**Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА по вариантам 6.2, 6.3, 6.4 ФГОС ОВЗ**

**1-2 год обучения**

**Вариант 6.2.**

**Пояснительная записка**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
* следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
* необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для **первой группы обучающихся с НОДА** (вариант 6.2 ФГОС НОО):

обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного класса первого года обучения, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Для **второй группы обучающихся с НОДА и ЗПР (**вариант 6.3 ФГОС НОО):

обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного класса первого года обучения, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий) Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятиирешения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В рамках адаптированной основной образовательной программы в образовательной организации используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений обучающихся. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Учет предметной результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость: контрольные, практические, лабораторные, тестовые и другие виды работ, стартовые, проверочные, контрольные работы, диагностические работы; промежуточная аттестация, итоговый контроль).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися.

Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых (промежуточная, годовая аттестация) работ по русскому языку, математике. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для описания достижений обучающихся устанавливаются четыре уровня: высокий, выше среднего (повышенный), средний (базовый), низкий.

Во время обучения в 1-2 классах содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Критерии должны быть однозначными, предельно четкими и измеряемыми, что способствует становлению контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. Для этого на уроках в результате коллективного обсуждения вырабатываются (формулируются) критерии оценки работы, далее работу оценивает сам ученик, может происходить и взаимооценка, и только после этого работа оценивается учителем. Для формирования адекватной самооценки происходит согласование оценки учащегося и оценки учителя. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с НОДА предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. В 1-2 классах школы обучение ведётся безотметочно с целью формирования контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

Оценка проверочных работ фиксируется в процентах с целью отслеживания динамики продвижения каждого ребёнка и информирования родителей об уровне освоения детьми программного материала и в соответствии с алгоритмом выставления оценки за выполненную работу:

• Разрабатывается содержание заданий проверочной работы.

• Каждое задание делится на действия (операции), которые являются критериями оценки.

• Каждому критерию присваиваются баллы с учётом его значимости.

• Сумма баллов выделенных критериев составляет «стоимость» задания.

• Сумма «стоимостей» заданий составляет общую стоимость проверочной работы.

• Выполненная работа первоначально проверяется учащимся в соответствии с заданными критериями.

• Работу проверяет учитель в соответствии с заданными критериями, выявляет ошибки.

• Сравниваются суммы баллов, подсчитанные учителем и учеником.

• Баллы переводятся в проценты: «стоимость» всей работы –100%; набранное количество баллов – умножается на % Х= (набранное количество баллов х 100%) / «стоимость» задания.

Учителем, в соответствии с Положением о системе контроля и оценивания оцениваются все виды работ:

• текущие работы (классная и самостоятельная работы);

• диагностические и проверочные работы;

• стартовые и итоговые работы.

* активности и интересов, прилежания и старания;
* сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

*Оцениванию не подлежат:*

* темп работы ученика;
* личностные качества школьников;
* своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

