

Университетский округ ПГГПУ - 2024

Сетевая рабочая группа: «STEAM-подход как средство повышения качества образования»

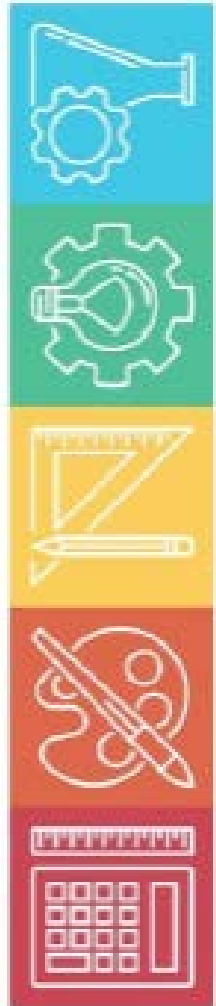
Научный консультант:

Худякова Анна Владимировна,

и.о. зав. кафедрой информатики и

сквозных технологий ПГГПУ, к.п.н., доцент

Содержательное направление



- **S** – междисциплинарный научный подход
- **T** – различные материалы и технологии
- **E** – инженерия, конструирование
- **A** – дизайн, проектирование
- **M** – работа с данными



Участники

Пилотные площадки

- 1) МАОУ «СОШ № 14»
(Новый образовательный
центр) г. Губаха
- 2) МАОУ «СОШ №1» г.
Соликамска

Сетевые площадки

- 1) МБОУ «СОШ №1 им. Котловых» г.
Чернушки
- 2) МБОУ «Етышинская ООШ»
Чернушинский ГО
- 3) МБОУ «Деменевская ООШ»
Чернушинский ГО
- 4) МАОУ «СОШ № 44» г. Перми
- 5) МАОУ «Открытая школа» г.
Перми
- 6) МАОУ «Лицей №5» г. Перми
- 7) МБОУ «Бабкинская СОШ»



Тематические модули стажировочного маршрута

Цель: повышение профессиональной компетентности управленческих команд и педагогов в области управления качеством образования

1) проектировочный

Задание 1. Проанализируйте результаты ВПР в 4 классах, ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11 классах. Проранжируйте каждый вид результатов по убыванию: от самых высоких к самым низким. Сравните результаты обучающихся Вашего образовательного учреждения со средним результатом по муниципальному образованию, со средним результатом по Пермскому краю.

Срок выполнения: август-сентябрь 2024 г.

2) обучающий

Задание 2. Проведите отбор приемов, методов, технологий в рамках содержательного направления, направленных на повышение качества образования.

Срок выполнения: сентябрь – октябрь 2024 г.

3) рефлексивный

Задание 3. Выберите лучшие практики в рамках содержательного направления для презентации лучших практик на рефлексивном семинаре, который состоится на базе ПГГПУ. Это должны быть практики в рамках содержательного направления, которые будут интересны образовательным организациям, работающим в рамках других содержательных направлений.

Срок выполнения: октябрь – ноябрь



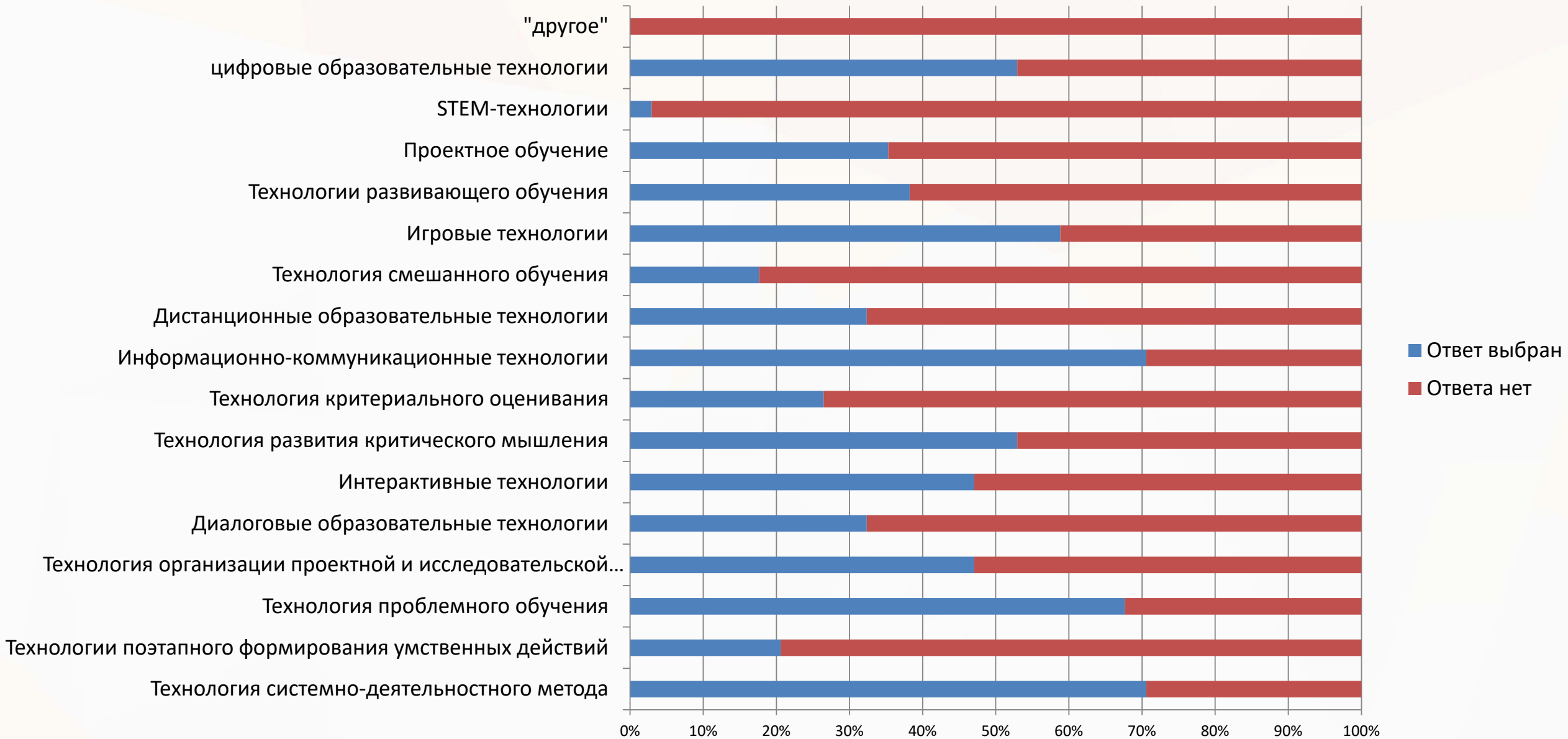
Модуль 1. Проектировочный. Задание 1

Цель: приобретение опыта решения профессиональных задач, связанных с выявлением причин низких результатов по отдельным предметам, экспертная оценка и научно-методический анализ причин

СП	ПП (ЦИО)	ПГПУ
Анализ результатов итоговой аттестации (ОГЭ - 9, ЕГЭ - 11, ВПР-4): выявление преимуществ и дефицитов	Экспертная оценка результатов итоговой аттестации (ОГЭ - 9, ЕГЭ - 11, ВПР-4) : выявление преимуществ и дефицитов. Выявление причин	Научно-методический анализ причин низких результатов итоговой аттестации

