**Методические рекомендации по проектированию и реализации**

**программ коррекционной работы в рамках ФГОС ОВЗ НОО**

**обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

1. **Общие положения**

В современных условиях системы образования, забота о психологической безопасности, здоровье обучающихся, создании комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Особую роль в проектировании и организации образовательной среды школы, оценке содержания и результатов образовательного процесса приобретает целостная система **психолого-педагогического сопровождения.**

Программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования. Данная программа позволяет оказать помощь родителям (законным представителям), учителям и администрации образовательной организации в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, а также способствует созданию в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья обучающихся, родителей (законных представителей), специалистов Учреждения.

Программа коррекционной работы (далее – ПКР) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – с РАС) является обязательным разделом адаптированной основной общеобразовательной программы и разработана в соответствии с требованиями:

* Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
* «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 года;
* «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

**Программа** коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **направлена на:**

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

**Программа** **содержит:**

* перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими программы общего образования;
* систему комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий, проводимых учителями, специалистами Учреждения в области коррекционной педагогики и другими организациями, специализирующимися в области семьи и детства, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и вне школьной деятельности;
* планируемые результаты коррекционной работы.

**Цели и задачи программы коррекционной работы.**

**Цель программы коррекционной работы**: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности обучающихся с РАС, на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с РАС, в том числе и обучение по индивидуальному учебному плану, с использованием индивидуального обучения на дому и очной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Задачи коррекционной работы:**

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии (в соответствии с рекомендациями ПМПК г.Перми);
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагоги­ческой помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей пси­хофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация инди­видуальных и групповых занятий для детей с РАС, с учетом их индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

1. Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий.

2. Принцип **системности** обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения учащегося с учетом возрастных изменений.

4. Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекци­онной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участ­ника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

6. Принцип **единства диагностики и коррекции развития** (цели и содержание коррекционной работы могут быть определены только на основе комплексного, системного, целостного, динамического изучения ребенка, его дифференциально-диагностического обследования);

7. Взаимосвязь **коррекции и компенсации** (вся коррекционная работа призвана компенсировать нарушения в развитии, и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма);

8. Принцип **комплексности** методов психолого-педагогического воздействия;

9. Принцип **системности** (всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений);

10. Принцип **целостности** (учет взаимосвязи и взаимообусловленности различных сторон психической организации ребенка: интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной);

11. Принцип **непрерывности** (принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению);

12. **Педагогический оптимизм** (признание права каждого человека независимо от его особенностей и ограниченных возможностей жизнедеятельности быть включенным в образовательный процесс, организация для ребенка «атмосферы успеха», ориентир на положительный результат);

**Подходы в организации коррекционной работы:**

* **Личностно-ориентированный подход** - ориентация в педагогической деятельности на форму работы в виде сотрудничества, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Личностно-ориентированная модель обеспечивает организацию образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательных отношений.
* **Культурно-исторический подход.** Развитие совершается путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
* **Деятельностный подход.** Деятельность – движущая сила развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые виды деятельности, развиваются психические процессы, возникают личностные новообразования.
* **Комплексный подход,** обеспечивающий решение коррекционных, развивающих, воспитательных и оздоровительных задач благодаря тесному взаимодействиюспециалистов педагогического и медицинского профиля, родителей.
* **Структурно – динамический подход** – выявление и учет первичных и вторичных отклонений в развитии, факторов, оказывающих доминирующее воздействие на развитие ребенка, что позволяет определить механизмы компенсации, влияющие на процесс обучения.
* **Онтогенетический подход** – учет индивидуальных особенностей ребенка.
* **Антропологический подход** – учет возрастных особенностей ребенка.

**Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с РАС.**

Коррекционная работа с обучающимися с РАС проводится:

* в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
* в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
* в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Механизмы реализации программы коррекционной работы.**

**Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации** в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы *–* один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

* создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
* осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
* разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной волевой и личностной сфер ребёнка.

В этом смысле, **внутриведомственное взаимодействие** является первичным, а межведомственное – вторичным. Эффективность межведомственного **взаимодействия** будет завесить от организации **внутриведомственного взаимодействия** образовательного учреждения.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса – это совместно построенные действия участников образовательного процесса, обеспечивающие и создающие необходимые условия для реализации ФГОС НОО для обучающихся с РАС.

Участниками внутриведомственного взаимодействия являются основные субъекты образовательного процесса: администрация, учитель, ученик имеющий статус ОВЗ, родители и специалисты медико-социального и психолого-педагогического сопровождения. Организация внутриведомственного взаимодействия в ОУ при реализации АООП НОО для обучающихся с РАС, является неотъемлемой составляющей поскольку является основой для разработки программы коррекционной работы и организации медико-социального и психолого-педагогического сопровождения.



В связи с тяжелыми системными нарушениями психического развития, нарушениями эмоционально-волевой сферы, нарушениями личностного развития обучающихся с РАС при реализации АООП НОО для обучающихся с РАС на первый план приоритетными специалистами становятся медицинский работник, педагог-психолог, учитель-дефектолог, которые проводя первичную диагностику и сбор данных, выявляют структуру и глубину имеющихся нарушений. Выявляют актуальный уровень развития учащихся, особенности эмоциональной и поведенческой сферы, доводят полученные результаты непосредственно до учителя, с целью создания благоприятных условий для овладения АООП. Тьютор либо ассистент при необходимости оказывает дополнительную помощь обучающемуся, обеспечивает всестороннее знакомство и взаимодействие обучающегося с РАС и участниками образовательного процесса, координирует усвоение АООП.

Далее подключаются специалисты:

- учитель-логопед, который непосредственно оценивает уровень развития сформированности коммуникативных навыков,

- социальный педагог, который определяет социальную ситуацию развития, условия семейного воспитания,

- учитель ЛФК, оценивающий уровень физического и двигательного развития.

