ПРОГРАММА

**стажировочной площадки**

**«Формирование читательской грамотности как условие повышения качества школьного образования»**

название содержательного направления

1. Паспорт стажировочной площадки

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | МАОУ «Бершетская средняя школа»  наименование пилотной площадки – образовательная организация | | | | | | |
| **Разработчики** | от ПГГПУ\_Власова Ирина Николаевна, канд.пед. наук, доцент  ФИО, научная степень, ученое звание | | | | | | |
| от пилотной площадки (ПП=ЦИО)  Рахимзянова Елена Вениаминовна, заместитель директора по УВР  ФИО, должность, ученая степень (при наличии) | | | | | | |
| от сетевой площадки (СП) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО, должность, ученая степень (при наличии) | | | | | | |
| **Основания для**  **реализации** | Техническое задание оказание услуг по организации и проведению краевого мероприятия «Университетский округ - стажировочные маршруты педагогов на базе центров инновационного опыта Пермского края» в 2024 году (п.1.1.1.1.52) | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Цели** | Цель: повышение профессиональной компетентности управленческих команд и педагогов в области управления качеством образования | | | | | | |
| **Задачи** | 1. Актуализация потребностей стажеров из сетевой школы в профессиональном развитии, в приобретении новых компетенций в аспекте повышения качества образования общеобразовательных организаций.  2. Совершенствование профессиональной компетентности стажеров сетевой школы в сфере обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.  3. Совершенствование экспертной и наставнической компетенций руководителей и педагогов пилотной площадки. | | | | | | |
| **Период реализации** | 2024 год | | | | | | |
| **Целевая аудитория** | - управленческие кадры;  - педагогические работники | | | | | | |
| **Основные принципы реализации** | - организация сетевого взаимодействия с участием общеобразовательных организаций и педагогического университета;  - использование инструментов внешней и внутренней оценки качества образования;  - концентрация ресурсов и компетенций в сфере управления качеством образования;  - принцип синергии как достижение эффекта повышения качества образования за счет целенаправленной деятельности различных субъектов сетевого взаимодействия | | | | | | |
| **Тематические модули** | **Модуль 1. Проектировочный** | | | | | | |
| *В рамках установочного семинара в августе 2024 г. на базе ПГГПУ сетевые площадки (СП) получают задание № 1 и выполняют его до времени проведения проектного семинара. На проектном семинаре происходит обсуждение выполнения задания.* | | | | | | |
| **Задание 1.** Проанализируйте результаты ВПР в 4 классах, ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11 классах. Сравните результаты обучающихся Вашего образовательного учреждения со средним результатом по муниципальному образованию, со средним результатом по Пермскому краю. Зафиксируйте возможные причины, которые привели к результатам, оказавшимся ниже средних по муниципальному образованию. Укажите долю выпускников, получивших и подтвердивших аттестат с отличием; долю детей с ОВЗ, имеющих индивидуальные образовательные маршруты.  **Срок выполнения:** август-сентябрь 2024 г.  **Цель:** приобретение опыта решения профессиональных задач, связанных с выявлением причин низких результатов по отдельным предметам, экспертная оценка и научно-методический анализ причин. | | | | | | |
| СП | ПП (ЦИО) | | | ПГГПУ | | |
| Анализ результатов итоговой аттестации (ОГЭ - 9, ЕГЭ - 11, ВПР-4) :  выявление преимуществ и дефицитов | Экспертная оценка  результатов итоговой аттестации (ОГЭ - 9, ЕГЭ - 11, ВПР-4) :  анализ выявленных причин. Определение возможных причин низких образовательных результатов. | | | Научно-методический анализ причин низких результатов итоговой аттестации | | |
| **Проектный семинар по повышению качества образования – сентябрь 2024 г.**  Цель: повышение профессиональной компетентности управленческих команд и педагогов в области управления качеством образования  Задачи семинара:  1. Разработка сетевого проекта по преодолению дефицитов, связанных с управлением качеством образования в основной школе по направлению «Формирование читательской грамотности как условие повышения качества школьного образования».  2. Формирование предложений в общий план деятельности университетского округа ПГГПУ (сетевых мероприятий).  3. Совершенствование экспертной и методической компетентности управленческих команд и педагогов пилотных школ (ЦИО).  В ходе семинара обсуждаются следующие вопросы: проектирование деятельности пилотной и сетевой площадки «Формирование читательской грамотности как условие повышения качества школьного образования» (в режиме мозгового штурма):   * определение цели проекта; * определение планируемых результатов проекта; * определение задач проекта; * определение ключевой идеи проекта; * предложение мероприятий проекта; * согласование мероприятий проекта; * описание ресурсного обеспечения проекта.   В рамках семинара подготовлен проект повышения качества образования с указанием - цели и задач проекта. | | | | | | |
| **Модуль 2. Обучающий** | | | | | | |
| *В рамках проектного семинара в сентябре 2024 г. на базе ПГГПУ сетевые площадки (СП) получают задание № 2 и выполняют его до времени проведения обучающего семинара. На проектном семинаре происходит обсуждение выполнения задания.* | | | | | | |
