**Система оценки достижения планируемых предметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА по вариантам 6.2, 6.3, 6.4 ФГОС ОВЗ**

**1-2 год обучения**

**Вариант 6.2.**

**Пояснительная записка**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

* требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
* необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
* индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
* следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
* необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для **первой группы обучающихся с НОДА** (вариант 6.2 ФГОС НОО):

обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющих потенциально сохранный интеллект, возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. В периоде начального обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного класса первого года обучения, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами).

Для **второй группы обучающихся с НОДА и ЗПР (**вариант 6.3 ФГОС НОО):

обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (пролонгированные сроки обучения за счет дополнительного класса первого года обучения, специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий) Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Предметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятиирешения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В рамках адаптированной основной образовательной программы в образовательной организации используются различные формы оценивания учебных результатов и достижений обучающихся. Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Учет предметной результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость: контрольные, практические, лабораторные, тестовые и другие виды работ, стартовые, проверочные, контрольные работы, диагностические работы; промежуточная аттестация, итоговый контроль).

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися.

Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых (промежуточная, годовая аттестация) работ по русскому языку, математике. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как ориентира при построении всей системы оценивания и организации индивидуальной работы с обучающимися. Для описания достижений обучающихся устанавливаются четыре уровня: высокий, выше среднего (повышенный), средний (базовый), низкий.

Во время обучения в 1-2 классах содержательный контроль и оценка строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися. Критерии должны быть однозначными, предельно четкими и измеряемыми, что способствует становлению контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. Для этого на уроках в результате коллективного обсуждения вырабатываются (формулируются) критерии оценки работы, далее работу оценивает сам ученик, может происходить и взаимооценка, и только после этого работа оценивается учителем. Для формирования адекватной самооценки происходит согласование оценки учащегося и оценки учителя. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с НОДА предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. В 1-2 классах школы обучение ведётся безотметочно с целью формирования контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся.

Оценка проверочных работ фиксируется в процентах с целью отслеживания динамики продвижения каждого ребёнка и информирования родителей об уровне освоения детьми программного материала и в соответствии с алгоритмом выставления оценки за выполненную работу:

 • Разрабатывается содержание заданий проверочной работы.

• Каждое задание делится на действия (операции), которые являются критериями оценки.

• Каждому критерию присваиваются баллы с учётом его значимости.

• Сумма баллов выделенных критериев составляет «стоимость» задания.

• Сумма «стоимостей» заданий составляет общую стоимость проверочной работы.

 • Выполненная работа первоначально проверяется учащимся в соответствии с заданными критериями.

• Работу проверяет учитель в соответствии с заданными критериями, выявляет ошибки.

 • Сравниваются суммы баллов, подсчитанные учителем и учеником.

 • Баллы переводятся в проценты: «стоимость» всей работы –100%; набранное количество баллов – умножается на % Х= (набранное количество баллов х 100%) / «стоимость» задания.

Учителем, в соответствии с Положением о системе контроля и оценивания оцениваются все виды работ:

• текущие работы (классная и самостоятельная работы);

• диагностические и проверочные работы;

• стартовые и итоговые работы.

* активности и интересов, прилежания и старания;
* сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

*Оцениванию не подлежат:*

* темп работы ученика;
* личностные качества школьников;
* своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