Контроль за реализацией АООП НОО для обучающихся с РАС осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, реализацию программ внеурочной деятельности курирует заместитель директора по воспитательной работе.

В ситуации трудностей усвоения АООП НОО для обучающихся с РАС, либо не усвоения программы обучения, в связи с низким уровнем актуальных возможностей поступает запрос в ШПМПк, с целью комплексного изучения проблем развития ребенка, проблем в обучении и определение индивидуального образовательного маршрута.

**Основные условия реализации программы коррекционной работы.**

Нормативно-правовые условия:

* нормативно-правовая база (локальные акты)
* программа коррекционной работы как обязательный раздел АООП для обучающихся интеллектуальными нарушениями
* приказ и Положение о ШПМПк;
* договор с родителями (законными представителями) на осуществлении диагностической и коррекционно-развивающей работы.

Кадровые условия:

* Осуществление коррекционной работы специалистами, имеющими специальное коррекционное образование, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
* Обеспечение подготовки, переподготовки и повышение квалификации специалистов, занимающихся коррекционной работы с обучающимися имеющими интеллектуальные нарушения.

Научно-методические условия:

Использование в процессе деятельности:

* коррекционно - развивающих программ;
* диагностического и коррекционно-развивающего инструментария.
* использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, в том числе интернет-образовательных ресурсов.

Материально-технические условия:

* Использование имеющейся материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду.
1. **Характеристика основных направлений коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы реализуется специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) и включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

**1. Диагностическая работа**

Обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
2. психологическое обследование учащихся, с целью выявления уровня интеллектуального и психического развития; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся
3. дефектологическое обследование учащихся, с целью выявления общего уровня актуального развития; развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей
4. логопедическое обследование учащихся, с целью выявления уровня речевого развития;
5. социальное обследование учащихся, с целью определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.
6. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы;
7. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Формы и методы диагностической работы

* сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
* психолого-педагогическая и логопедическая диагностика;
* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
* беседы с учащимися, учителями и родителями;
* изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
* оформление документации (карта психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, индивидуальные карты специалистов).

**2. Коррекционно-развивающая работа**

Обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
2. формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
3. организация внеурочной деятельности, направленной на эмоциональное, общее социально-личностное развитие учащихся, активизацию их познавательной деятельности;
4. организацию и осуществление специалистами индивидуальной (групповой) коррекционной работы (педагогической, психологической) в соответствие с программой «Коррекционно-развивающие занятия», разработанной для работы с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
5. развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
6. социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Формы и методы работы коррекционно-развивающей работы

* занятия индивидуальные и групповые,
* игры, упражнения, этюды,
* психокоррекционные методики,
* беседы с учащимися,
* организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

**3. Консультативная работа**

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

1. психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся;
2. консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

**Формы и методы консультативной работы**

* беседа, семинар, лекция, консультация;
* анкетирование педагогов, родителей;
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4.Информационно-просветительская работа**

Предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

1. проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
2. оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
3. психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
4. психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

 Информационно-просветительскую работу осуществляют следующие специалисты:

* педагог-психолог;
* учитель-дефектолог;
* учитель-логопед;
* социальный педагог;
* педагоги образовательного учреждения.

**5. Социально-педагогическое сопровождение**

Представляет собой взаимодействие социального педагога и учащегося его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

 Социально-педагогическое сопровождение включает:

1. Разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
2. Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

 В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

* индивидуальные и групповые беседы,
* семинары, тренинги,
* лекции для родителей,
* выходы на родительские собрания,
* анкетирование педагогов, родителей,
* разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.
1. **Коррекционные программы сопровождающих специалистов**

**3.1. Программа коррекционной работы в деятельности психолога**

Программа психологического сопровождения обучающихся с РАС регламентируется **программой коррекционной работы** образовательной организации.

Психологическое сопровождение обучающихся с РАС является составной частью образовательного процесса и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Цель программы психологического сопровождения:** создание условий для развития и реализации внутреннего потенциала, обучающегося с РАС, оказание системной психологической помощи в процессе интеграции в образовательную среду, в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы психологического сопровождения:**

1. Определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС.
2. Определение и создание специальных условий, способствующих адаптации и социализации учащихся в школе и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования.
3. Оказание помощи в адаптации, социализации обучающихся с РАС.
4. Индивидуализация содержания коррекционной помощи – разработка индивидуальных адаптированных планов психологического сопровождения.

Данная задача включает определение содержания, направлений, форм, эффективных методов и технологий при осуществлении комплексной психолого-педагогической помощи детям с РАС в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

1. Коррекция специфических нарушений и формирование жизненных компетенций у обучающихся с РАС.
2. Оказание консультативной и информационной помощи по вопросам обучения и воспитания родителям (законным представителям)обучающихся с РАС.
3. Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешности в освоении АООП, корректировка коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающие направление в программе психологического сопровождения представлено в нескольких формах:

1. Курс коррекционно-развивающих занятий (КРЗ) представленный в учебном плане образовательной организации, в объеме 68 часов, занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю, продолжительность занятий 30-40 минут.
2. Курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» представленный в плане внеурочной деятельности, в объеме 68 часов, занятия проводятся в групповой форме 2 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут.
3. Индивидуальные занятия с обучающимися с РАС, 2 раза в неделю, продолжительность не менее 30-40 минут согласно разработанному плану индивидуального психологического сопровождения (см.)
4. Тьюторское сопровождение педагогом-психологом учебного процесса обучающихся с РАС по решению ШПМПк.

В соответствии со Стандартом, для обучающихся по варианту **АООП 8.1** выделяются следующие направления психологической коррекции:

* установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками;
* развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
* помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях;
* помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
* преодоление негативизма при общении и установление контакта с аутичным ребенком;
* смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
* повышение психической активности ребенка в процессе общения со взрослыми и детьми;
* преодоление трудностей организации целенаправленного поведения;
* преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм и пр.);
* организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности.

