



Деятельность учителя-дефектолога в рамках реализации ФАОП на разных уровнях образования: организационные и содержательные аспекты

Перетягина Арина Геннадьевна, ст. научный сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «ИРО ПК»; ст. преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ФГОУ ВО «ПГГПУ»

Организация деятельности учителя-дефектолога в образовательной организации

- ▶ с 1 сентября 2023 г. и действует до 1 сентября 2029 г. вступает в силу Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н «Об утверждении профессионального стандарта **«Педагог-дефектолог»** (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027)
- ▶ **Наименование вида профессиональной деятельности** «Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Уровни и формы образования

- ▶ Педагогические работники в дошкольном образовании
- ▶ Педагогические работники в начальном образовании
- ▶ Педагогические работники в средней школе
- ▶ Преподаватели, работающие с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья
- ▶ Преподаватели по программам дополнительного обучения

!!!!!!! ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА выстраивается в соответствии возрастного диапазона обучающегося, структуры дефекта (нозологии), потребностей и возможностей ребёнка при тесном взаимодействии со специалистами (воспитателя, учитель, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор и др.) в сотрудничестве с семьей.



Трудовые функции

- ▶ Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений:
- ▶ создание специальных условий и образовательной среды
- ▶ педагогическое сопровождение
- ▶ психолого-педагогическая помощь

Контингент обучающихся

► Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с:

-детьми младенческого и раннего возраста, имеющих нарушения в развитии и/или с риском их возникновения, а также их семьям;

-лицами с инвалидностью;

-обучающимися группы «риска» в соответствии требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО и реализации ФОП.

!!!!!!! ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА выстраивается в рамках функционирования в ОО психолого-педагогического консилиума

(Приказ министерства просвещения РФ от 09.09.2019г.)

Целевые группы обучающихся с ООП в соответствии ФОП





Т.В. Векшина
М.Н. Алимбиева

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

для занятий с детьми,
испытывающими трудности
в усвоении программы начальной школы



Математика,
русский язык,
окружающий мир



1



Т.В. Векшина
М.Н. Алимбиева

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

для занятий с детьми,
испытывающими трудности
в усвоении программы начальной школы



Математика,
русский язык,
окружающий мир



3



Контингент обучающихся

- ▶ Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, имеющих сенсорные нарушения (тифлопедагог, сурдопедагог), двигательные нарушения, ЗПР, нарушения в интеллектуальной сфере, в том числе ТМНР, РАС.

!!!!!!! ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА проектируется с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка и структуры дефекта. Педагогическое сопровождение **дифференцировано** по результатам процедуру развивающего оценивания, углубленных педагогических обследований и динамики развития обучающегося.

Н. В. Ницева Н. В. Верещагина



Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов

в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО

Рабочие программы:

- учителя-логопеда группы для детей с ТНР
- учителя-дефектолога группы для детей с ЗПР
- учителя-логопеда группы для детей с ЗПР



Как работать с пособием

Сборник нормативных документов для детского сада

ФАОП ДО для ЗПР



- ▶ ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ЗПР (выдержки из официального текста)
- ▶ психолого-педагогический консилиум
- ▶ оснащение кабинета учителя-дефектолога

1. ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ЗПР (выдержки из документа относительно организации педагогического процесса в компенсирующих/комбинированных группах для детей с ЗПР)

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 72149
от «27» января 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

24 ноября 2022 г. Москва № 1022

Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6^{ой} статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6^{ой} пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5543; 2022, № 46, ст. 8024), и в целях: а) в ак:

Утвердить прилагаемую Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр С. С. Крайнов

8

Содержание

Введение	7
1. ФАОП ДО в контексте работы с детьми с ЗПР (выдержки из документа относительно организации педагогического процесса в компенсирующих/комбинированных группах для детей с ЗПР) (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)	8
I. Общие положения	9
II. Целевой раздел Программы. Покснительная записка (цели, задачи, принципы)	12
Системно-дидактические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР	14
Планируемые результаты	17
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР	17
Целевые ориентиры освоения Программы детьми второго года жизни, отставшими в психомотормом и речевом развитии	17
Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отставшими в психомотормом и речевом развитии	19
Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	22
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7–8 годам	24
Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР для определения их дальнейшего обучения	27
Равняющее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки)	29
III. Содержательный раздел программы	33
Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	34
1) В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	34
Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»	34
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	36
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	37
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	37
Подготовительная группа (от 6 до 7–8 лет)	39
Общие задачи раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	40
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	41
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	41
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	42
Подготовительная группа (от 6 до 7–8 лет)	43

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Л. В. Годеникова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

2-е издание

ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Л. В. Годеникова

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

2-е издание



Развивающее
Обучение

Кислякова Ю.Н., Боровская И.К.,
Мыслюк В.В., Ковалец И.В.

Учуся каждый день



ФОРМЫ ОКАЗАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

с 3 до 7 лет

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОКАЗАНИИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

В ДЕТСКОМ САДУ

с 3 до 8 лет



ФАОП

ФГОС

ДЕТСТВО-ПРЕСС



ЮРАЙТ

ФГОС
ФАОП



ДЕТСТВО-ПРЕСС



Диагностический инструментарий учителя-дефектолога



- ▶ 1. , Боровик материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
- ▶ 2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. , – М.: АРКТИ, 2000.
- ▶ 3. Переслени комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006.



НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ

«Об обеспечении учебниками и учебными пособиям обучающихся с ОВЗ»
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. №АБ- 3574/07

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (зарегистрирован Минюстом России 1 ноября 2022 г., регистрационный № 70799). «О направлении информации» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 мая 2023 г. № 03-870 с приложениями