



Образовательное событие “День навыка”

Иванова Светлана Николаевна,
зам.директора по УВР МАОУ “СОШ
“Петролеум +” г.Перми

Предпосылки создания события

- День МДО - гимназия №47 г.Екатеринбурга (2017)
- Феноменологический подход
- Информационно-познавательная деятельность как образовательная технология
- ФГОС (метапредметные результаты)

Разработка “День навыка” представлена в качестве инновационного продукта ЦИО на международной онлайн - конференции “Теоретические и прикладные аспекты инновационного поиска в условиях современного образования” (ПГГПУ, 2020)

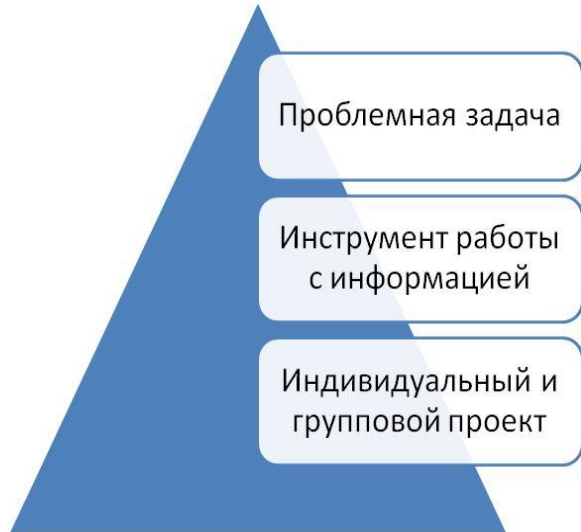
В рамках деятельности ЦИО разработана модульная программа для педагогов “«День Навыка: информационно-познавательная деятельность, личностные результаты и цифровые инструменты проектирования» (12 часов)

За период 2017 - 2025 гг. разработано и реализовано более 10 Дней навыка, в том числе, в формате онлайн. Опыт представлен на стажировках, педагогических десантах, семинарах, конференциях ИРО ПК, ПГГПУ, ДО г.Перми в период 2020-2025 гг.

Подготовка Дня - работа команды

- Управленческая команда: идея, нормативное обеспечение, мотивация, обратная связь
- Рабочая группа: план дня, дневник дня, итоговый и индивидуальный продукты Дня
- Методические объединения: разработка уроков и образовательных практик, оценка индивидуальных продуктов
- Команды параллели: уточнение контекста Дня для параллели
- МО классных руководителей: разработка и апробация классных часов
- Творческие объединения и группы старшеклассников: разработка тематических площадок для наполнения перемен в День навыка

Работа с навыком



Регламенты



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПЕРМИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ДИРЕКТОР МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ПЕТРОЛЕУМ +» Г. ПЕРМИ
П Р И К А З

29.02.2024

059-08/99-01-09/4-29

О проведении Дня навыка «Исследование»

В соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год и в целях реализации требований ФГОС ООО в части организации исследовательской деятельности обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

- Провести 29 февраля 2024 года День навыка «Исследование» в 6-9-х классах.
- Сформировать рабочую группу в составе: Гимадиевой А.Л., учителя английского языка, Рева Д.А., учителя физики, Корвиников А.Н., учителя истории, Ивановой С.Н., заместителя директора по УВР, Полуновой Л.Е., заместителя директора по УВР, Лимоновой Ю.М., заместителя директора по ВР, Юсуповой Н.Р., заместителя директора по УВР, для реализации плана Дня навыка в отдельных параллелях (приложение 1).
- Юсуповой Н.Р. создать отдельное расписание занятий обучающихся каждой параллели в соответствии с планом Дня навыка.
- Утвердить план Дня навыка, занятость и сферы ответственности педагогов в каждой параллели (приложения 2,3).
- Классным руководителям 6-9-х классов обеспечить информированность обучающихся о плане Дня навыка.
- Ивановой С.Н. и Полуновой Л.Е. обобщить дидактические материалы Дня и результаты обратной связи от участников и представить аналитический отчет 4 марта 2024 года.
- Учесть объем участия педагогов в Дне навыка в стимулирующей части оплаты труда
- Организовать в апреле 2024 года школьную конференцию исследовательских работ обучающихся 6-8-х классов.
- Ответственность за исполнение приказа возложить на Иванова С.Н., заместителя директора по УВР.
- Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.
- Контроль выполнения приказа оставляю за собой.