**Формы контроля и оценки**

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики***качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
* текущие проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* устный опрос;
* проверка сформированности навыков чтения;
* портфолио ученика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вари**  **ант** | **Предметная область** | **Предметы** | **Предметные результаты,**  **1(подготовительный) класс** | **Предметные результаты,**  **1класс (по ФГОС ОВЗ)** |
| **6.2** | **Филология** | **Русский язык** | *Подготовительный этап*  Учащиеся получат возможность:  -научиться понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст;  -научиться называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита;  -научиться составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации;  -научиться правильно сидеть за столом ,соблюдая ортопедический режим и, **по возможности**, пользоваться письменными принадлежностями;  -научиться правильно писать и/или узнавать все элементы письменных букв, правильно называть их.  *Основной этап*  Учащиеся получат возможность:  -знать/понимать, что звуки русского языка делятся на гласные-ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные – безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения. Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов – букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения;  -уметь акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;  -делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;  -читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;  -перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;  -анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;  -записывать/печатать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте. | *Заключительный этап:*  Получат знания:  – о структуре родной речи, о единицах русского языка – звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённых последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте;  – о графических системах печатных и письменных букв русского алфавита;  – о формах каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов.  Научатся:  – читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;  – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  – пересказать отдельные части текста (2–3 предложения);  – озаглавливать прослушанный текст;  – выполнять правила записи/печатания предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, нч с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу.  Получат возможность:  – анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов; применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;  – применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости – мягкости согласных и передачи на письме звука [й’]. |
|  |  | **Литературное чтение** | Обучающиеся должны уметь:  – отличать текст от набора предложений, записанных как текст;  – осмысленно, правильно читать целыми словами;  – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  – подробно пересказывать текст;  – составлять устный рассказ по картинке;  – называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;  – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);  – определять количество букв и звуков в слове.  . Учащиеся получат возможность:  – отличать текст от набора предложений, записанных как текст;  – осмысленно, правильно читать целыми словами;  – отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  – подробно пересказывать текст;  – составлять устный рассказ по картинке;  – называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;  – определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);  – определять количество букв и звуков в слове. | На конец изучения предмета «Обучение грамоте (чтение)» обучающиеся должны:  – знать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка – звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённой последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте.  – знать графические системы печатных и письменных букв русского алфавита;  – знать форму каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов;  – уметь читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;  – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;  – пересказать отдельные части текста (2–3 предложения);  – озаглавливать прослушанный текст;  – выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк. чн, нч, с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща. чу, щу;  – анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов;  – применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;  – осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв их соединений на письме;  – применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости – мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].  К концу изучения предмета «Литературное чтение» учащиеся научатся:  – под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;  – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;  – делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;  – передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);  – высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.  получат возможность научиться:  – понимать прочитанное по ходу чтения;  – определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и его поступкам;  – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |
|  | **Математика и информатика** | **Математика** | Раздел 1: «Подготовка к изучению чисел»  Учащиеся научатся:  -называть числа в порядке их следования при счёте;  -отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов);  -сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;  -делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;  -моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за;  -упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).  Раздел 2: «Числа от 1 до 10. Нумерация»  Учащиеся научатся:  -воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;  -определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;  -считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;  -соотносить цифру и число;  -образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;  -различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;  -различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);  -упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);  -различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;  -различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);  -строить многоугольники из соответствующего количества палочек;  -соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;  -сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»;  -составлять числовые равенства и неравенства;  -упорядочивать заданные числа;  -составлять из двух чисел числа от 2 до 10 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1) и т.д.;  -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в измененных условиях;  -работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы;  -совместно оценивать результат работы;  -использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений;  -выполнять задания творческого и поискового характера;  Учащиеся получат возможность научиться:  -чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах)\*;  -измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах\*;  -писать цифры (учащиеся с тяжелыми моторными нарушениями осваивают работу на компьютере; на начальном этапе может использоваться модель клавиатуры);  применять знания и способы действий в измененных условиях.  *\* Учащиеся с тяжелыми моторными нарушениями усваивают алгоритм использования чертежных инструментов и руководят действиями ассистента при выполнении заданий графического характера.