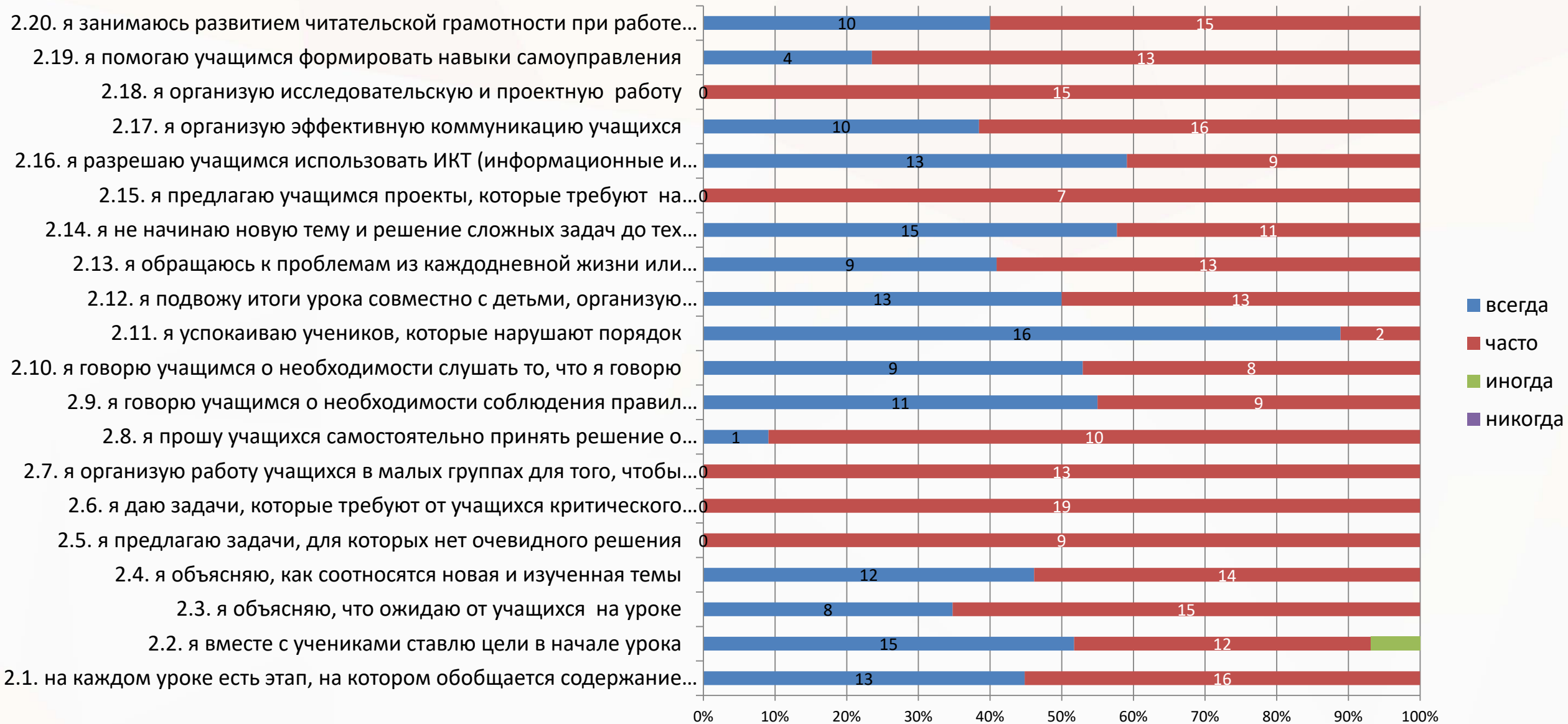


1. Какими образовательными технологиями Вы пользуетесь в своей профессиональной деятельности? (В среднем по группе)



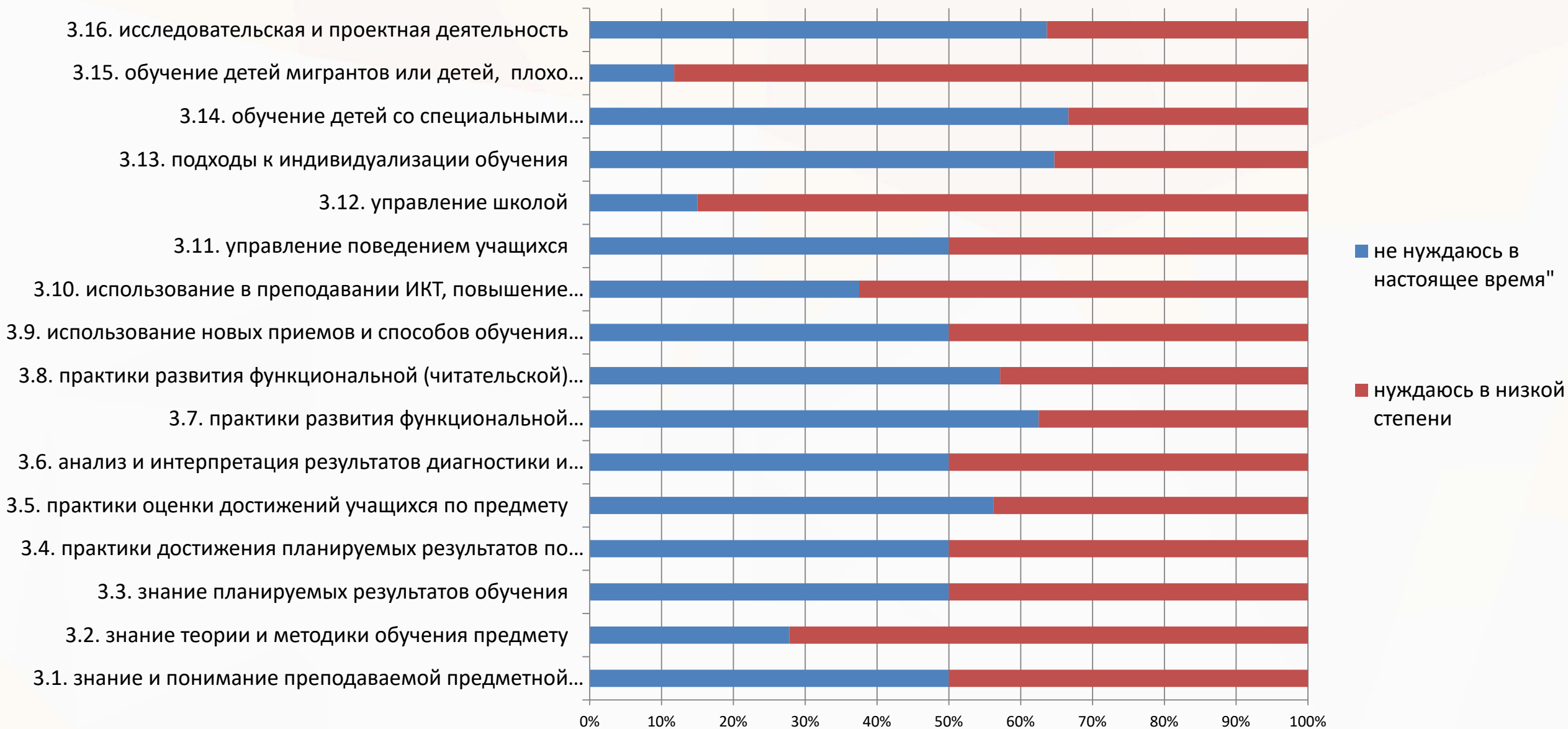


2. Как часто в процессе преподавания Вы делаете следующее: (В среднем по группе)





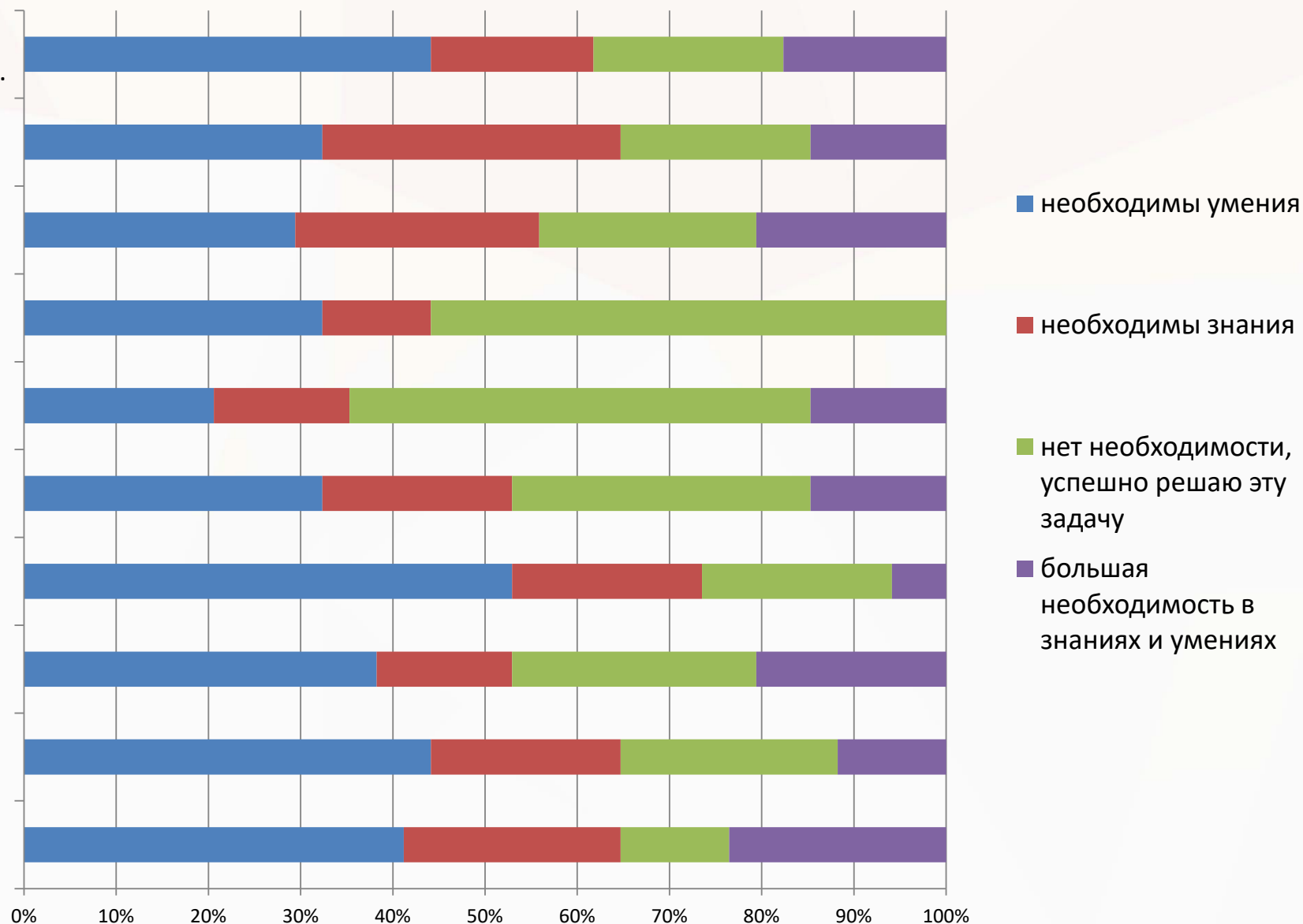
3. Для каждой строки ниже укажите, насколько Вы нуждаетесь в профессиональном развитии по данному направлению (В среднем по группе)