А.В.Исаков

Приложение № 1 к приказу
от 29.02.2024 № 059-08/99-01-09/4-29

Сферы ответственности членов рабочей группы

ФИО	Сфера ответственности
Гимадиева А.Л.	Организация Игры в параллели 7 классов
Рева Д.А.	Разработка формата Дня навыка для параллели 9 классов
Корвиников А.Н.	Подготовка раздаточных материалов и оборудования для организации Дня навыка во 2 смене
Лимонова Ю.М.	Организация мастер-классов для параллели 6 классов, фото-сопровождение
Полунова Л.Е.	Организационно - методическое сопровождение Дня навыка
Иванова С.Н.	Разработка дидактических материалов Дня навыка
Юсупова Н.Р.	Логистика Дня навыка

Приложение № 2 к приказу
от 29.02.2024 № 059-08/99-01-09/4-29

1 смена, 8 класс						
8.50 – 9.30	8.50 – 9.15 - Классные часы по классам, 2 этаж					
	9.20 – 9.30 - Общий сбор, установка на тренинг, 2 этаж					
Работа по профилям	Технологический	Социально-экономический	Гуманитарный	Естественно-научный	База 1	База 2
9.45 – 10.25	Тренинг «Тема и гипотеза»					
10.40 – 11.20	Тренинг «Методы»	Тренинг «Работа с текстом»	Тренинг «Методы»	Тренинг «Работа с текстом»	Тренинг «Методы»	Тренинг «Работа с текстом»
11.30 – 12.10	Тренинг «Работа с текстом»	Тренинг «Методы»	Тренинг «Работа с текстом»	Тренинг «Методы»	Тренинг «Работа с текстом»	Тренинг «Методы»
12.20 – 13.00	Экспертная оценка стендовых докладов 9 классов (3 и 4 этаж)					
13.10 – 13.50	Классные часы по классам, 2 этаж					

1 смена, 9 класс						
Работа по профилям	Технологический	Социально-экономический	Гуманитарный	Естественно-научный	База 1	База 2
8.00 – 8.40	Исследовательский интенсив					
8.50 – 9.30	Исследовательский интенсив					
9.45 – 10.25	Исследовательский интенсив					
10.40 – 11.20	Исследовательский интенсив					
11.30 – 12.10	Оформление стендовых докладов					
12.20 – 13.00	Защита стендовых докладов					
13.10 – 13.50	Классные часы по классам, 2 этаж					

2 смена, 6 класс							
Время/класс	6а	6б	6в	6г	6д	6е	6ж
14.00 – 14.40	Классный час	Классный час	Классный час	Классный час	Классный час	Классный час	Классный час
14.55 – 15.35	Урок - исследование	Урок - исследование	Урок - исследование	Урок - исследование	Урок - исследование	Урок - исследование	Урок - исследование

15.50 – 16.30	Урок - исследование	Урок - исследование	Урок - исследование	Урок - исследование	Урок - исследование	Урок - исследование	Урок - исследование
16.40 – 17.20	Урок - исследование	Урок - исследование	Урок - исследование	Урок - исследование	Урок - исследование	Урок - исследование	Урок - исследование
17.30 – 18.10	Классный час	Классный час	Классный час	Классный час	Классный час	Классный час	Классный час