*  Раздел 3: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»  Учащиеся научатся:  -моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;  -составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание;  -записывать по ним числовые равенства;  -читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);  -выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2;  -присчитывать и отсчитывать по 2;  -выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3;  -присчитывать и отсчитывать по 3;  -выделять задачи из предложенных текстов;  -моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание;  -задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;  -объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;  -дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом;  -выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  Учащиеся получат возможность научиться:  -работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»;  -дополнять условие задачи одним недостающим данным;  -выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях;  -контролировать и оценивать свою работу. | Раздел 1: «**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**»  Учащиеся научатся:  -записывать/печатать/диктовать ассистентучисла и читать эти числа, называть предыдущее и последующее числа;  -применятьнавыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10;  -представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3;  -пользоватьсяматематической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»;  -прибавлять число 4 по частям; вычитать число 4 по частям;  -правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос;  -решать текстовые задачи арифметическим способом;  -составлять таблицу сложения однозначных чисел;  -пользоваться переместительным свойством сложения;  -пользоваться математической терминологией «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»;  -представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых;  -применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3, 4, 5 к любому числу в пределах 10;  -называть компоненты и результат действия сложения;  -вычитанию на основе знания соответствующих случаев сложения;  -пользоваться изученной математической терминологией;  -применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10;  -знать единицы массы;  -правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос;  -знать таблицу сложения однозначных чисел.  Учащиеся получат возможность научиться:  -сравниватьразные способы вычислений, выбирать удобный;  -выполнятькраткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.);  -объяснятьвыбор арифметических действий для решения;  -моделироватьситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;  -проверять правильность выполнения сложения, использую другой прием сложения  -выбирать наиболее удобный;  -выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 с помощью таблицы;  Раздел 2: «**Числа от 11 до 20**»  Учащиеся научатся:  -знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте;  -воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания называть предыдущее и последующее числа, записывать/печатать/диктовать ассистенту числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;  -применять знания по нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2;  -знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте записыватьчисла и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;  -выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации;  -анализировать структуру и составные части задачи;  -решать задачи в два действия арифметическим способом; записывать условия;  -моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы;  -выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа;  -выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел, прибавлять числа 7, 8, 9 с переходом через десяток;  -использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка;  -делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение;  -моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы;  -приёмам вычитания по частям.  Учащиеся получат возможность научиться:  -читать, решать и записывать примеры;  -припоминать состав чисел; приводить примеры;  -использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10;  -запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины;  -решать текстовые задачи арифметическим способом;  -выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал;  -вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении;  -рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений;  Раздел 3: «**Что узнали, чему научились в 1 классе**»  Учащиеся получат возможность научиться:  -контролировать и оценивать свою работу, её результат;  -делать выводы на будущее. |
|  | **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)** | **Окружающий мир** | Обучающиеся получат возможность научиться:  – называть окружающие объекты живой и неживой природы;  – объяснять, как люди помогают друг другу жить и трудиться;  – называть основные особенности каждого времени года;  – оценивать правильность поведения человека в быту. | Учащиеся получат возможность научиться:  – называть окружающие объекты живой и неживой природы и обозначать их взаимосвязи;  – объяснять, как люди помогают друг другу жить и трудиться;  – называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;  – называть основные особенности каждого времени года, связанные с их влиянием на жизнь и труд людей;  – оценивать правильность поведения людей во взаимоотношениях с природой;  – оценивать правильность поведения человека в быту (правила общения, здоровый образ жизни, безопасность и риск). |
|  | **Искусство** | **Музыка** | Учащиеся научатся:  -определять эмоциональный характер музыки и ее образное содержание;  -выражать своё эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений (пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, художественного движения, пластического интонирования и др.).  Учащиеся получат возможность научиться:  -реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;  -распознавать различные (основные) жанры музыкальных произведений. | Учащиеся научатся:  -определять эмоциональный характер музыки и ее образное содержание;  -выражать своё эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений (пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, художественного движения, пластического интонирования и др.).  Учащиеся получат возможность научиться:  -реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;  -распознавать различные (основные) жанры музыкальных произведений. |
|  |  | **Изобразительное искусство** | В результате изучения изобразительного искусства (на конец второго года обучения) ученик должен по возможности знать:  – значение слов: художник**,** народный мастер, краски, палитра, композиция, силуэт, иллюстрация, форма, размер, линия, штрих, пятно;  – некоторые жанры (пейзаж, натюрморт) и виды (графика, живопись, декоративно- прикладное искусство) произведений изобразительного искусства;  – отдельные центры народных художественных ремесел России;  – ведущие художественные музеи России;  – отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;  – основные средства выразительности графики, живописи, декоративно-прикладного искусства;  – основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;  – эмоциональное значение теплых и холодных цветов;  уметь:  **–** организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой;  – применять элементарные способы работы живописными и графическими материалами для выражения замысла, настроения;  – передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;  – составлять композиции с учетом замысла;  – рисовать кистью элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые и волнистые линии) и растительные: (листок, травка, усики, завиток);  – различать теплые и холодные цвета;  – узнавать отдельные произведения выдающихся художников;  – сравнивать отдельные виды изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство);  – применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи;  использоватьприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  – для самостоятельной творческой деятельности;  – обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;  – проявления эмоционального отношения к произведениям искусства, к окружающему миру;  – оценки произведений искусства при посещении выставок, музеев;  – проявления нравственно-эстетического отношения к родной природе, Родине, защитникам отечества, к национальным обычаям и культурным традициям;  – проявлениям положительного отношения к процессу и результатам труда – своего и других людей. | В результате изучения изобразительного искусства (на конец второго года обучения) ученик должен по возможности знать:  – значение слов: художник**,** народный мастер, краски, палитра, композиция, силуэт, иллюстрация, форма, размер, линия, штрих, пятно;  – некоторые жанры (пейзаж, натюрморт) и виды (графика, живопись, декоративно- прикладное искусство) произведений изобразительного искусства;  – отдельные центры народных художественных ремесел России;  – ведущие художественные музеи России;  – отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;  – основные средства выразительности графики, живописи, декоративно-прикладного искусства;  – основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;  – эмоциональное значение теплых и холодных цветов;  уметь:  **–** организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой;  – применять элементарные способы работы живописными и графическими материалами для выражения замысла, настроения;  – передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;  – составлять композиции с учетом замысла;  – рисовать кистью элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые и волнистые линии) и растительные: (листок, травка, усики, завиток);  – различать теплые и холодные цвета;  – узнавать отдельные произведения выдающихся художников;  – сравнивать отдельные виды изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство);  – применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи;  использоватьприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  – для самостоятельной творческой деятельности;  – обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;  – проявления эмоционального отношения к произведениям искусства, к окружающему миру;  – оценки произведений искусства при посещении выставок, музеев;  – проявления нравственно-эстетического отношения к родной природе, Родине, защитникам отечества, к национальным обычаям и культурным традициям;  – проявлениям положительного отношения к процессу и результатам труда – своего и других людей. |
