

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Начиная с 2019 года Министерством образования и науки в Пермском крае создается трехуровневая модель оказания психологической помощи на территории региона и действует Концепция развития психологической службы Пермского края на период до 2025 года. Особую значимость приобретает научно-методическое сопровождение специалистов психолого-педагогических школьных служб, научный анализ и проектная работа, направленная на создание гибких моделей психологических служб, способных оперативно и эффективно модернизироваться, и решать наиболее актуальные задачи современности.

Объём и содержание деятельности психолога в системе образования значительно усложняется и расширяется. Появляются новые вызовы (например, кибербуллинг) и актуализируются традиционные проблемы (например, агрессия, суицид). Мониторинги профессиональных дефицитов специалистов психолого-педагогических школьных служб демонстрируют пробелы в знании и умении решать наиболее актуальные проблемы школьной среды и индивидуальности. Существует рассогласование между запросом родителя к психологу и умением психолога на этот запрос ответить. Кроме того, количество школьных психологов критично недостаточно для решения многих из актуальных задач психологического благополучия субъектов образования. Один психолог на большую школу часто не способен решить даже базовые задачи деятельности педагога-психолога в полном объеме. Стоит отметить традиционную проблему школьных психологов – нехватка времени на индивидуальную работу, сильный перекос в «имитационную» деятельность, работу с отчетами и документами. В добавок к этому в школьных психологических службах наблюдается большая «текучка кадров», по данным Российской академии наук в среднем педагог-психолог работает в одной школе меньше трех лет.

Все это актуализирует создание методических рекомендаций для специалистов и служб социально – психологического сопровождения общего образования, поддержку их психолого-проектной деятельности, поддержки научно-методического диалога между психологами-практиками и учеными-психологами, создания единого профессионального и деятельностного краевого пространства психологической службы в образовании.

Учитывая региональную специфику (трехуровневая модель психологической помощи, научно-методические ресурсы региона, сложившийся опыт работы психологических центров) и скорость изменений и актуализацию проблем в психологическом благополучии субъекта образования предлагается Алгоритм моделирования деятельности школьной социально-психологической службы, который отличается:

1. Наличием базовой и вариативной частью модели школьной психологической службы. Модель психологической службы может быть представлена как гибкий конструктор с инвариантной и вариативной частями.
2. Основным механизмом обогащения модели психологической службы – социально-психологическое проектирование, создание психотехнологий и их внедрение в деятельность образовательных учреждений. Психотехнологии

- психологический продукт по объему меньше программ профилактики, но больше отдельных психологических тренингов.

3. Алгоритм предлагает не только научно-практическое описание различных психотехнологий, но предлагает механизм их внедрения в конкретные образовательные учреждения. Описывается механизм кураторской поддержки апробации психотехнологий в стажировочных площадках.

4. Методические рекомендации являются основанием для создания цифрового методического конструктора (специализированного сайта) для специалистов школьных психологических служб и их руководителей. Офлайн – онлайн. Создан документ и создан интерактивный сайт.

**Алгоритм** (далее – Алгоритм) является стратегическим документом, определяющим актуальные подходы к построению школьной психологической службы в образовательной среде в Пермском крае с учетом вызовов современной ситуации и актуальной проблематики психологического здоровья западноуральского региона Российской Федерации. Алгоритм уточняет принципы организации социально-психологической службы образовательного учреждения, намечает новые подходы к организации базовой и вариативной части психологической службы, обсуждает приоритетные направления и механизмы психолого-педагогической работы с участниками образовательного процесса, пути снижения рисков деструктивного поведения.

**Алгоритм имеет особую актуальность** в связи с внедрением трехуровневой модели оказания психологической помощи на территории Пермского края. Трехуровневая модель оказания психологической помощи на территории Пермского края была предложена и внедрена Министерством науки и образования Пермского края в 2019 году и предполагает решение актуальных задач практики социально-психологических служб в образовании: создание единого краевого пространства психологической службы в образовании, увеличение доступности психологических услуг, управление качеством психолого-педагогической помощи, внедрение системы оценки качества специалистов психологических служб, разработку необходимого инструментария. Кроме то, Алгоритм является ответом на тревожную тенденцию роста среди несовершеннолетних проявлений агрессии, приводящей к тяжким последствиям для всех субъектов образования.

**Алгоритм соответствует приоритетам государственной политики в области детства** – ценностное отношение к детству, обеспечение его защиты, безопасности, комплексной поддержки; приоритеты государственной политики в области образования, воспитания. Согласно статье 67.1. п.4 Конституции РФ «Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим».

Исходной детерминантой профессиональной деятельности психолога является Статья 2 Конституции РФ, которая гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

**Алгоритм разработан на основе** Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, Федеральных законов «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об образовании в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»; «О противодействии экстремистской деятельности», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Концепции развития психологической службы в системе образования Пермского Края до 2025 года, Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 декабря 2017 г.), Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации"), а также профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

**Алгоритм предполагает** реализацию деятельности по построению, развитию и мониторингу социально-психологических служб в образовании как самостоятельного направления, которое в то же время тесно взаимосвязанной и обусловленной состоянием образовательной и воспитательной деятельности в школе, качеством подготовки психолого-педагогических кадров, социальными и иными факторами, влияние которых на эффективность психологической помощи обуславливает актуальность создания инновационных психотехнологий и инновационно-вариативных компонентов психологических служб.

**Цель алгоритма:** создание системы моделирования базовой и вариативной частей социально-психологической службы в образовательном учреждении, комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде на институциональном уровнях, организации социально- и психолого-педагогической работы по профилактике проявлений агрессии субъектами образовательного процесса, обеспечивающих снижение рисков проявлений агрессии в образовательной среде, безопасность обучающихся, их физическое здоровье, психологическое благополучие и позитивный характер социализации, просоциальное поведение.

**Авторский коллектив:**

Вихман А.А. И.о. заведующего кафедрой практической психологии ПГГПУ, директор научного центра РАО при ПГГПУ, кандидат психологических наук. Довгяло В.К. заведующий кафедрой правовых дисциплин и методики преподавания права, кандидат исторических наук,

доцент. Скорынин А.А. старший преподаватель кафедры практической психологии. Сибиряков Е.С. ассистент кафедры теоретической и прикладной психологии. Иванова С.Н. заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ Петролеум+» г. Перми. Обшаров К.И. руководитель психологической службы МАОУ СОШ «Мастер-град» г. Перми. Ежова Л.Х. педагог-психолог МАОУ «СОШ №47» г. Перми