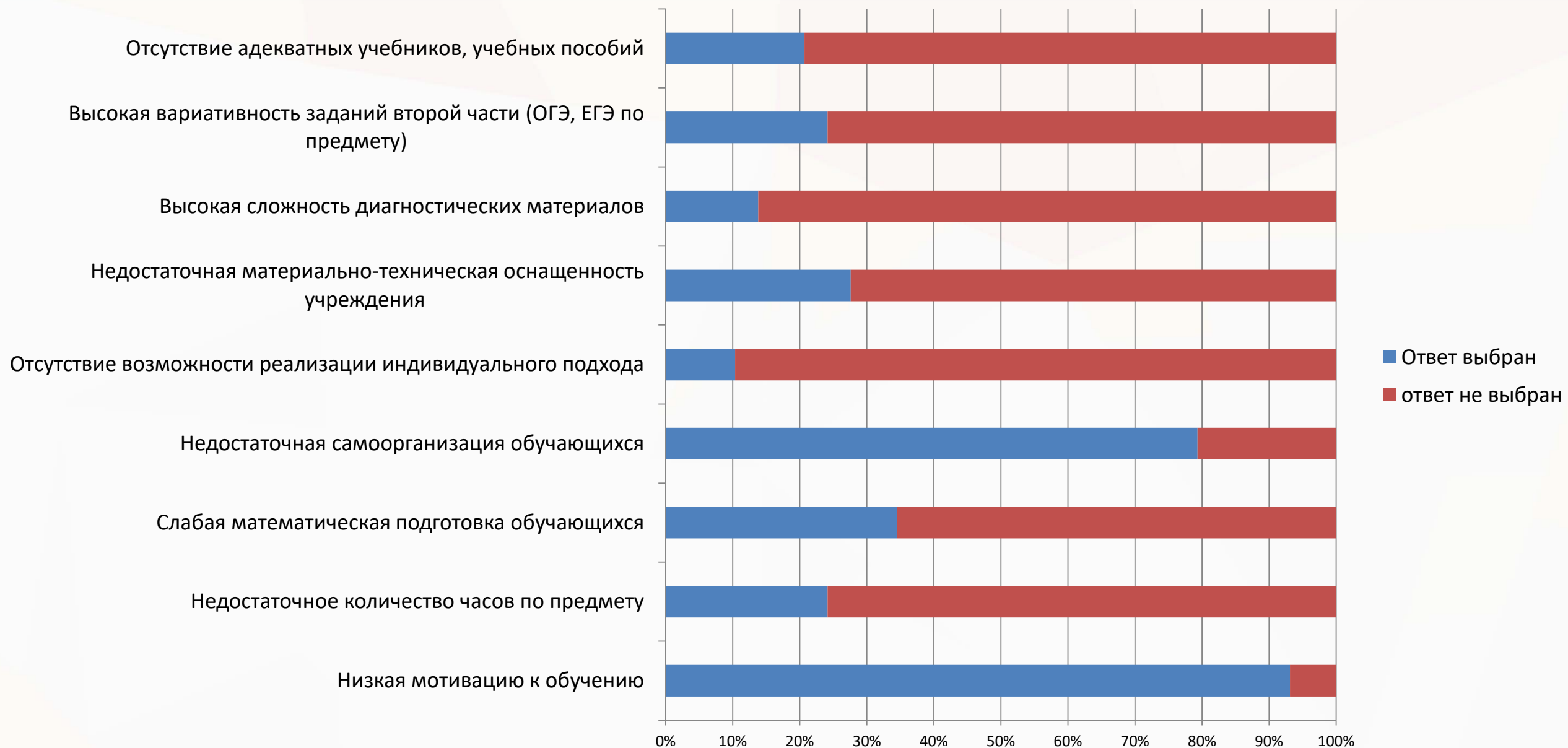
4. Испытываете ли Вы необходимость в приобретении знаний и освоении методов/технологий/приемов в следующих областях: (В среднем по группе)

- 4.10. проектирование ИОМ, ИОТ, программы, уч. плана в соотв. с потребностями и возможностями...
- 4.9. обучение детей со специальными образовательными нуждами
- 4.8. диагностика причин нарушений поведения и трудностей в обучении
- 4.7. учет возрастных психологических особенностей в учебном процессе
- 4.6. предотвращение и разрешение конфликтов между обучающимися
- 4.5. формирование навыков саморегуляции и самообладания у обучающихся, управление...
- 4.4. развитие познавательных процессов, интеллектуальных возможностей обучающихся
- 4.3. повышение уровня метапредметных результатов обучающихся
- 4.2. повышение уровня предметных результатов обучающихся
- 4.1. повышение уровня учебной мотивации обучающегося



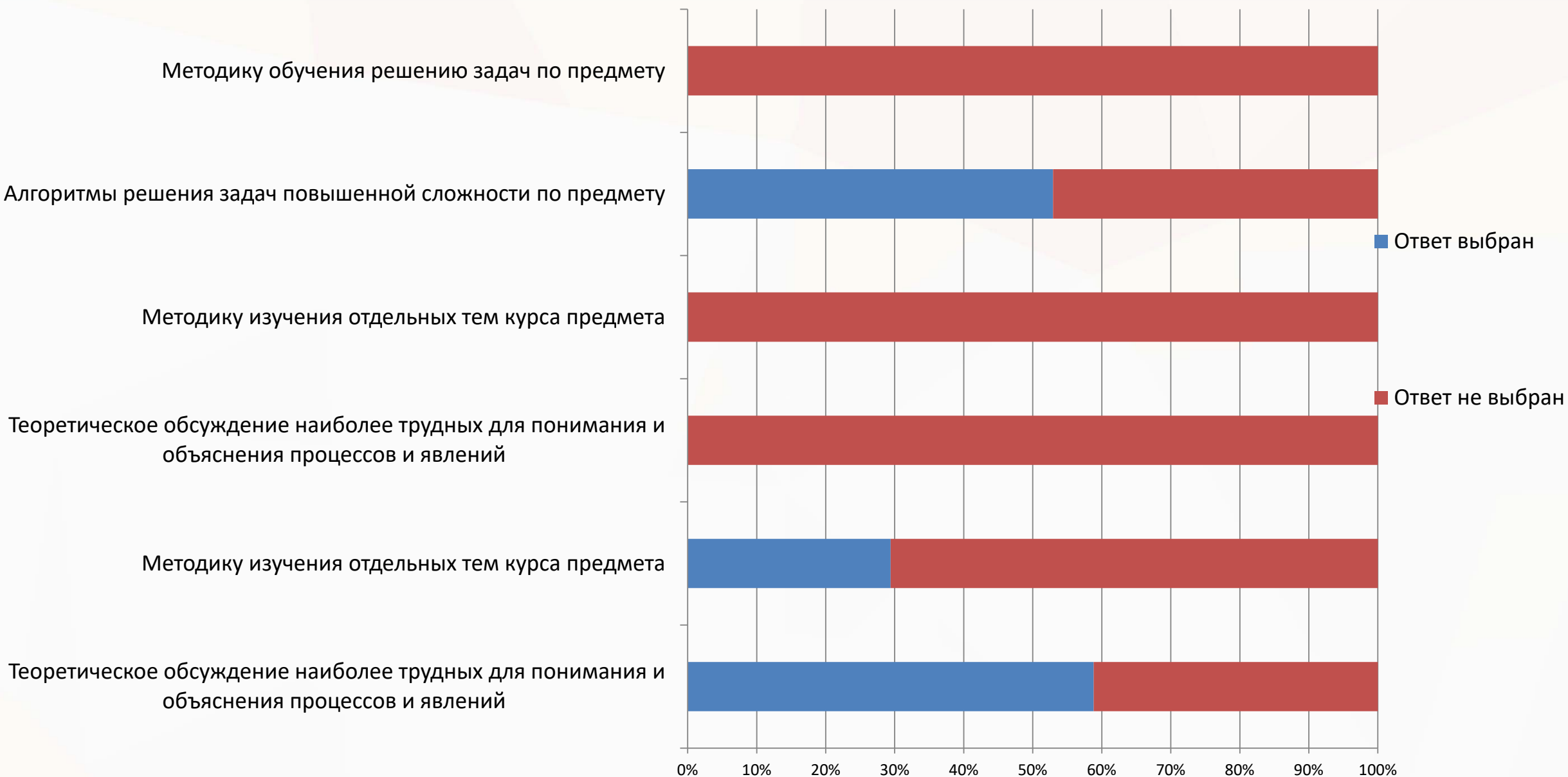


5. В чем Вы видите основную проблему низких показателей обучающихся по предмету? (В среднем по группе)