|  | **Физическая культура** | **Физическая культура (адаптивная физическая культура)** | **Минимальный уровень:**  – представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  – представления о правильной осанке;  – о видах стилизованной ходьбы;  – о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;  – представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  – представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;  – представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх;  – представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками;  – представления о спортивных традициях своего народа и других народов;  – понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;  – знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;  – представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.  **Достаточный уровень:**  – знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;  – участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  – знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;  – выполнение двигательных действий;  – умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.  – знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;  – знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;  – знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;  – знание форм, средств и методов физического совершенствования;  – умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;  – знание спортивных традиций своего народа и других народов;  – знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;  – знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;  – знание правил, техники выполнения двигательных действий;  – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;  – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.  ***На уроках плавания***  – *ознакомиться со свойствами воды на уроках плавания;*  *– не бояться воды, безбоязненно играть и передвигаться по дну удобным способом;*  *– принимать основные исходные положения в плавании;*  *– овладеть простейшими передвижениями в воде, погружением в воду, выдохом в воду;*  *– выполнять скольжения в положении лёжа на груди;*  *– иметь представление о технике безопасности и правилах поведения на уроках по плаванию.* | **Минимальный уровень:**  – представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  – представления о правильной осанке;  – о видах стилизованной ходьбы;  – о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;  – представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  – представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;  – представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх;  – представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками;  – представления о спортивных традициях своего народа и других народов;  – понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;  – знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;  – представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.  **Достаточный уровень:**  – знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;  – участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  – знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;  – выполнение двигательных действий;  – умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.  – знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;  – знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;  – знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;  – знание форм, средств и методов физического совершенствования;  – умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;  – знание спортивных традиций своего народа и других народов;  – знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;  – знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;  – знание правил, техники выполнения двигательных действий;  – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;  – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.  ***На уроках плавания***  – *ознакомиться со свойствами воды на уроках плавания;*  *– не бояться воды, безбоязненно играть и передвигаться по дну удобным способом;*  *– принимать основные исходные положения в плавании;*  *– овладеть простейшими передвижениями в воде, погружением в воду, выдохом в воду;*  *– выполнять скольжения в положении лёжа на груди;*  *– иметь представление о технике безопасности и правилах поведения на уроках по плаванию.* |
|  | **Технология** **(труд)** | **Технология** | Учащиеся должны по возможности знать:  – название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;  – правила безопасности труда, личной гигиены при работе колющими и режущими инструментами;  – правила организации рабочего места;  – правила и приёмы обработки материалов и сборки изделия;  – правила и приемы разметки и контроля по шаблону, сгибанием, на просвет;  – правила и приемы контроля практических действий предусмотренных программой;  – правила общения.  уметь:  – различать, использовать по назначению и бережно использовать материалы и инструменты, предусмотренные программой;  – соблюдать правила безопасности труда;  – правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;  – резать бумагу, ткань ножницами по линиям разметки; крепить детали из бумаги клеем;  – контролировать правильность выполнения своих действий;  – работать в паре, коллективе, распределять и согласовывать свой труд с другими.  При освоении предметной области «Технология» обучающиеся должны по возможности:  – усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобрести навыки самообслуживания, усвоить элементарные правила и овладеть технологическими приемами ручной обработки доступных материалов, усвоить правила рациональной безопасной работы ручными инструментами;  – использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;  – приобрести начальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;  – приобрести и развить навыки успешного применения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;  – приобрести первоначальные знания о правилах создания гармоничной предметной среды и овладеть первоначальными умениями применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. | Учащиеся должны по возможности знать:  – название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;  – правила безопасности труда, личной гигиены при работе колющими и режущими инструментами;  – правила организации рабочего места;  – правила и приёмы обработки материалов и сборки изделия;  – правила и приемы разметки и контроля по шаблону, сгибанием, на просвет;  – правила и приемы контроля практических действий предусмотренных программой;  – правила общения.  уметь:  – различать, использовать по назначению и бережно использовать материалы и инструменты, предусмотренные программой;  – соблюдать правила безопасности труда;  – правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;  – резать бумагу, ткань ножницами по линиям разметки; крепить детали из бумаги клеем;  – контролировать правильность выполнения своих действий;  – работать в паре, коллективе, распределять и согласовывать свой труд с другими.  При освоении предметной области «Технология» обучающиеся должны по возможности:  – усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобрести навыки самообслуживания, усвоить элементарные правила и овладеть технологическими приемами ручной обработки доступных материалов, усвоить правила рациональной безопасной работы ручными инструментами;  – использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;  – приобрести начальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;  – приобрести и развить навыки успешного применения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;  – приобрести первоначальные знания о правилах создания гармоничной предметной среды и овладеть первоначальными умениями применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. |

