**Методические рекомендации по проектированию и реализации программы коррекционной работы в рамках ФГОС ОВЗ НОО обучающихся с ЗПР (вариант 2)**

1. **Общие положения**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК); разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Целью программы** коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков психического развития обучающихся, их социальную адаптацию.

**Принципы** **коррекционной работы:**

***Приоритетности интересов ребёнка***

Принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

***Системности***

Принцип обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

***Непрерывности***

Принцип обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

***Вариативности***

Принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

***Единства психолого-педагогических и медицинских средств***

Принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

***Принцип сотрудничества с семьей***

Основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

**Содержание работы**

Программа коррекционной работы в структуре АООП включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии:

**Направления работы**

***Диагностическое:***

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ПМПк);
* диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития, выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля (заполнение карты индивидуального развития (КИР), логопедическое, психологическое и педагогическое представление);
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-медико-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы

***Коррекционно-развивающее:***

* выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
* организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативное:***

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ПМПк);
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися ОВЗ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

***Информационно-просветительское:***

* разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с задержкой психического развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);
* проведение образовательных научно-практических семинаров, педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

***Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:***

* организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);
* иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
* организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся,

родителей, педагогов;

* лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием врачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);
* организация спортивно-массовой работы с учащимися.

**План реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание работы** | **Организационная деятельность** |
| **I этап**. ***Подготовительный*** | |
| * подбор методов изучения личности * подбор методик изучения психологических особенностей * подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости, социальной адаптации ребенка * подбор методик изучения семьи обучающихся * методическая и практическая подготовка педагогических кадров | * изучение состояние вопроса * предварительное планирование * разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности * обеспечение условий предстоящей деятельности * подбор кадров и распределение конкретных участников работы * постановка задач перед исполнителями и создание настроя на работу |
| **IIэтап**. ***Сбор информации*(начало учебного года)** | |
| * проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдение и обследование логопедами, дефектологами, психологами * изучение личных дел учащихся * изучение листа здоровья учащихся * консультация врачей и других специалистов * посещение семей учащихся | * консультативная помощь в процессе сбора информации * контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **III этап. *Систематизация потока информации*(начало учебного года)**  **Консилиум(первичный)** | |
| * уточнение полученной информации * определение особенностей развития учащегося * выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития * выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса | * анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу * анализ состояния здоровья обучающихся * планирование коррекционно-развивающей деятельности |
| **IV этап. *Проведение коррекционно-развивающей деятельности*** | |
| * включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов * проведение занятий психологом, дефектологом, логопедом, педагогами * проведение игр и упражнений педагогами * медикаментозное лечение учащихся * работа с родителями | * помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы * контроль за проведением коррекционно-развивающей работы |
| **V этап. *Сбор информации*(конец учебного года)** | |
| * проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования | * консультативная помощь в процессе сбора информации * контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность |
| **VI этап. *Систематизация потока информации*(конец учебного года)**  **Консилиум(плановый)** | |
| * уточнение полученной информации * оценка динамики развития:   «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап | * анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы * подведение итогов |
| **VII этап. *Завершение работы* (при положительных результатах).**  **Консилиум (заключительный).** | |
| * отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями * повышение профессиональной подготовки педагогов * перспективное планирование | * обобщение опыта работы * подведение итогов * планирование дальнейшей коррекционной работы |

**Организация комплексной коррекционной работы**

* 1. **Психологическое сопровождение**

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

**Работа с обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Сроки реализации** |
| **Психодиагностическое направление** | | |
| 1**.** | 1. Определение психологической готовности к обучению (тест Керна-Йерасека (готовность к школе), тест Равена (наглядно-образное мышление), тест Бендера на зрительно-моторную координацию, Амтхауэра на словесно-логическое мышление).  2.Определение детско-родительских отношений (тест «Кинетический рисунок семьи», опросники для диагностики родителей).  3. Психодиагностика уровня сформированности психических процессов (методики диагностики восприятия, внимания, памяти, мышления)  4.Психодиагностика межличностных отношений (социометрия, методика Р. Жиля, тест «Два дома»)  5. Психодиагностика состояния эмоционально-волевой сферы (рисуночные тесты, методики диагностики агрессивности, тревожности, волевых качеств личности)  6.Индивидуальная углубленная диагностика развития обучающихся (индивидуальных подбор диагностических средств) | сентябрь  в течение года  сентябрь  в течение года  в течение года  в течение года  по запросу педагогов, родителей (законных представителей) |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | |
| **2.** | 1.Коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении,  поведении и социально-психологической адаптации учащихся  2.Коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях.  3. Коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся  4. Коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений  5. Коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся.  6. Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися | в течение года  по запросу педагогов, родителей (законных представителей)  в течение года  в течение года  в течение года  по запросу педагогов, родителей (законных представителей) |

**Консультативное:**

**Работа с педагогами**

1. Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ПМПК)

2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями**

1**.** Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (выступления на родительских собраниях);

2. Выступления на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;

3. Индивидуальная и групповая психологическая диагностика нарушений семейного воспитания (по запросам родителей);

4. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам;

**Рабочая программа педагога-психолога**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1. Целевой**………………………………………….. | 3 |
| **РАЗДЕЛ 2.** **Содержательный**……………………………………………………………….. | 1 |
| 1.1.        Основные направления деятельности ……………………………. | 1 |
| 1.2.        Психологическое сопровождение реализации АООП ЗПР по  освоению направлений развития и образования детей ……………. | 2 |
| 1.3.        Содержание деятельности педагога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОУ ……………………... | 2 |
| **РАЗДЕЛ 3.**  **Календарно-тематическое планирование**………………………... | 2 |
| 2.1.        Психологическое сопровождение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ………………. | 2 |
| 2.2.        Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании школьников с ЗПР ………………………………………... | 2 |
| 2.3.        Взаимодействии педагога-психолога со специалистами ОУ в           условиях реализации ФГОС НОО ………………………………… | 2 |
| 2.4.        Взаимодействие с семьями воспитанников ……………………… | 2 |
| **РАЗДЕЛ 4. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОУ**………………………………………………… | 3 |

**Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Педагог-психолог ОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования личностных качеств школьников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и эмоциональных качеств обеспечивающих социальную успешность, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение вторичных проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации адаптированных образовательных программ и развития ОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

 -  Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

 - Деятельностный  подход  (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)

 -   Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти под­ходы к проблеме индивидуаль­ного развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

* Коррекцию и компенсацию недостатков развития психических процессов у детей с ЗПР;
* формирования у детей адекватной уровню образовательной программы  целостной картины мира;
* интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
* формирования   основ  социальной  и жизненной адаптации   ребенка;
* развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
* развития  потребности  в реализации  собственных  творческих способностей.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ Программа  опирается на научные **принципы** ее построения:

* **принцип** **развивающего образования**, который реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
* соответствие  **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
* **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие  непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* **принцип интеграции образовательных областей**в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
* **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при  проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
* **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех уровней образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до уровня среднего образования. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу освоения начального образования такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам основной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у школьника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности  и др.

**РАЗДЕЛ 2.**

**Содержание деятельности педагога-психолога**

**1.1.        Основные направления деятельности педагога-психолога**

          Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы*

**Психодиагностика**

**Цель**: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

*Проводится:*

* Обследование детей 1 класса (вновь прибывших детей других классов) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
* Диагностика учеников 3 класса (май) с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в 4 классе
* Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ОУ, согласно положению о ПМПк.
* Диагностика психологического развития в конце 4 класса.

*Дополнительно:*

По запросам родителей, учителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

**Психопрофилактика**

**Цель**: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей со сложной структурой дефекта и находящихся в социально-опасном положении, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

*Для этого предусмотрено:*

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

* анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
* групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
* заседания Клуба «Молодая семья»;
* информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

 Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

*Дополнительно:*

* Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОУ.
* Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

**Коррекционно-развивающая работа**

**Цель**: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция имеющихся нарушений а развитии.*

В коррекционно-развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у школьников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Коррекционно- развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

*Обязательно:*

* Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – (адаптационные игры, релаксационные минутки ит.д.).
* Проведение развивающих занятий с детьми с церебрально-органической ЗПР, с целью формирования предпосылок учебной деятельности.
* Коррекция эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями этой стороны психики.
* Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
* Преодоление акцентуаций характера.

**Психологическое консультирование**

**Цель**: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи  при выстраивании и реализации  индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, учителя, воспитатели и администрация ОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города/края по теме запроса.

*Обязательно:*

* Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ОУ и семье в интересах ребенка.
* Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

*Дополнительно:*

* Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
* Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

**Психологическое просвещение**

**Цель**: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:*

* *повышение уровня психологических знаний;*
* *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

*Обязательно:*

* Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам**:

Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

Психологическая готовность ребенка к школе

Развитие профессиональной рефлексии педагогов

Психологические основы взаимодействия  с семьей. .

Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий школьников.

Создание папок «Взаимодействие педагога-психолога с педагогами».

* Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов, на заседаниях клуба «Молодая семья» с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам**:

Адаптация ребенка к ОУ.

Кризисы 7 лет и пубертатного периода.

Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

Психологическая готовность к обучению.

Половое воспитание и развитие.

*Дополнительно:*

* Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждом классе и информационного стенда в пространстве ОУ.

**Тема самообразования**: Социально-личностное развитие детей школьного возраста

*Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном,  на игровые технологии и приемы.*

**Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОУ**

1. **Работа с воспитанниками**

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению (для 1 классов).