Для обучающихся с РАС по варианту **АООП 8.2** Стандарт предусматривает следующие направления психологической коррекции:

* коррекция эмоциональных нарушений;
* нарушений сенсорно-перцептивной сферы;
* формирование навыков адекватного учебного поведения;
* психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов;
* формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации;
* коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
* формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
* обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**Процесс психологической коррекции** подразумевает точное выполнение всех рекомендаций в рамках психокоррекционной программы. Выполнение предписаний, направленных на решение конкретных задач: преодоление кризиса внутри семьи, изменение родительских позиций и установок, устранение дезадаптации в поведении ребенка, расширение сферы социального взаимодействия, формирование адекватного отношения к себе и окружающим.

В соответствии со Стандартом, для обучающихся по варианту **АООП 8.3** выделяются следующие направления психологической коррекции:

* коррекция эмоциональных нарушений;
* нарушений сенсорно-перцептивной сферы;
* формирование навыков адекватного учебного поведения;
* психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов;
* формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации.

Для обучающихся с РАС по варианту **АООП 8.4,** Стандарт предусматривает следующие направления психологической коррекции:

* коррекция дезадаптивного поведения;
* формирование адекватного учебного поведения и социально-бытовых навыков; преодоление недостатков аффективной сферы и трудностей взаимодействия с окружающими;
* развитие внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и учеников, понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей.

Направления коррекционной работы **для всех групп детей с РАС:**

* коррекция дезадаптивного поведения;
* формирование стереотипа учебного поведения;
* формирование коммуникативных навыков;
* формирование навыков социального взаимодействия со сверстниками;
* развитие социально-бытовой ориентировки;
* формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
* формирование «модели психического» (определяется как способность делать вывод о ментальных состояниях других людей (их мыслях, желаниях, намерениях, убеждениях), понимать смысл их поведения);
* сенсорно-перцептивное развитие;
* развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие);
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* эмоционально-личностное развитие;
* формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации;
* осмысление, упорядочивание и дифференциация индивидуального жизненного опыта обучающихся;
* упорядочивание и осмысление усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления.

**Описание основных направлений индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с РАС в рамках программы психологического сопровождения**

Организация индивидуальной работы с учащимся с РАС ведется по следующим направлениям:

1. **Коррекция дезадаптивного поведения**

У обучающихся с РАС отмечаются следующие виды дезадаптивного поведения:

* Агрессия (причинение физического вреда окружающим)
* Самоагрессия (агрессия по отношению к себе)
* Повторяющиеся действия (стереотипии)
* Ритуалы (ежедневно совершает одни и те же действия в строго определенном порядке).
* Деструктивное поведение (поведение, направленное на порчу предметов, окружающей обстановки)
* Вспышки гнева (плач, крик)
* Импульсивное поведение (вскакивание с места, убегание, хватание предметов)
* Общественно неприемлемое поведение.

Методы коррекции дезадаптивного поведения:

1. Предотвращение (предупреждение) дезадаптивного поведения;

Предупреждающие методы направлены на изменение условий таким образом, чтобы дезадаптивное поведение не началось. Устраняются такие события и обстоятельства, которые с наибольшей вероятностью «запустят» дезадаптивное поведение. Использование предупреждающих методов основано на адаптации окружающей среды в соответствии с нуждами и потребностями обучающихся с РАС. Такая адаптация особенно широко используется методике TEACCH. Адаптация окружающей среды может включать в себя: создание комфортной сенсорной среды, использование специальных материалов и оборудования (например, утяжеляющего жилета для создания давления, котором ребенок испытывает особую потребность); создание особого речевого режима на занятиях, замедление педагогом темпа речи для упрощения переработки сенсорной информации, использование визуальной поддержки. Один из эффективных вариантов визуальной поддержки – использование визуальных расписаний, которые делают предстоящие события понятными и предсказуемыми для ребенка с РАС и, как следствие, способствуют предотвращению дезадаптивного поведения. Наглядные расписания используются для демонстрации: распорядка целого учебного дня, порядка выполняемых заданий на уроке, порядка действий при выполнении заданий и режимных моментов. Визуальное расписание может быть составлено при помощи фотографий, рисунков, схематичных изображений, слов, пиктограмм, визуальных инструкций к учебным заданиям.

1. Обучение новому поведению (альтернативному поведению);

Дезадаптивное поведение у детей с РАС часто несет коммуникативную функцию (за исключением аутостимуляций). Это способ сообщить своих желаниях и потребностях, нежелании что-то делать, способ привлечь к себе внимание. Поэтому при работе с нарушениями поведения важно научить ребенка новым адаптивным способам коммуникации, альтернативному поведению. Детей, у которых формируется экспрессивная речь, обучают умению коммуницировать при помощи речи. Для детей, не владеющих речью, используются альтернативные средства коммуникации: карточки (например, система PECS), жесты, письменная речь.

Варианты альтернативного поведения:

* Получение желаемого: научить ребенка просить любимый предмет или получить разрешение заниматься любимым делом с помощью слов, карточек, жестов или письменно; научить ребенка ждать получения желаемого предмета, деятельности.
* Получение внимания: научить ребенка обращаться к людям по имени; научить обращать на себя внимание при помощи фраз типа: «смотри», «можно задать вам вопрос?»; научить дотрагиваться (похлопать) другого человека по плечу; научить поднимать руку на уроке; научить ждать, когда человек подойдет.
* Избегание: научить адекватно выражать отказ, научить просить о перерыве; научить просить о помощи.
1. Подкрепление адаптивного поведения, уменьшение подкрепления дезадаптивного поведения;

Наличие дезадаптивных форм поведения связано с их подкреплением в течение жизни ребенка.

Чтобы расформировать дезадаптивное поведение, недостаточно просто продемонстрировать ребенку альтернативную форму поведения. Необходима систематическая работа с последствиями поведения: подкрепление альтернативного адаптивного поведения и одновременно устранение всех условий, поддерживающих дезадаптивое поведение. Подкрепление может быть естественным и искусственным. При коррекции дезадаптивного поведения может использоваться как искусственное, так и естественное подкрепление.