**Вариант 6.3.**

**Пояснительная записка**

**Для третьей группы обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3 ФГОС НОО)** учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

***Предметные* результаты освоения АООП НОО** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами:** минимальный и достаточный.

***Достаточный*** уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

***Минимальный*** уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

**Предметные результаты**связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м подготовительном и 1-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний**. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие*: соответствие / несоответствие* науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.**

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как *«верные» или «неверные».* Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

**Результаты овладения АООП выявляются** в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной** деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

 «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вари**  **ант** | **Предметная область** | **Предметы** | **Предметные результаты,**  **1 класс (подготовительный)** | **Предметные результаты,**  **1 класс (второй год обучения)**  **(по ФГОС ОВЗ)** |
| **6.3** | **Филология** | **Русский язык** | - действовать по показу, по памяти после предварительного анализа, по словесной инструкции;  - осуществлять выбор и группировку предметов по основным признакам (цвету. форме, величине);  - осуществлять выбор и группировку геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);  - осуществлять выбор и группировку предметов изображенных на рисунках (листья, фрукты. овощи и т.д.);  - конструировать из предложенных геометрических форм, палочек;  - обводить по клеткам;  - пользоваться тетрадью, правильно держать ручку;  - писать элементы букв, отдельные буквы.  *Учащимся, у которых в силу их состояния не могут быть сформированы графомоторные навыки, получат возможность научиться работать на клавиатуре: ориентироваться на клавиатуре, знать расположение основных кнопок, печатать символы и буквы.* | - иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;  - различать и узнавать звуки окружающей действительности;  - дифференцировать неречевые и речевые звуки;  - практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);  - работать с условно-графическим изображением слова, предложения;  - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;  - классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;  - понимать и показывать пространственное расположение фигур;  - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);  - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  - понимать различие между звуками и буквами;  - устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);  - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;  - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;  - различать слово и предложение, слово и слог;  - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  - определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;  - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  - составлять предложения из данных слов;  - составлять предложения по схеме;  - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  - ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;  - списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;  - писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением. |
|  |  | **Чтение** | - понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;  - знать правила поведения учащихся в школе;  - понимать и выполнять правила посадки за партой;  - дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;  -выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;  -дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;  - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;  - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;  - составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;  - определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;  - делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;  - выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;  - знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);  - рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;  - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;  - рисовать несложные орнаменты, рисунки;  - выполнять штриховку;  - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;  - рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. | - иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;  - различать и узнавать звуки окружающей действительности;  - дифференцировать неречевые и речевые звуки;  - иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);  - уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;  - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;  - классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;  - понимать и показывать пространственное расположение фигур;  - подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);  - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;  - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;  - понимать различие между звуками и буквами;  - устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);  - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;  - количество слогов в слове, делить слова на слоги;  - различать слово и предложение, слово и слог;  - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  - осознавать слово как единство звучания и значения;  - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  - определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;  - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;  - составлять предложения из данных слов;  - составлять предложения по схеме;  - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;  - ориентироваться на альбомном и тетрадном листе. |
|  | **Математика** | **Математика** | - определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов, различать предметы по этим параметрам.  - определять положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга;  - называть слова, их обозначающие;  - сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку».  – оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие  - увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества, объяснять эти изменения.  - определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;  - устанавливать и называть порядок следования предметов.  - называть части суток, порядок их следования, дни: вчера, сегодня, завтра.  - узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;  – определять форму знакомых предметов  - определять количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых; названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;  - писать (печатать) цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;  - пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать (печатать) действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;  - решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать (печатать) решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать (печатать) с наименованиями;  - выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче. | -знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;  - откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя);  - умение прочитать запись числав пределах 20; записать число с помощью цифр;  - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;  - осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности;  - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;  - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.  - знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);  - умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);  - узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;  - знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.  - знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);  - составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);  - понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;  - понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;  - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1;  - выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;  - выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;  - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).  - различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;  - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;  - построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);  - измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);  - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя. |
