ПРОГРАММА

стажировочного маршрута

**«Формирующее и констатирующее оценивание»**

1. Паспорт стажировочной площадки

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | МАОУ «СОШ№ 77» г. Перми |
| **Разработчики** | от ПГГПУ д.п.н., проф. кафедры методики преподавания иностранных языков Мосина М.А. |
| от пилотной площадки (ПП=ЦИО)Репникова Елена Владимировна, заместитель директора по УВР |
| от сетевой площадки (СП) * Шаймиева М.Л., Ананьинская СОШ
* Мехоношина Т.И., Бубинская СОШ
* Кустова С.А., МБОУ «Кадетская школа имени Героя советского Союза Е.И.Францева» г.Чернушка
* Соколова С.А., Сивинская СОШ
* Мухаметшина Л.Г., Уинская СОШ
* Лекомцева Т.В., СОШ № 61 г. Перми
 |
| **Основания для****реализации** | Техническое задание оказание услуг по организации и проведению краевого мероприятия «Университетский округ - стажировочные маршруты педагогов на базе центров инновационного опыта Пермского края» в 2024 году (п.1.1.1.1.52) |
|  |
| **Цели** | Цель: повышение профессиональной компетентности управленческих команд и педагогов в области управления качеством образования |
| **Задачи** | 1. Актуализация потребностей стажеров из сетевой школы в профессиональном развитии, в приобретении новых компетенций в аспекте повышения качества образования общеобразовательных организаций. 2. Совершенствование профессиональной компетентности стажеров сетевой школы в сфере обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.3. Совершенствование экспертной и наставнической компетенций руководителей и педагогов пилотной площадки. |
| **Период реализации**  | 2024 год  |
| **Целевая аудитория** | - управленческие кадры;- педагогические работники |
| **Основные принципы реализации** | - организация сетевого взаимодействия с участием общеобразовательных организаций и педагогического университета; - использование инструментов внешней и внутренней оценки качества образования;- концентрация ресурсов и компетенций в сфере управления качеством образования;- принцип синергии как достижение эффекта повышения качества образования за счет целенаправленной деятельности различных субъектов сетевого взаимодействия  |
| **Тематические модули** | **Модуль 1. Проектировочный** |
|  *В рамках установочного семинара в августе 2024 г. на базе ПГГПУ сетевые площадки (СП) получают задание № 1 и выполняют его до времени проведения проектного семинара. На проектном семинаре происходит обсуждение выполнения задания.*  |
| **Задание 1.** Проанализируйте результаты ВПР в 4 классах, ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11 классах. Проранжируйте каждый вид результатов по убыванию: от самых высоких к самым низким. Сравните результаты обучающихся Вашего образовательного учреждения со средним результатом по муниципальному образованию, со средним результатом по Пермскому краю. **Срок выполнения:** август-сентябрь 2024 г. **Цель:** приобретение опыта решения профессиональных задач, связанных с выявлением причин низких результтаов по отдельным предметам, экспертная оценка и научно-методический анализ причин.  |
| СП | ПП (ЦИО) | ПГГПУ |
| Анализ результатов итоговой аттестации (ОГЭ - 9, ЕГЭ - 11, ВПР-4) :выявление преимуществ и дефицитов | Экспертная оценкарезультатов итоговой аттестации (ОГЭ - 9, ЕГЭ - 11, ВПР-4) :выявление преимуществ и дефицитов. Выявление причин | Научно-методический анализ причин низких результатов итоговой аттестации |
| **Проектный семинар по повышению качества образования – сентябрь 2024 г.**Цель: повышение профессиональной компетентности управленческих команд и педагогов в области управления качеством образования Задачи семинара: 1. Разработка сетевого проекта по преодолению дефицитов, связанных с управлением качеством образования в основной школе по направлению «Формирующее и констатирующее оценивание».2. Формирование предложений в общий план деятельности университетского округа ПГГПУ (сетевых мероприятий).3. Совершенствование экспертной и методической компетентности управленческих команд и педагогов пилотных школ (ЦИО).В ходе семинара обсуждаются следующие вопросы: проектирование деятельности пилотной и сетевой площадки «Формирующее и констатирующее оценивание» (в режиме мозгового штурма):* определение цели проекта;
* определение планируемых результатов проекта;
* определение задач проекта;
* определение ключевой идеи проекта;
* предложение мероприятий проекта;
* согласование мероприятий проекта;
* описание ресурсного обеспечения проекта.