Выделяется материальное и социальное подкрепление. К материальному подкреплению относятся: различные предметы, игрушки. Социальным подкреплением являются: внимание другого человека, похвала, совместная деятельность. Для уменьшения дезадаптивного поведения устраняются все последствия, подкрепляющие его. Используется техника угашения, которая заключается в игнорировании такого поведения. Угашение применяется тогда, когда дезадаптивное поведение уже началось. В такой ситуации задача состоит в том, чтобы остановить дезадаптивное поведение, не подкрепляя его. Под игнорированием понимается полное внешнее спокойствие.

* взрослый всегда игнорирует дезадаптивное поведение ребенка, направленное на получение внимания (например, продолжает заниматься своими делами, смотрит в другую сторону);
* после завершения эпизода дезадаптивного поведения или до его начала, взрослый демонстрирует ребенку образец правильного поведения (дотронуться до плеча человека, позвать его по имени, сказать «смотри», поднять руку на занятии и т.д.);
* взрослый подкрепляет попытку ребенка привлечь внимание адекватным способом (сразу предоставляет внимание: поворачивается и смотрит на ребенка, делает то, что хочет ребенок в данный момент).
1. **Формирование стереотипа учебного поведения.**

Во многих случаях у пришедших в школу детей с РАС оказывается несформированным стереотип учебного поведения. В одних случаях это сочетается с выраженным дезадаптивным поведением, в других – выраженного дезадаптивного поведения не отмечается, но ребенок просто «не знаком» с обучающей ситуацией. В такой ситуации стереотип учебного поведения необходимо сформировать для успешного освоения АООП НОО.

Учебное поведение включает в себя навыки, которые помогают ребенку учиться. Это та база, на которой строится все школьное обучение. Дефицит в формировании данных навыков может привести к более длительному периоду адаптации ребенка в школе и к трудностям в усвоении программы.

Содержание коррекционной работы по формированию стереотипа учебного поведения включает несколько направлений, в том числе формирование навыков:

* навык социального взаимодействия со взрослыми и ровесниками;
* навык работы в классе (группе);
* навык следования правилам.

**3. Формирование навыков социального взаимодействия**

Формирование навыков социального взаимодействия является важным направлением коррекционной работы. Оно тесно связано и переплетается с развитием коммуникации. Под социальным взаимодействием мы понимаем воздействие людей друг на друга в процессе усвоения социального опыта, формирования социальных связей и отношений.

Перечень навыков, необходимых для успешной адаптации и социализации ребенка с РАС в коллективе (классе), включает:

* умение адекватно вести себя, находясь рядом со сверстниками (без криков, попыток убежать);
* умение адекватно реагировать (не кричать или пытаться убежать) на дружеские прикосновения других людей (взять и подержать за руку);
* умение взять предложенный сверстником предмет;
* умение наблюдать/следить за действиями сверстников;
* умение играть «рядом» со сверстниками (параллельная игра);
* умение подражать поведению сверстников, имитировать их действия;
* умение адекватно реагировать на приветствия сверстников (приветствовать в ответ);
* умение устанавливать зрительный контакт, чтобы начать взаимодействие;
* умение предлагать совместную деятельность (игру) сверстнику;
* умение адекватно отвечать на попытки сверстников вовлечь его в какую-либо деятельность;
* умение делиться игрушками и другими предметами (позволять другим пользоваться предметами, которыми пользуется сам ребенок);
* умение привлечь к себе внимание перед началом действия;
* умение указывать на предметы, демонстрируя их другим;
* умение участвовать в простых играх, организованных взрослым, в паре с другим ребенком;
* умение соблюдать (следовать) общим правилам (в том числе, в игре);
* умение играть в простые игры с переходом ходов, организованные взрослым;
* умение выбирать партнера для игры;
* умение самостоятельно присоединяться к сверстникам в какой-либо деятельности;
* умение наблюдать за вниманием сверстников (навык разделенного внимания);
* умение определять предпочтения других сверстников к различным предметам или деятельности;
* умение корректировать свое поведение, наблюдая за другими;
* умение помогать сверстникам;
* умение играть вместе со сверстниками для достижения общей цели;
* умение следить за реакцией (проявлением интереса) со стороны окружающих.

Приведенный перечень навыков может быть дополнен в зависимости от потребностей каждого ребенка.

**Методы и приемы формирования навыков социального взаимодействия**:

В зависимости от уровня развития детей с РАС и их специфических особенностей подходы и стратегии работы по формированию навыков социального взаимодействия будут разными.

У детей с высоко функциональным аутизмом часто сформирована социальная мотивация, но в силу их «социальной слепоты» они не знают, как осуществить взаимодействие. Поэтому работа строится на принципах развивающих подходов: формирование социальных навыков осуществляется на основе эмоциональной вовлеченности и заинтересованности, совместной деятельности с другими людьми. Сначала ребенок эмоционально вовлекается в процесс простого взаимодействия, а затем осуществляется развитие и расширение его социальных действий.

У детей с тяжелыми формами аутизма часто несформированность социальных представлений и навыков сочетается с отсутствием мотивации. Поэтому при формировании у них социальных навыков первоначально делается акцент на отработке отдельных навыков, которые позволят ребенку функционировать в типичных социальных ситуациях. Это отработка шаблонов, простых социальных действий, общепринятых ритуалов, способствующих соблюдению принятых правил. Социальная мотивация формируется по мере развития социальных навыков: сначала ребенок привыкает к определенным социальным действиям. Затем, когда они становятся привычными и предсказуемыми, он начинает испытывать интерес к их повторению. Таким образом, при работе с детьми с тяжелыми формами аутизма обычный механизм развития социальных навыков изменяется. В работе преобладает структурированный поведенческий подход.