2 смена, 7 класс							
Время/класс	7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж
14.00 – 14.40	Классный час	Классный час	Классный час	Классный час	Классный час	Классный час	Классный час
14.55 – 15.35	Мастер-класс	Мастер-класс	Мастер-класс	Мастер-класс	Мастер-класс	Мастер-класс	Мастер-класс
15.50 – 16.30	Большая игра «Исследование»						
16.40 – 17.20							
17.30 – 18.10	Классный час	Классный час	Классный час	Классный час	Классный час	Классный час	Классный час

Приложение № 3 к приказу
от 29.02.2024 № 059-08/99-01-09/4-29

Занятость и сферы ответственности педагогов

ФИО	6 класс	ФИО	7 класс
Зимина А.А.	уроки	Бабкина А.Г.	игра + классные часы
Иванова С.Н.	уроки	Бакланова О.Г.	игра
Канисева Н.И.	уроки + кл. часы	Бакланова В.И.	игра + классные часы
Книжева Л.П.	уроки + кл. часы	Гимадиева А.Л.	игра + классные часы
Мамеджанова Ю.В.	уроки + кл. часы	Ищенко Р.В.	игра
Михайлова В.И.	уроки	Калинина Т.В.	игра
Остапова С.И.	уроки + кл. часы	Матвеева Н.В.	игра + классные часы
Политова Е.А.	уроки + кл. часы	Пеняева К.А.	игра
Родинова В.А.	уроки + кл. часы	Пегунина С.П.	игра + классные часы
Щукина Е.В.	кл. часы	Поддубная А.А.	игра
		Полунова Л.Е.	игра
		Трусова Н.Р.	игра + классные часы
		Шваев А.С.	игра
		Щукина Е.В.	игра
ФИО	8 класс	ФИО	9 класс
Жогазова А.В.	тренинг + кл. часы	Бакланова В.И.	иссл. интенсив
Зверева Е.В.	кл. часы	Зверева Е.В.	иссл. интенсив
Иванова С.Н.	тренинг	Ищенко Р.В.	иссл. интенсив
Канисева Н.И.	тренинг + кл. часы	Пеняева К.А.	иссл. интенсив
Корвиников А.Н.	тренинг	Кандакова Д.Л.	иссл. интенсив
Лимонова Ю.М.	тренинг	Митрофановская Т.С.	иссл. интенсив
Лопаткина Н.П.	кл. часы	Поддубная А.А.	иссл. интенсив
Луценкова П.А.	кл. часы	Рева Д.А.	иссл. интенсив
Матвеева Н.В.	кл. часы	Тогинина А.В.	иссл. интенсив
Политова Е.А.	тренинг	Черных А.Д.	иссл. интенсив
Полунова Л.Е.	тренинг	Щукина Е.В.	иссл. интенсив
Саврогина А.В.	тренинг	Юсупова Н.Р.	иссл. интенсив
Шваев А.С.	тренинг		

Дневник участника Дня навыка

Д - Инструмент самооценки для участника

Д - Инструмент рефлексии для организаторов (работа участника, работа педагогов, достижение целей Дня)

Д - Информационно-справочный материал по навыку, который отрабатывается в течение дня

Д - Источник информации (требования к индивидуальному продукту, критерии его отметки)



День навыка «Карьера»



ДНЕВНИК УЧАСТНИКА

План Дня		
	8 классы	9 классы
8.00 - 08.10	Общий сбор. Установка на День.	
8.15 - 8.45	Стартовый классный час «Карьера и Как ее сделать»	
8.55 - 9.25	Образовательная практика по подгруппам	урок
9.35 - 10.15	урок	Образовательная практика по подгруппам
10.25 - 10.55	Образовательная практика по подгруппам	урок
11.05 - 11.35	урок	Образовательная практика по подгруппам
11.45 - 12.15	урок	урок
12.25 - 13.00	Итоговый классный час «Правила карьеры и карьерная лестница нашего класса»	
13.00	Спич "Как я сделал карьеру" (сцена 3 этажа)	

Индивидуальный продукт участника - **инфографическое** резюме. Выполняется в электронном виде. В **инфографическом** документе для организации сведений используются цвет, значки, стиль шрифта, а **также** другие элементы графического дизайна.