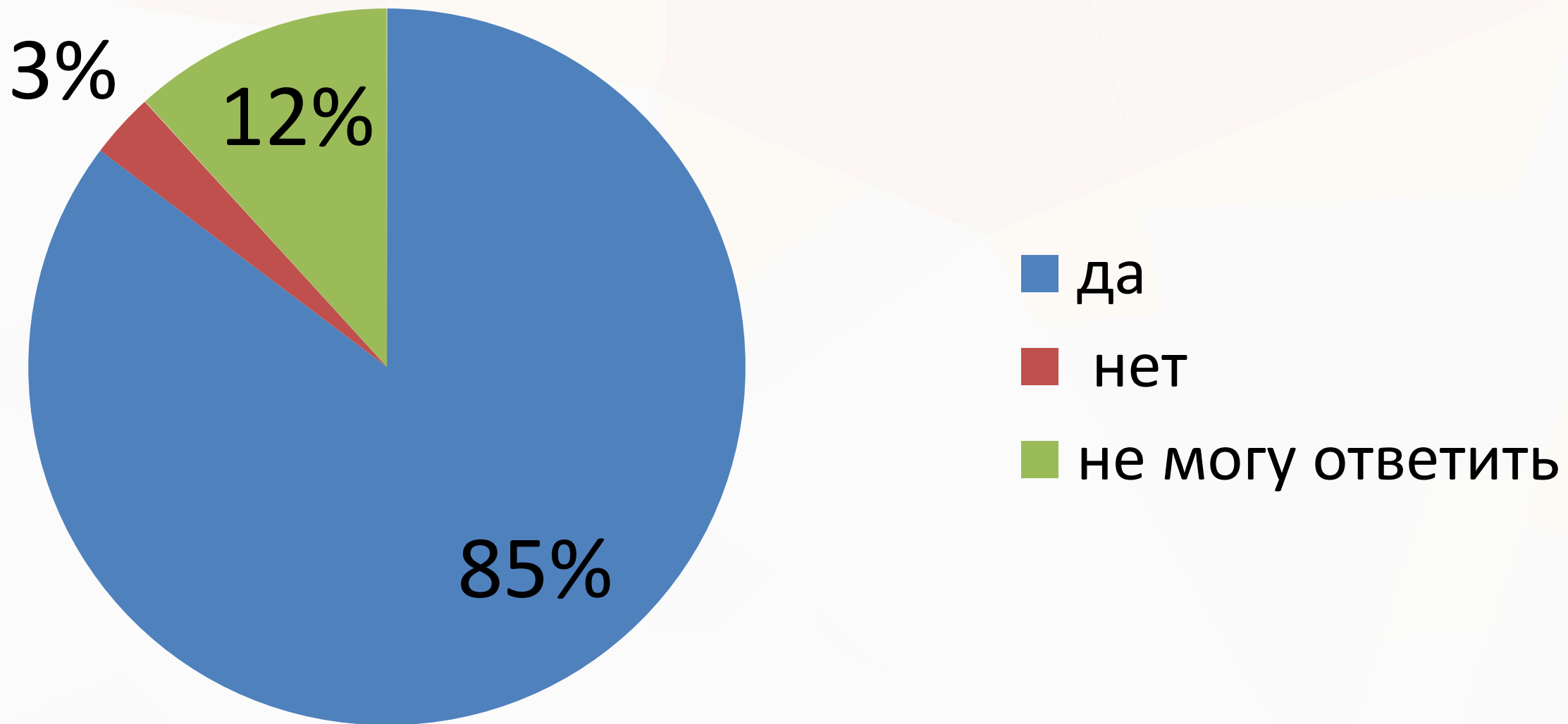


6. Проводите ли Вы дополнительные занятия с обучающимися по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ? (В среднем по группе)



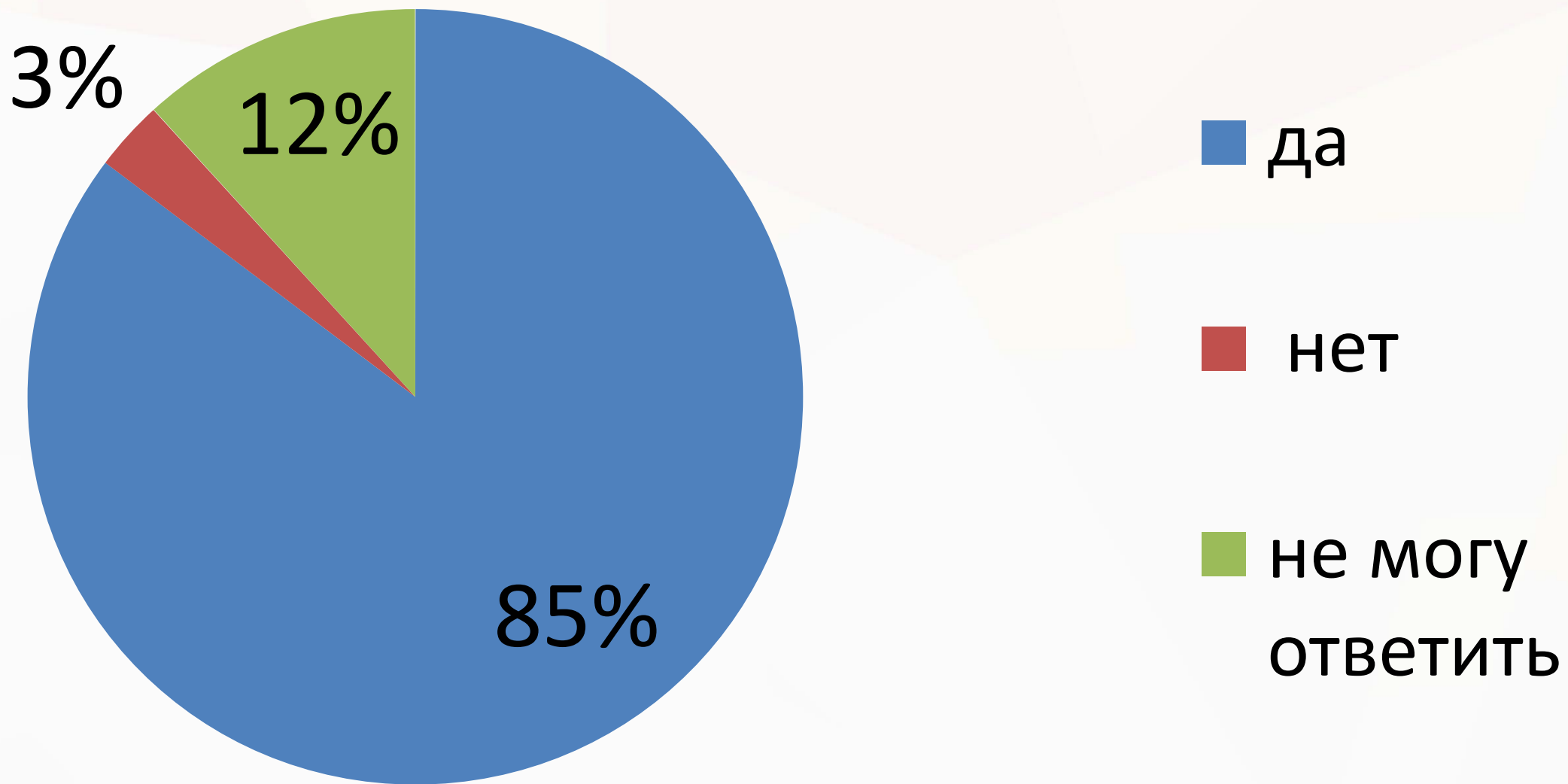


7. Проводится ли в Вашей образовательной организации внутришкольный мониторинг качества образования? (В среднем по группе)



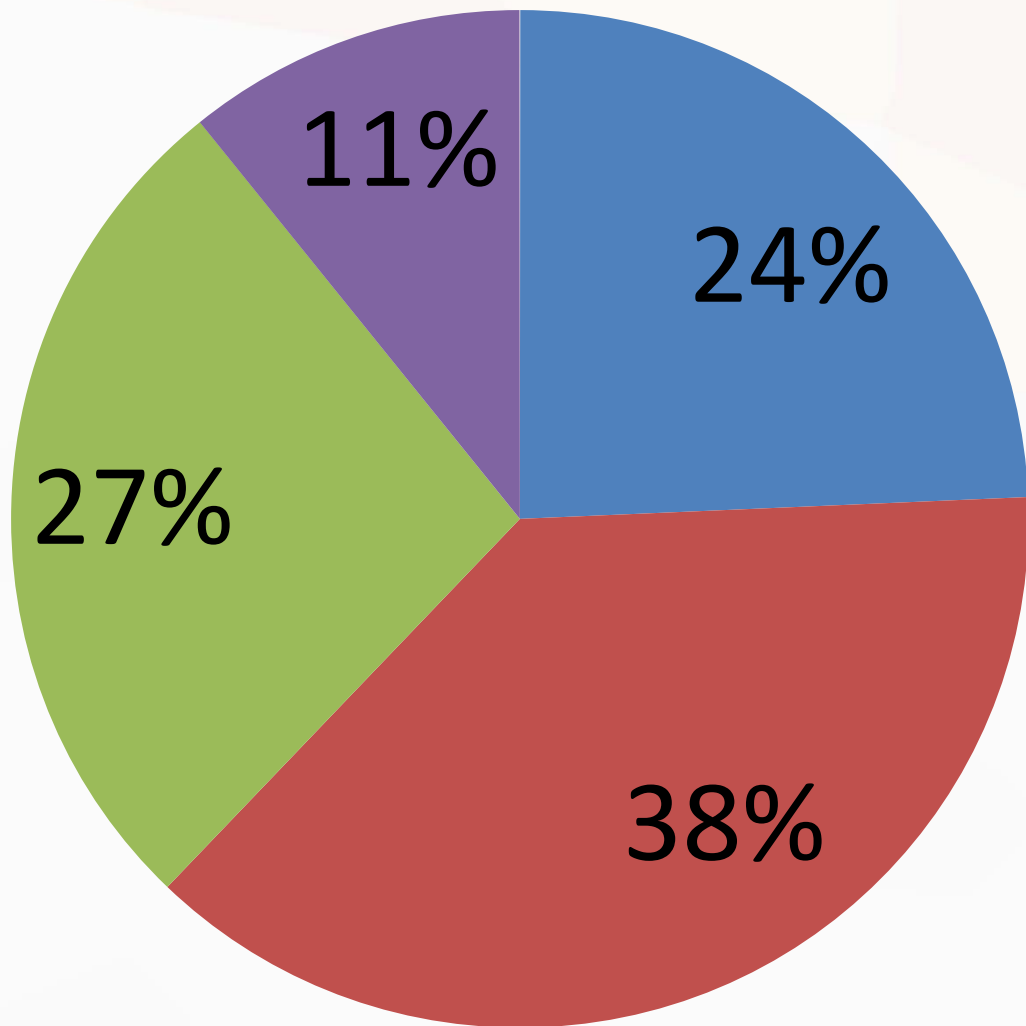


8. Знакомы ли Вы с положением о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации в Вашей школе? (В среднем по группе)