Выбор навыков, которые планируется сформировать, осуществляется на основе результатов обследования с учетом последовательности их формирования в онтогенезе и их важности для повседневной жизни ребенка. Обучение конкретному навыку осуществляется путем его тренировки. Начинается обучение каждому навыку в индивидуальной форме. В дальнейшем работа переходит в формат подгрупповых и групповых занятий с целью переноса навыка на взаимодействие со сверстником. В процессе работы важно соблюдение следующих условий:

* использование структурированных занятий, игр и упражнений с понятными для детей правилами;
* дополнительная визуализация (визуальное расписание занятия, урока, иллюстрации правил поведения);
* использование интересных видов деятельности (для повышения эмоциональной вовлеченности).

При обучении социальным навыкам используются следующие методы и приемы:

* Игровые – различные виды игр (имитационные, хороводные, с переходом ходов, подвижные, ролевые, настольные и др.). Применяются на всех этапах и направлениях психолого-педагогической коррекции.
* Моделирование – обеспечивает ребенку возможность понаблюдать, послушать, сымитировать и осуществить перенос модели коммуникативного поведения, которую продемонстрировал взрослый.
* Видеомоделирование – метод обучения, в котором используется видеозапись и демонстрационное оборудование, создающие визуальную модель желательного поведения или навыка.
* Социальные истории – краткое описание определенной ситуации, события или деятельности, включающее информацию о том, чего можно ожидать в такой ситуации и почему.
* Жетонная система подкрепления – позволяет давать положительную оценку действиям ребенка и стимулировать дальнейшее выполнение заданий.
1. **Формирование эмоционально-волевой сферы**

Коррекционная работа по формированию эмоционально-волевой сферы имеет несколько направлений:

1. Восприятие основных эмоций.

Для оценки восприятия эмоций используются тесты на распознавание (наименование) эмоций, требующие умения идентифицировать лицевую экспрессию (по пиктограммам, фотографиям). Распознавание эмоций может осуществляться вербально (дать наименование эмоции, что позволяет исследовать экспрессивный словарь), либо невербально (указать на соответствующее предложенному наименованию эмоции выражение лица, что позволяет исследовать рецептивный словарь).

1. Понимание причин эмоций.

Задания построены в виде картинки с не прорисованной лицевой экспрессией. Картинка сопровождается короткой историей. Для понимания эмоционального состояния персонажа в истории ребенку необходимо занять позицию персонажа.

1. Понимание намерений другого человека.

Задания на причинное объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, намерений, мотивов поведения.

При коррекции эмоционально-волевой сферы целесообразно активно применять следующие методы:

* психофизические упражнения и игры;
* игры, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности;
* подвижные игры и игры, пробуждающие активность ребенка, его сообразительность, ловкость, быстроту реакции;
* игры-драматизации;
* психокоррекционные упражнения для работы с детскими страхами, отрицательными эмоциональными состояниями и переживаниями, развивающие воображение, фантазию, способность к эмпатии, выразительность мимики и движений.

Коррекционная работа по развитию познавательной деятельности, сенсорно-перцептивное развитие осуществляется в групповой форме на занятиях коррекционных курсов, но помимо этого также может быть включена в индивидуальную программу психологического сопровождения.

**Направления и приемы индивидуальной работы психолога:**

1. помощь в организации обучения – в рамках фронтального обучения;
2. индивидуальная работа по формированию границ взаимодействия;
3. индивидуальная работа с ребенком, направленная на социальное, эмоциональное и личностное развитие (формированию модели психического);
4. формирование функций программирования и контроля;
5. работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами.

Индивидуальная работа психолога направлена на поэтапное формирование компонентов:

* понимание эмоций, намерений, желаний;
* предсказание действий других на основе их желаний и мнений;
* понимание ментальной причинности, обмана.
	1. **Программа коррекционной работы в деятельности учителя-логопеда**

**Цель программы:**

Оказание коррекционно-педагогической помощи обучающимся с РАС (вариант 8.1., 8.2., 8.3., 8.4) в обучении, усвоении необходимых знаний, умений и навыков, способов учебной работы и адаптации в системе специального коррекционного образования обучения.

**Задачи программы**:

1. Осуществлять индивидуально-ориентированную коррекционную помощь детям с РАС (вариант 8.1., 8.2., 8.3., 8.4.) с учётом особенностей психического и физического развития, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
2. Развивать коммуникативные компетенции форм и навыков конструктивного личностного общения со сверстниками;
3. Создавать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребенка;
4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с РАС по вопросам воспитания и обучения обучающихся.

Программа специальных коррекционных занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с РАС проводится по утвержденному расписанию, подгрупповые и индивидуальные занятия по 20 минут 2 раза в неделю.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

**(Вариант 8.1., 8.2.)**

* развитие регулятивной функции: формировать умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу, сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию логопеда, умение адекватно понимать оценку;
* развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
* -развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации;
* развитие коммуникативной функции;
* развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
* использование альтернативных средств коммуникации;
* формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге;
* коррекция письменной речи: чтения (глобальное и аналитическое) и письма в доступных для ребенка пределах.

Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков, их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Расширение словарного запаса, работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, «проигрывания», драматизации разных тем, воспроизведение стихотворной речи

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

**(Вариант 8.3., 8.4.)**

* реализацию индивидуально-ориентированного сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с РАС (вариант 8.3, 8.4) с учётом особенностей психофизического развития и поведения;
* выбор оптимальных для развития учащихся с РАС (вариант 8.3, 8.4) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в психофизическом развитии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.
* развитие познавательной мотивации у детей с РАС;
* развитие базовых психических функций (общей психической активности, восприятия, памяти, внимания, мышления, регуляции поведения);
* применение средств альтернативной коммуникации (предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие устройства (например: LanguageMaster “BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), а также компьютерные программы, например: PicTop и синтезирующие речь устройства AppleiPad, программа «Общение», языковая программа МАКАТОН и др.);

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

занятия индивидуальные и групповые,

игры, упражнения,

коррекционные методики,

беседы с учащимися,

организация деятельности.