В рамках семинара подготовлен проект повышения качества образования с указанием - цели и задач проекта. |
| **Модуль 2. Обучающий** |
| *В рамках проектного семинара в сентябре 2024 г. на базе ПГГПУ сетевые площадки (СП) получают задание № 2 и выполняют его до времени проведения обучающего семинара. На проектном семинаре происходит обсуждение выполнения задания.*  |
| **Задание 2.** Проведите отбор приемов, методов, технологий в рамках содержательного направления, направленных на повышение качества образования **Срок выполнения:** сентябрь – октябрь 2024 г. **Цель:** приобретение опыта решения профессиональных задач, связанных с выявлением причин низких результтаов по отдельным предметам, экспертная оценка и научно-методический анализ причин.  |
| СП | ПП (ЦИО) | ПГГПУ |
| Отбор и освоение приемов, методов, технологий в рамках содержательного направления  | Экспертная оценка комплекта отобранных и освоенных приемов, методов, технологий в рамках содержательного направления на основе подготовленных критериев совместно с научным консультантом  | Научно-методическое сопровождение разработки инструментария экспертной оценки в рамках содержательного направления (оценочный лист, включая критерии оценки) |
|  | **Обучающий семинар по повышению качества образования (на базе пилотной площадки)****- октябрь 2024** Цель семинара: повышение профессиональной компетентности управленческих команд и педагогов в области управления качеством образования.Задачи семинара: 1. Выявление проблемных областей, связанных с управлением качеством образования в основной школе по направлению «Формирующее и констатирующее оценивание».3. Совершенствование экспертной и методической компетентности управленческих команд и педагогов пилотных школ (ЦИО).4.Осмысление практик управления качеством образования. Выявление преимуществ и дефицитных аспектов деятельности сетевой площадки. 5. Формирование предложений в план деятельности рабочих групп и сетевых мероприятий. В ходе семинара будет проведена деловая диагностическая игра «Формирующее и констатирующее оценивание»: - с применением приемов формирующего оценивания;- с использованием приемов сингапурской методики. В рамках семинара подготовлены методические рекомендации по внедрению практик формирующего и констатирующего оценивания; критерии оценивания урока; видеоматериалы |
|  | **Модуль 3. Рефлексивный** |
| *В рамках обучающего семинара в октябре 2024 г. на базе пилотных школ сетевые площадки (СП) получают задание № 3 и выполняют его до времени проведения рефлексивного семинара. На рефлексивном семинаре происходит обсуждение выполнения задания.* |
| **Задание 3.** Выберите лучшие практики в рамках содержательного направления, презентации лучших практик на рефлексивном семинаре, который состоится на базе ПГГПУ. Это должны быть практики в рамках содержательного направления, которые будут интересны образовательным организациям, работающим в рамках других содержательных направлений.**Срок выполнения:** октябрь-ноябрь 2024 г. **Цель:** обобщение и осмысление опыта, отбор лучших практик для презентации  |
| СП | ПП (ЦИО) | ПГГПУ |
| Отбор лучших практик для представления в рамках содержательного направления  | Экспертная оценка комплекта отобранных лучших практик в рамках содержательного направления на основе подготовленных критериев совместно с научным консультантом  | Научно-методическое сопровождение разработки инструментария экспертной оценки в рамках содержательного направления для отбора лучших практик, предложение формата представления лучших практик (оценочный лист, включая критерии оценки) |
| **Рефлексивный семинар (на базе ППГУ) –ноябрь 2024**Цель семинара: повышение профессиональной компетентности управленческих команд и педагогов в области управления качеством образования.Задачи семинара: 1. Рефлексия деятельности в рамках реализации мероприятий по преодолению дефицитов, связанных с управлением качеством образования в основной школе по направлению «Формирующее и констатирующее оценивание».2. Представление и обсуждение лучших практик повышения качества образования в рамках содержательного направления.3. Совершенствование экспертной и методической компетентности управленческих команд и педагогов пилотных школ (ЦИО).В ходе семинара обсуждаются следующие вопросы: рефлексия деятельности пилотной и сетевой площадки по содержательному направлению «Формирующее и констатирующее оценивание»:* рефлексия достижения цели проекта;
* рефлексия достижения планируемых результатов проекта;
* рефлексия решения задач проекта;
* анализ продуктов деятельности в рамках проекта;
* предложения по перспективам деятельности участников проекта;
* обобщение эффективных технологий, форм, методов, приемов повышения качества образования .
 |

1. **Пояснительная записка**

Содержание стажировочной площадки ориентировано на совершенствование профессиональной компетентности педагогов пилотных школ (ЦИО) и сетевых площадок.