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам педагогов, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к школе.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

1. **С педагогами**

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с педагогами ОУ.

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение  и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1. **С родительской общественностью**

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей через заседания клуба «Молодая семья».

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

**РАЗДЕЛ  3.**

**Календарно-тематическое планирование работы**

 I Организационно-методическая работа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание.** |
|  | Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы в соответствие с приоритетными направлениями учреждения | Август | Согласованность работы разных специалистов и администрации |
|  | Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года | Сентябрь | Составление еженедельной сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года |
|  | Составление совместного плана работы на учебный год. | Сентябрь | Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска» |
|  | Участие в проведении консилиума  «Особенности адаптационного периода у детей 1 класса. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5 класса»  «Проблема профессионального самоопределения» | Октябрь  Октябрь  Декабрь | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении |
|  | Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися |
|  | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
|  | Выступления на родительских собраниях.  Темы собраний:  «Особенности адаптационного периода у детей 1 класса»  «Особенности адаптационного периода у детей 5 класса»  «Взаимопомощь, взаимовыручка» (тренинг родители и обучающиеся 3 класса) | В течение года  Сентябрь  Ноябрь  Февраль | Проведение просветительской работы с родителями. |
|  | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
|  | Участие в работе МО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях района | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции |
|  | Изучение нормативных документов и психологической литературы | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
|  | Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета. | В течение года |  |

**II Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат. Примечание** |
|  | Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению:  Тест Керна-Йирасика;  «Графический диктант»;  Экспериментальная беседа для выявления «Внутренней позиции»;  Экспериментальная беседа для выявления «Общей осведомленности об окружающем мире»;  Проективные методики – «Моя семья», «Я-школьник»;  Диагностика уровня эмоционального стресса;  Исследование адаптации методом Люшера;  Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан).  Индивидуальная диагностика уровня развития познавательной сферы:  Методика «Домик» Н.И. Гуткина;  Методика «Заучивания десяти слов» А.Р.Лурия;  Субтесты 1,8,9,10 из теста Векслера для измерения интеллектуальных способностей. | Учащиеся  1 класса | Сентябрь-  Октябрь  Повторно:  Апрель-  Май  Сентябрь –  Октябрь  Повторно:  Апрель-  Май | Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классному руководителю и родителям.    Определить уровень познавательной сферы. Выработка рекомендаций классному руководителю |
|  | Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов:  Тест школьной тревожности Филлипса;  Социометрия;  Методика САН;  Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» | Учащиеся  5 класса | Октябрь  Повторно:  Апрель-  Май | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям |
|  | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся  1 дополнителный-3 классьа | Октябрь-ноябрь | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей |
|  | Исследование личностных особенностей детей группы риска | Дети группы риска | Октябрь | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям |
|  | Диагностика уровня тревожности. | Дети с девиантным поведением | Ноябрь | С целью выработки рекомендаций учителям, родителям |
|  | Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» | Учащиеся  4 класса | Февраль | Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению |
|  | Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено | Учащиеся  4 класса | Март-апрель | Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям |
|  | Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей | Учащиеся  3 класса | Март | Помощь учащимся в профессиональном самоопределении |
|  | Изучение уровня школьной мотивации | Учащиеся  1 класса | Март | Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам |
|  | Диагностика особенностей характера | Подростки группы риска | Апрель | По запросам кл. руководителей, родителей |
|  | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Учащиеся  1-9 классов | В течение года | По запросам кл. руководителей, родителей |
|  | Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся | Способные и одаренные учащиеся | В течение года | Помощь перспективным детям в определении возможностей |

**III. Развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
|  | Групповые развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе | 1 класс | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. |
|  | Индивидуальные развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | 1-9 классы | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска» |
|  | Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | 5 класс | Сентябрь - ноябрь | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия |
|  | Групповые занятия с обучающимися 4-ого класса по подготовке к ЕФТ | 4 класс | Декабрь | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе |
|  | Индивидуальные и групповые занятия с детьми со ССД | 1-4 классы | В течение года | Развитие интеллектуального потенциала. формирование личностных и коммуникативных качеств |
|  | Групповые занятия с обучающимися 4 класса по подготовке к переходу в среднее звено | 4 класс | Апрель-май | Развитие словесно-логического мышления |
|  | Развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы | 1 дополнительный класс | В течение года | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений |
|  | Занятия по программе «Мой внутренний мир» | 7 класс | Март | Развитие личности, формирование коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки |
|  | Тренинг развития мотивов межличностных отношений | 8-9 класс | Январь | Развитие уровней общения- налаживание межличностных контактов, умение понять, выслушать партнера, желание взаимодействовать |

**IV. Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
|  | Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей | 1, 5 классы | Сентябрь-октябрь | Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям. |
|  | Коммуникативный мини-тренинг «Я в школе!» | 1 класс | Сентябрь | Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам |
|  | Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни | 4-5 класс | В течение года | Формирование полезных привычек |
|  | Групповая беседа «Ценностные ориентации» | 4 класс | Март | Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей |
|  | Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения» | 1-4 классы | В течение года | Формирование правильного отношения к себе и другим |
|  | Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» | 1дополнительный-4 классы | В течение года | Формирование адекватной самооценки |
|  | Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия» | 5-9 классы | В течение года | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся |
|  | Участие в классных часах | 1-11 классы | В течение года  (по запросу кл. руководителей) | Взаимодействие с учащимися, повышение их психологической компетентности |
|  | Неделя психологии (по утвержденному плану) | 1-5 классы | Ноябрь | Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы |

**V. Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Объект деятельности** | **Сроки** | **Планируемый результат** |
|  | Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в  сложный период – в период обучения в школе» | Родители учащихся 1 класса | Сентябрь | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации |
|  | Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено» | Родители учащихся 5 класса | Декабрь | Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов |
|  | Классный час «Курение: мифы и реальность» | 6 класс | Январь | Просвещение младших подростков о вреде курения |
|  | Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка»  (по запросу классных руководителей) | Родители учащихся 1 дополнительного, 2,  3 класса | Февраль | Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми |
|  | Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни» | 7 класс | Март | Формирование ответственности детей за свою жизнь |
|  | Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих» | 9 класс | Апрель | Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение |
|  | Индивидуальное консультирование обучающихся | 1дополнительный-9 классов | В течение года | Психологическая поддержка |
|  | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей | Родители учащихся | В течение года | Психологическая поддержка |
|  | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | Воспитатели. Учителя. Кл. руководители. Администрация | В течение года | Психологическая поддержка |

**3.1.  Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ОУ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ**

**С руководителем ОУ**

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей  и задач.

1. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного про­цесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей**.**
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании подгрупповых занятий с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

**С заместителями директора по УВР**

Участвует в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

1. Составляет индивидуальные образо­вательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении направлений развития и обучения детей).
2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учрежде­нии и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педаго­гическим вопросам.
4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников об­разовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
5. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей школьников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в уч­реждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ОУ.
12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ, мультимедийных техно­логий, ИКТ-технологий).
13. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

**С педагогами**

1. Содействует формированию банка коррекционно-развивающих игр с учетом психологических особенно­стей школьников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности познавательной деятельности у школьников на основании анализа представленных учителю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

1. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
2. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Оказывает помощь учителям в разработке индивидуального образовательного маршру­та школьника.
5. Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога.
7. Осуществляет психологическое сопровождение педагога в процессе самообразования.
8. Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреж­дения у них эмоционального выгорания.
9. Проводит обучение педагогов навыкам бесконфликтного общения друг с другом (рабо­та в паре).
10. Содействует повышению уровня культуры общения педагога с родителями.
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоцио­нального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского питания, режима жизнедеятельности детей).
12. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (арт-терапия, пра­вильная осанка и т. д.).

**Взаимодействие  с семьями  воспитанников**

При анализе контингента семей выявлено, что дети ОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое  направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в  ОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование, посещение.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:**  Участие в заседаниях клуба «Молодая семья», привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей**

**Социальный аспект**

* Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
* Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здо­ровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
* Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
* Совместно с роди­телями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддер­живать семью в их реализации.
* Направлять внимание родителей на развитие у детей спо­собности видеть, осознавать и избегать опасности.
* Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни школьников и формирующему навыки безопасного пове­дения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирова­ние моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
* Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюде­ние правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
* Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в школе.
* Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, учителей, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
* Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
* Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктив­ного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из кон­текста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семей­ных традиций и зарождению новых.
* Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незна­комыми взрослыми и детьми в школе (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды школы, класса, при поступ­лении в школу, переходе в другой класс, смене учителей, воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

**Познавательный аспект**

* Обращать внимание родителей на возможности разностороннего развития ребенка в семье и школе.
* Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к позна­нию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредс­твом совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.
* Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зри­тельные, слуховые, тактильные и др.).
* Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в школе и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

**Коммуникативный аспект**

* Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и школе.
* Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для об­щения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и свя­занные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
* Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена ин­формацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, исполь­зуя коммуникативные тренинги и другие формы вза­имодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими де­тьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
* Привлекать родителей к со­трудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с поз­навательными потребностями школьников.
* Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностя­ми ребенка.
* Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликацион­ных фильмов, направленных на развитие ребенка.
* Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Критерии результативности деятельности**

**педагога-психолога ОУ**

* психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
* обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
* достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
* обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
* функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки детей из семей СОП;
* сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
* раннее выявление и коррекция суицидальных наклонностей;
* вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение).

