

Практический мастер-класс

**"КОЗы, кейсы, инфографика и задания для определения
уровня функциональной (читательской) грамотности на
уроках русского языка и литературы"**

**ОНОПА И.Ф., УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ МБОУ СОШ №1 КРАСНОВИШЕРСКИЙ МО**

Одна из новых форм работы на уроке – компетентностно-ориентированные задания (КОЗ).

1. **Можно применять на любых уроках** при изучении программного материала без предварительного объяснения на основе актуализации ранее полученных знаний и самостоятельного исследования; при изучении темы через укрупненные дидактические единицы или концентрированное объяснение нового материала с последующим расширением границ содержания за счет дополнительных сведений, полученных из различных источников самостоятельно.

2. Актуальность: основная задача, стоящая перед школой, заключается не только в том, чтобы дать ученику знания. Главное сегодня – **научить применять эти знания на практике**, выпустить из стен школы людей с развитыми ключевыми компетенциями.

3. Это технологический инструмент, обеспечивающий комплексное внедрение компетентного подхода на уроках русского языка. **Компетентный подход** – это подход, который выделяет результат образования, а в качестве результата важно не количество полученной информации, а **способность самим находить нужную информацию, выбирать способ действия в определенных ситуациях и, главное, применять знания, умения, навыки**. Назначение компетентностно-ориентированных заданий – «окунуть» обучающихся в решение «жизненной» задачи.

4. Система компетентностно-ориентированных заданий направлена на **формирование ключевых компетенций учащихся**, а именно **информационной, коммуникативной, кооперативной, компетенции по решению проблем**.

Структура КОЗ

1. Введение в проблему, стимул (*погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение, желательна связь с практикой*).

2. Формулировка задания:

— *текст задания должен начинаться с глагола;*

— *в тексте задания указано **ЧТО** делать и есть указание на то **КАК** делать (в зависимости от уровня).*

3. Информация, необходимая для решения данной задачи.

4. Форма предъявления результатов КОЗ (*задается структура предъявления учащимися результата своей деятельности по выполнению задания, дается модельный ответ*).

Минусы / Плюсы

1.Таких заданий в учебниках и дидактических пособиях **немного**.

2. Для реализации компетентностного подхода через КОЗ единственным выходом для школьных учителей является **составление заданий самим**.

1.Изменение позиции учителя в организации образовательного процесса, изменение характера взаимоотношений между учителем и учеником. Учитель - наставник, координатор, партнер. Задача на уроке – сопровождение детей в их самостоятельном поиске знаний.

2.Создание развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей.

3.Развитие ключевых компетентностей через изменение форм учебной деятельности (КОЗ ориентированы на самостоятельность ученика).

Пример КОЗ

Учитель: Онопа И.Ф. Характеристика задания	1.Предмет: русский язык 2. Класс: 5 3. Тема: Лексика. Итоговое повторение.
Ключевая компетентность и аспект	Компетентность: коммуникативная, учебно-познавательная Аспект: 1.Переработка, использование информации для решения учебных задач. 2. Умение публично выступать. 3.Выполнить задание нестандартного вида
Стимул (погружает в контекст задания, мотивирует на	Ребята! Сегодня мы отправляемся в путешествие. Назовем его «Три путешествия». Чтобы отправиться в путешествие, разделимся на три команды (названия, связанные с темой «Путешествие», вы подбираете сами, учитывая ЛЗ слова и путь вашей команды: суша, море, небо. Место сбора – остров Лексика. Чтобы к нему доплыть, долететь, доехать, дойти необходимо составить карту путешествия. Нужно показать свои знания по всему разделу «Лексика», (это и есть карта маршрута) проявить сообразительность и эрудицию. За правильные, полные ответы команда будет получать флажки, которые вы будете устанавливать на карту после очередного продвижения..
Задачная формулировка	Составьте карту. Обозначьте «точки» (маршрутные остановки - лексические группы). Презентуйте перед классом (обоснование выбранного маршрута). Одна из самых точных карт станет ориентиром для продвижения к острову Лексика всех команд.
Источник	Русский язык, учебник для 5 класса.
Инструмент проверки (информация для учителя)	Независимая группа экспертов (по одному представителю от команд) определяют, какая группа более точно отразила в маршрутной карте все темы изученного раздела «Лексика»; убедительнее презентовала свою карту (пояснила свой выбор).

Критерии оценивания:

-насколько точно переработан учебный материал (обозначены «точки» - лексические группы);

-аргументированность точки зрения (обоснование выбранного маршрута);

-самостоятельность рассуждений;

-умение вести диалог с оппонентами (культура поведения, культура речи);

-речевая грамотность.

Бонусные баллы начисляются за примеры лексических групп на «точках» маршрута и эстетическое оформление карты.

Формирование коммуникативной компетенции

Тема: Что такое текст?

Введение в проблему	Получать письма - это здорово. А умеешь ли ты писать письма?
Формулировка задания	Напиши письмо своей бабушке, используя алгоритм составления письма.
Источник информации	Структура письма: 1. Приветствие адресата. 2. Сообщение о получении (неполучении) письма. 3. Сведения о событиях в твоей жизни. 4. Вопросы адресату. 5. Прощание. 6. Дата. 7. Подпись.
Форма предъявления (модельный ответ)	Письменная коммуникация.

