**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса**

**в 2024 году**

Формы государственной итоговой аттестации в 9 классе: основной государственный экзамен (15 человек) и государственный выпускной экзамен (1 человек).

Доля выпускников, прошедших ГИА в основной период и получивших аттестат, составила 100%.

Обучающиеся 9 класса при прохождении государственной итоговой аттестации в 2024 году сдавали два обязательных предмета – русский язык и математика, два предмета по выбору - ими стали география (9 чел.), обществознание (6 чел.), литература (2 чел), биология, история, физика (по 1 чел.), родной коми-пермяцкий язык (11 чел.).

***Сравнительная таблица результатов ОГЭ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **2023-2024** |
|  | **ОУ** | **ЮМО** | **ПК** |
| Русский язык | **51,7** | **54,0** | **56,2** |
| Математика | **46,7** | **50,1** | **51,9** |
| Биология | **66,0** | **46,6** | **51,1** |
| География | **50,8** | **53,4** | **51,7** |
| Обществознание | **52,8** | **46,7** | **50,1** |
| Родной язык | **61,0** | **53.3** | **-** |
| Литература | **73,0** | **71,0** | **74,6** |
| История  | **64,0** | **44,4** | **50,9** |
| Физика  | **35,0** | **46,0** | **51,0** |

По данным таблицы видим, что выше районных и краевых результатов у нас показатели по обществознанию, истории и биологии; выше районных – литература и родной коми-пермяцкий язык.

Выпускниками по истории, биологии, обществознанию успешно освоены элементы содержания, умения, навыки, виды познавательной деятельности, к которым относятся следующие:

• умение группировать исторические явления и события по заданному признаку;

• умение соотносить тезисы и факты, которые могут быть использованы для аргументации;

• умение работать с исторической картой, соотносить графическую и текстовую информацию;

• умение анализировать иллюстративный исторический материал;

• умение осуществлять поиск информации в источнике, данной в явном виде;

• умение работать с контекстной информацией при анализе исторического источника;

• умения интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме;

• умения сравнивать признаки и свойства растений и животных (множественный выбор) и делать выводы на основе сравнения;

• умения дополнять недостающую информацию, представленную в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий;

• умения работать с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор, сопоставление объектов, составление последовательности)

• умения работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать);

• умения работать со статистическими данными, представленными в табличной форме;

• умение «объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов».

Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции. Умения «выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)», «выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов».

умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами

Типичные ошибки по русскому языку:

• учащиеся плохо понимают смысл прослушанного текста или не понимают его совсем;

• не всегда сжимают текст и пишут подробное изложение;

• не всегда способны понять логику развития мысли автора текста, не видят в тексте отдельных микротем, не могут установить смысловые связи между частями текста;

• связаны с незнанием лексического значения слова, входящего в словосочетание;

• невнимательно читают текст или формулировку задания (варианты ответа).

Типичные ошибки по математике:

• умение работать с текстом, уметь сопоставлять данные и анализировать информацию;

• выделить нужные факты и ключевые фразы, сопоставить и сравнить выделенную информацию с представленной схемой, рисунком или таблицей.

Типичные ошибки по географии:

• задания, где проверяются знания о формировании культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания (традиционные занятия народов, жилища) и сформированность умения приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны (выбрать заповедник в соответствии с условиями);

• задания с текстами свидетельствуют о низком уровне сформированности навыков смыслового чтения и работе с информацией на основе текста.

Типичные ошибки по физике:

• задания линий 11 и 12 обусловлены неумением работать с текстом и плохим знанием материала;

• задания на различие словесной формулировки и математического выражения закона, формулы, связывающего данную физическую величину с другими величинами.

По выявленным проблемным зонам даны рекомендации учителям-предметникам по подготовке к ГИА обучающихся 9 и 11 классов.

 Заместитель директора по УМР: Селина Л.И.