**2. Логопедическое сопровождение**

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

**Работа с обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | | **Сроки реализации** |
| **Диагностическое направление** | |  |
|  | 1. Первичное обследование устной речи учащихся и вновь поступивших. Изучение медицинской документации, заключений ГПМПК.  2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения.  3. Обследование письма и чтения учащихся.  4. Диагностика речевых нарушений по запросам родителей, педагогов.  5. Мониторинг речевого развития учащихся. | с 1 по 15 сентября  в течение учебного года  май  в течение года  с 15 мая |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | |
|  | Логопедические занятия по коррекции и развитию разных компонентов речи. | с 16 сентября по 15 мая |

**Консультативное:**

**Работа с педагогами и родителями.**

1**.**Участие в работе школьного ПМПк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в речевом развитии, направление обучающихся на ГПМПК )

2.Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики речевого развития учащихся и по запросам, просветительская работа по проблеме речевых нарушений.

**Рабочая программа учителя-логопеда**

* + 1. **Целевой раздел.**

Нарушения речи у детей с ЗПР носят вторичный характер и обусловлены незрелостью мозговых структур. В том числе и речевых центров. Логопедическое заключение для данной категории детей: «несформированность речевых средств языка».В структуре нарушений речевого развития у детей с ЗПР проявляются вторичные нарушения письменной речи, которые являются следствием проблем в устной речи. Нарушение письменной речи является наиболее распространённой формой речевой патологии учащихся младших классов (по данным Л.Г.Парамоновой, число детей с дисграфией в общеобразовательной школе достигает 30%). Среди детей с ЗПР, безусловно, нарушение письменной речи встречается чаще. В настоящее время отмечается рост числа детей, страдающих нарушениями письменной речи.

Нарушения письменной речи характеризуются стойкостью и сложностью преодоления, существенно затрудняют процесс обучения ребенка (особенно отрицательно влияют на усвоение программы по русскому языку), препятствуют успешному овладению школьной программой в целом нарушения письменной речи

В связи с этим одной из актуальных задач является поиск путей оптимизации коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.

Учитывая, что у школьников, страдающих дисграфией и дислексией, отмечаются существенные трудности школьной адаптации, нарушения психических функций, соматические заболевания и т.п. особую актуальность приобретает работа с такими детьми на основе тесного сотрудничества различных специалистов дефектолога, психолога, соц. педагога, врача).

Таким образом, одним из способов повышения эффективности коррекционнго воздействия является комплексное психолого-медико-социальное сопровождение ребенка.

**Цель программы** состоит в коррекции нарушений устной речи, письма и чтения у младших школьников с ЗПР.

В программе решаются следующие **задачи:** коррекция звукопроизношения, развитие просодики, развитие фонематического восприятия, фонематического и слогового анализа и синтеза, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, связной речи, преодоление дисграфии и дислексии.

Работа по коррекции нарушений письменной речи у школьников основывается на следующих теоретических положениях и принципах.

1) Принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса (по АР. Лурии).

2) Принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма.

3) Принцип учета поэтапности формирования речевых умений (по П.Я.Гальперину, А.Н.Леонтьеву).

4) Взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов;  
мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения,  
классификации) и других психических процессов и функций;

1. Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевофйй - операциональный - этап контроля).
2. Принцип дифференцированного подхода.

7) Онтогенетической принцип (последовательность коррекционной работы  
определяется последовательностью ее развития в онтогенезе).

8) Комплексный и системный подход. Направленность логопедической работы на всю речевую систему в целом, а также на развитие психических функций.  
 Методика коррекционной работы представляет собой систему методов, направленных на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом, использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса. Кроме того, в коррекционной работе по преодолению нарушений письменной речи учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

Учебная (коррекционно-развивающая) программа занятий по преодолению нерезко выраженной дислексии и трудностей формирования навыка чтения у младших школьников опирается на понимание сложной психофизиологической структуры процесса чтения в норме и особенностей усвоения этого навыка детьми.

Программа составлена в соответствии с государственным стандартом по чтению в начальной школе и в соответствии с определением дислексии в современной коррекционной педагогике. Программа отражает современные научные данные по теории и методике коррекционной работы, современные достижения в области психологии.

Теоретической основой программы являются положения о соот­ношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериным, Д.Б.Элькониным.

В программе нашли отражение идеи ряда ученых (Р.И.Лалаевой, Л.Г.Парамоновой, А.Н.Ефименковой) по проблемам формирования и преодоления нарушений процесса чтения у детей.

При составлении учебной программы использованы:

системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом  
уровнях, предложенные в работах И.Н.Садовниковой, В.И.Городиловой,  
М.З.Кудрявцевой, Л.Н.Ефименковой, Г.Мисиренко;

система работы со слоговыми таблицами, предложенная А.Н.Корневым;

система психологических упражнений и заданий, предложенных  
С.Н.Костроминой и Л.Г.Нагаевой;

система заданий, направленных на совершенствование дикций и  
выразительности чтения, предложенная Т.И.Кондраниной и Л.М.Козыревой.

Программа предназначена для работы с детьми школьного возраста, имеющими следующие особенности процесса чтения:

- временная затянутость ступеней становления навыка чтения и трудность  
перехода на более высокую ступень;

- наличие ошибок при чтении, характерных для различных видов дислексии;

замедленный темп чтения.

*Учебная программа составлена в соответствии с основными принципами:*

* единства диагностики, коррекции и развития;
* онтогенетического подхода;
* деятельностного характера занятий; доступности; дифференцированного и

индивидуального подхода.

* 1. **Раздел Содержательный**
     1. Коррекция звукопроизношения: артикуляционная гимнастика, развитие просодики, постановка, автоматизация, дифференциация звуков по онтогенетическому принципу.
     2. Развитие просодики: развитие диафрагмального дыхания, работа над темпом и ритмом речи, интонационной выразительностью.
     3. Обогащение и уточнение сооварного запаса по лексическим темам: овощи, фрукты, грибы, цветы, деревья, времена года, насекомые, птицы, животные, рыбы, космос, праздники, зимние забавы, инструмент, техника, транспорт, мебель, посуда, школа.
     4. Формирование грамматичесого строя речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, местоимение, согласование, примыкание, управление, словобразование и словоизменение, неизменяемые слова, неологизмы, архаизмы.
     5. Коррекция специфических нарушений письма: оптической дисграфии, дисграфии на почве несформированности языкового анализа и синтеза, акустической дисграфии, артикуляторно-акустической, аграмматической.
     6. Коррекция специфических нарушений чтения: мнестической, аграмматической, семантичекой, акустической дислексии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание работы** | **Виды деятельности** | | **Оборудование** |
| 1 . Развитие языкового анализа и синтеза | * Развитие анализа структуры предложения * Развитие сло­гового анализа и синтеза | 1. Определение границ пред­ложения в тексте без точки.  2. Придумывание предложений (по картинке, с задан­ным словом или количеством слов)  3. Составление предложений из слов, данных в беспо­рядке  4. Составление графических схем предложений (и наоборот)  5. Определение места задан­ного слова в предложении  6 . Выделение гласных (из сло­га, слова)  7. Анализ и синтез слоговой с помощью фишек3. 8.Составление слогов и слов из разрезной азбуки | | Тексты без точек. Предметные и сюжетные картинки. Карточки со словами. Схемы пред­ложений. Тексты предложений  Слоги, слова -  Карточки с буквами, слогами  Фишки, схемы |
| * Развитие слож­ных форм фоне­матического ана­лиза и синтеза | | 1. Определение количества звуков в словах, их после­довательности и порядка (с опорой на вспомогательные средства; в речевом плане; в умственном плане) | Слова различной звуконаполняемости. Фишки, схемы |
| 2. Развитие морфологи­ческой сис­темы языка | * Дифференциация грамматических значений | | 1. Дифференциация:   • Частей речи  • Категорий одушевленности и неодушевленности  • Значений рода, значений времени глагола |  |
| Совершенствова ние словоизменения | | 1. Дифференциация ед. и мн. числа | Картинки |
| Существительное | | 2. Закрепление беспредлож­ных конструкций |  |
| Прилагательное | | 3. Закрепление предложно-падежных конструкций |  |
| Глагол | | Согласование прилагательных с существительными в ед. и мн. числе в различных падежах |  |
|  |  | | Согласование глаголов с существительными в числе и роде |  |
|  | | Дифференциация глаголов совершенного и несовер шенного рода |  |
|  | | Подбор родственных слов |  |
|  | | Образование: уменьшительно-ласкательных форм существительных прилагательных от существительных глаголов с приставками |  |
| Совершенствование словообразования | |  |  |
| 3. Совершен­ствование синтаксиче­ской структуры речи | Совершенствова­ние умений:  -составлять дву­составные предложения,  распространять предложения составлять сложные предло­жения | | Работа над разбором и составлением предложений |  |
| 4. Совершен­ствование лексической стороны речи | Работа над сло­варным запасом: - расширение - уточнение - систематизация | | Работа по подбору: слов по лексическим темам, антонимов, синонимов, глаголов и прилага­тельных к сущест­вительным (и на­оборот), названий к целому (и наоборот. |  |
| 5. Совершен­ствование семантической стороны речи | Работа над пониманием прочитан­ных:  - слов  -предложений  - тестов | | 1 . Ответы на вопросы по прочитанному  2. Подбор картинок к прочитанному  3. Работа с деформированны­ми текстами  4. Пересказ  5. Придумывание начала и конца к тексту | Картинки. Тексты. Слова. Предложения |