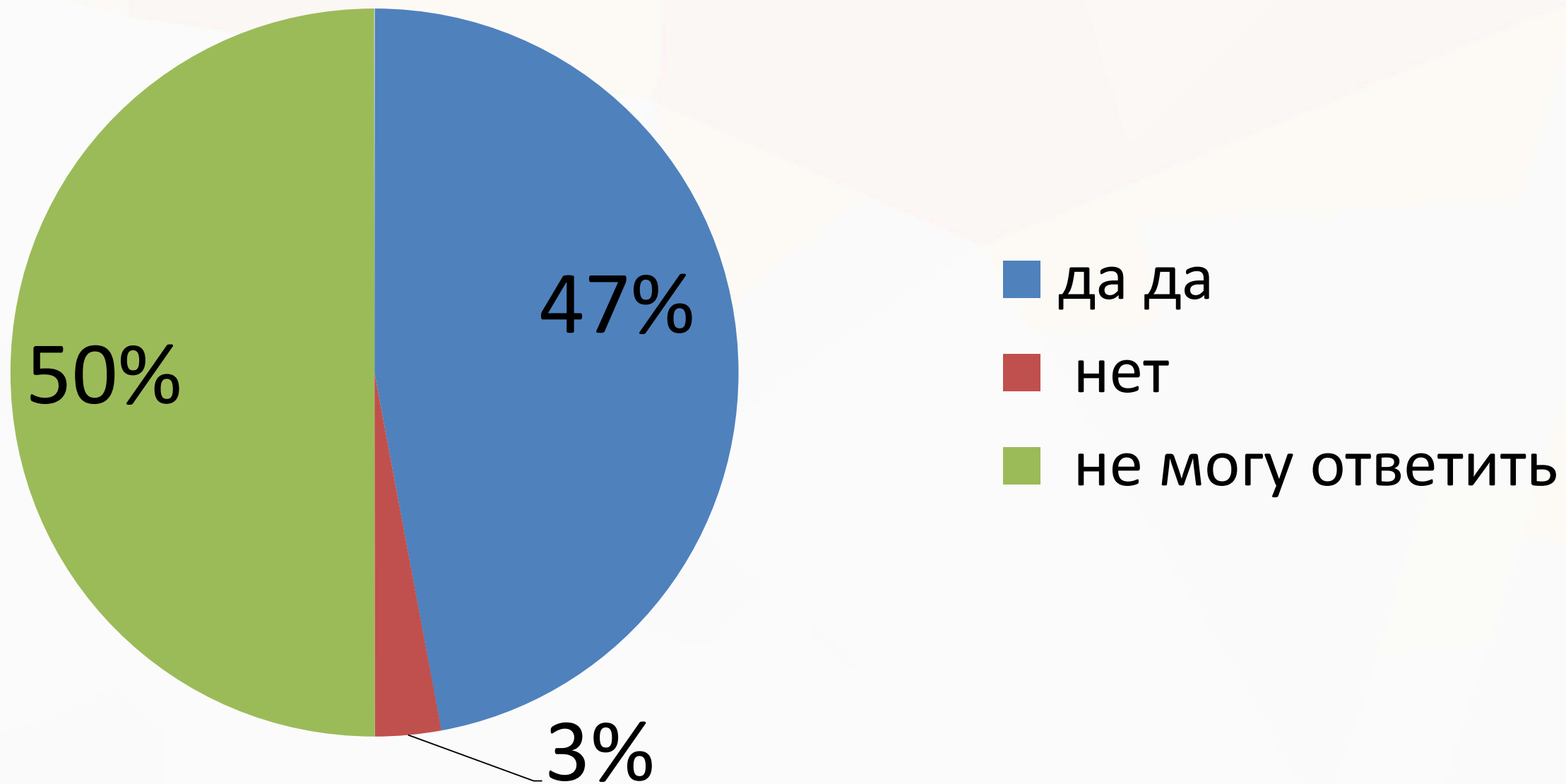
10.С какой периодичностью проводится мониторинг? (В среднем по группе)



- 1 раз в год
- 1 раз в четверть
- 1 раз в полугодие
- другое

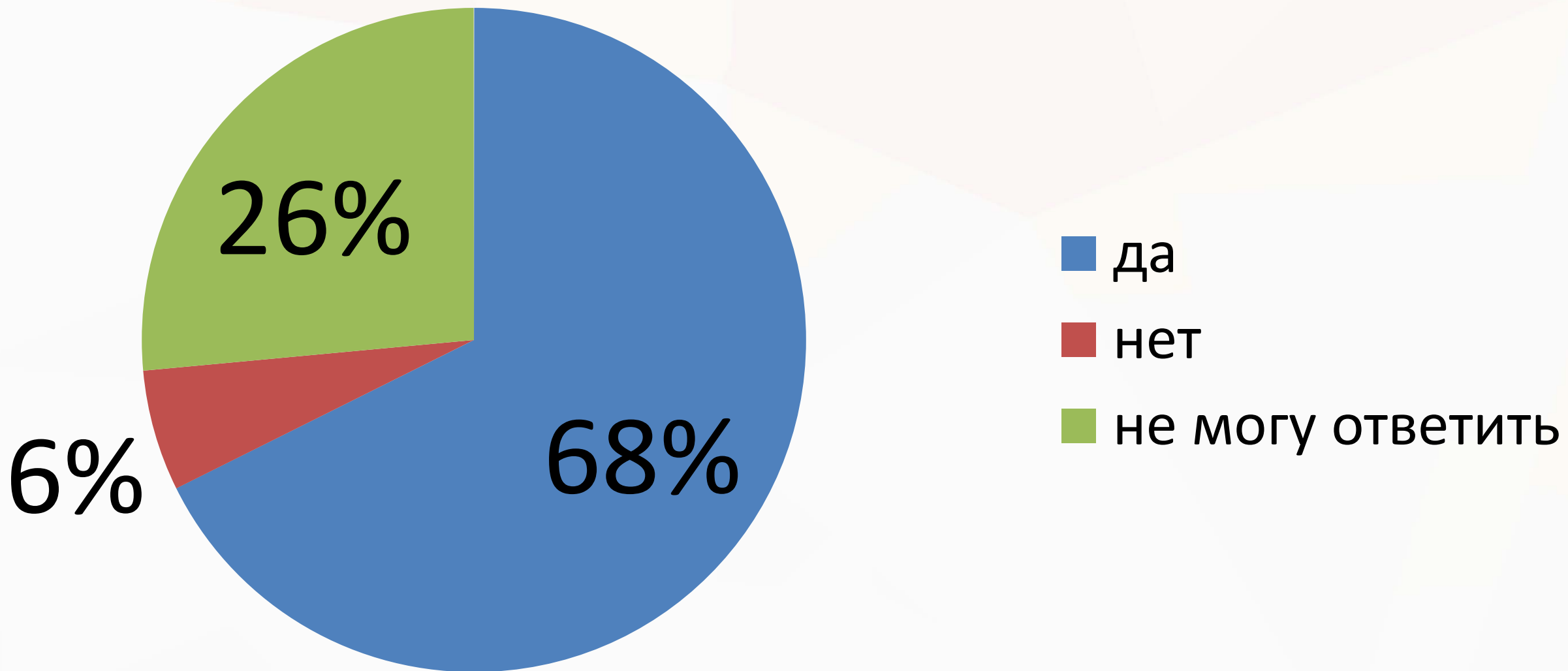


11. Существует ли в Вашей образовательной организации система сбалансированных показателей внутришкольного мониторинга? (В среднем по группе)





12. Установлены ли в Вашем образовательном учреждении показатели результативности деятельности педагогов? (В среднем по группе)