|  | **Естествознание** | **Окружающий мир** | - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;  - различать объекты живой и неживой природы;  - выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;  - называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;  - называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;  - соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; | **-** знать свое имя, пол, возраст  - демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытье рук)  - демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации  - выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях  - узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя  - узнавать на иллюстрациях четыре времени года  - дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку  - Соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом |
|  | **Искусство** | **Музыка** | - определение содержания знакомых музыкальных произведений;  - представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;  - пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);  - выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;  - правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;  - передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);  - определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); | - готовность спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на музыкальные произведения;  - наличие элементарных представлений о различном характере музыки: спокойная, веселая, грустная; динамических особенностях музыки: громкая, тихая; хоровом и сольном пении; звучании различных музыкальных инструментов;  - наличие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;  - исполнение коротких попевок на одном дыхании;  - понимание дирижерских жестов: внимание, вдох, начало пения и окончание. |
|  |  | **Изобразительное искусство** | - организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно располагать бумагу и держать карандаши;  - выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию;  - ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме;  - уметь рисовать предметы по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции, передавая их основные свойства;  - выражать простые оценочные суждения о своих рисунках и рисунках товарищей;  - правила организации рабочего места на уроке. | - первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;  - интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;  - практические умения и навыки в восприятии произведений искусства;  - элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности;  - понятия и представления по изучаемым темам, овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества. |
|  | **Технология** | **Технология (ручной труд)** | Учащиеся должны по возможности:  **знать:**  - название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;  - правила безопасности труда, личной гигиены при работе колющими и режущими инструментами;  - правила организации рабочего места;  - правила и приёмы обработки материалов и сборки изделия;  - правила и приемы разметки и контроля по шаблону, сгибанием, на просвет;  - правила и приемы контроля практических действий предусмотренных программой;  - правила общения.  **уметь:**  - различать, использовать по назначению и бережно использовать материалы и инструменты, предусмотренные программой;  - соблюдать правила безопасности труда;  - правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;  - резать бумагу, ткань ножницами по линиям разметки; крепить детали из бумаги клеем;  - контролировать правильность выполнения своих действий;  - работать в паре, коллективе, распределять и согласовывать свой труд с другими. | Учащиеся должны по возможности:  **знать:**   * название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой; * правила безопасности труда, личной гигиены при работе колющими и режущими инструментами; * правила организации рабочего места; * правила и приёмы обработки материалов и сборки изделия; * правила и приемы разметки и контроля по шаблону, сгибанием, на просвет; * правила и приемы контроля практических действий предусмотренных программой; * правила общения.   **уметь:**   * различать, использовать по назначению и бережно использовать материалы и инструменты, предусмотренные программой; * соблюдать правила безопасности труда; * правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы; * резать бумагу, ткань ножницами по линиям разметки; крепить детали из бумаги клеем; * контролировать правильность выполнения своих действий; * работать в паре, коллективе, распределять и согласовывать свой труд с другими. |
|  | **Физическая культура** | **Адаптивная физическая культура** | - овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);  - взаимодействие со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;  - выполнение технических действий из базовых паралимпийских видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности. | - представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;  - представления о правильной осанке;  - о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;  - представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;  - представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками;  - представления о спортивных традициях своего народа и других народов;  - знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;  - представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.  - участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);  - выполнение двигательных действий;  - умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.  - знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;  - знание правил, техники выполнения двигательных действий;  - ознакомиться со свойствами воды на уроках плавания; |

**Вариант 6.4.**

**Пояснительная записка**

Для четвертой группы обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4 ФГОС НОО) учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий:

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей с ТМНР могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в АООП и СИПР.

Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АООП и СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненных компетенции обучающегося используется «Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР». Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР – это сводная система оценки достижений обучающихся, позволяющая качественно и количественно оценить уровень жизненной компетенции. Система оценки динамики развития обучающихся представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку достижений обучающихся, эффективности образовательного маршрута с учетом запросов основных пользователей результатов системы школьного образования. Реализация школьной системы оценки динамики развития обучающихся осуществляется посредством заполнения карты фиксации динамики развития классным руководителем и воспитателем обучающегося.