**Индивидуальная коррекционная деятельность учителя-логопеда**

1. Работа над просодической стороной речи, ее мелодическими и ритмическими компонентами неотрывно связана с пониманием речи.

2. Специально-организованная работа над пониманием сложноорганизованной устной речи и над пониманием прочитанного материала

3 Формирование коммуникативной стороны речи, умения работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и инициировать его.

4. Работа по коррекции и профилактики дисграфии.

5. Формирование фонетико-фонематического восприятия.

**Результаты логопедической работы должны отражать:**

1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;

2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;

3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;

5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;

6) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося).

3.3. **Программа коррекционной работы в деятельности учителя-дефектолога**

**Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС, осуществляемой учителем-дефектологом.**

1. Контактность, особенности поведения. Развитие коммуникабельности, общительности и способности устанавливать связь (контакты) с людьми.
2. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация: сведения о себе и ближайшем окружении, круг представлений об окружающем мире и точность этих представлений, отношение к школе, сфера интересов.
3. Пространственно-временная ориентация: ориентация в схеме собственного тела. Определение объектов в окружающем пространстве и на плоскости; временной последовательности (времена года, их основные признаки, части суток, дни недели).
4. Сенсомоторное развитие: овладение новыми движениями, совершенствование движений, большей точности, развитие координации, мелкой моторики, тонкие движения руками, формирование представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве; активизация сенсорного восприятия, стимулируя анализаторы зрительные, слуховые, осязания, обоняния и вкуса учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.
5. Восприятие: умение смотреть, слушать, сравнивать, выделять главные и существенные признаки предметов и явлений, видеть в предмете много разных деталей, развитие пространственных представлений, узнавание наложенных изображений, зашумленных изображений, геометрических форм, цветоразличение, тактильные ощущения.
6. Внимание: развитие произвольного, непроизвольного внимания, а также его свойств (концентрации, переключаемости, устойчивости, наблюдательности, распределения).
7. Память: увеличение объема памяти и повышение прочности запоминания. Развитие зрительной, слуховой, словесно – логической памяти. Учить детей понимать, что значит запомнить, научить группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.
8. Речь, словарь: обогащение и расширение словаря; развитие речевого (фонематического) восприятия, интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); развитие грамматического строя речи, навыков связной речи.
9. Мышление: развитие образно-логического, абстрактно-логического и словесно-логического мышления.

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

* на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
* на индивидуальную коррекционную реабилитацию деятельности, недоступную без специально организованной помощи со стороны специалистов;
* на развитие индивидуальных способностей обучающихся, активизацию потенциальных психофизических ресурсов.

Коррекционная работа начинается с установления с ребенком эмоционального контакта, выяснения его интересов, уровня мотивации, времени, в течение которого ребенок может активно участвовать в занятии. Очень важно учитывать особенности сенсорной сферы ребенка, например, избегать тех стимулов, к которым он гиперсензитивен, постепенно и аккуратно повышать устойчивость к ним. Эффективность занятия также зависит от активности самого ребенка, выполняет ли он сам необходимые операции и действия или пассивно подчиняется воздействию педагога. Необходимо учитывать, что с теми видами деятельности, которые ребенку знакомы и доступны, работать легче – ребенок не боится, что у него не получится выполнить задание (просьбу, предложение) педагога, при этом есть возможность усложнять и видоизменять уже освоенное ребенком действие. Новые виды деятельности надо вводить постепенно, давая ребенку возможность понять, заинтересоваться и научиться выполнять задание.

**В результате коррекционно–развивающей работы дефектолога:**

* будут определены особые образовательные потребности каждого ребенка с РАС;
* будет выстроена система индивидуально ориентированной коррекционной помощи детей с РАС с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

Итогом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с РАС; способствующей достижению целей специального коррекционного образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с РАС, их родителей (законных представителей).

**Индивидуальная деятельность учителя-дефектолога**

1. Организация пространства

2. Организация и визуализация времени

3. Структурирование всех видов деятельности

4. Преодоление неравномерности в развитии (помощь в овладении программным материалом в основных предметных областях).

Данная задача решается посредством использования специальных и специфических методов, способов и методов обучения. При работе необходимо использовать следующие приемы:

* четкая алгоритмизация деятельности;
* преобладание наглядных средств в преподнесении материала;
* рациональное дозирование объема и сложности подаваемой информации;
* адекватный возможностям восприятия темп и «ритм» подачи материала;
* использование адаптированных текстов;
* вариативность уровня сложности заданий и др.

5. Организация режима коммуникативного общения

6. Социально-бытовая адаптация

**Главными задачами учителя-дефектолога при работе с детьми с РАС являются:**

1. Создание адекватно-организованной среды, которая становится основным способом коррекционного сопровождения в работе с ребенком. Стереотипная форма существования для него остается наиболее доступной и обеспечивает снижение беспокойства, страхов, помогает правильно и эффективно организовать и структурировать деятельность. Все пространство необходимо зонировать в соответствии с выполняемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха и т.п.

 2. Организация и визуализация времени. Для детей с РАС очень важна «разметка» времени. Регулярность чередования событий дня, их предсказуемость и планирование предстоящего помогают лучше понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Отсюда им легче переживать то, что было в прошлом, и дождаться того, что будет в будущем. Здесь широко используются различного вида расписания, инструкции, календари, часы.

3. Структурирование всех видов деятельности. При специально организованном обучении ребенку необходимо овладеть многими социальными компетенциями, которыми обычные его сверстники овладевают практически самостоятельно.

4. Преодоление неравномерности в развитии. Данная задача решается посредством использования специальных методик и программ, а также применением специальных и специфических методов, способов и приемов обучения (например, альтернативная и облегченная коммуникация, глобальное чтение). При работе необходимо учитывать следующее:

- преобладание наглядных средств преподнесения материала;

- рациональное дозирование информации;

- адекватный возможностям восприятия темп подачи материала;

- использование адаптированных текстов;

- вариативность уровня сложности заданий.