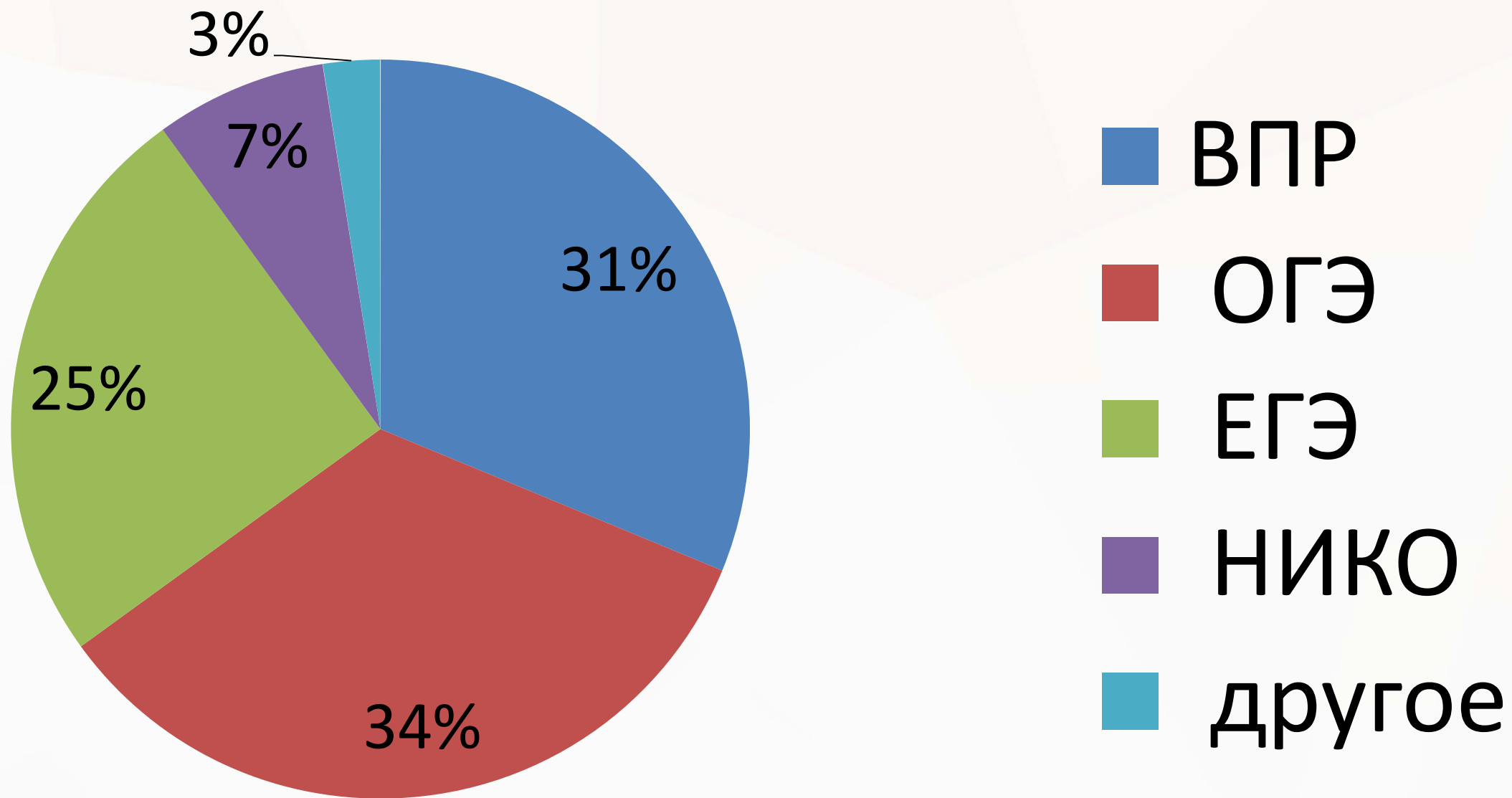


13. Существует ли система мотивации кадров к повышению результативности? Какая? (В среднем по группе)



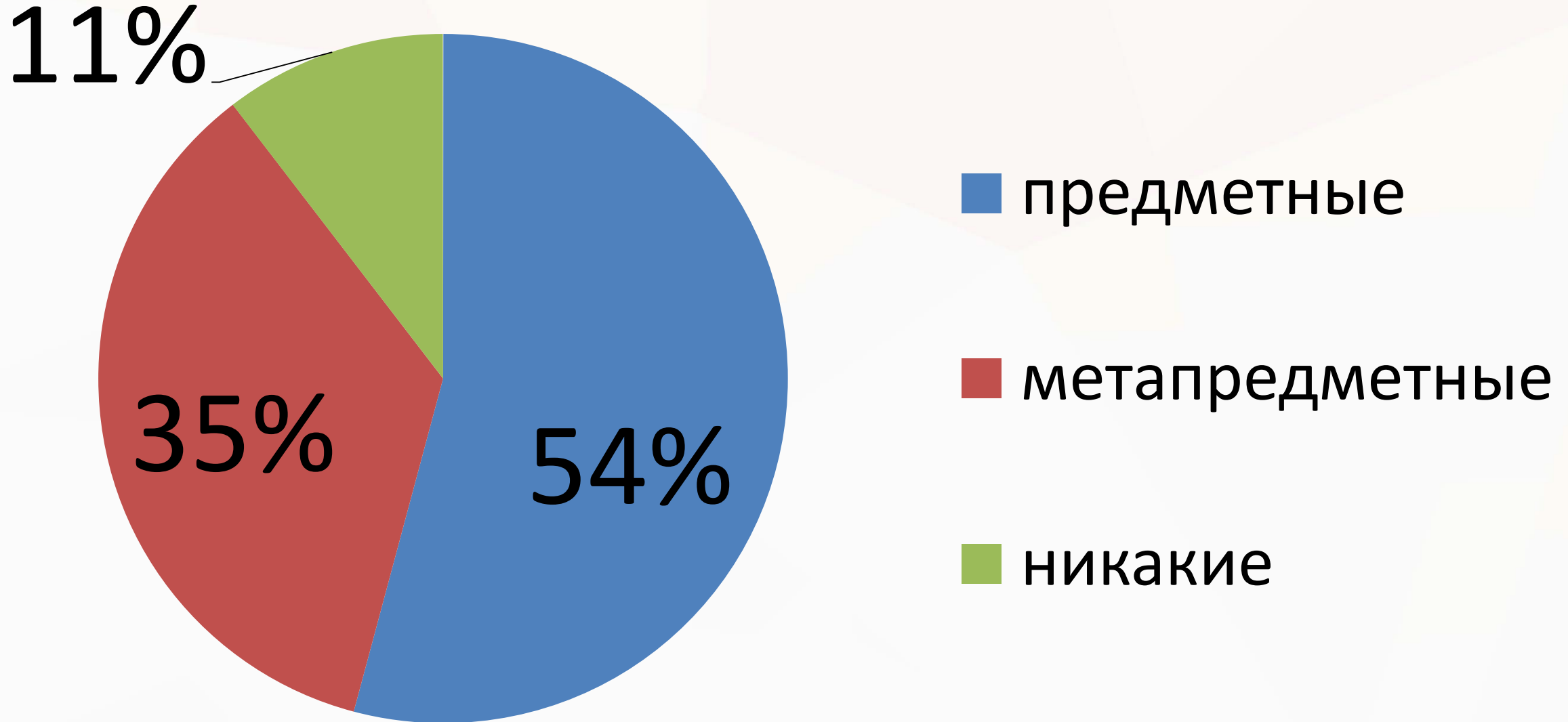


14. Какие результаты федеральной системы мониторинга учитываются при оценке Вашей работы. (В среднем по группе)



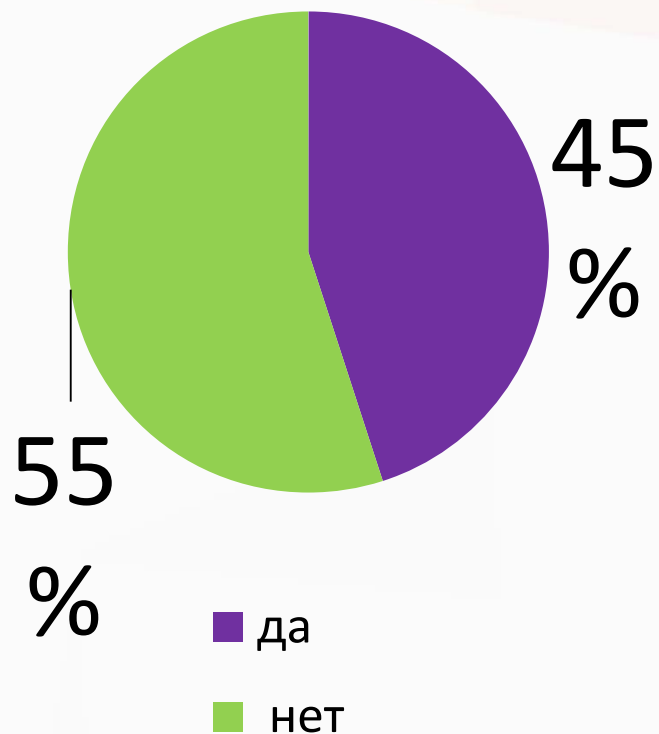


15. Какие региональные (муниципальные) системы мониторинга системы образования учитываются при оценке Вашей работы (В среднем по группе)

