***Методические рекомендации по разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР)***

Согласно Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработаны в рамках Государственного контракта от "10" апреля 2014 г. № 07.028.11.0005 "Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы")» Специальная индивидуальная образовательная программа (СИПР) является адаптированной образовательной программой для детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития. Исходя из указанных методических рекомендация СИПР имеет следующую структуру:

**Структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)**

1. Общие сведения о ребёнке.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

3. Индивидуальный учебный план.

4. Возможное содержание образования в условия организации и семьи:

 4.1. Формирование базовых учебных действий.

 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

 4.3. Нравственное развитие.

 4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

 4.5. Внеурочная деятельность.

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

7. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**Общие сведения о ребёнке.** Это традиционно паспортная часть заполняется ка паспортная часть . Здесь сведения о родителях и других членах семьи, описываются условия проживания, прочий социальный статус семьи, например малоимущие, многодетные и т.д

**Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.**

 Одной из достаточно проблемных задач является описание психолого-педагогической характеристики ребенка. Здесь необходимо прежде всего максимально точно собрать все сведения, которые касается прежде всего его семьи, их образовательного уровня, отношений в к ребенку, и в частности к его образованию, особенностей жилищных условий и описания условий нахождения ребенка в семье ,его режим дня, способы общения и взаимодействия с членами семьи, описать различные активности ребенка 0, ,его занятия. Для это возможно составить карту, режим дня, где целесообразно описать его режим дня. Карту общения ребенка, где бы включались люди контактирующие с ребенком и способы взаимодействия ребенка. С ними, его настроение и способы взаимодействия с ними. В карте активностей ребенка следует описать те занятия, ко и вид деятельности которые ребенок выполняет вместе со взрослыми или самостоятельно. Исходя из опыта так же целесообразно в разговоре с членами семьи узнать историю жизни ребенка и совместно с с родителями составить ее схематично уделяя внимание наиболее ярким событиям в жизни ребенка. Здесь возможно посмотреть на историю его обучения, составить картину наступления нынешнего состояния ребенка. Подобный подход поможет выяснить способы воздействия на ребенка, способы его поощрения и наказания его жизненный опыт, его систему знаний и представлений об окружающем мире. Следует помнить, что при сборе общих сведений мелочей не бывает, здесь важно отмечать что считают родители ребенка важным в его развитии.

 Так же ля обследования ребенка можно взять такие методики как «Социограмма» Х.С. Гюнцбург, диагностическую часть программы « Маленькие ступеньки» Питерси., Возможно будет использование программ для детей имеющих сочетание тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений, например программа « Солнышко» предназначенная для воспитания и обучения детей имеющих сочетание тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений у детей с ДЦП дошкольного возраста.. Поскольку при таком сочетании нарушений паспортный возраст не всегда соотвествует биологическому, то применение данной программы в практике разработки СИПР считаем целесообразным.

Кроме того, согласно рекомендациям Екажновой Е.А. и Стребелевой Е.А. можно провести обследование ребенка по следующей схеме

**Уровни сформированности основных линий развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные линии развития** | **Актуальный уровень** | **Зона ближайшего развития** | **Ниже зоны ближайшего развития** |
| 1. | *Социальное развитие* |  |  |  |
|  | Представления о себе |  |  |  |
|  | Ближайшее окружение |  |  |  |
|  | Навык опрятности |  |  |  |
|  | Навык еды |  |  |  |
|  | Навык одевания |  |  |  |
|  | Навык умывания |  |  |  |
| 2. | *Физическое развитие* |  |  |  |
|  | Ходьба |  |  |  |
|  | Бег |  |  |  |
|  | Прыжки |  |  |  |
|  | Лазание, ползание |  |  |  |
|  | Метание |  |  |  |
|  | Равновесие |  |  |  |
| 3. | Познавательное развитие |  |  |  |
|  | Сенсорика |  |  |  |
|  | Форма |  |  |  |
|  | Величина |  |  |  |
|  | Цвет |  |  |  |
|  | Целостность восприятия |  |  |  |
|  | Наглядно-действенное мышление |  |  |  |
|  | Ориентировка на количественный признак |  |  |  |
|  | Представления об окружающем |  |  |  |
| 4 | *Развитие речи* |  |  |  |
|  | Понимание речи |  |  |  |
|  | Активная речь |  |  |  |
| 5. | *Деятельность* |  |  |  |
|  | Предметные действия |  |  |  |
|  | Игра |  |  |  |
|  | Рисунок |  |  |  |
|  | Конструирование |  |  |  |