***Совершенствование навыка чтения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - синтетического |  |  |
| 1 . Совершенствование:  - способа чтения  - темпа (скорости) чтения  -- дикции; артикуляции и правильности чтения  - выразительности чтения  - техники чтения | 1. Отработка  этапов чтения:  - послогового  - целыми словами  2 . Чтение слогов, слов и предложений с ис пользованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения  3. Работа над дикцией, артикуляцией и орфоэпической правильностью чтения  4. Работа над соблюдением при чтении слов их ударения и ритмической структуры  5. Работа над соблюдением  при чтении  предложений  и текстов:  - логического  ударения  -пауз  - интонации  Использование  различных прие-  мов при чтении с  целью:  - борьбы с регрес-  сиями  - борьбы с непра-  вильной антици-  пацией  - совершенствова-  ния правильной  антиципации | 1. Чтение  слогов (прямых, обратных, со стечением со гласных)   1. Чтение слов различной буквенной наполняемости 2. Чтение предложений, тестов 3. Чтение: «по кругу», «молния», «буксир» 4. Чтение хоровое и совместное 5. Чтение «лесенок» и «пирамидок» 6. Чтение чистоговорок 7. Чтение скороговорок 8. Чтение слов одинаковой и различной структуры 9. Исправление ударения в словах 10. Чтение индивидуальное 11. Чтение по ролям 12. Чтение с «окошечком» (левым, правым) 13. Чтение с «решеткой» 14. Чтение несуразиц | 1. Слоговые и словесные таблицы, столбики  2. Предложения и тексты  3. Тексты «Пирамидки» и «лесенки слов»  Столбики слов  Тексты диалогов |