Критерии оценивания индивидуального продукта:

1. Правильность использования инструмента	1 – резюме не является инфографическим 2 – резюме является инфографическим
2. Полнота резюме	1 – представлены или предметные или надпредметные навыки соискателя 2 – представлены оба типа навыков
3. Качество оформления	1 – или аккуратно, или читаемо 2 – аккуратно и читаемо
максимум 6 баллов	

Три основных качества успешны **инициативность** – не жди, когда выберут или спросят;
человек слова – меньше разговоров, больше дела;
нетворкер – возможности возникнут с помощью людей

Метью Тринемми, Escape

21 декабря 2023 года

Классный час

Приветствуем тебя, участник Дня навыка!

Сегодня у нас необычный день – «**Карьера**»

Что такое карьера? Как ее сделать? Что нужно, чтобы определить свое место на карьерной лестнице?

Сформулируй для себя цель на день и запиши ее здесь:

Создай схему: пути построения карьеры и необходимые для этого условия

КАРЬЕРА

Познакомься с правилами успешной карьеры (источник: vc.ru)

В течение дня проверь, какие правила работают на практике!

1. Будьте честны
2. Берите на себя ответственность осознанно
3. Поднимайтесь по карьерной лестнице с юмором
4. Получайте разнообразный опыт
5. Будьте креативны
6. Все компетенции одинаково важны
7. Главный ориентир успеха – драйв от работы
8. Учитесь коммуницировать
9. Не тяните одеяло на себя
10. Ваша карьера – только в ваших руках
11. Стремитесь стать в своем деле лучшим
12. Не бойтесь ошибаться
13. Включайте здоровый авантюризм



А ты знаешь, что в будущем у профессионалов появятся специфические наборы навыков? Они позволят специалистам работать эффективнее, переходить между отраслями и сохранять при этом востребованность -

Навыки XXI века или Надпрофессиональные навыки:

- **Мультиязычность** и **Системное мышление**
- **Мультикультурность** и **Эксплицитное мышление**
- Навыки междисциплинарной коммуникации
- Программирование ИТ – решений /работа с искусственным интеллектом
- Умение управлять проектами и процессами
- Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач
- Способность к художественному творчеству
- Навыки бережливого производства
- **Клиентоориентированность**
- **Осознанность**
- **Критическое мышление**
- **Эмоциональный интеллект**
- **Умение работать с людьми**

Подробнее здесь:



Моя карьера сегодня на уроках

Урок (предмет и тема)	стажер	специалист	менеджер
1.			
2.			
3.			

Моя карьера сегодня на образовательных практиках

Название образовательной практики	стажер	специалист	менеджер
№1			
№2			

Какого уровня карьеры ты достигал чаще всего в течение Дня?

Стажер **Специалист** **Менеджер**

Номера правил успешной карьеры, которые ты проверил на практике, и они работают
Достиг(ла) ли ты цели Дня? Благодаря чему?



- I этап. Подготовка к исследовательской работе**
1. Найди проблему – то, что на твой взгляд хочешь изучить и исследовать;
 2. Назови свое исследование, т.е. определи тему исследовательской работы;
 3. Опиши актуальность исследовательской работы, т.е. обоснуй выбор именно этой темы работы;
 4. Сформулируй цель исследовательской работы и поэтапно распиши задачи исследовательской работы;
 5. Выбери оптимальный вариант решения проблемы;
 6. Составь вместе с учителем план работы для реализации своего исследовательского проекта.

- II этап. Планирование исследовательской работы**
1. Определись, где планируешь искать и найти информацию;
 2. Определись со способами сбора и анализа информации, т.е. каким образом, в какой форме будешь собирать, выбирать и анализировать информацию;
 3. Выбери способ представления результатов работы, т.е. в какой форме будет твой отчет (текстовое описание работы, присутствие диаграмм, презентации, фотографий процесса исследования или эксперимента, аудио- или видеозаписи наблюдений, опытов, этапов эксперимента и конечного результата);
 4. Установи критерии оценки (как будешь оценивать) хода эксперимента, исследования, полученного результата исследовательской работы.