5. Организация режима коммуникативного общения. Особое внимание должно уделяться работе над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи. Детям необходимо подробно объяснять смысл заданий, а также то, что от них ожидается. Следует проговаривать с ребенком с РАС все события дня, важные моменты жизни. Коммуникацию необходимо сделать как можно более конкретной и неотъемлемой частью жизни. Если у ребенка при выполнении задания возникают большие трудности, рекомендуется использовать визуальную поддержку (фотографии, пиктограммы).

6. Сопровождение образовательного процесса. Данный вид деятельности имеет несколько направлений:

а. Составление индивидуального учебного плана. Совместно с другими специалистами службы сопровождения и законными представителями учащегося в начале учебного года разрабатывается индивидуальный план работы. Сроки его реализации могут варьироваться от одного месяца до полугода, но не больше.

б. Мониторинг прогресса учащегося. Это дает возможность регулярно отслеживать динамику достижений ребенка в образовательной и социальной областях и своевременно вносить коррективы в намеченную деятельность. Учителю-дефектологу необходимо заботиться о том, чтобы рекомендации, разработанные школьным консилиумом,  соблюдались всеми участниками образовательного процесса.

в. Помощь ребенку в освоении программного материала и ликвидация пробелов.

Этот вид деятельности осуществляется преимущественно на индивидуальных коррекционных занятиях.

г. Освоение учащимся программного материала в индивидуальном режиме или в рамках работы малой группы (при значительных трудностях овладения в классно-урочной форме).

д. Организация процесса включения учащихся в классно-урочную форму.

7. Социально-бытовая адаптация.

Все полученные умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Работа по улучшению социальной адаптации должна идти в тесном взаимодействии с педагогом и родителями ребенка.

Данная задача решается посредством использования специальных и специфических методов, способов и методов обучения. При работе необходимо использовать следующие приемы:

* четкая алгоритмизация деятельности;
* преобладание наглядных средств в преподнесении материала;
* рациональное дозирование объема и сложности подаваемой информации;
* адекватный возможностям восприятия темп и «ритм» подачи материала;
* использование адаптированных текстов;
* вариативность уровня сложности заданий и др.

Помощь ребенку с РАС учителем-дефектологом оказывается до тех пор, пока ребенок в ней нуждается. Положительным результатом работы может считаться тот момент, при котором ребенок все меньше нуждается в развернутой  помощи. С ростом его самостоятельности сопровождение дефектолога сводится к минимуму помощи и поддержки. Результат всегда индивидуален и в каждом конкретном случае зависит от потенциальных возможностей ребенка, которые развиваются в процессе воспитания и обучения.

Описанные выше задачи будут решаться и другими специалистами школы, в первую очередь педагогом класса, но  именно дефектолог организует эту работу в качестве коррекционной и переносит приемы работы в учебную деятельность ребенка.

1. **Механизм функционирование школьного психолого-медико-педагогического консилиума**

ШПМПк создается на базе образовательного учреждения приказом директора. Общее руководство ШПМПк осуществляется директором школы. В состав ШПМПк входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, медицинский работник, учитель, представляющий ребенка на ШПМПк.

Целью ШПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в усвоении АООП, проблемы нервно-психического и личностного развития.

Основные задачи ШПМПк:

* выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
* выявление резервных возможностей развития;
* определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной работы;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Основные направления деятельности ШПМПКа в рамках программы коррекционной работы:

* оказание квалифицированной социальной, медицинской, психологической и коррекционно-педагогической помощи ребенку с интеллектуальными нарушениями и его родителям в совместном преодолении с педагогом проблем в развитии, общении, поведении;
* комплексное изучение проблем развития ребенка с проблемами в обучении и определение индивидуального образовательного маршрута;
* информационно-консультативная помощь родителям ребенка с ограниченными возможностями здоровья (информирование, консультирование, обучение) для организации эффективного коррекционно-развивающего воспитания.

ШПМПк предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты ШПМПк  школы обследуют учащихся, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин. Ребёнку, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь.

Каждому ребёнку назначается группа сопровождения специалистов, результаты работы которой обсуждаются на заседании ШПМПк. Учитель выстраивает процесс обучения, опираясь на резервные возможности ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психологов, логопедов, дефектологов, медиков. Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

ШПМПк организует взаимодействие специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога,  медика), что способствует скоординированности деятельности, а, следовательно, и повышению качества коррекционных и развивающих мероприятий. В сложных или конфликтных случаях окончательное заключение о необходимости коррекции программы обучения дают специалисты городской ПМПК г.Перми.

Несмотря на то, что основные условия обучения детей с РАС прописывает ПМПК, определение индивидуальных условий для конкретного ребенка, а также постановка конкретных целей – функция школьного консилиума. Все решения по обучению и сопровождению ребенка с РАС принимаются коллегиально на определенный срок (обычно до конца полугодия) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды.

На первом ПМПк школы, который обычно проходит в начале октября, междисциплинарная команда на основании результатов комплексной диагностики и совместного обсуждения определяет:

* Основные особенности ребенка, препятствующие успешному освоению АООП, развитию и социальной адаптации.
* Специальные условия обучения.

Уточнение условий осуществляется на основании индивидуальных особенностей по результатам комплексного обследования и анкетирования родителей. Специальные условия включают: наличие специалистов сопровождения, адаптацию среды, учебного материала.

При наличии в школе кадрового ресурса и решения внутреннего ШПМПк о необходимости включения дополнительного специалиста сопровождения для конкретного ребенка, возможно изменение специальных условий.

По итогам работы консилиума дорабатывается и утверждается адаптированная программа для обучающегося с РАС, включающая коррекционно-развивающую область. В случаях, когда разработка АОП не требуется, разрабатывается индивидуальная коррекционная программа (программа психолого-педагогического сопровождения). Учитель и специалисты информирует родителя о планируемой работе с ребенком и включают родителя в процесс коррекционной работы.