**3 раздел. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Темы занятий, период** |
| 1. | Коррекция звукопроизношения октябрь-май  -артикуляционные упражнения  Развитие просодики  -постановка с  -автоматизация с  -постановка з  -автоматизация з  -дифференциация с-з  постановка ш  -автоматизация ш  -постановка ж  -автоматизация ж  -дифференциация ш-ж |
| 2. | 1. Развитием фонематического слуха. Сентябрь-январь |
|  | - различение звуков на слух: всех гласных, согласных |
|  | 2. Развитие навыков фонематического анализа: |
|  | Различение глухих и звонких, твердых и мягких звуков. |
|  | Термин *слог.* |
|  | Звукослоговой анализ слов типа *"мама".* |
|  | слоги: *ми, си, ни* (выкладывание и чтение). |
|  | Звукослоговой анализ слов типа *"зубы".* |
|  | Слоги: *мама* (выкладывание и чтение). |
|  | Звукослоговой анализ слов типа *"стол".* |
|  | Слова типа *Нина* (выкладывание и чтение). |
|  | Звукослоговой анализ слов типа *"стол".* |
|  | Термины: *звук, гласный, согласный звуки.* |
|  | Звукослоговой анализ слов типа *"волк".* |
|  | Термины: *звук, гласный, согласный звуки.* |
|  | Слова типа *Сима, лоси* (выкладывание и чтение). |
|  | Звукослоговой анализ слов типа *"плита".* |
|  | Закрепление терминов: *звук, гласный, согласный звуки, слог.* |
|  | Термин "предложение". |
|  | Слова типа *молоко* (выкладывание и чтение). |
|  | Звукослоговой анализ слов типа *"каток".* |
|  | Закрепление терминов: *звук, гласный, согласный звуки, слог, предложение.* |
|  | Звукослоговой анализ слов типа *"оса".* |
|  | Звукослоговой анализ слов типа *"канава".* |
|  | Составление слогов из последовательно данных звуков. |
|  | 3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза: |
|  | - Различение глухих и звонких, твердых и мягких звуков. |
|  | Звукослоговой анализ слов типа *"канава".* |
|  | Закрепление терминов: *звук, гласный, согласный звуки, слог, предложение.* |
|  | Составление слов типа *мама, Маша* из последовательно данных звуков. |
|  | - Составление слов типа *мак, дом* из последовательно данных звуков. |
| 3. | *Развитие грамматического строя речи* |
|  | **I. Формирование словообразования** |
|  | *Существительные: сентябрь-ноябрь* |
|  | 1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:  а) |
|  | -ик-, -чик-: |
|  | без изменения звукослоговой структуры в корне слова (кот-котик, стол-столик; |
|  | карман-карманчик) |
|  | с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лоб-лобик, нож-ножик; |
|  | палец-пальчик, заяц-зайчик) |
|  | б) -к-: без изменения звукослоговой структуры в корне слова (дочь - дочка, стена |
|  | - стенка); |
|  | с изменением звукослоговой структуры в корне слова (нога -ножка, книга- |
|  | книжка); |
|  | в) -ок-, -ек-: с изменением звукослоговой структуры в корне слова (жук-жучок, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | луг-лужок; платок - платочек, внук -внучек);  г) -очк-, -ечк-: \* образование собственных ласкательных имен ( Таня -Танечка, Дима- Димочка);\* образование нарицательных существительных женского рода ( ваза- вазочка, ложка - ложечка);  д) - ичк-: образование существительных женского рода (сестра -сестричка, вода- водичка);  е) -оньк-, -еньк-: \* без изменения звукослоговой структуры в корне слова собственных имен (Миша - Мишенька, Катя - Катенька);   * без изменения звукослоговой структуры в корне слова нарицательных существительных (дочь - доченька, дядя - дяденька); * с изменением звукослоговой структуры в корне слова нарицательных существительных (рука - рученька, нога - ноженька);   ж) - ушк- (зима - зимушка, дед - дедушка);  з) -ышк- (солнце - солнышко, гнездо - гнездышко);  и) -иц-, - ц- ( лужа - лужица, мыло - мыльце, дерево -деревце).  2. Образование существительных с суффиксом -ниц-: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (салат - салатница, сахар-сахарница); б) с изменением звукослоговой структуры в корне существительных (мыло- мыльница, селедка - селедочница).  3.Образование существительных с суффиксом -инк-: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова (пыль- пылинка); б) с изменением звукослоговой структуры в корне существительных (снег - снежинка, песок -песчинка).  4. Образование названий детенышей животных и птиц: а) без изменения звукослоговой структуры в корне слова ( лось - лосенок); б) с изменением звукослоговой структуры в корне слова (лев- львенок, орел - орленок); в)словообразование на основе супплетивизма (лошадь - жеребенок, овца - ягненок).  5.Образование существительных, обозначающих названия профессий и занятий людей: а) образование существительных с суффиксами:\* -щик- (часовщик, барабанщик);\* -чик- (летчик, грузчик);\* -ниц-, -иц- (учительница, певица);\* -ик-(лесник, грибник);  б) образование существительных сложением основ (пчел разводит - пчеловод, цветы разводит - цветовод).  *Глаголы: декабрь-февраль*  1 .Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: а)образование глаголов совершенного вида с приставками: -с- (делать - сделать); -на- (рисует - нарисовал); -про- (читает -прочитал); -по- (стирает - постирал); б) образование глаголов несовершенного вида с суффиксами -ва- , -ыва-, -ива-(закрыть-закрывать, одеть- одевать, зашить -зашивать).  2. Дифференциация возвратных и невозвратных глаголов (одевать-одеваться, купать -купаться);  3.Дифференциации глаголов с различными приставками: -в-/-вы- (влетать-вылетать); -при- / -у- (приезжать-уезжать); -за-/-от- (закрывать-открывать); -на- /-вы- (наливать - выливать); -под-/-от- (подъезжать - отъезжать). *Прилагательные:*  1.Образование притяжательных прилагательных с суффиксами: а) -ин-, -ов-(мамин, папин, кошкин, лосиный, ежовый, слоновый); б) -j- : \* без изменения звукослоговой структуры в корне слова (лисий, козий);\* с изменением звукослоговой структуры в корне слова (медвежий, волчий).  2.Образование качественных прилагательных с суффиксами: а) -н-: \* без изменения звукослоговой структуры слова (вкусный, умный); \*с изменением звукослоговой структуры в корне слова (смешной, скучный); б) -ив-, -чив- , -лив-, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -чин-, -оват-, -еват- (красивый, дождливый, обидчивый, крикливый, красноватый, |
|  | синеватый). |
|  | 3.Образование относительных прилагательных с суффиксами: март-май |
|  | а) -ов-, -ев- ( березовый, грушевый); |
|  | б) -н- (морковный, кирпичный, грибной) |
|  | в) -ан-, -ян- , -енн-, -ск-, -янн- (шерстяной, песчаный, соломенный, февральский, |
|  | детский, деревянный). |
|  | И. Формирование словоизменения |
|  | 1 этап -формирование наиболее продуктивных семантических форм. |
|  | *Существительные:* |
|  | 1. Дифференциация именительного падежа ед. и мн. числа. |
|  | 2. Отработка беспредложных конструкций ед. числа. |
|  | *Глаголы:* |
|  | Согласование сущ. и глагола настоящего времени 3-го лица в числе. |
|  | 2 этап. |
|  | *Существительные:* |
|  | 1. Понимание и употребление предложно-падежных конструкций ед. числа . |
|  | 2. Закрепление беспредложных форм мн. числа. |
|  | *Глаголы:* |
|  | 1. Дифференциация глаголов 1,2,3-го лица настоящего времени. |
|  | 2. Согласование сущ. и глаголов прошедшего времени в лице, числе и роде. |
|  | *Прилагательные* |
|  | Согласование прилаг. И сущ. в им. пад. ед. и мн. числа. |
|  | 3 этап- закрепление менее продуктивных, семантически более сложных форм |
|  | словоизменения. |
|  | *Существительные:* |
|  | Употребление предложно-падежных конструкций в косвенных падежах мн. |
|  | числа. |
|  | *Прилагательные* |
|  | Согласование прилаг. И сущ. в косвенных падежах. |
|  | *Закрепление словоизменения в словосочетаниях: май* |
|  | 1. глагольные: |
|  | предикат +объект, выраженный прямым дополнением; |
|  | предикат +объект, выраженный косвенным дополнением сущ-го без |
|  | предлога; |
|  | предикат +локатив, выраженный сущ-м в косвенном падеже с предлогом; |
|  | 1. субстантивные: |
|  | -сущ.+прилаг. |
|  | -сущ+сущ. со значением принадлежности; |
|  | -сущ.+ сущ. со значением совместности; |
|  | 3. адъективные; |
|  | 4. наречные; |
|  | 5. местоименные; |
|  | 6. словосочетания с числительными. |
|  | Работа над предложением |
|  | 1. Нераспространенные предложения: субъект - предикат. |
|  | 2. Распространенные предложения из 3-4 слов: |
|  | > субъект - предикат - объект (подл. -сказ. -прям. Доп.) |
|  | > субъект - предикат - объект- объект (подл. -сказ. -прям. |
|  | доп. и косв. доп.); |
|  | > субъект - предикат - локатив (подл. -сказ. - обет, места); |
|  | > субъект - предикат - объект - локатив (подл. -сказ, -доп.- обстоят, места); |
|  | > субъект - предикат - объект - атрибутив (подл. -сказ. -доп. -определение).  3 Предложение с однородными членами.  4 Сложносочиненные предложения.  5 Сложноподчиненные предложения.  Развитие морфологической системы осуществляется на речевом материале изучаемой лексической темы. |
| 4. | **Лексические темы: 1 неделя – Осень,** обучение самостоятельной постановке вопроса.  составление предложений по демонстрации действий;  составление предложений по карточкам (овощи, фрукты, труд людей).  **2 неделя –Школа, школьные принадлежности,** порядок слов в предложении;  работа над прелогами *на, под*;  словообразование (единственное, ножественное число существительных)  **3 неделя – Перелетные птицы,** порядок слов в преложении;  практическое употребление слов и предлогов в речи (на, под, в, к);  имена сущ. в Т.п. по картинкам;  знакомство с графическим изображением слов в предложении.  **4 неделя -** сельскохозяйственные профессии;  В.п. существ. единственного числа, направленный на одушевленные и неодушевленные предметы.  **5 неделя -** деревья  обучение рассказыванию по вопросам и самостоятельным;  закрепление Т.п. и В.п.  **6 неделя -** согласовнеие сущ. и прилагательных в роде числеи падеже одежда, обувь демисезонные  закрепление В.п. и Т.п. по теме “одежда”;  знакомство с графическим изображением предметов.  **7 неделя -** словарная работа по теме “Город”, “Транспорт”;  глаголы совершенного и несовершенного вида по теме “транспорт”;  закрепление графического изображения предлжений и порядок слов в предложении.  **8 неделя -** словарная работа “Кто как готовится к зиме?”;  составление предложений по теме “Кто как готовится к зиме?”;  употребление глаголов настоящего времени “Кто где живет?”;  **9 неделя -** словарная работа по теме “Зима”;  образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов *-чик- -щик-* (домашние животные и звери);  выделение из предложения слова из трех звуков, его звуковой анализ.  **10 неделя -** образование притяжательных прилагательных по теме “Животные”;  практическое применение в речи уменьшительно-ласкательных суффиксов -*онок-, -енок-, -ат-, -ят-* (домашние животные и звери);  выделение из предложения слов, состоящих из четырех звуков, звуковой анализ этих слов (рыба, корм, шарф).  **11 неделя -** словарная работа по теме “Зимняя одежда”;  выделение сущес твительных, прилагательных;  практическое употребление глаголов (единствен. и множеств. число настоящего времени);  звуковой анализ слов типа *санки, горки, кукла*.  **12 неделя -** образование глаголов со значение движения при помощи приставок *у-, при- пере-, на-*.  словарная работа по теме “Новогодний праздник”.  **13 неделя -** “Зимние забавы”, работа над предложением или составление рассказа по картинке (серии сюжет. картин);  практическое употребление существительного ед. и мн. числа по теме “Зима”;  обучение грамоте, деление двусложных слов на слоги, понятие “слог” (шары, рыба), графическое изображение слогов.  **14 неделя -** словарная работа по теме “Дикие животные наших лесов и севера”, “Птицы” (название, внешний вид, повадки, чем питаются, польза и вред, хищники и травоядные);  практическое употребление глаголов наст. и прошед. времени, ед. и мн. числа по теме “дикие животные”;  обучение грамоте: звукослоговой состав слов, анализ слов типа *мак, кот*.  **15 неделя -** “Животные жарких стран” (детеныши, внешний вид, повадки, хищные и травоядные, польза и вред);  практическое употребление в речи уменьшительно-ласкательных суффиксов, ед. и мн. числа по теме “Животные жарких стран”;  обучение грамоте: звуко-слоговой анализ двусложных слов типа *зубы*.  **16 неделя -** обучение рассказыванию, составление рассказа, описание по картинке (“Животные”), заучивание загадок наизусть;  практическое употребление предлогов *через-, перед-, между-;*  обучение грамоте: звуко-слоговой анализ слов типа *зубы*.  **17 неделя -** обучение рассказыванию, составление рассказа, описание по картинке, загадки, словарная работа “Домашние животные и птицы”;  практическое употребление предлогов, им. существительного в Т.п. “Бытовые приборы” (с мячом);  обучение грамоте: звуко-буквенный анализ со стечением согласных. Графическое изображение слов типа *стол, шкаф.*  **18 неделя -** словарная работа “Мебель”, ед. и мн. число, род существительных.  согласование прилагательных и существительных в Р.п. в ед. и мн. числе (“Мебель”, “Игрушки”, “Школьные принадлежности”);  обучение грамоте: звуко-буквенный анализсо стечением согласных. Графическое изображение слов.  **19 неделя -** словарная работа “Кто, где и как зимует?”, чтение и пересказ рассказа “Как зимуют бабочки?”  словарная работа, словообразование, загадки-описание  а) образование прилаг. от существительных типа *стекло - стеклянный,*  б) игра “чудесный мешочек”.  обучение грамоте, звуко-буквенный анализ двусложных слов типа *книжка, карта.* Графическое изображение слов.  **20 неделя -** словарная работа “Советская Армия”, стихи;  словарная работа по теме “Кто и как убирает город?” (составление рассказа по картинке, пересказ по картинке);  обучение грамоте: звуко-буквенный анализ слов типа *мотор, завод, повар.* Графическое изображение слов.  *III ПЕРИОД - с 1 марта по 30 мая*  **21 неделя -** словарная работа по теме “Мамин праздник” (чтение стихов Михалкова “А что у вас?”, ответы на вопросы кому это нужно);  грамматический строй речи: образование существительных с помощью суффиксов -*щик, -чик, -ик, -иц.* Тема “Профессии женщин”;  ОГ: звуко-буквенный анализ двусложных слов, графическое изображение слова.  **22 неделя -** словарная работа “Конец зимы, наступление весны”;  грамматический строй речи: практическое употребление предлогов ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД;  ОГ: звуко-буквенный анализ двусложных слов со стечением согласных, графическое изображение слов.  **23 неделя -** словарная работа “Ранняя весна”, работа по картинке;  ГС: закрепление прилагательных в речи, слова-антонимы, “весна”;  ОГ: звуко-буквенный анализ двусложных слов со стечением согласных (*кукла, клубок*), графическое изображение слов.  **24 неделя -** словарная работа “Прилет птиц” (скворечник, скворец, грач);  ГС: практическое употребление в речи существительных в В.п., Д.п., Р.п.;  ОГ: звуко-буквенный анализ трехсложных слов (машина), графическое изображение слов.  **25 неделя -** словарная работа “Пробуждение природы после зимней спячки” (насекомые, звери). Рассказы Г.Успенского “Пчелки на разведке”, “Где ежик?”, “Труд колхозников зимой”;  образование прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  ОГ: звуко-буквенный анализ трехсложных слов с открытым слогом, графическая запись.  **26 неделя -** словарная работа “Первые весенние цветы” (подснежники, фиалки, ландыши), стихи, загадки;  употребление Т.п. существительных с предлогами ЗА, ПОД, НАД, ПЕРЕД (“весна”);  ОГ: звуко-буквенный анализ трехсложных слов с закрытым слогом типа *барабан*, графическая запись.  **27 неделя -** словарная работа “День рождения”, “Посуда”;  образование и правильное употребление в речи наречий, образованных от прилагательных (быстрый - быстрее);  ОГ: знакомство с буквами А, У.  **28 неделя -** словарная работа “Праздник 1 Мая”, беседа, разучивание стихов;  образование и употребление прилагательных сравнительной и превосходной степени;  ОГ: знакомство с буквами М, Ш, слоги, слова.  **29 неделя -** словарная работа “День Победы”;  указание предмета по эпитетам (круглое, румяное, спелое);  ОГ: обучение с буквами.  **30 неделя -** словарная работа “Кто угадает, когда и что бывает?” (по временам года), (С.А.Фемберг “Круглый год К.Д.Ушинского”);  практическое употребление предлогов В, НА, НАД, ПОД, У, К, ПЕРЕД, ЗА, ИЗ;  знакомство с буквами И, Ы, составление слогов (МА-ША).  **31 неделя -** словарная работа “Цветы садовые” (георгин, розы, ноготки) и “Цветы полевые” (ромашка, василек, колокольчики), стихи, загадки, рассказы;  образование и практическое употребление ССП с союзами ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО;  ОГ: знакомство с буквами Л, О, Г, слоги, слова.  **32 неделя -** словарная работа “Здравствуй, лето!” (начало лета, длинные дни, теплые грозы, птицы, насекомые, \_\_\_\_\_\_\_\_\_  закрепление умения задавать вопросы и отвечать на них. Почему? Куда? Зачем? Отчего?  ОГ: знакомство в буквами Т, Х, К, слоги, слова. |
| 5. | **Развитие связной речи**  1. Пересказы простых и коротких текстов по серии сюжетных картинок с предварительной отработкой содержания каждой сюжетной картинки серии.  2. Пересказы по серии сюжетных картинок без предварительной отработкой содержания каждой сюжетной картинки серии.  3. Пересказы по сюжетной картинке с предварительной отработкой её содержания по вопросам.  4. Пересказы по сюжетной картинке без предварительной беседы по её содержанию.  5. Пересказы без опоры на сюжетную картинку.  6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок после предварительной беседы по содержанию каждой сюжетной картинки.  7. Составление рассказа по серии сюжетных картинок без предварительной отработки содержания.  8. Составление рассказа по сюжетной картинке с предварительной беседой по её содержанию.  9. Составление рассказа по сюжетной картинке без предварительной беседы по её содержанию.  10. Составление рассказа на заданную тему. |
| 6. | **Коррекция звукослоговой структуры слова**  \* двусложные слова без закрытых слогов и стечения согласных типа СГ+СГ с одинаковыми повторяющимися слогами *{мама, Тата, папа, дядя, баба);*  \* двусложные слова типа СГ+СГ сначала с повторяющимся последним слогом *{рана, Нина, луна; нота хата, вата), затем с разными слогами (Вова, дома, Тома).*  \* односложные типа *мак;*  \* двусложные с закрытым слогом - *буфет;*  \* двусложные слова типа Г+ССГ - *икра, игра;*  \* двусложные слова со стечениями согласных в середине типа СГ+ССГ, образованные путём присоединения к отработанным словам или слогам типа СГС повторяющихся слогов типа СГ - *парта, карта, кофта, Марта и т. д.;*  \* параллельно со словами типа СГ+ССГ вводятся одно- и двусложные слова с однократным стечением согласных в одном из слогов - *танк, книга;*  \* трёхсложные из открытых слогов - *малина;*  \* трёхсложные слова с наличием закрытых слогов - *валенки, карандаш;*  \*отдельные четырёхсложные слова типа *поехали;*  \* слова более сложного состава типа *заявление.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. | **Развитие перцептивно-моторной координации**  1. Пальчиковые игры с речевым сопровождением (стишки, потешки и т.д.);  2. Специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплексе гимнастики для развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика), включающая как статические, так и динамические упражнения;  3. Игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д.; складывание и раскладывание разборных игрушек (пирамид, матрешек); складывание из палочек, спичек геометрических фигур, букв, цифр, изображений; нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку; пришивание; наматывание ниток на катушку; застегивание расстегивание пуговиц; зашнуровывание; игры с мозаикой; конструирование из кубиков; игры со строительным материалом и т.д.  4. Изобразительная деятельность: лепка из пластилина и глины, обведение, раскрашивание контурных изображений, раскрашивание картинок, штриховка, рисование карандашом и красками различными способами, разнообразная работа с ножницами (вырезывание предметов по контуру, различных геометрических фигур), поделки из природного материала и т.д. В соответствии с изучаемой лексической темой. | Реализуется на каждом занятии |
| 8. | **Работа над звукопроизношением:**  Развитие слухового внимания, фонематического восприятия Артикуляционная гимнастика.  Дифференциация формируемого и смешиваемого звука в произношении | |
| 9. | **Обучение грамоте**  1. Звук и буква Ш. Дифференциация звуков С - Ш.  2. Повторение дифференциальных признаков понятий "звук - буква".  3. Звук Л (Л'), буква Л. Дифференциация звуков Л - Л' по твердости - мягкости.  4. Звук, буквой Ы. Дифференциация звуков И-Ы.  5. Звук Т (Т'), буква Т. Дифференциация звуков Т - Т9 по твердости-мягкости.  6. Звук К (К9), буква К. Дифференциация звуков К - К' по твердости-мягкости.  7. Звук В (В'), букваВ. Дифференциация звуков В - В' по твердости-мягкости.  8. Звук 3 (3'), буква 3. Дифференциация звуков 3- 3' по твердости-мягкости.  9. Дифференциация звуков 3 - С по звонкости-глухости.  10. Звук, буква Ж. Дифференциация звуков Ш - Ж по звонкости - глухости.  11. Звук Б (Б'), буква Б. Дифференциация звуков Б - Б' по твердости-мягкости.  12. Звук Г (Г9), буква Г. Дифференциация звуков Г - Г9 по твердости-мягкости.  13. Звук Д (Д9), буква Д. Дифференциация звуков Д - Д9 по твердости-мягкости, Д-Т по звонкости-глухости.  14. Звук Д (Д9), буква Д. Дифференциация. Д-Д' по твердости-мягкости, Д-Т по звонкости-глухости | |

