

Мастер-класс для педагогов
«Критериальное оценивание как способ формирования читательской грамотности у обучающихся»

*Бычина О.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №1»
г.Красновишерска*

Цель - обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы по формированию читательской грамотности на уроках.

Задачи:

- продемонстрировать коллегам приемы работы с текстом
- прокомментировать эффективность применения данных приемов
- отработать приемы работы с текстом на деятельностной основе (работа в группах)

-совершенствовать инструментарий критериального оценивания навыков читательской грамотности

Планируемые результаты:

-Сформированность умений извлекать информацию из текста, её интегрировать и интерпретировать

-Развитие умения осуществлять отбор наиболее эффективных приёмов для организации и проведения занятий по читательской грамотности

-Совершенствование методических навыков критериального оценивания как средства мотивации к обучению.

Технология критериального оценивания является одной из современных методик обучения. Она позволяет решить несколько насущных проблем образования:

- Отсутствие мотивации у обучающихся.
- Неумение определять границы собственного знания-незнания.
- Несформированность адекватной самооценки и оценки соучеников.
- Неумение устанавливать причинно-следственные связи.

Критериальное оценивание позволяет решать эти проблемы.

Ход мастер – класса

1. Собрать пословицу:

ХОРОШО НАЧАТОЕ - НАПОЛОВИНУ СДЕЛАННОЕ.

2. Притча «Ведро с яблоками»

Купил человек себе новый дом – большой, красивый – и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит.

Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там – ведро с помоями. Человек взял ведро, помои вылил, ведро вычистил до блеска,

насобирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок, отнес к дому соседа и поставил ему на крыльцо.

Сын увидел это и удивился: «Отец, ты что делаешь?! Он нам помой на порог поставил, а ты ему в ответ — лучшие яблоки!»

На что отец ему ответил: «Сынок, каждый делится тем, чем богат!»

Группа читательских умений	2 балла	1 балл	0 баллов
Находить и извлекать информацию из текста	4-5 ответов	2-3 ответа	1 ответ
Интегрировать, интерпретировать информацию	3	2	1
Оценивать содержание и форму текста	2	1	0
Использовать информацию из текста	3	3	1

Характеристика задания 1. Содержательная область оценки- чтение для общественных целей, человек и общество

компетентностная область оценки- находить и извлекать информацию

тип текста- сплошной (притча)

уровень сложности задания- базовый

формат ответа- задание с выбором нескольких верных ответов

объект оценки- находить и извлекать несколько единиц

информации, расположенных в разных фрагментах текста

максимальный балл- 2

Характеристика задания 2. Содержательная область оценки- чтение для общественных целей, человек и общество

компетентностная область оценки- интегрировать и интерпретировать информацию

тип текста- сплошной (притча)

уровень сложности задания-средний

формат ответа-задание с развернутым ответом

объект оценки- устанавливать связи между событиями или

утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент –

контраргумент, тезис – пример, сходство –различие и др.)

Характеристика задания 3. Содержательная область оценки- чтение для общественных целей, человек и общество

компетентностная область оценки- оценивать содержание и форму текста

тип текста- множественный (притча и иллюстрация к ней)
уровень сложности задания- средний
формат ответа- комплексное задание с выбором ответа и объяснением
объект оценки- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте

Характеристика задания 4. Содержательная область оценки- чтение для общественных целей, человек и общество

компетентностная область оценки-использовать информацию из текста

тип текста- множественный (статья, фотографии)

уровень сложности задания- средний

формат ответа- задание с выбором нескольких верных ответов

объект оценки- использовать информацию из текста для

решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.)
без привлечения фоновых знаний)

1. Верные-неверные утверждения:

- 1.Завистливый сосед жил в новом красивом доме.
2. У нового соседа в саду росли яблони.
3. События, о которых рассказывается в притче, происходят весной.
4. Новый сосед вымыл, вычистил ведро и оставил его себе.
5. Сын одобрил поступок отца.

Проверка и оценивание

2. Объясните, почему отец принёс ведро с яблоками своему соседу?

Почему? Запишите причины.

Причина 1: _____

Причина 2: _____

Причина 3: _____

Проверка и оценивание

3. Сопоставьте иллюстрацию и текст. Найдите несоответствия.

1: _____

2: _____

3: _____

4. Какие советы даст каждый из соседей своему сыну?

1: _____

2: _____

3: _____

4: _____

Проверка и оценивание

3. Каждый из участников на стикерах пишет ТРИ основных понятия, которые ассоциируются со словом СЕМЬЯ. Убирают повторяющиеся. Затем складывают квадрат ТРИ на ТРИ из наиболее значимых понятий.

Группа готовит связное высказывание, в котором будут задействованы все слова из квадрата.