- III этап. Исследование (процесс исследования, эксперимента)**
1. Собери необходимую информацию для проведения исследования, при необходимости, проводи расчеты, замеры, подбери качественный и безопасный материал и оборудование для эксперимента, опыта, наблюдения и т.д.
 2. Проведи то, что запланировал: интервью, опросы, наблюдения, эксперимент, опыт, другую практическую работу.
 3. При использовании лабораторного оборудования, инструментов, при выходе на природу и т.д. соблюдай правила техники безопасности, пожарной безопасности, будь внимателен и осторожен.

IV этап. Выводы

1. Проведи анализ полученной в ходе исследовательской работы информации;
2. Сформулируй выводы (добился ли того, что ставил в цели и задачах).

- V этап. Отчет и защита исследовательской работы**
1. Оформи и подготовь представление результатов своей работы: защиту в виде письменного отчета и краткой устной защиты с презентацией;
 2. Проведи защиту своей исследовательской работы и прими участие в возможном обсуждении, давай четкие ответы на возникшие вопросы.

*работа предоставляется по любому предмету на одной из площадок: урок, конференция параллели, ШНПК. Срок предоставления работы – апрель 2024.

ДНЕВНИК УЧАСТНИКА ДНЯ НАВЫКА «Исследование»

ФИ _____

класс _____



Приветствуем тебя, участник Дня навыка!
Сегодня у нас необычный день – «Исследование»
Исследовать – это интересно? Ответь и аргументируй:

Почему? _____
Зачем? _____
Что? _____
Как? _____

Структура исследования (про nummerуй этапы, составь цепочку)



Гипотеза = предположение. Потренируемся?

Объект	проблема	гипотеза
Дневник	дети не знают, что задано	
Школьная форма	дети не любят школьную форму	
Урок	дети опаздывают на уроки после перемены	
Школьная мебель	дети рисуют на партах	

Мастерские

Название мастерской	Основные тезисы
Тема	Как сформулировать тему
Обзор литературы	Основные правила:
Цели и задачи	Цель – Задачи -
Гипотеза и проблема	Гипотеза – Проблема -
Методы исследования и выборка	Выборка - Критерии выборки: Методы исследования:

Чек - лист исследователя. Отметь достижения!

Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников	☐
Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач	☐
Появление интереса к углубленному познанию чего-либо	☐
Развитие исследовательских умений (выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперимент, строить гипотезы, обобщать полученные данные)	☐
Умение задавать исследовательские вопросы	☐

Итоги Дня. Оцени свой исследовательский потенциал!

☆	☆	☆	☆
стартовый	практикующий	продвинутый	профи

Пермь, 2024

План Дня

Время по сменам	Событие / место	
8.00 – 8.10 / 14.10 - 14.20	Линейка	1 смена
		2 этаж - 8 классы
		3 этаж - 9, 10 классы
		3 этаж к. №2 – 5 классы
8.15 - 8.45 / 14.20 - 14.50	Установочный классный час - по кабинетам	
8.50 – 12.30 / 15.05 – 18.35	Уроки по расписанию Рефлексия урока – по QR- коду	
10.30 – 10.45 / 15.45 – 16.00	Мастерские в фойе 1 корпус - по этажам, 2 корпус - 3 этаж	
11.30 – 11.45 / 16.40 – 16.50	Мастерские в фойе 1 корпус - по этажам, 2 корпус - 3 этаж	
12.35 – 13.15 / 18.30 – 19.00	Итоговый классный час. Оформление продукта Дня. Размещение продуктов в фойе.	