1. **Дефектологическое сопровождение**

Работа учителя-дефектолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

**Работа с обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | | **Сроки реализации** |
| **Диагностическое направление** | | |
| **1.** | * + 1. Выявление стойких затруднений в обучении основным предметам.     2. Анализ стартовых контрольных работ.     3. Изучение документации узких специалистов (психолога, логопеда, соц.педагога и др.)     4. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения | сентябрь  сентябрь  сентябрь-октябрь  в течение года |
| **Коррекционно-развивающее направление** | | |
| **2.** | 1. Составление программы с учетом личностного результата учащегося  2. Коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении | с 16 сентября по 15 мая |

**Консультативное:** (Работа с педагогами и родителями)

1. Участие в работе шПМПк

2. Консультации по запросам педагогов и родителей.

**Рабочая программа учителя-дефектолога**

* + - 1. **Целевой раздел.**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Основной базой рабочей программы являются:

- Адаптированная основная образовательная программа школы;

- программа коррекционно-развивающей работы под ред. С.Г.Шевченко;

- Методические разработки Н. Ю. Боряковой, М.А. Касициной, И.А.Морозовой, М.А.Пушкаревой, Т.Г.Неретиной.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

**Цели, задачи и принципы коррекционного обучения**

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, формирование и развитие математических представлений и всестороннее развитие психических процессов, развитие конструктивных навыков.

**Задачи:**

1. Осуществление дифференциальной диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.

**Принципы:**

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей школьников.

Совместная работа учителя-дефектолога и учителя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Учитель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков на уроках.

1. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
2. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ОУ. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

**2 раздел. Содержательный.**

**1 класс**

**Познавательное развитие**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне.

**Развитие внимания.**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

**Развитие восприятия и воображения.**

Развитие пространственной ориентировки.

**Развитие памяти.**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

**1 дополнительный класс**

**Интеллектуальное развитие.** Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

**Развитие внимания.**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

**Развитие восприятия и воображения.**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

**Развитие памяти.**

Развитие объема и устойчивости слуховой памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

**2 класс**

**Познавательное развитие.**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

**Развитие внимания.**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

**Развитие восприятия и воображения.**

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

**Развитие памяти.**

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

**3 класс**

**Познавательное развитие.**

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

**Развитие внимания.**

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

**Развитие восприятия и воображения.**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

**Развитие памяти.**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

**4 класс**

**Познавательное развитие.**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

**Развитие внимания.**

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

**Развитие восприятия и воображения.**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

**Развитие памяти.**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

**3 раздел. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** |
| 1-30 сентября | Диагностика психического развития детей. Заполнение диагностической документации, разработка программ индивидуального развития на каждого ребенка |
| 1 октября – 15 мая | Фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми |
| 15 мая – 31 мая | Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации. |

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 20-40 минут. Спустя один месяц дети объединяются в подгруппы из двух-пяти человек, а время занятий увеличивается до 30-45 минут.