Специфика модели взаимодействия общеобразовательных организаций с высоким инновационным потенциалом и общеобразовательных организаций с потенциалом развития, направляемого педагогическим университетом, определяет следующие преимущества:

- поддержку перспектив развития и профессиональных инициатив сетевой школы, направленных на повышение качества образования за счет включения в совместную исследовательскую деятельность с педагогами пилотной школы;

- мотивацию участников проектной группы пилотной школы (центра инновационного опыта) в аспекте реализации экспертного потенциала и повышения профессиональных компетенций за счет включения в исследовательскую работу.

Организация повышения квалификации на базе стажировочной площадки планируется по следующему направлению: «Формирующее и констатирующее оценивание».

Реализация стажировочного маршрута включает:

1. совместное проектирование содержания, форм освоения практик повышения качества образования;
2. освоение эффективных практик повышения качества образования;
3. самооценку и экспертную оценку освоенных практик повышения качества образования.

**Цель прохождения стажировочного маршрута:** повышение качества образования общеобразовательных организаций с низкими результатами и совершенствование экспертной и наставнической деятельности общеобразовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности.

**Задачи:**

1. Актуализация потребностей стажеров из сетевой школы в профессиональном развитии, в приобретении новых компетенций в аспекте повышения качества образования общеобразовательных организаций.

2. Совершенствование профессиональной компетентности стажеров сетевой школы и пилотной школ в сфере обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.

3. Совершенствование экспертной и наставнической компетенций руководителей и педагогов пилотной площадки.

Программа включает:

* + проведение стартовой диагностики и самодиагностики уровня профессионального развития участников сетевой площадки;
	+ освоение стажерами теоретической и практической части стажировочной площадки;
	+ проведение экспертной оценки практик и продуктов деятельности сетевой площадки со стороны пилотной площадки
	+ научно-методическое сопровождение содержательного направления научными консультантами (ПГГПУ);
	+ проведение итоговой диагностики и самодиагностики уровня профессионального развития участников сетевой площадки.

Формы работы стажировочной площадки:

* + проблемное погружение;
	+ семинары: проблемно-информационный, инструктивно-методический;
	+ проведение открытых занятий/мастер классов;
	+ защита проектов;
	+ деловая игра.
1. Прогнозируемый результат:

Прохождение стажировочной площадки позволит участникам сетевого взаимодействия:

для сетевой площадки:

- уменьшить профессиональные дефициты в вопросах организации формирующего и констатирующего оценивания, имеющие место у педагогов сетевой площадки;

для пилотной площадки:

-повысить профессиональные компетенции педагогов пилотной площадки в вопросах экспертизы контрольно-измерительных материалов, уроков, продуктов инновационной деятельности.

*Участники сетевого взаимодействия научатся*:

Участники от сетевой площадки:

- оценивать собственные профессиональные дефициты;

- планировать пути преодоления профессиональных дефицитов;

- проводить рефлексивную оценку продвижения образовательной организации в аспекте повышения качества образования на основе корректной организации формирующего и констатирующего оценивания

Участники от пилотной площадки:

- разрабатывать индивидуальный/ групповой стажировочный маршрут;

- осуществлять экспертную оценку деятельности и продуктов участников сетевой площадки по содержательному направлению «Формирующее и констатирующее оценивание».

1. **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тематический модуль | Тема занятия | Количество часов | Форма проведения |
| Всего по модулю | Теоретических | Практ ческих |
| Модуль 1. Проектный семинар по повышению качества образования | 1. «Формирующее и констатирующее оценивание» (формулируется научным руководителем и пилотной площадкой) | 1 ч | 0,5 ч | 0,5 ч | * проблемное погружение,
* семинары: проблемно-информационный, инструктивно-методический;
* проектная мастерская
* защита проектов
* вебинар
* деловой ужин
* деловая игра и др. (выбирает научный руководитель и пилотная площадка)
 |
| Модуль 2. Обучающий семинар по повышению качества образования (на базе пилотной и/или сетевой площадки) | 1. «Формирующее и констатирующее оценивание»(формулируется научным руководителем и пилотной площадкой). | 1 ч | 0,5 ч. | 0,5 ч. | * проблемное погружение,
* семинары: проблемно-информационный, инструктивно
* методический
* проектная мастерская
* защита проектов
* вебинар
* деловой ужин
* деловая игра и др.

(выбирает научный руководитель и пилотная площадка) |
| Модуль 3. Рефлексивный семинар (на базе ППГУ) | 1. «Формирующее и констатирующее оценивание»(формулируется научным руководителем и пилотной площадкой). | 1 ч | 0,5 ч. | 0,5 ч. | * проблемное погружение,
* семинары: проблемно-информационный, инструктивно
* методический
* проектная мастерская
* защита проектов
* вебинар
* деловой ужин
* деловая игра и др.

(выбирает научный руководитель и пилотная площадка) |
| **ИТОГО**  | **3** | **1,5** | **1,5** |  |