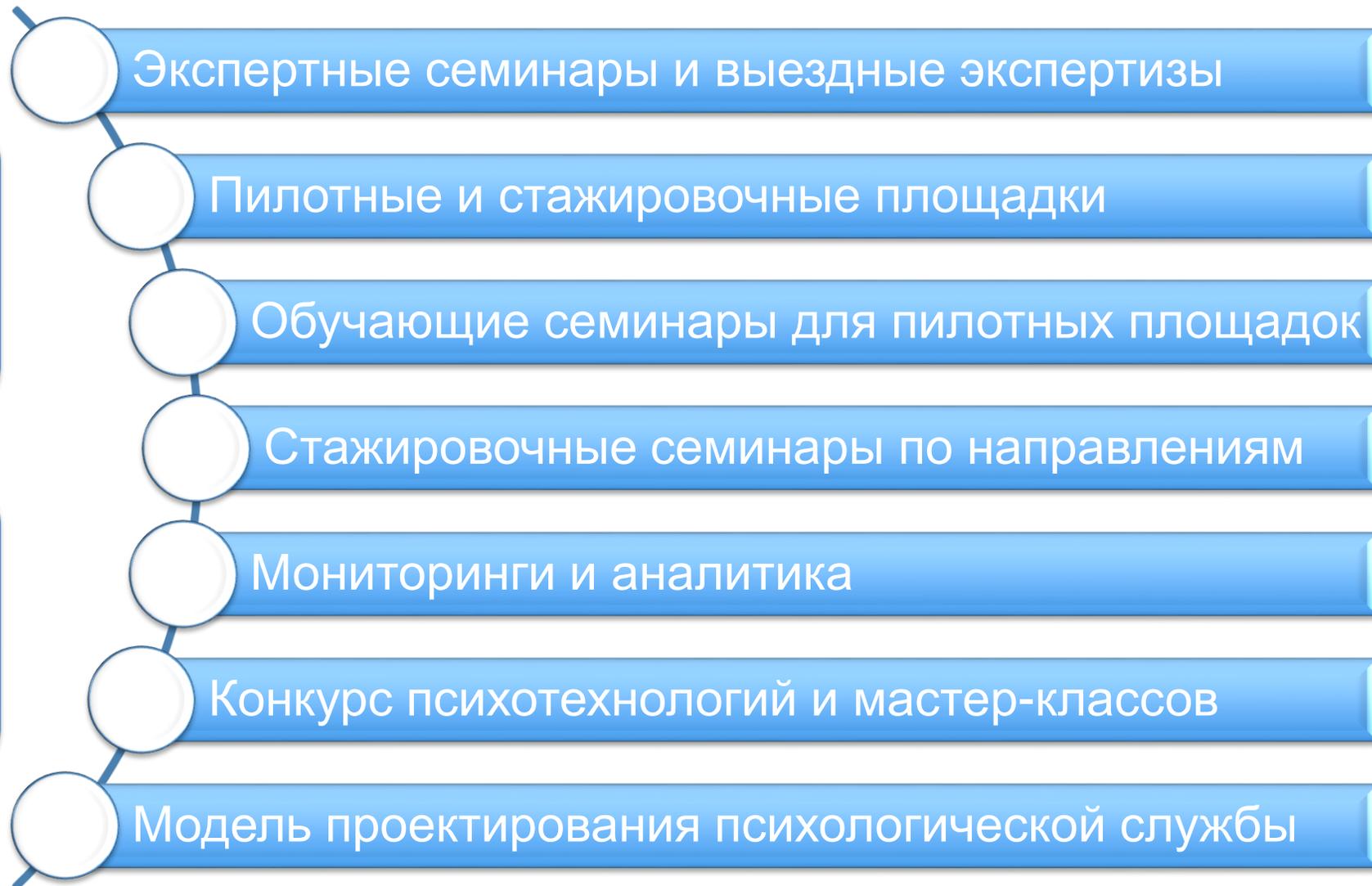


Министерство просвещения Российской Федерации
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ
РЕСУРС**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ**

Научно-методическое сопровождение школьных служб (октябрь 2021 – ноябрь 2022)





Министерство просвещения Российской Федерации
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ЦИФРОВОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР ПО КЛЮЧЕВЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



28.10.2021_Ч1_Смирнов Д.О., Дерксен В.П._Психологическое сопровождение перехода на новый обр. уровень

Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации на новом этапе обучения и поддержания учебной мотивации

- Программа
- Методические материалы
- Упражнения и практики
- Литература
- Ссылка на запись семинара_Часть 1_28.10.2021_Смирнов Д.О., Дерксен В.П.
- Ссылка на запись семинара_Часть 2_28.10.2021_Смирнов Д.О., Дерксен В.П.
- Ссылка на запись семинара_Часть 3_08.11.2021_Смирнов Д.О., Дерксен В.П.
- Ссылка на запись семинара_Часть4_08.11.2021_Смирнов Д.О., Дерксен В.П.
- Скачать сертификат

Направление 1. Психологическое сопровождение профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии в образовательной