Формирование информационной компетенции, компетенции разрешения проблем

Тема: Орфография

Введение в проблему	Иностранец Билл, который хорошо говорил по-русски, приехал в Москву. Он весь день ходил по городу и знакомился с достопримечательностями. Вернувшись в гостиницу, он стал записывать свои впечатления. Но компьютер подчеркнул некоторые слова. В этих словах были допущены ошибки.
Формулировка задания	Составь для Билла орфографический словарь для исправления ошибок. Масква – хороший город. Масква – столица России. Здесь много фантанов, тиатров, памитников. Большие могозины влекут покупателей. Масквичи очень гасиприимные и преветливые люди. Гастиница, в которой я праживаю, стаит на бирегу реки. Обязательно приеду сюда ищо.
Источник информации	Алгоритм построения и оформления словарной статьи: 1. Строгий алфавитный порядок слов 2. Верная орфографическая запись слова в начальной форме. Школьный орфографический словарь
Форма предъявления	Берег Гостеприимный Гостиница Еще Магазин Москва и т.д.

УЧИТЕЛЬ -

ЛЮБЯЩИЙ НАСТАВНИК ИЛИ СТРОГИЙ ПЕДАГОГ?



КАЧЕСТВА ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ*



*Распределение ответов на открытый вопрос «Какими главными качествами должен обладать хороший школьный учитель?»

Анализ инфографики (общий вид на слайде; инструкция у каждого на парте).

Цели: умение работать с различными источниками информации, развитие творческих способностей обучающихся, развитие учебно-информационных умений; демонстрация реальных знаний по изученной теме; расширение знаний о профессиях.

Уровень сложности: средний.

Тип задания: индивидуальное.

Рекомендуемое количество времени на выполнение: не более 5 мин.

Инструкция к выполнению:

1. О чём этот текст? (записать в виде заголовка к тексту)

2. Запишите ключевые слова, связанные с особенностями данной профессии.

После знакомства с инфографикой предлагаю предположить, о чем будет текст.

(об учителе)

Примеры для работы

1. Кейс по выявлению читательской грамотности, 10 - 11 класс (подготовка к ЕГЭ по русскому языку)

2. КОЗ по теме «Имена прилагательные в речи», 1 вариант Формирование информационной компетентности, компетентности разрешения проблем (ФГ), формирование ЧГ (5 - 6 классы)

3. КОЗ по теме «Имена прилагательные в речи», 2 вариант Формирование информационной компетентности, компетентности разрешения проблем (ФГ), формирование ЧГ (5- 6 классы)

4. КОЗ -задание: разработайте фрагмент урока русского языка с включением заданий на формирование функциональной грамотности (9 класс)

5. КОЗ на выявление ЧГ «Поющая речка» Казахская притча (5-6 классы)

Виды планируемых результатов:

- 1)Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2)Уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- 3)Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
- 4)Повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность.
- 5)Развитие любознательности, интереса к исследовательской деятельности

1.Личностные

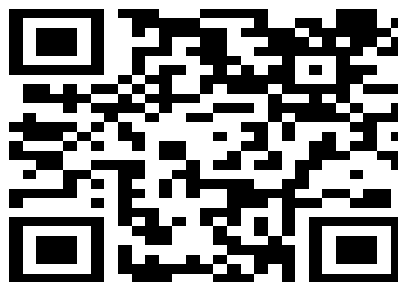
Задание 1. Работа со словом. Практическая деятельность.

Запишите слова, которые вы чаще всего используете в общении с семьёй.
Оформите в виде словарика.

Задание 2. Исследование.

Работа с Интернет – источниками. Фразеология. Как вы думаете, каково происхождение фразеологических выражений как курица лапой и лапки кверху? Проверьте свои предположения, обратившись к Интернету (аудиословарь «Русский устный», портал Грамота.ру). Могут ли быть уместны эти фразеологизмы в вашей жизни? Если «да», то при каких условиях? Составьте и запишите предложения, используя в них указанные фразеологизмы. На основе материалов данного задания подготовьте шуточные рисунки.

Задание 3. Инфографика литературная. Исследование творчества земляков. Создать текст инфографики для ребят младших классов, используя тексты сказок И.В.Яковлева, учителя, краеведа, земляка «Вишерские камни» <https://proza.ru/2015/01/24/2337> и «Полюдова пещера» <https://proza.ru/2015/01/25/2468>



Задание 6. Задание на соответствие.

На платформе <https://dobro.ru/> познакомьтесь с сервисом «Добрые дела рядом с вами». Напишите о том, какие добрые дела интересны Вам и о том, где они будут проходить в ближайшее время. Подчеркните имена существительные, имена прилагательные, глаголы как члены предложения.

Задание 8. Инфографика.



Инструкция к выполнению:

1. О чем этот текст? (вписать в виде заголовка к тексту).
2. Запишите ключевые слова (существительные вместе с прилагательными), связанные с особенностями местности, описывающие особенности природы.
3. В центре – фото или иллюстрация к тексту.
4. Цифры, даты.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