Итоговый продукт класса: схема «Фишбоун» по проблеме на выбор:

- как избавиться от «троек» в 4 четверти.
 - как обеспечить бесперебойную работу всех туалетов корпуса №1 в 4 четверти.
 - как избавиться от нецензурной брани в стенах школы в 4 четверти
 - как войти в десятку лидеров по городу по результатам ГИА в июне
 - как сделать деповую одежду общей привычкой в 4 четверти.
 - как избавиться от опозданий в 4 четверти
- Оформляется на листе А2, размещается в холле.

Индивидуальный продукт участника: проектное решение собственной проблемы с помощью одного из инструментов Дня навыка (**Фишбоун**, интеллект-карта, квадрат Декарта, приемы «Мозаика», «Желе», «Снежинка»). Оформляется на отдельном листе А4. Предъявляется учителю-предметнику или классному руководителю.

Критерии оценивания	
1. Правильность формулировки проблемы	1 – частично соответствует 2 – соответствует
2. Правильность использования инструмента	1 – единичные недочеты 2 – правильно
3. Полнота проектного решения	1 – недостаточно 2 – в полном объеме
4. Качество оформления	1 – или аккуратно, или читаемо 2 – аккуратно и читаемо
максимум	8 баллов



День навыка «Проблема? Есть решение!»



ДНЕВНИК УЧАСТНИКА

21 марта 2023 года

Классный час

Приветствуем тебя, участник Дня навыка!

Сегодня у нас необычный день – «Проблема? Есть решение!»
Каждый день мы встречаемся с проблемами и не слишком их любим, но:

Решение проблем является одним из самых востребованных навыков!
Научись сегодня превращать проблемы в задачи, формулировать их правильно и применять разные инструменты для их решения.

Сформулируй для себя цель на день и запиши ее здесь:

Пале ассоциаций

Проблема

Задача

Проблема - _____

Сложность проблемы определяется (только) _____.

Виды проблем



ИНСТРУМЕНТЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ



Алгоритм решения проблемы.

Шаг 1. Зафиксируй несоответствие (что есть и что хочу)

Шаг 2. Сформулируй, как должен выглядеть результат решения проблемы, который тебя устроит

Шаг 3. Спроси у себя:

- зависит ли достижение результата лично от меня?
- результат улучшит мою жизнь?
- результат улучшит (не ухудшит) жизнь окружающих?

! При наличии положительных ответов действуй дальше.

Шаг 4. Подбери способ достижения результата (или придумай свой)

Шаг 5. Оцени риски. Что может пойти не так и можно ли с этим справиться?

Шаг 6. Найди ресурсы (что и кто может помочь тебе достичь результата)

Шаг 7. Составь план, обозначь сроки, действуй по плану

Шаг 8. Получи результат, оцени его соответствие своему представлению и положи его в копилку достижений.