 **Примечание** предложенные выше задания надо проводить с ребенком индивидуально и предлагать ему не на одном занятии, а на протяжении нескольких дней (например, 3—4 дня). После проведения обследования результаты анализируются и отмечаются способы выполнения каждого из предложенных заданий. Если задание выполнено самостоятельно, то в таблице фиксируется актуальный уровень, после выполнения задания ребенком по показу или по подражанию в таблице отмечается тот факт, что уровень выполнения задания находится в зоне ближайшего развития. В тех случаях, когда ребенок не может выполнить задание ни по подражанию, ни по показу, отмечается, что уровень его находится ниже зоны ближайшего развития. Выявленные данные фиксируются в таблице 1 в виде знаков «+» или «–».

**Индивидуальный учебный план**

Индивидуальный учебный план включает набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП. Различия в индивидуальных учебных планах зависят от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. При составлении индивидуального учебного плана, а именно при выборе учебных предметов и коррекционных курсов, образовательной организации следует учитывать рекомендации по образованию обучающегося с ОВЗ, сформулированные в следующих документах: − коллегиальном заключении территориальной психолого-медико- педагогической комиссии (далее ТПМПК); − индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребёнка инвалида, федеральном государственном учреждении медико-социальной экспертизы; − заключениях узких специалистов образовательной организации (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и социального педагога). В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития Больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной 9 учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС О УО). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также определяется индивидуальным учебным планом и фиксируется в расписании занятий. Ниже приведены примеры индивидуальных учебных планов учащихся. В индивидуальном учебном плане (пример 1) учащегося с тяжелой умственной отсталостью, преобладают занятия коррекционной направленности, так как обучающийся ограничен в движениях, выражено стойкое глубокое нарушение высших психических функций, общее недоразвитие речи: 1-ый уровень - полное отсутствие речи, не сформированы сенсомоторные реакции, связанные с фиксацией на объекте, запоминание образа предмета. На основании заключений специалистов территориальной психолого- медико-педагогической комиссией (далее ТПМПК), школьного психолого- медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) из обязательной части учебного плана были исключены следующие учебные предметы:

* Окружающий природный мир,
* Человек,
* Окружающий социальный мир,
* Изобразительная деятельность,
* Адаптивная физкультура.

Содержание и темы, соответственно, указанных учебных предметов могут быть интегрированы в содержание коррекционных курсов и программы внеурочной деятельности. Например, в программу коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включены темы учебных предметов: «Окружающий природный мир», «Речь и альтернативная коммуникация» и т.п. 10 В индивидуальном учебном плане преобладает часть, формируемая участниками образовательных отношений, данные коррекционные курсы согласованы с родителями. Коррекционный курс «Сенсорное развитие», ребёнок с тяжёлой умственной отсталостью получает информацию об окружающем мире через тактильную стимуляцию. Курс «Предметно-практические действия» направлен на развитие общей и тонкой моторики обучающегося, формирование способов обследования предметов. «Альтернативная коммуникация» – курс учит понимать язык жестов, систему символов, пиктограмм, проявлению эмоций

**Возможное содержание образования в условия организации и семьи:**

Содержание программы возможно наполнить пользуясь ресурсом http://умксипр.рф

В блок данного ресурса «Содержательный» описаны все технологии

Данный блок содержит 3 раздела:

- возможные результаты и методические рекомендации по 10 учебным предметам,

- возможные результаты и методические рекомендации по 4 коррекционным курсам

- возможные результаты и методические рекомендации по программе формирования базовых учебных действий (БУД).

Каждый учебный предмет, курс и программа БУД содержит краткую пояснительную записку, систему образовательных задач (ожидаемых / возможных результатов) для внесения в СИПР, методических рекомендаций для достижения возможных результатов, список рекомендуемой литературы и полезные ссылки по соответствующей тематике.

Для удобства пользования образовательные задачи пронумерованы (например: «1.3.1.2», где первая цифра – номер учебного предмета или коррекционного курса, вторая – номер раздела программы учебного предмета или коррекционного курса, третья – номер подраздела (не всегда имеется) и последняя – номер образовательной задачи для внесения в СИПР).

Для некоторых образовательных задач имеются ссылки на видеоматериал, иллюстрирующий возможные подходы к реализации образовательных задач. По ряду разделов учебных предметов «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир» приложен материал для создания заданий и рабочих тетрадей с целью формирования представлений у обучающихся. Кроме того, предлагаются фотографии примерного предметного и изобразительного материала, который может использоваться специалистами в ходе реализации СИПР.