Сводные данные качественной и количественной оценки динамики развития обучающихся с ТМНР служат основанием для проведения мониторинга эффективности АООП НОО. С целью обобщения системы оценки достижений обучающихся с ТМНР формируется Портфолио.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В портфолио обучающихся целесообразно включать следующие материалы:

- Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР

- Психолого-педагогическая характеристика

- Выборки детских работ

- Материалы, характеризующие достижения обучающихся с ТМНР во внеучебной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участия, видеозаписи, фото и т.д.)

Результаты оценки развития жизненных компетенции («Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР) и оценки личностных результатов (психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР) представлены в удобной и понятной форме оценки, характеризующий уровень обучающегося.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.4** | **Язык и**  **речевая практика** | **Общение и чтение** | **Возможные планируемые результаты:**  — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.  — Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.  — Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.  — Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.  — Использование доступных жестов для передачи сообщения.  — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.  — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.  — Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв. | **Возможные планируемые результаты:**  — Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.  — Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.  — Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.  — Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.  — Использование доступных жестов для передачи сообщения.  — Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.  — Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.  — Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.  — Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв. |
|  |  | **Письмо** | **Возможные планируемые результаты:**  - слушают учителя, выполняют простую инструкцию;  - повторяют за учителем двигательные, двигательно-ритмические и двигательно-речевые упражнения;  - обводят фигуры пальцем, мелом, фломастером, карандашом (самостоятельно или совместно с учителем). | **Возможные планируемые результаты:**  - слушают учителя, выполняют простую инструкцию;  - повторяют за учителем двигательные, двигательно-ритмические и двигательно-речевые упражнения;  - обводят фигуры пальцем, мелом, фломастером, карандашом (самостоятельно или совместно с учителем). |
|  | **Математика** | **Математические представления** | **Возможные планируемые результаты:**  - Называет (показывает) конструкцию.  - Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора  - Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).  - Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).  - Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.  - Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.  - играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)  - Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ла­дони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).  - Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).  - Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.  - Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом  - Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строи­тельного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),  - Наблюдает за действиями со строи­тельным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).  - Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).  - Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.  - Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.  - Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).  – Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.  -Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).  -Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.  - Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.  - Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).  -Переносит с одного места на другое разных предметов.  -Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).  - Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п. | **Возможные планируемые результаты:**  - Называет (показывает) конструкцию.  - Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора  - Сопоставляет два объекта по величине {боль­шой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).  - Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).  - Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.  - Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.  - играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)  - Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).  - Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (расклады­вает в ряд, строит домик).  - Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.  - Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом  - Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру),  - Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).  - Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).  - Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.  - Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные.  - Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру).  – Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.  -Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).  -Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.  - Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.  Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.).  -Переносит с одного места на другое разных предметов.  -Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).  - Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.  - Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).  - Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.  - Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя.  - Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает количе­ство предметов).  - Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).  - Показывает один палец.  - Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.  - Набрасывает кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.  - Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.  - Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.  - Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях. |
|  | **Естествознание** | **Развитие речи и окружающий**  **природный мир** | **Возможные планируемые результаты:**  -узнает изученные объекты и явления неживой и живой природы;  - сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  -понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;  - проявляет готовность выполнять совместно установленные правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности. | **Возможные планируемые результаты:**  -узнает изученные объекты и явления неживой и живой природы;  - сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  -понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;  - проявляет готовность выполнять совместно установленные правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности. |