| **Задание 2.** Проведите отбор заданий из итоговых работ (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), выполнение которых требует от обучающихся высокого уровня сформированности читательской грамотности; определить умения, составляющие читательскую грамотность обучающихся; описать приемы обучения, которые учитель применяет на уроках для формирования читательской грамотности.  **Срок выполнения:** сентябрь – октябрь 2024 г.  **Цель:** приобретение опыта решения профессиональных задач, связанных с поиском условий повышения качества образования, выполнение логико-методического анализа своей деятельности в рамках предметного содержания. | | | | | | |
| СП | | ПП (ЦИО) | | | ПГГПУ | |
| Отбор заданий, определение умений, выявление приемов и методовю, направленных на формирование читатетльской грамотности | | Экспертная оценка комплекта анализа заданий и зафиксированных умений, отобранных приемов и методов, в рамках содержательного направления на основе подготовленных критериев совместно с научным консультантом | | | Научно-методическое сопровождение разработки инструментария экспертной оценки в рамках содержательного направления (оценочный лист, включая критерии оценки) | |
|  | **Обучающий семинар по повышению качества образования (на базе пилотной площадки)**  **- 19 октября 2024**  Цель: повышение профессиональной компетентности управленческих команд и педагогов в области управления качеством образования  Задачи семинара:  1. Передача лучших практик деятельности в рамках содержательного направления от пилотной площадки.  2. Само- и взаимооценка практик деятельности сетевой площадки по повышению качества образования.  3. Совершенствование экспертной и методической компетентности управленческих команд и педагогов пилотных школ (ЦИО).  В ходе семинара обсуждались следующие вопросы: проектирование деятельности пилотной и сетевой площадки «Формирование читательской грамотности как условие повышения качества школьного образования»:   * определение содержательных критериев оценки качества образования; * определение планируемых результатов обучения; * определение эффективных путей достижения образовательных результатов в рамках содержательного направления; * определение эффективных практик; * оценки освоения эффективных практик сетевой школой; * согласование критериев оценки эффективных практик; * описание ресурсного обеспечения эффективных практик.   В рамках семинара подготовлен:   1. проект плана работы управленческой команды образовательного учреждения по управлению качеством образования; 2. кластер универсальных и специальных приемов и методов обучения, направленных на формирование читательской грамотности   (продукт) | | | | | | |
|  | **Модуль 3. Рефлексивный** | | | | | | |
| *В рамках обучающего семинара в октябре 2024 г. на базе ПГГПУ сетевые площадки (СП) получают задание № 3 и выполняют его до времени проведения обучающего семинара. На проектном семинаре происходит обсуждение выполнения задания.* | | | | | | |
| **Задание 3.** Выберите лучшие практики в рамках содержательного направления, которые будут презентованы на рефлексивном семинаре, который состоится на базе ПГГПУ. Это должны быть практики в рамках содержательного направления, которые будут интересны образовательным организациям, работающим в рамках других содержательных направлений.  **Срок выполнения:** октябрь-ноябрь 2024 г.  **Цель:** обобщение и осмысление опыта, отбор лучших практик для презентации | | | | | | |
| СП | | | ПП (ЦИО) | | | ПГГПУ |
| Подготовка презенетации и отбор лучших практик для представления в рамках содержательного направления | | | Экспертная оценка комплекта отобранных лучших практик в рамках содержательного направления на основе подготовленных критериев совместно с научным консультантом | | | Научно-методическое сопровождение разработки инструментария экспертной оценки в рамках содержательного направления для отбора лучших практик, предложение формата представления лучших практик (оценочный лист, включая критерии оценки) |
| **Рефлексивный семинар (на базе ППГУ) – 15 ноября 2024**  Цель семинара: повышение профессиональной компетентности управленческих команд и педагогов в области управления качеством образования.  Задачи семинара:  1. Рефлексия деятельности в рамках реализации мероприятий по преодолению дефицитов, связанных с управлением качеством образования в основной школе по направлению «Формирование читательской грамотности как условие повышения качества школьного образования».  2. Представление и обсуждение лучших практик повышения качества образования в рамках содержательного направления.  3. Совершенствование экспертной и методической компетентности управленческих команд и педагогов пилотных школ (ЦИО).  В ходе семинара обсуждаются следующие вопросы: рефлексия деятельности пилотной и сетевой площадки по содержательному направлению «Формирование читательской грамотности как условие повышения качества школьного образования»:   * рефлексия достижения цели проекта; * рефлексия достижения планируемых результатов проекта; * рефлексия решения задач проекта; * анализ продуктов деятельности в рамках проекта; * предложения по перспективам деятельности участников проекта; * обобщение эффективных технологий, форм, методов, приемов повышения качества образования повышения качества образования. | | | | | | |

1. **Пояснительная записка**

Содержание стажировочной площадки ориентировано на совершенствование профессиональной компетентности педагогов пилотных школ (ЦИО) и сетевых площадок.