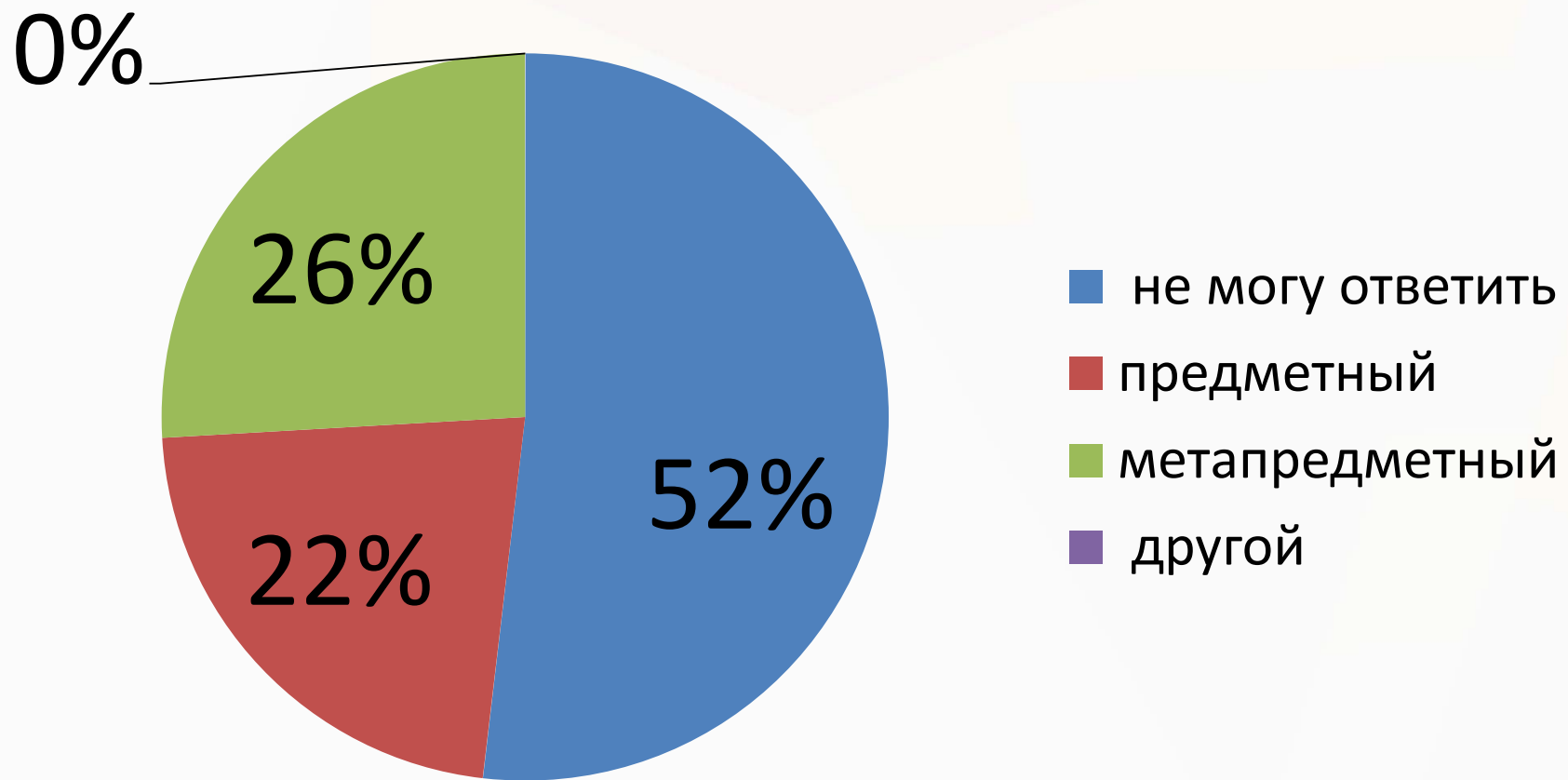




16. Проводится ли в Вашей школе дополнительный внешний мониторинг (независимая оценка) образования? (В среднем по группе)

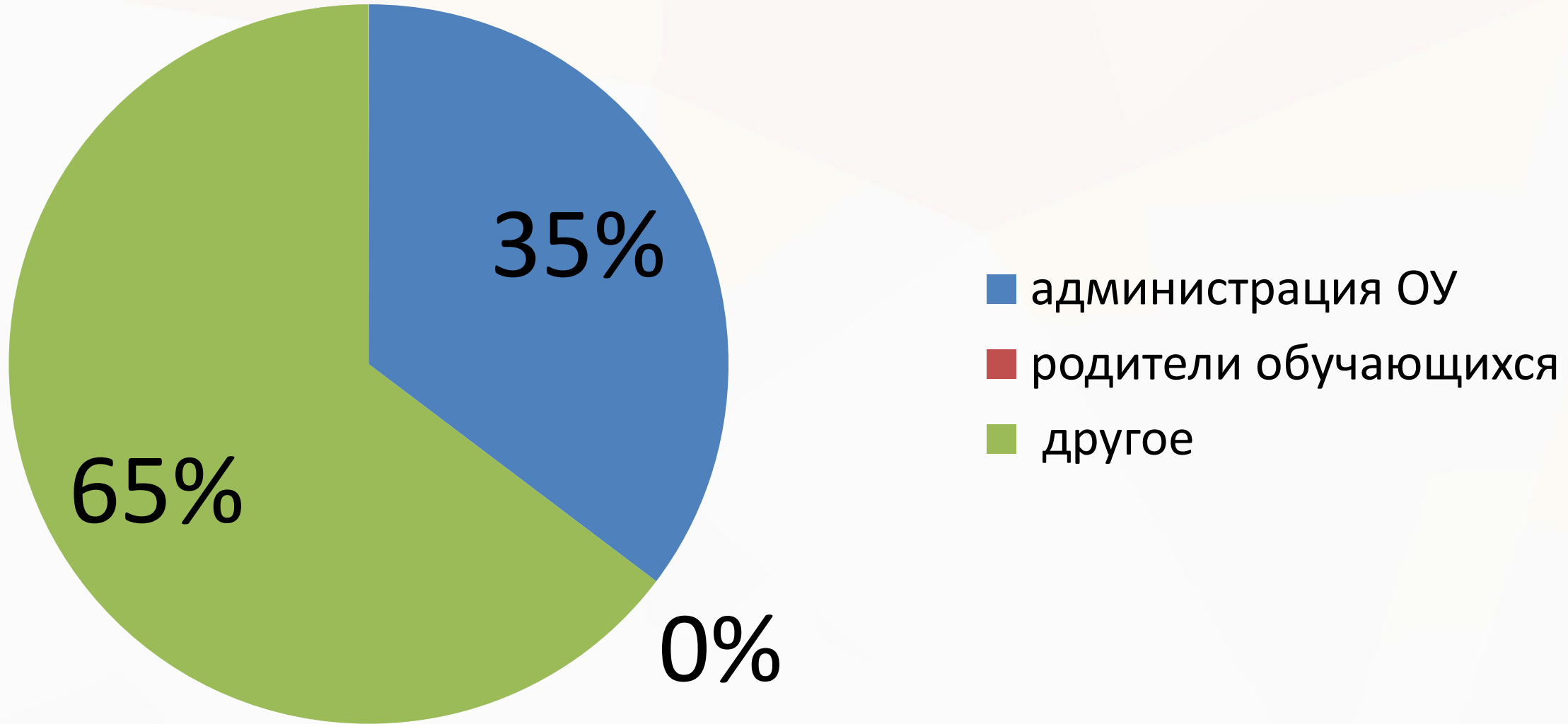


16.1. Если Вы выбрали вариант "да", то какой:



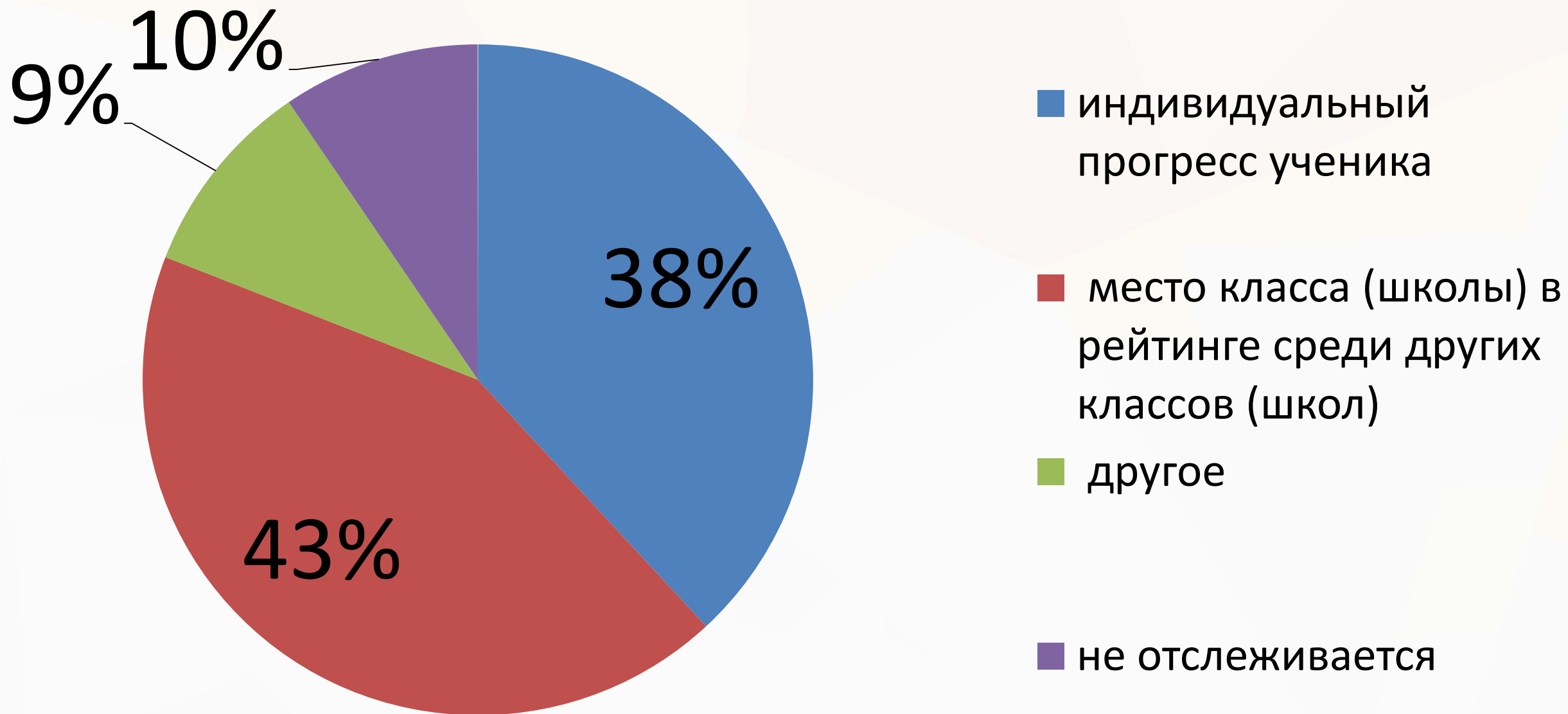


17. Кто заказывает и оплачивает дополнительный внешний мониторинг (независимую оценку качества образования) (В среднем по группе)



