**Роль ПГГПУ в реализации стратегии развития образования России до 2036 г.**

1. Стратегия развития образования Росси до 2036 года предполагает единообразие (единые учебники, программы, система оценивания, единое образовательное пространство. В контексте работы Университетского округа и места центров инновационного опыта важно понять, где в этой системе найдется место инновациям. В сообществе единомышленников важно говорить о том, что новые решения, которые прорастают «снизу» и поддерживают федеральную повестку, нам интересны.
2. Важен вопрос о преемственности: необходимо выстроить систему поддержки кадров в условиях демографического спада (в отношении воспитателей детских садов и учителей начальных классов), позволить этим специалистам получить новые компетенции в плане преподавания в основной и старшей школе и не потерять этих специалистов для системы образования. (чтобы не повторить ошибок 90-х, когда многие учителя остались без работы и ушли из школ, а позже, когда на демографическом подъеме они стали востребованы, уже не захотели вернуться к преподаванию).
3. Единые подходы в российском образовании выстраивают в единую систему региональную систему образования и деятельность педагогического университета. В Пермском крае выстраиваются совместные решения для школ и ПГГПУ. В частности, в оснащении классов для уроков «Труда» и «Основ безопасности и защиты Родины»: такие классы оснащаются в школах и аналогичное оборудование покупается для подготовки будущих учителей в ПГГПУ. Выстраивается модель регионального военно-патриотического центра, связывающего клубы служения, клубы поисковиков, движение «Я горжусь» через систему музейной педагогики. Это и поддержка музеев истории в школах и дооснащение педагогического кванториума беспилотными летательными аппаратами.
4. Вернули в учебный план педагогического университета летнюю практику в летних детских лагерях, оформили это через единый приказ Министерства просвещения Российской Федерации. Сейчас все студенты в рамках педагогического ядра проходят подготовку к вожатской деятельности и выезжают на вожатскую практику.
5. С департаментом образования администрации города Перми запустили проекта «Современная образовательная среда», в рамках которого студенты 1-го курса знакомятся с современной образовательной средой пермских школ, с директорами школ, разрабатывают проекты по развитию образовательной среды общеобразовательных организаций.
6. В части приема в ПГГПУ отметим, что конкурс вырос и составил 14 человек на место, в прошлом году – на 10 чел. (конкурс заявлений вырос на 30%, в абсолютных величинах – увеличился на 800 чел., в том числе, из других субъектов Российской Федерации). Фиксируем целевой прием (квота 30 чел.). При поддержке губернатора целевики по приоритетным направлениям подготовки будут получать стипендию 10 тыс руб. в месяц. Это позволяет готовить о повышении управляемости в подготовке педагогических кадров, о стабильности. Важно своевременно и правильно оформлять заявки от работодателей на подготовку учителей на РВР «Работа в России».
7. Из числа выпускников ПГГПУ 56% трудоустроены, по этому показателю занимаем 2-е место среди педагогических университетов России. Для системной работы ввели механизм отложенного контракта – через практику «педагогический акселератов» ведем студентов к трудоустройству.
8. Обращаю внимание на изменения в законодательстве: сотрудники общеобразовательных учреждений с этого года могут проходить повышение квалификации и переподготовку только в муниципальных и государственных образовательных организациях. Мы как государственное образовательное учреждение ведем такую работу, приглашаем ваших учителей на курсы повышения квалификации и переподготовку.
9. Губернатором Пермского края подержана идея стратегического проекта «Педагогические кадры для научно-технологического развития»: «Пермская физика» и «Пермская математика» с сотрудничестве с предприятиями разработали кейсы, показывающие востребованность физики и математики в современном производстве. Дальше будет «Пермская химия» и Пермская биология».
10. Открыли лицей (10-11 класс) при ПГГПУ, в рамках которого дети будут интегрированы в систему вуза. Будем обращаться к вам за поддержкой, не ставя задачу переманить у вас детей.
11. В части дошкольного образования, где вводятся «Разговоры о важном» открываем дискуссионную площадку, в рамках которой будет обсуждаться проблема, успешность реализации федеральных методических рекомендаций.
12. Еще важна экспертная роль педагогического университета, благодаря которой инновационные инициативы на уровне школы или отдельного педагога должны превращаться в программы развития. Все наши инновации должны работать на повышение качества образования. на достижение высоких образовательных результатов.