Вернись к цели Дня. Какой результат ты получи(а) сегодня? _____

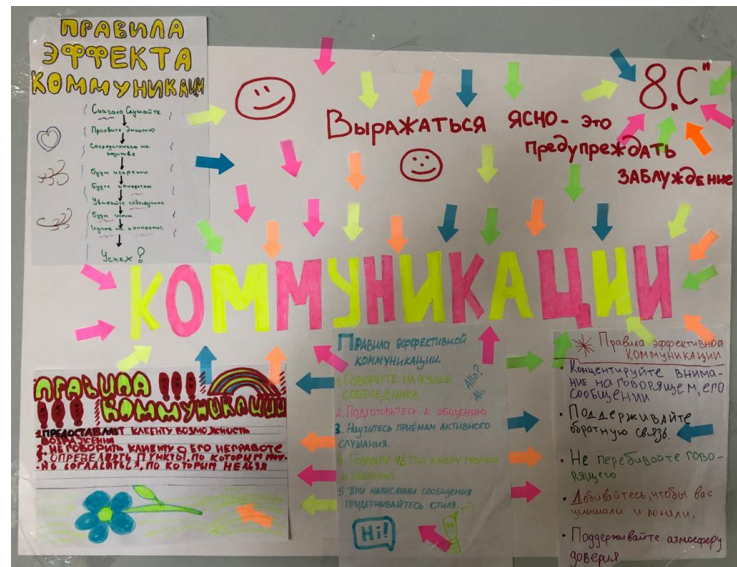
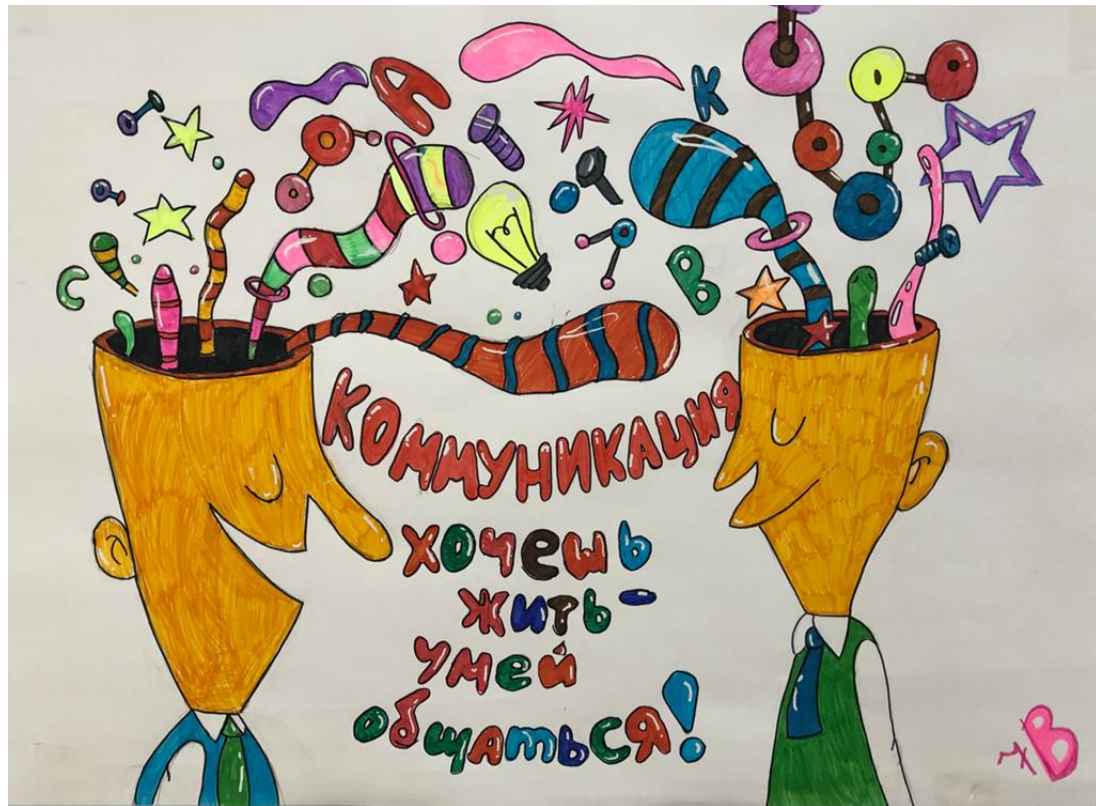
Структура Дня

План Дня

	8 классы	9 классы
8.00 - 08.10	Общий сбор. Установка на День.	
8.15 - 8.45	Стартовый классный час «Карьера и Как ее сделать»	
8.55 - 9.25	Образовательная практика по подгруппам	урок
9.35 - 10.15	урок	Образовательная практика по подгруппам
10.25 - 10.55	Образовательная практика по подгруппам	урок
11.05 - 11.35	урок	Образовательная практика по подгруппам
11.45 - 12.15	урок	урок
12.25 - 13.00	Итоговый классный час «Правила карьеры и карьерная лестница нашего класса»	
13.00	Спич "Как я сделал карьеру" (сцена 3 этажа)	

время	События
14.00 - 14.10	Общий сбор
14.15 - 14.45	Классный час
14.55 - 15.35	Урок №1
15.35 - 15.55	Мастерские
15.55 - 16.35	Урок №2
16.35 - 16.55	Мастерские
16.55 - 17.35	Урок №3
17.40 - 18.20	итоговый классный час

Итоговый продукт Дня (День навыка «Коммуникация»)



Индивидуальный продукт

Индивидуальный продукт участника - инфографическое резюме. Выполняется в электронном виде. В инфографическом документе для организации сведений используются цвет, значки, стиль шрифта, а так же другие элементы графического дизайна.