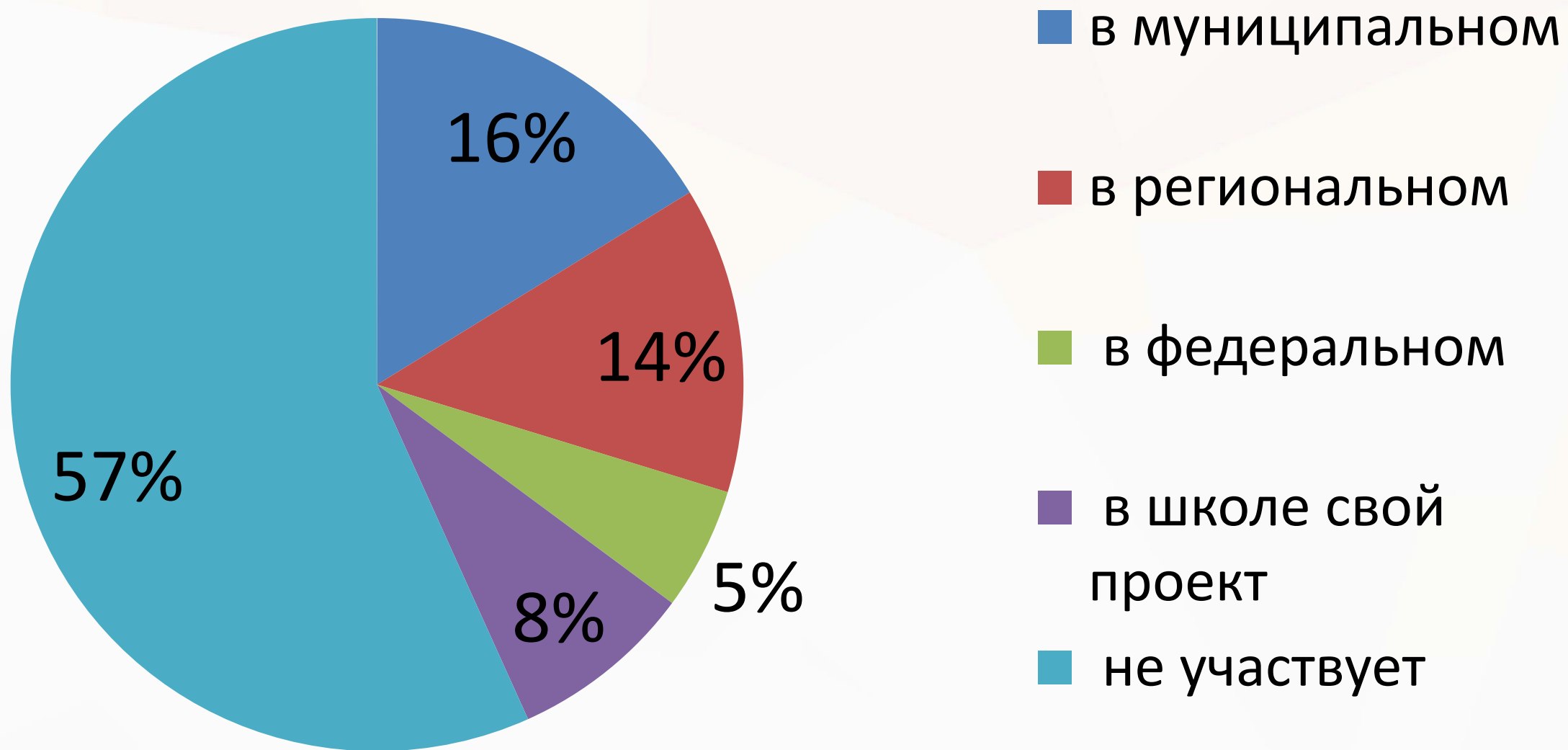


18. Как отслеживается динамика результатов в Вашей образовательной организации? (В среднем по группе)



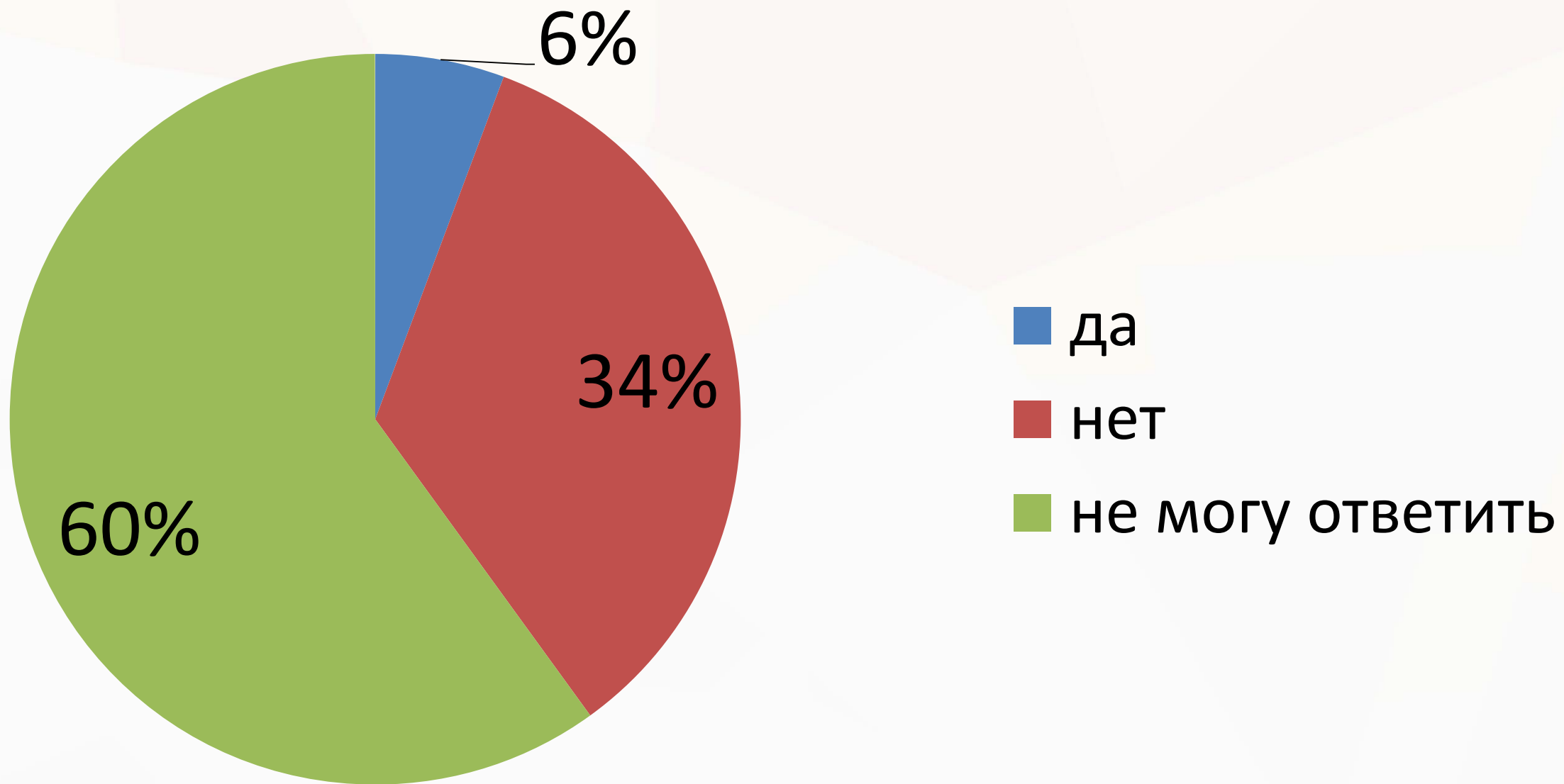


19. Участвует ли Ваша образовательная организация в каком-либо проекте, направленном на развитие системы менеджмента качества образования? (В среднем по группе)





20. Является ли Ваша образовательная организация участником проекта «Кластер качества ПГПУ» (педагогическая диагностика учебных достижений учащихся)? (В среднем по группе)





Проект «STEAM-подход как средство повышения качества образования»

- Цель проекта - повышение качества образования общеобразовательных организаций (сетевых площадок) и совершенствование экспертной и наставнической деятельности общеобразовательных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности (ЦИО)
- Планируемые результаты проекта:
- для сетевой площадки - уменьшить профессиональные дефициты в вопросах _____, имеющие место у педагогов сетевой площадки;
- для пилотной площадки - повысить профессиональные компетенции педагогов пилотной площадки в вопросах экспертизы

Задачи проекта:

1. Актуализация потребностей стажеров из сетевой школы в профессиональном развитии, в приобретении новых компетенций в аспекте повышения качества образования общеобразовательных организаций.
2. Совершенствование профессиональной компетентности стажеров сетевой школы и пилотной школ в сфере обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.
3. Совершенствование экспертной и наставнической компетенций руководителей и педагогов пилотной площадки.

Ключевая идея проекта -

Мероприятия проекта:

1)...

2).. 3) 4)

Ресурсное обеспечение проекта:

- Министерство образования Пермского края (средства бюджета краевых мероприятий), ПГГПУ (научно-методическая база)
- Пилотная площадка: ...
- Сетевая площадка: ...



Университетский округ ПГГПУ - 2024

Сетевая рабочая группа: «STEAM-подход как средство повышения качества образования»

Научный консультант:

Худякова Анна Владимировна,

и.о. зав. кафедрой информатики и

сквозных технологий ПГГПУ, к.п.н., доцент