Проведение динамического ШПМПк (обычно в середине учебного года) для анализа результатов работы специалистов в русле поставленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направлений и форм работы.

Проведение итогового заседания ШПМПк (проходит в конце учебного года), на котором осуществляется комплексная оценка динамики в развитии ребенка и освоении им АООП, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется планирование образовательной деятельности обучающегося с РАС в следующем учебном году.

Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые.

Деятельность ***плановых консилиумов*** направлена на:

* анализ процесса выявления детей «группы риска», а также ее количественного и качественного состава (учащиеся классов коррекционно-развивающего (компенсирующего) обучения, дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);
* определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
* профессиональную квалификацию динамики развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

***Внеплановые консилиумы*** собираются по запросам специалистов (в первую очередь — учителей, воспитателей), непосредственно работающих с ребенком.

Поводом для проведения внепланового ПМПк является выявление или возникновение новых обстоятельств, отрицательно влияющих на развитие ребенка в данных образовательных условиях.

**Задачи**внепланового консилиума следующие:

* решение вопроса о необходимости принятия адекватных экстренных мер по выявленным обстоятельствам, касающимся конкретного ребенка;
* внесение изменений в индивидуальные коррекционно-развивающие программы сопровождения в случаях их неэффективности.

**Анализ документации: заключения ПМПК, ИПРА, личные дела, характеристики обучающихся**

**Диагностика**

**Медицинский работник**

**Тьютор, ассистент**

**Учитель-дефектолог**

**Педагог-психолог**

**Учитель**

**Социальный педагог**

**Учитель ЛФК**

**Учитель-логопед**

**Школьный психолого-медико-педагогический консилиум**

**(**

**Организациямедико-социального и психолого-педагогического сопровождения и разработка программы коррекционной работы**

**Внеурочная деятельность.**

**Включение учащегося в дополнительное образование**

**Рекомендации учителям**

**Индивидуальная работа с обучающимися с РАС**

**Работа с родителями**

**Создание комфортных условий для воспитания, обучения, развития с учетом компенсаторных возможностей обучающихся с РАС**

Периодичность ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное обследование детей с отклонениями в развитии. Не реже одного раза в квартал проводятся плановые ПМПк, на которых осуществляется анализ состава, количества и динамики развития детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической, диагностико-коррекционной помощи.

**Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие**

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки обучающихся с РАС. Алгоритм межведомственного взаимодействия носит видоизменяемый характер, в связи с переходом от начального общего образования к среднему.



На этапе НОО перед специалистами МСПП сопровождения приоритетной задачей является адаптация к новым условиям обучения, создание уловий для успешного освоения обучающимся АООП для обучающихся с РАС, поэтому как было уже выше сказано приоритетными специациалистами становятся педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинский работник. Что касается межведомственного взаимодействия то основным акцентом является партнерство с «ПМПК», «ЦПМСС», с «Центрами дополнительного образования», «Учреждений культуры»,с целью решения вопросов обучения, социальной адаптации и интеграции обучающихся с РАС в общество, выхода обучающегося за пределы семьи и образовательного учреждения.

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

* с организациями дополнительного образования культуры, фи­зи­чес­кой культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здо­ро­вье­сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,
* со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с РАС,
* с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с РАС,
* с родителями учащихся с РАС в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.
1. **Планируемые результаты коррекционной работы**

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

* создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
* создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся Учреждения, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
* создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах. Данные результаты отслеживаются с помощью таблицы «Оценка социально - личностных результатов (жизненной компетенции)», которая представлена в разделе АООП НОО обучающихся с РАС «Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС программы коррекционной работы» (таблица №1).

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с РАС. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с РАС и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

**Базовые учебные действия ребенка с нарушениями интеллекта, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:**

* умеет концентрировать внимание,
* может удерживать на чем-либо свое внимание
* использует различные приемы запоминания
* учится продумывать и планировать свои действия
* способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков
* управляет своими эмоциями, поведением, действиями
* доводит до конца начатое дело
* знает цель своих действий и поступков
* старается выполнять все задания и просьбы учителя.
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

**Личностные результаты ребенка с нарушениями интеллекта, в результате реализации программы коррекционной работы:**

* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.
* доброжелательность и сдержанность в отношениях с одноклассниками
* уважительное отношение к взрослым (учителям, родителям, т.д.)
* достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения
* соблюдение правил поведения в школе
* мотив действий – не только «хочу», но и «надо»
* чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками
* проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.
* управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.
1. **СИПР: характеристика, структура, рекомендации по разработке, примеры**

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разработана на основе ***адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра***  в соответствии с ФГОС.

1. Общие сведения об учащемся:

Имя, фамилия ребёнка:

Возраст ребёнка:

Класс:

Год рождения:

Место проживания:

Ребенок поступил  в 1-ый (дополнительный) класс  …

Дошкольная подготовка проводилась.

1. Заключение ПМПК г. Перми:
2. Нормативные документы:
* Конституция РФ,
* Конвенция ООН о правах ребенка,
* Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (часть 1 статья 75), приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26, далее – СанПиНа 2.4.2.3286-15),
* Устав образовательной организации.
1. Общая  характеристика развития обучающегося с аутизмом
2. В обучении и развитии ребенка учитываются индивидуальные образовательные потребности:

Потребность в комплексной коррекционной помощи. Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

Предметные области: Язык и речевая практика, Математические представления, Окружающий природный мир, Изобразительная деятельность

Коррекционные занятия: Сенсорное развитие, Адаптивная физическая культура и предметно-практическая деятельность.

1. Условия реализации специальной индивидуальной программы развития ученика
2. Содержание образования.

7.1. Программа формирования базовых учебных действий.

7.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

7.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.

7.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного

образа жизни

7.5. Программа внеурочной деятельности.

7.6 Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7.7 Программа сотрудничества с семьей.

7.8.Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

1. Приложение.