

Требования к проектированию АООП

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ В части целеполагания, планирования результатов их освоения и проектирования системы оценивания (Аналитик раздела –к.п.н., доцент Богомягкова Оксана Николаевна)

Требования к проектированию целевого раздела АООП

Сроки освоения ФГОС НОО ОВЗ 4-6 лет (в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся разных нозологических групп)

Планирование результатов освоения АООП

Система оценки достижения планируемых результатов АООП

Планирование результатов освоения АООП

Планируемые результаты Должны:... П.2.9.2. ФГОС НОО ОВЗ

связь Стандарт – Образовательная деятельность – Система оценки

Основа для разработки АООП

Основа и критерий для для разработки рабочих программ учебных предметов

Учет специфики образовательной деятельности и потребностей детей с OB3

Результаты освоения АООП

Метапредметные (п.4.3)

Предметные (п.4.4)

Личностные (п.4.2.)

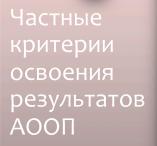
> Интегративный результат

Коррекционноразвивающая область

(п.4.6., прил. №1-8 ФГОС НОО ОВЗ)







Общие критерии освоения результатов АООП

Сквозные линии результативности в освоении АООП

- Социально-эмоциональная компетентность
- Коммуникативная компетентность
 - Показатели личностного развития
 - Результаты интеллектуальной деятельности
- Сенсомоторная координация
 - «Картина мира»

Система оценки достижения планируемых результатов АООП

П.2.9.9.

- Приоритет оценки динамики индивидуальных достижений детей с OB3
- Комплексный подход к оценке результатов освоения АООП
- Ориентир на социальную адаптацию и нравственное развитие
- Учет особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
- Ориентир на достижение предметных результатов
- Освоение курсов коррекционно-развивающей области
- Формирование БУД/УУД

Дифференцированные требования к результатам (п.4.5)

- 🕯 Объект оценки
- Содержание оценки
- 🕯 Критерии, процедуры и состав инструментария
- 🕘 Формы представления результатов
- 🥯 Условия и границы применения системы оценки

Разработать для каждой нозологической группы!

Итоговая оценка освоения АООП (п.4.6.)

В зависимости от вариантов обучения определенных групп детей с ОВЗ и сроков обучения

Положительная индивидуальная динамика развития

Текущая аттестация Промежуточная аттестация Итоговая аттестация Целостная характеристика выполнения СИПР

«Об утверждении плана-графика введения ФГОС ОВЗ и перечня апробационных площадок по введению ФГОС ОВЗ в Пермском крае»

(приказ Министерства образования и науки Пермского края от 14 мая 2015 г. № СЭД-26-01-04-367)