**Годовое тематическое планирование фронтальной, индивидуально-подгрупповой работы с детьми с ЗПР 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | | **Ознакомление с окружающим** | **Развитие элементарных математических представлений** | | | **Конструирование** | | |
|  | | | | | | | | |
| **Сентябрь** | | Диагностика |  | | |  | | |
| Октябрь | | 1неделя «Овощи» | Соотнесение числа и количества. Цифра 1.  Геометрическая фигура круг.  Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов. | | | Выкладывание фигурок из счетных палочек | | |
| 2 неделя «Овощи» | Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади» | | | Выкладывание фигурок из счетных палочек | | |
| 3 неделя «Лес»,  «Деревья» | Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. | | | Ворота (строительный материал) | | |
| 4 неделя «Осень» | Образование числа 3, знакомство с цифрой 3. Понятия «левое», «правое». | | | Башенка  (строительный материал) | | |
| 5 неделя «Осень» (повторение) | Образование числа 3. Понятия «один», «много», «мало», «несколько». | | | Разрезные картинки | | |
| Ноябрь | | 1 неделя «Фрукты» | Понятия «высокий» - «низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. | | | Веселый человечек (выкладывание по наглядному образцу из счетных палочек) | | |
| 2 неделя «Ягоды»  Цвет предметов: красный, желтый, оранжевый | Счёт в прямом (до3) и обратном порядке. Геометрическая фигура квадрат. | | | Альбом (конструирование из бумаги) | | |
| 3 неделя «Предметы вокруг нас»  4 неделя «Продукты питания», «Посуда» | Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом») Понятия «один», «много», «мало», «несколько»  Образование числа 4, знакомство с цифрой 4. понятия «больше», «меньше» | | | Пазловая мозаика  Геометрическая мозаика | | |
| декабрь | 1неделя «Мебель»,  «Домашние животные» | | | Понятия «длинный» - «короткий», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи» | | | Геометрические фигуры (выкладывание из счетных палочек) |
| 2 неделя «Дикие животные» | | | Составление числа 4 разными способами.  Понятия «столько же», «одинаково», «поровну» | | | Пазловая мозаика |
| 3 неделя «Дикие животные», «Домашние животные» | | | Цифра 0. знакомство с тетрадью в клетку. | | | Изготовление гирлянд на новогоднюю елку (из бумаги) |
| 4 неделя «Новогодний праздник» | | | Закрепление понятий «больше», «меньше». Уравнивание групп предметов. | | | Елочка (из бумаги) |
| Январь | 1-2 недели – каникулы | | |  | | |  |
| 3 неделя «Домашние и дикие животные» | | | Повторение образования и состава числа 4. Геометрическая фигура треугольник. | | | Снежный городок (конструктор-лего) |
| 4 неделя «Воздушный и водный транспорт» | | | Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». | | | Лесные гости (геометрическая мозаика) |
| 5 неделя  «Наземный транспорт » | | | Порядковый счёт до 5. Понятия «толстый» - «тонкий», «одинаковые по толщине» | | | Повторение |
| Февраль | 1 неделя «Зима», «Одежда» | | | | Практическое знакомство с составом  числа 5. Понятие «пара». | Корзиночка (из бумаги) | |
| 2 неделя «Профессии» | | | | Числовой ряд до 6, образование числа 6. части суток, их последовательность. | Герои любимых сказок (пазловая мозаика) | |
| 3 неделя «День защитника Отечества» | | | | Образование числа 7. Сравнение множеств. | «Зайчик», «Медведь» (из бумаги) | |
| 4 неделя «Зима» | | | | Образование числа 8. равенство и неравенство, сравнение количества | Город (из строительного материала) | |
| Март | 1 неделя «8 Марта» | | | | Числовой ряд до 8. геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат | Открытка маме (из бумаги и картона) | |
| 2 неделя – «Посуда» | | | | Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества | Герои любимых сказок (разрезные картинки) | |
| 3 неделя - «Весна»  4 неделя – Весна, перелетные птицы | | | | Числовой ряд до 9. Повторение.  Образование числа 10. Повторение. | Веселый человечек (из счетных палочек)  Геометрическая мозаика | |
| Апрель | 1 неделя «Сезонная одежда. Обувь», «Перелетные птицы» | | | Соотнесение числа и количества. Повторение.. | | Грач (из бумаги) | |
| 2 неделя «Дом, улица, город» | | | Выделение количества большего, чем названо число, на 1. Повторение. | | Герои любимых сказок (разрезные картинки) | |
| 3 неделя «Правила дорожного движения» | | | Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами. Повторение. | | Пазловая мозаика | |
| 4 неделя «Дом, улица, город» | | | Выделение количества большего или меньшего, чем названное число, на 1. Повторение. | | Красивые узоры (конструктор «Сложи узор») | |
| Май | 1. неделя «Насекомые», «Рыбы» | | | Повторение состава чисел 2и 3. Повторение. | | Автобус  (из бумаги) | |
| 2 неделя «День Победы» | | | Повторение состава числа 4. Повторение. | | Автодорога  (конструктор) | |
|  | 3-4 недели  Диагностика | | |  | |  | |

**Перспективное планирование лексического материала**

**для детей с ЗПР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Лексические темы** | **Задачи** |
| **Октябрь** | Фрукты. | Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты». |
| Овощи. | Закрепить и уточнить представления детей об овощах, учить различать овощи по вкусу, на ощупь, учить составлять рассказ описание. |
| Деревья и кустарники. | Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе. |
| Осень | Уточнить и расширить представления детей об осени, ее признаках. |
| Осень | Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени. |
| **Ноябрь** | «Фрукты» | Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, учить составлять загадки-описания фруктов, закрепить понятие «фрукты». |
| Семья | Закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи). |
| Мой дом Мебель. | Закрепить знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначении комнат в квартире. Сформировать понятия «вверху», «внизу», «высокий», «низкий», «сверху», «снизу».Уточнить и расширить представления об основных видах мебели. |
| Мой город | Сформировать представление о достопримечательностях родного города. |
| **Декабрь** | транспорт | Сформировать представление о транспорте, о профессиях людей, работающих водном транспорте |
| Зима | Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры |
| Зимующие птицы | Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц. |
| Зимние забавы детей. Новый год | Расширить представления о зимних явлениях в природе, о зимних видах спорта. Закрепить понятие «спортивная одежда». Закрепить представление о Новом годе. |
| **Январь** | Домашние животные Домашние птицы | Уточнить и расширить представления о домашних животных и их детенышах. Сформировать представление о домашних птицах. |
| Дикие животные | Закрепить знания о диких животных и их детенышах. |
| Животные жарких стран » | Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу |
| **Февраль** | «Животные Севера» | Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу |
| Мир морей и океанов». | Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу |
| День защитника Отечества | Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, ракетчик, пограничник) |
| «Профессии» | Сформировать представление о профессиях |
| **Март** | Международный женский день | Сформировать представления о празднике «8 марта». Сформировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени. |
| посуда. | Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды, учить детей сравнивать столовую и кухонную посуду. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде |
| «Продукты» |  |
| Весна | Закрепить представление о признаках весны. Расширить представления о весне, закрепить знания о приметах весны (капель, снег рыхлый, ярче светит солнце, звонче поют птицы). |
| **Апрель** | Одежда Обувь | Учить называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии со временем года. Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви. |
| «Космос» | Сформировать умение выделять признаки: цвет, форма, величина. Закрепить понятия: вверху, внизу, слева, справа, в середине. |
| Возвращение перелетных птиц | Расширить представления о перелетных птицах, познакомить с их жизнью (гнездование, выведение птенцов). |
| «Дикие животные весной» | Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. |
| **Май** | Насекомые | Сформировать представление о насекомых (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Познакомить с их внешним строением, названиями отдельных частей. |
| День Победы | Обобщить знания о «Дне Победы». |

В результате коррекционно–образовательной работы к концу учебного года дети должны уметь:

* + Сравнивать предметы по размеру, цвету, форме; считать различные предметы в пределах 10, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; отсчитать заданное количество предметов и обозначить количество соответствующими числами; сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений; ориентироваться на листе бумаги;
  + Называть времена года, отмечать их особенности.
  + Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.
  + Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; иметь представления о родном крае.
* Различать конструкторы разного вида и назначения;
* Создавать по просьбе взрослого предметные и сюжетные конструкции, выполняемые детьми в течение года;
* Создавать постройки по образцу, представлению, памяти, речевой инструкции (из 6-7 элементов);
* Выполнять постройки по предварительному замыслу;
* Участвовать в выполнении коллективных построек;
* Рассказывать о последовательности выполнения работы;
* Давать оценку своим работам и работам сверстников.

**Социально-педагогическое сопровождение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид работы** | | **Сроки реализации** |
| **Диагностическое направление** | | |
| **1.** | 1. Изучение первичных результатов социальной (жизненной) компетенции учащегося  2. Наблюдение социального взаимодействия | сентябрь  сентябрь  сентябрь-октябрь  в течение года |
| **Работа с обучающимися** | | |
| **2.** | 1. Специальная психосоциальная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации  2. Специальная коррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.  3. Формировать способность к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умений запрашивать и использовать помощь взрослых | с 16 сентября по 15 мая |

**Консультативное:** (Работа с педагогами и родителями)

1. Участие в работе шПМПк

2. Консультации по запросам педагогов и родителей.

3. Просветительская работа по социальным проблемам

**Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития:**

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ:**

* успешно адаптируется в образовательном учреждении;
* проявляет познавательную активность;
* умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
* имеет сформированную учебную мотивацию;
* ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
* осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

**Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

* дифференцирует информацию различной модальности;
* соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
* ориентируется в пространственных и временных представлениях;
* владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
* выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
* адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
* работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
* контролирует свою деятельность;
* адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
* понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
* контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
* владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
* строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
* использует навыки невербального взаимодействия;
* выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
* использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

* правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
* владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
* имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
* правильно пользуется грамматическими категориями;
* строит сложные синтаксические конструкции.