Специфика модели взаимодействия общеобразовательных организаций с высоким инновационным потенциалом и общеобразовательных организаций с потенциалом развития, направляемого педагогическим университетом, определяет следующие преимущества:

- поддержку перспектив развития и профессиональных инициатив сетевой школы, направленных на повышение качества образования за счет включения в совместную исследовательскую деятельность с педагогами пилотной школы;

- мотивацию участников проектной группы пилотной школы (центра инновационного опыта) в аспекте реализации экспертного потенциала и повышения профессиональных компетенций за счет включения в исследовательскую работу.

Организация повышения квалификации на базе стажировочной площадки планируется по следующему направлению:

«Формирование читательской грамотности как условие повышения качества школьного образования»

содержательное направление

Реализация стажировочного маршрута включает:

1. совместное проектирование содержания, форм освоения практик повышения качества образования;
2. освоение эффективных практик повышения качества образования;
3. самооценку и экспертную оценку освоенных практик повышения качества образования.

**Цель прохождения стажировочного маршрута:** повышение качества образования общеобразовательных организаций с низкими результатами и совершенствование экспертной и наставнической деятельности общеобразовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности.

**Задачи:**

1. Актуализация потребностей стажеров из сетевой школы в профессиональном развитии, в приобретении новых компетенций в аспекте повышения качества образования общеобразовательных организаций.

2. Совершенствование профессиональной компетентности стажеров сетевой школы и пилотной школ в сфере обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.

3. Совершенствование экспертной и наставнической компетенций руководителей и педагогов пилотной площадки.

Программа включает:

* + проведение стартовой диагностики и самодиагностики уровня профессионального развития участников сетевой площадки;
  + освоение стажерами теоретической и практической части стажировочной площадки;
  + проведение экспертной оценки практик и продуктов деятельности сетевой площадки со стороны пилотной площадки
  + научно-методическое сопровождение содержательного направления научными консультантами (ПГГПУ);
  + проведение итоговой диагностики и самодиагностики уровня профессионального развития участников сетевой площадки.

Формы работы стажировочной площадки:

* + проблемное погружение,
  + семинары: проблемно-информационный, инструктивно-методический;
  + проектная мастерская
  + защита проектов
  + вебинар
  + деловой ужин
  + деловая игра
  + и др.

1. Прогнозируемый результат:

Прохождение стажировочной площадки позволит участникам сетевого взаимодействия:

для сетевой площадки:

- уменьшить профессиональные дефициты в вопросах формирования читательской грамотности обучающихся, имеющие место у педагогов сетевой площадки;

для пилотной площадки:

-повысить профессиональные компетенции педагогов пилотной площадки в вопросах экспертизы методических материалов по формированию читательской грамотности обучающихся.

*Участники сетевого взаимодействия научатся*:

Участники от сетевой площадки:

- оценивать собственные профессиональные дефициты;

- планировать пути преодоления профессиональных дефицитов;

- проводить рефлексивную оценку продвижения образовательной организации в аспекте повышения качества образования на основе системной работы по формированию читательской грамотности обучающихся (работа управленческой команды по управлению качеством образования и деятельность учителя на уроках по формированию читательской грамотности обучающихся)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(формулируется с учетом содержательного направления)

Участники от пилотной площадки:

- разрабатывать индивидуальный/ групповой стажировочный маршрут;

- осуществлять экспертную оценку деятельности и продуктов участников сетевой площадки по содержательному направлению «Формирование читательской грамотности как условие повышения качества школьного образования»

1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тематический модуль | Тема занятия | Количество часов | | | Форма проведения |
| Всего по модулю | Теоретических | Практических |
| Модуль 1. Проектный семинар по повышению качества образования | 1. Читательская грамотность как один из ключевых результатов обучения и условие повышения качества образования | 1 ч | 0,5 ч | 0,5 ч | * проблемное погружение, * семинар инструктивно-методический; * проектная мастерская |
| Модуль 2. Обучающий семинар по повышению качества образования (на базе пилотной площадки) | 1. Формирование читательской грамотности как ресурс повышения качества образования обучающихся | 1 ч | 0,5 ч. | 0,5 ч. | * семинар проблемно-информационный, * мастер-классы |
| Модуль 3. Рефлексивный семинар (на базе ППГУ) | 1.Лучшие практики по формированию читательской грамотности обучающихся | 1 ч | 0,5 ч. | 0,5 ч. | * защита проектов |
| **ИТОГО** | | **3** | **1,5** | **1,5** |  |