|  | **Человек** | **Жизнедеятельность человека** | **Возможные планируемые результаты:**  -Ориентироваться в собственном теле.  -Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).  -Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).  Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).  -Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».  -Выражать с помощью вербальных и невербальных средств обще­ния свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), воз­можности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.  -Играть с любимыми игрушками.  -Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).  -Участвовать в играх на звукоподражание.  -Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).  -Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя.  -Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.* Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пиктограммы4.  -Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).  -Выражать радость от достижения своих целей.  -Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.  -Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака).  -Находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, состав­ленная из двух-четырех частей).  -Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.  -Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подража­нию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик).  -Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол). | **Возможные планируемые результаты:**  -Уметь называть своё имя.  -Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)  -Уметь реагировать на своё имя поворотом головы  -Уметь говорить о себе от первого лица  -Уметь определять у себя половую принадлежность(девочка,мальчик)  -Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука,нога, физические потребности –пить, кушать)  -Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)  -Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)  -Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук  -Уметь обслуживать себя(держать ложку, пить из кружки)  -Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина) |
|  |  | **Самообслуживание** | Наличие у детей следующих умений (по возможности):  - знать и уметь называть (показывать) части тела;  - различать и называть (показывать) предметы санитарии и гигиены, предметы для приема пищи, предметы одежды;  - уметь одеваться и обуваться с помощью педагога;  - совершать под присмотром учителя туалет;  - знать место хранения предметов туалета;  - уметь правильно вести себя за столом. | Наличие у детей следующих умений (по возможности):  - следить за своим внешним видом;  - различать части тела;  - знать части одежды;  - различать предметы питания;  - уметь сервировать стол;  - уметь заправлять постель;  - уметь содержать в порядке свои вещи;  - уметь попросить помощь у взрослого. |
|  | **Искусство** | **Музыка** | **Возможные планируемые результаты:**  - выполняют упражнения для развития певческого дыхания;  - пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);  - слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);  - ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;  - подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах. | **Возможные планируемые результаты:**  - выполняют упражнения для развития певческого дыхания;  - пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);  - слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца);  - ритмично двигаются в соответствии с характером музыки;  - подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах. |
|  |  | **Изобразительное искусство** | **Возможные планируемые результаты:**  - умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;  - умеет фиксировать взгляд на объекте;  - умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;  - понимает эмоциональное состояние других людей;  - понимает язык эмоций;  - выполняет последовательно организованные движения;  - играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;  - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);  - узнает материалы на ощупь, по звуку;  - строит из кубиков башню;  - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;  -умеет соотносить и знает цвета;  -имеет представление о величине и форме предметов;  -имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;  -имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;  -имеет представление о разнообразии тактильных ощущений. | **Возможные планируемые результаты:**  - умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;  - умеет фиксировать взгляд на объекте;  - умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;  - понимает эмоциональное состояние других людей;  - понимает язык эмоций;  - выполняет последовательно организованные движения;  - играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;  - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);  - узнает материалы на ощупь, по звуку;  - строит из кубиков башню;  - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;  -умеет соотносить и знает цвета;  -имеет представление о величине и форме предметов;  -имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;  -имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;  -имеет представление о разнообразии тактильных ощущений. |
|  | **Технология** | **Предметные действия** | **Возможные планируемые результаты:**  - умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;  - умеет фиксировать взгляд на объекте;  - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;  - сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;  - скатывает из бумаги шарики;  - раскладывает кусочки ткани на столе;  - рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы  - выполняет последовательно организованные движения;  - играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;  - складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);  - складывает (достает) карандаши в (из) коробки;  - раскладывает по блюдцам разный природный материал;  - разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;  - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);  - играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);  - может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;  - узнает материалы на ощупь, по звуку;  - строит из кубиков башню;  - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;  - играет с конструктивными материалами. | **Возможные планируемые результаты:**  - умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;  - умеет фиксировать взгляд на объекте;  - умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;  - сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;  - скатывает из бумаги шарики;  - раскладывает кусочки ткани на столе;  - рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы  - выполняет последовательно организованные движения;  - играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;  - складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);  - складывает (достает) карандаши в (из) коробки;  - раскладывает по блюдцам разный природный материал;  - разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;  - строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);  - играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);  - может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;  - узнает материалы на ощупь, по звуку;  - строит из кубиков башню;  - наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;  - играет с конструктивными материалами. |
|  | **Физическая культура** | **Адаптивная физическая культура** | **Возможные результаты освоения:**  **Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:**  плаванию (при наличии возможности посещать бассейн),  подвижным играм,  выполнению основных видов движений.  **Умеет:**  выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);  входить в воду, передвигаться по дну бассейна, выполнять гребковые движения руками, погружаться в воду у опоры и без опоры, выполнять выдох в воду, освоить навык лежания на воде в горизонтальном положении, выполнять скольжение, опускать голову в воду на задержке дыхания.  играть в подвижные игры, эффективно сотрудничать со сверстниками  **Различает состояния:**  бодрость-усталость, напряжение-расслабление,  больно-приятно и т.п.  **Управляет произвольными движениями:**  статическими, динамическими.  **Проявляет двигательные способности:**  общую выносливость, быстроту,  гибкость, координационные способности,  силовые способности. | **Возможные результаты освоения:**  **Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:**  плаванию (при наличии возможности посещать бассейн),  подвижным играм,  выполнению основных видов движений.  **Умеет:**  выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);  входить в воду, передвигаться по дну бассейна, выполнять гребковые движения руками, погружаться в воду у опоры и без опоры, выполнять выдох в воду, освоить навык лежания на воде в горизонтальном положении, выполнять скольжение, опускать голову в воду на задержке дыхания.  играть в подвижные игры, эффективно сотрудничать со сверстниками  **Различает состояния:**  бодрость-усталость, напряжение-расслабление,  больно-приятно и т.п.  **Управляет произвольными движениями:**  статическими, динамическими.  **Проявляет двигательные способности:**  общую выносливость, быстроту,  гибкость, координационные способности,  силовые способности. |