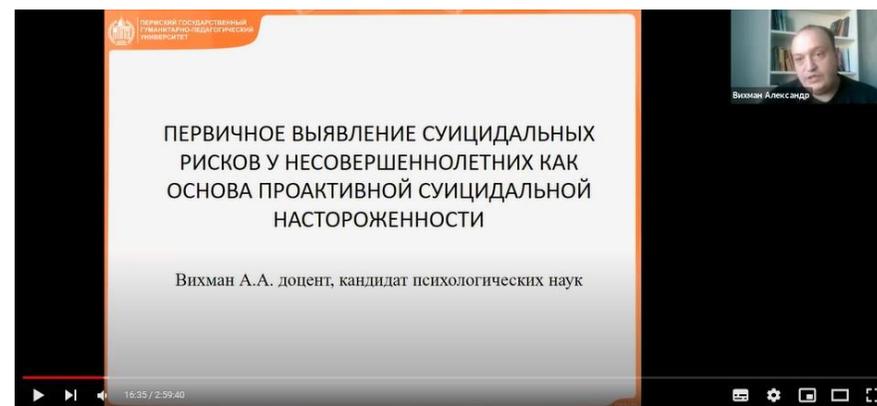
Направление 2. Психологическое сопровождение конфликтов и медиация в образовательном

Направление 3. Психологическое сопровождение деятельности по укреплению эмоционально-волевой сферы

Направление 4. Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень, адаптации и поддержания учебной мотивации

Направление 5. Психологическое сопровождение развития личности и мышления обучающихся

Направление 6. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся



02.11.2021_Вихман А.А._Сопровождение профилактики агрессии, буллинга и аутоагрессии в образов.среде
Доступ по ссылке



Министерство просвещения Российской Федерации
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Информационный ресурс «Сопровождение деятельности служб психолого-социального сопровождения общего образования в Пермском крае»

БЛОКИ:

1 УРОВЕНЬ: ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Психолого-педагогическая диагностика и психологическая коррекция

2 УРОВЕНЬ: МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Углубленная диагностика сложных случаев и оказание кризисной помощи семье и ребенку

3 УРОВЕНЬ: КРАЕВОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Супервизия сложных случаев, методическое сопровождение, обучение

1. Деятельность по научно-методическому сопровождению пилотных и стажировочных площадок
2. Результаты проектных семинаров экспертов
3. Аналитика и мониторинги профессиональных дефицитов специалистов
4. Этика и концептуальные принципы деятельности специалиста социально-психологической службы
5. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности школьного психолога
6. Базовая и вариативная части школьной психологической службы
7. Модели психологических служб

<https://fppkdo.ru/course/view.php?id=1262§ion=0#section-3>



НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ



Важным компонентом профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация обеспечивает и регламентирует каждое направление деятельности педагога-психолога.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: 1. Нормативные правовые акты и нормативные документы; 2. Специальную документацию; 3. Организационно-методическую документацию; 4. Комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей.

Требования «Профессионального стандарта педагога-психолога» к знаниям психолога (из Приказа Министерства труда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н об утв. Профессионального стандарта «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)»)

Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей

Трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

-  [Важное для психолога в Конституции Российской Федерации](#)
-  [Важное для психолога в Законодательстве об образовании Российской Федерации](#)
-  [Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога школ](#)
-  [Стандарт педагога-психолога](#)
-  [Методические рекомендации по психологическим службам 28.12.2020 N P-193](#)
-  [Специальная документация педагога-психолога для обеспечения содержательной и процессуальной стороны профессиональной деятельности](#)



Министерство просвещения Российской Федерации
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Базовая и вариативная части школьной психологической службы



Школьная социально-психологическая служба состоит из базовой части (неизменной, инвариантной) и вариативной части (гибкой, проектной).

-  Базовая часть психологической службы (инвариант)
-  Базовые виды работ и документация школьной психологической службы: федеральные и региональные требования
-  Презентация о сути психотехнологии как вариатива психологической службы
-  Механизм внедрения психотехнологий в школьную психологическую службу

Создается банк разработок пилотных и стажировочных площадок:

- Психотехнологии
- Лучшие практики и мастер-классы
- Совместные разработки школ
- Механизмы внедрения психотехнологий



Министерство просвещения Российской Федерации
**ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ**

**1 УРОВЕНЬ: ПЕДАГОГИ-
 ПСИХОЛОГИ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
 ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Психолого-педагогическая
 диагностика и психологическая
 коррекция*



Методические рекомендации для специалистов и служб социально – психологического сопровождения общего образования (первый уровень модели психологической службы Пермского края)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ
 ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**АЛГОРИТМ
 МОДЕЛИРОВАНИЯ
 ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОЙ
 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
 СЛУЖБЫ**

Методические рекомендации для специалистов и служб социально – психологического сопровождения общего образования (первый уровень модели психологической службы Пермского края)



ПЕРМЬ 2022



Средняя общеобразовательная школа № 47

Пермь, улица Восстания, 10

2021-
2022

Научно-методическое
сопровождение по
типу
«Университетского
округа ПГГПУ»

Создание моделей,
механизмов,
алгоритмов работы

2023-
2024

Научно-методическое
сопровождение по
типу «Ресурсного
центра ПГГПУ»

Функционирование
проектных офисов и
стажировочных
площадок