1. **Функционирование ПМПк ОО**
2. Консилиум создается в целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ЗПР в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании СОУ; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.
3. В своей деятельности консилиум руководствуется законом об образовании, федеральным и региональ­ным законодательством об обучении и воспитании детей с ЗПР, в том числе детей-инвалидов, локальными нормативными актами, уставом организации, договорами между ОО и родителями (законными предста­вителями) обучающегося/воспитанника, между ОО и ПМПК, между ОО и другими организациями и учре­ждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим положением.
4. Консилиум создается приказом директора организации независимо от ее организационно-правовой формы при наличии соответствующих специалистов. Комиссию возглавляет руководитель из числа админи­стративно-управленческого состава организации, назначаемый директором.
5. Состав консилиума определяется для каждого конкретного случая психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и утверждается руководителем организации. В состав консилиума входят: педагог-психолог, учитель-логопед, основной педагог, воспитатель, учителя-дефектологи (по соответству­ющему профилю: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог - при их наличии в организации или ра­ботающие по договору), социальный педагог, другие специалисты и технические работники, включенные в обучение, воспитание, социализацию и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ. По решению руководи­теля консилиума в его состав включаются и другие специалисты и педагоги.
6. Информация о результатах обследования ребенка специалистами консилиума, особенностях коррекци­онно-развивающей работы, особенностях индивидуальной программы сопровождения, а также иная инфор­мация, связанная с особенностями ребенка с ОВЗ, спецификой деятельности специалистов консилиума по его сопровождению, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случа­ев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
7. Основные задачи деятельности консилиума
8. Задачами деятельности консилиума являются:

* выявление детей, нуждающихся в создании СОУ, в том числе оценка их резервных возможностей развития, и подготовка рекомендаций по направлению их на ПМПК для определения СОУ, формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию специальных условий для получения образования;
* создание и реализация рекомендованных ПМПК СОУ для получения образования;
* разработка и реализация специалистами консилиума программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ПМПК;
* оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;
* изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;
* подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ПМПК, рекомендаций родителям по повторному прохождению ПМПК;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно­педагогической деятельности специалистов консилиума;
* консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом 00 в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;
* координация деятельности по психолого-медико-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (и психолого-медико-педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих образование в данной организации;
* организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

1. Регламент деятельности консилиума
2. После периода адаптации детей, поступивших в образовательную организацию, проводится их скрининговое обследование с целью выявления детей, нуждающихся в организации для них СОУ, индиви­дуальной программе сопровождения и/или обучения по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Обследование проводится методами, не требующими согласия родителей на обследование (наблю­дение и педагогическое анкетирование).
3. Скрининговое обследование проводится основным педагогом и психологом образовательной орга­низации. По результатам скрининга проводится коллегиальное обсуждение специалистами консилиума, на котором принимается предварительное решение о возможной необходимости создания для некоторых детей СОУ, индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и/или их обучения по образо­вательной программе, рекомендованной ПМПК.
4. Родителям, дети которых, по мнению специалистов, нуждаются в организации СОУ, рекомендует­ся пройти территориальную ПМПК (ТПМПК) с целью уточнения необходимости создания для них СОУ, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи.

При направлении ребенка на ПМПК копия коллегиального заключения консилиума выдается родите­лям (законным представителям) на руки или направляется по почте, копии заключений специалистов направляются только по почте или сопровождаются представителем консилиума. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение консилиума могут направляться только по официальному запросу либо в ситуации заключения соответствующего договора о взаимодей­ствии.

1. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением консилиума о необходимо­сти прохождения ПМПК, отказа от направления ребенка на ПМПК родители выражают свое мнение в пись­менной форме в соответствующем разделе протокола консилиума, а обучение и воспитание ребенка осу­ществляется по образовательной программе, которая реализуется в данной 00 в соответствии с федераль­ным государственным образовательным стандартом.
2. В ситуации прохождения ребенком ПМПК (в период не ранее одного календарного года до момен­та поступления в 00) и получения 00 его заключения об особенностях ребенка с соответствующими реко­мендациями по созданию СОУ каждым специалистом консилиума проводится углубленное обследование ребенка с целью уточнения и конкретизации рекомендаций ПМПК по созданию СОУ и разработке психоло­го-педагогической программы сопровождения.
3. По результатам обследований специалистов проводится коллегиальное заседание консилиума, на котором определяется и конкретизируется весь комплекс условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ. В ходе обсуждения результатов обследования ребенка специалистами консилиума ведется протокол, в кото­ром указываются краткие сведения об истории развития ребенка, о специалистах консилиума, перечень до­кументов, представленных на консилиум, результаты углубленного обследования ребенка специалистами, выводы специалистов, особые мнения специалистов (при наличии).
4. Итогом коллегиального заседания является заключение консилиума, в котором конкретизируются пакет СОУ и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка на определенный период реа­лизации образовательной программы, рекомендованной ПМПК.
5. Протокол и заключение консилиума оформляются в день коллегиального обсуждения, подписыва­ются специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, ис­полняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают протокол и заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с заключением консилиума.
6. В течение 5 рабочих дней программа психолого-педагогического сопровождения детализируется каждым специалистом консилиума, принимающим участие в комплексном сопровождении ребенка, согла­совывается с родителями, с руководителем консилиума и руководителем 00 и подписывается ими.
7. В случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением консилиума о предла­гаемых СОУ и программой психолого-педагогического сопровождения, направлениями деятельности спе­циалистов, разработанными в соответствии с особенностями ребенка с ОВЗ, определенными специалистами консилиума, и с рекомендациями ПМПК обучение и воспитание ребенка осуществляется по той образова­тельной программе, которая реализуется в данной 00 в соответствии с федеральным государственным об­разовательным стандартом.
8. В конце периода, на который были конкретизированы СОУ, реализовывалась образовательная программа, рекомендованная ПМПК, и программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, проводится консилиумная сессия, основной задачей которой является оценка эффективности деятель­ности специалистов сопровождения, включая реализацию пакета СОУ. Последовательность и содержание консилиумной деятельности аналогичны п. 3.5-3.8.

Итогом деятельности консилиума на этом этапе является заключение, в котором обосновывается необ­ходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопро­вождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельно­сти специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с изме­ненными компонентами образовательной программы.

1. Уточненная индивидуализированная образовательная программа, программа психолого­педагогического сопровождения, включая программы коррекционной деятельности специалистов, продол­жительность периода сопровождения согласовываются с родителями, с руководителем консилиума и руко­водителем 00 и подписываются ими.
2. В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, программы психолого­педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и эффективность деятельности специалистов минимальны, отсутствуют или имеют негативную направленность, а состояние ребенка ухудшается, эффективность реа­лизации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, не соответствует имеющимся образова­тельным критериям или имеет негативную направленность для развития ребенка, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения пакета СОУ, кор­рекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок сможет освоить при подобном изменении своего состояния, форм и методов необходимой в данной ситуации психолого- медико-педагогической помощи.
3. Заключение о необходимости изменения в целом образовательной траектории и ее компонентов подписывается специалистами консилиума, проводившими обследование, и руководителем консилиума (лицом, исполняющим его обязанности). Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ подписывают заключение консилиума, отмечая свое согласие или несогласие с ним.
4. Заключение консилиума носит для родителей (законных представителей) детей рекомендатель­ный характер.
5. Консилиумом ведется следующая документация:

* положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме 00;
* представления на ребенка специалистов консилиума (первичные при поступлении ребенка в 00);
* план и регламент порядка проведения заседаний консилиума;
* протокол заседаний консилиума (по каждому ребенку);
* заключения каждого из специалистов, принимающих участие в консилиумной деятельности по кон­кретному ребенку (первичное заключение с компонентами индивидуальной программы сопровождения; заключение по итогам каждого периода индивидуальной программы сопровождения и адаптированной об­разовательной программы на данный период; итоговое заключение по результатам реализации адаптиро­ванной образовательной программы в целом);
* журнал учета детей, прошедших обследование;
* журнал регистрации заседаний консилиума;
* согласие родителей на обследование ребенка и передачу информации о родителях и ребенке.

1. Права и обязанности
2. Родители (законные представители) ребенка с ОВЗ имеют право:

* присутствовать при обследовании ребенка специалистами консилиума;
* участвовать в обсуждении результатов обследования и формулировки как заключения каждого из специалистов консилиума, так и коллегиального заключения;
* участвовать в создании СОУ, адаптации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, разработке программы психолого-педагогического сопровождения, направлений коррекционно­развивающей работы (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
* получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования детей, создания и реализации индивидуальной программы сопровождения, в том числе информацию о своих правах и правах детей в рамках деятельности консилиума;
* в случае несогласия с заключением консилиума об особенностях создания и реализации СОУ и индивидуальной программы сопровождения обжаловать их на ПМПК, в вышестоящих образовательных организациях.

1. Родители (законные представители) обязаны:

* неукоснительно следовать рекомендациям консилиума (в ситуации согласия с его решениями);
* аккуратно посещать занятия специалистов в рамках реализации их коррекционной деятельности с ребенком, пропуская занятия только по уважительным причинам;
* участвовать в реализации программы психолого-педагогического сопровождения, коррекционной деятельности специалистов на правах полноправных участников образовательного и коррекционно­развивающего процессов;
* приводить ребенка на занятия в соответствии с согласованным расписанием, опрятно одетого, сытого и вовремя;
* проверять и, по необходимости, участвовать при подготовке задаваемых специалистами домашних заданий.

1. Специалисты консилиума обязаны:

* руководствоваться в своей деятельности профессиональными и этическими принципами, подчиняя ее исключительно интересам детей и их семей;
* исходить в своей деятельности из принципов инклюзивного образования детей, применяя все необходимые современные психологические и социально-педагогические подходы для обучения и воспитания детей в естественной открытой социальной среде;
* в пределах своей компетенции защищать всеми законными средствами, на любом, профессиональном, общественном и государственном, уровне права и интересы детей, обучающихся в 00, и их семей;
* специалисты несут ответственность за соблюдение конфиденциальности и несанкционированное разглашение сведений о детях и их семьях.

1. Специалисты консилиума имеют право:

* иметь свое особое мнение по особенностям сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках собственной профессиональной компетенции, отражать его в документации консилиума;
* требовать от родителей выполнения своих обязанностей в соответствии с пп. 4.2;

представлять и отстаивать свое мнение об особенностях ребенка и направлениях собственной дея­тельности в качестве представителя 00 при обследова