**Условия реализации потребности в уходе и присмотре**

При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в образовательной организации создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);

- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка);

- передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности);

- совершение гигиенических процедур:

- с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела);

- в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);

- поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.);

- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

**Области и требования профессионального присмотра:**

- обеспечение безопасной среды (подготовка учебного места, помещений и игровых участков на территории организации с учетом особенностей поведения обучающихся: отсутствие в свободном доступе мелких и колюще-режущих предметов, защита на дверях и окнах, индивидуальное сопровождение);

- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся;

- ведение журнала травм (учет факта получения травмы, фиксации обстоятельств и присутствовавших при этом сопровождающих, оказанной помощи, мер по профилактике).

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

**Методы и формы работы образовательной организации в рамках Программы сотрудничества с семьей**

Федеральным государственным образовательным стандартом определена позиция семьи в образовательном пространстве - позиция активного участника, партнера и предполагается проведение образовательной организацией специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. При разработке данной программы необходимо учитывать следующие особенности:

1) знакомство с семьёй (состав, возраст, профессии родителей, образовательный и культурный уровень родителей) с целью определения ресурсного потенциала семьи и оказания необходимой помощи (при разработке вариантов помощи необходим детальный анализ семейной ситуации и трудностей, испытываемых непосредственно родителем, необходимо очертить границы помощи и придерживаться этих границ в практической работе);

2) учёт особенности семьи при планировании совместных мероприятий (общая атмосфера в семье, характер взаимоотношений, приоритеты воспитания, готовность родителей к сотрудничеству со специалистами ОО);

3) разработка системы мероприятий, направленных на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (индивидуальные беседы, консультации, домашнее визитирование); 1

4) определение роли семьи в образовательном процессе (ОО и Родитель, являющийся законным представителем учащегося, совместно несут ответственность за результаты деятельности участников образовательного процесса в пределах компетенции каждой из сторон, разграниченной Договором);

5) знакомство родителей с их правами и обязанностями, законодательными документами;

 6) информирование родителей об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с ограниченными возможностями здоровья (муниципальный отдел социальной защиты, поликлиники, реабилитационные центры, юристы - с целью оказания необходимой помощи в составлении документов, например, ходатайств, заявлений и т.п.).

При приеме ребенка в образовательную организацию из семьи, договор об образовании подписывается с родителями, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса. При разработке данного раздела СИПР учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. С учетом того что часто родители, несмотря на уже школьный возраст ребенка и многолетний жизненный опыт его воспитания, находятся в сложном эмоциональном состоянии, в депрессии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка, и ввиду недоверия к специалистам, потому что не видят существенных изменений в его развитии. Недостаток информации или ее искажение по правовым, психолого-педагогическим, медицинским вопросам помощи ребенку нередко приводит к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении ребенка. Кроме того, трудности в семье (психологические, межличностные, материальные), часто негативное отношение социального окружения приводят к изолированности семьи, нередко и к ее распаду. В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству с педагогами. Последние рискуют быть не услышанными не потому, что родители не хотят этого, а потому что они не готовы к взаимодействию. Поэтому специалистам важно осознавать необходимость психологической помощи родителям. Именно она обычно является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов. В целях психологической поддержки родителей, по их желанию, организуются группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом. Важную психотерапевтическую роль играет родительский клуб, где организуется общение родителей и детей в форме проведения культурно-досуговых мероприятий, а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка. Родители часто оказываются некомпетентными в правовых вопросах, от решения которых зависит материальное состояние семьи и обеспечение условий для развития ребенка в условиях дома. В связи с этим проводится социально-правовая поддержка семей, включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических семинаров для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка- инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составление письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др. По мере разрешения психологических проблем, развития общения с другими более опытными родителями создаются благоприятные условия для расширения сотрудничества со специалистами образовательной организации по вопросам обучения и воспитания детей.

**Рекомендации по организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в структуре [СИПР](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/#51281) представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность происходит преимущественно в групповой форме и призвана способствовать общему развитию и социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с нарушениями развития и обучающихся, не имеющих ОВЗ, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. По нашему мнению для экономии времени ,а также для эффективности отслеживания данная СИПР на следующий год может быть дополнена с учетом новых обстоятельств и пересмотрена, а не разработана вновь

Разработанная экспертной группой СИПР, а также внесение в нее изменений принимается педагогическим советом образовательной организации и утверждается приказом руководителя.