Критерии оценивания индивидуального продукта:

1. Правильность использования инструмента	1 – резюме не является инфографическим 2 – резюме является инфографическим
2. Полнота резюме	1 – представлены или предметные или надпредметные навыки соискателя 2 – представлены оба типа навыков
3. Качество оформления	1 – или аккуратно, или читаемо 2 – аккуратно и читаемо
максимум	6 баллов

Индивидуальный продукт – интеллект - карта “Школьный предмет и профессии”

1. Центральный образ должен сразу привлекать внимание. Провоцировать работу мыслей в определенном направлении.
2. Продумайте структуру карты. Соблюдайте принципы:
 - а) принцип иерархичности. Ближе к центру – более важные понятия. Дальше от центра – менее важные понятия.
 - б) принцип понятности: стараемся так простроить структуру, чтобы от каждой веточки отходило максимум 3-4 ответвления.
3. Пишем только ключевые слова.
4. Используйте цвет: 4-8 цветов обычно хватает для большинства карт.
5. Линии 1-го уровня рисуем чуть толще. Длина линии = длине слова.
6. Картинки, рисунки, визуальные образы – запоминаются в 10 раз лучше, чем слова!!! Поэтому старайтесь проиллюстрировать ключевые слова хорошо подходящими для них картинками.

Критерии оценивания интеллект-карты «Профессии и школьный предмет»

Критерий	Разбалловка	баллы
1. Наличие центрального образа (название, фото)	0 баллов – центральный образ отсутствует или не отличается по оформлению от содержательных веток 1 балл – образ присутствует, но не отличается по оформлению от содержательных веток 2 балла – образ сразу привлекает внимание, остается в памяти, вызывает нужную эмоцию	0-2
2. Количество и качество веток для раскрытия связи между предметом и профессиями	0 баллов – представлено менее 5 веток, 1 балл – представлено не менее 5 веток, но часть из них имеет однотипный характер 2 балла – представлено не менее 5 содержательных веток-профессий	0-2
3. Наличие визуальных символов	0 баллов – специальная визуализация отсутствует 1 балл – визуальные символы присутствуют 2 балла – интеллект-карта насыщена визуальными символами (разная толщина линий, цвет, картинки и символы)	0-2
4. Устный комментарий	0 баллов – автор затрудняется дать монологический ответ по запросу эксперта 1 балл – ответ не является развернутым 2 балла – автор дает развернутый устный монологический ответ-комментарий по любой ветке по запросу эксперта	0-2
	8 баллов = «5» 6-7 баллов = «4»	

Ценность Дня навыка для образовательного процесса

! Возможность вовлечь всех обучающихся 5-11 классов

! Возможность комплексно отработать один навык/метапредметный результат (прием работы с информацией, коммуникация, моделирование, умение составлять алгоритмы и др.)

! Каждый участник (педагог, обучающийся):

- получает и использует новую информацию и инструмент* работы с ней
- решает проблемные задачи (освоение навыка - проблемное поле)
- создает групповой и индивидуальный проект по теме Дня

*алгоритм, модель Фрейер, кластер, профессиограмма, интеллект- карта, схема, план и др.

! Средство обратной связи, рефлексии хода и результатов Дня - Дневник участника

! Критериальная оценка индивидуального продукта, возможность конвертировать оценку за индивидуальный продукт в отметку по выбранному предмету

- + удовлетворение разнообразных образовательных запросов участников
- + "прививка" от рутины