**Формы контроля и оценки**

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики***качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
* текущие проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* устный опрос;
* проверка сформированности навыков чтения;
* портфолио ученика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вари** **ант** | **Предметная область** | **Предметы** | **Предметные результаты,** **1(подготовительный) класс** | **Предметные результаты,****1класс (по ФГОС ОВЗ)** |
| **6.2** | **Филология** | **Русский язык** | *Подготовительный этап*Учащиеся получат возможность:-научиться понимать на уровне образных элементарных представлений структурные единицы языка: слово, предложение, текст; -научиться называть и различать по форме структурные единицы графической системы - элементы печатных и письменных букв русского алфавита; -научиться составлять предложения из 2-4 слов и рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации;-научиться правильно сидеть за столом ,соблюдая ортопедический режим и, **по возможности**, пользоваться письменными принадлежностями; -научиться правильно писать и/или узнавать все элементы письменных букв, правильно называть их.*Основной этап*Учащиеся получат возможность:-знать/понимать, что звуки русского языка делятся на гласные-ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные – безударные. Слово представляет собой единство звучания и значения. Звучащее слово делится на слоги, один из которых произносится с большей силой и длительностью. Звуки речи могут обозначаться с помощью условных графических символов – букв. Основные слова называют предметы, их признаки, действия, не основные служат для связи основных слов в предложении, графические символы их изображения;-уметь акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них и давать ему полную характеристику. При анализе использовать практические приемы определений звонкости-глухости согласных звуков и ударного слога в слове;-делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный;-читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;-перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;-анализировать и практически конструировать и переконструировать печатные и письменные буквы на основе элементов-шаблонов;-записывать/печатать правильно предложение и собственные имена при списывании и диктанте. | *Заключительный этап:*Получат знания:– о структуре родной речи, о единицах русского языка – звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённых последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте; – о графических системах печатных и письменных букв русского алфавита; – о формах каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов. Научатся:– читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе; – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; – пересказать отдельные части текста (2–3 предложения); – озаглавливать прослушанный текст; – выполнять правила записи/печатания предложений, слов с сочетаниями: чк, чн, нч с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща, чу, щу. Получат возможность:– анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов; применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания; – применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости – мягкости согласных и передачи на письме звука [й’]. |
|  |  | **Литературное чтение** | Обучающиеся должны уметь:– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;– осмысленно, правильно читать целыми словами;– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;– подробно пересказывать текст;– составлять устный рассказ по картинке;– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);– определять количество букв и звуков в слове.. Учащиеся получат возможность:– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;– осмысленно, правильно читать целыми словами;– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;– подробно пересказывать текст;– составлять устный рассказ по картинке;– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);– определять количество букв и звуков в слове. | На конец изучения предмета «Обучение грамоте (чтение)» обучающиеся должны:– знать структуру родной речи, иметь образные представления о единицах русского языка – звуке, слоге, слове как составных частях более крупных единиц, фиксируемых в определённой последовательности, а также о словосочетании, предложении и тексте. – знать графические системы печатных и письменных букв русского алфавита; – знать форму каждой буквы как пространственно-количественную совокупность составляющих ее элементов; – уметь читать печатный и письменный текст в соответствии с нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе; – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; – пересказать отдельные части текста (2–3 предложения); – озаглавливать прослушанный текст; – выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: чк. чн, нч, с сочетаниями букв жи, ши, ча, ща. чу, щу; – анализировать устную и письменную речь на основе сформированных образных представлений о структурных единицах русского языка, моделировать их с помощью соответствующих символов; – применять приёмы слогового, орфоэпического, связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания; – осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв их соединений на письме; – применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твёрдости – мягкости согласных и передачи на письме звука [й’].К концу изучения предмета «Литературное чтение» учащиеся научатся:– под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников;– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;– делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план;– передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого);– высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста.получат возможность научиться:– понимать прочитанное по ходу чтения;– определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и его поступкам;– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. |
|  | **Математика и информатика** | **Математика** | Раздел 1: «Подготовка к изучению чисел» Учащиеся научатся:-называть числа в порядке их следования при счёте;-отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов);-сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;-делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько;-моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за;-упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).Раздел 2: «Числа от 1 до 10. Нумерация»Учащиеся научатся:-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;-определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; -соотносить цифру и число;-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;-различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;-различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);-упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);-различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную;-различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.);-строить многоугольники из соответствующего количества палочек;-соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;-сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=»;-составлять числовые равенства и неравенства;-упорядочивать заданные числа;-составлять из двух чисел числа от 2 до 10 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1) и т.д.;-выполнять задания творческого и поискового характера;-применять знания и способы действий в измененных условиях;-работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы;-совместно оценивать результат работы;-использовать понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений;-выполнять задания творческого и поискового характера;Учащиеся получат возможность научиться:-чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах)\*;-измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах\*;-писать цифры (учащиеся с тяжелыми моторными нарушениями осваивают работу на компьютере; на начальном этапе может использоваться модель клавиатуры);применять знания и способы действий в измененных условиях.*\* Учащиеся с тяжелыми моторными нарушениями усваивают алгоритм использования чертежных инструментов и руководят действиями ассистента при выполнении заданий графического характера.*Раздел 3: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»Учащиеся научатся:-моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; -составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание;-записывать по ним числовые равенства;-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);-выполнять сложение и вычитание вида: □ ± 1, □ ± 2;-присчитывать и отсчитывать по 2;-выполнять сложение и вычитание вида □ ± 3;-присчитывать и отсчитывать по 3; -выделять задачи из предложенных текстов;-моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; -задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;-объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;-дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом;-выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.Учащиеся получат возможность научиться:-работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»;-дополнять условие задачи одним недостающим данным;-выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях;-контролировать и оценивать свою работу. | Раздел 1: «**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**»Учащиеся научатся:-записывать/печатать/диктовать ассистентучисла и читать эти числа, называть предыдущее и последующее числа;-применятьнавыки прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10;-представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3;-пользоватьсяматематической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»;-прибавлять число 4 по частям; вычитать число 4 по частям;-правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос;-решать текстовые задачи арифметическим способом;-составлять таблицу сложения однозначных чисел;-пользоваться переместительным свойством сложения;-пользоваться математической терминологией «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»;-представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых;-применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3, 4, 5 к любому числу в пределах 10;-называть компоненты и результат действия сложения;-вычитанию на основе знания соответствующих случаев сложения;-пользоваться изученной математической терминологией; -применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10; -знать единицы массы;-правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос;-знать таблицу сложения однозначных чисел.Учащиеся получат возможность научиться:-сравниватьразные способы вычислений, выбирать удобный; -выполнятькраткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.);-объяснятьвыбор арифметических действий для решения;-моделироватьситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения;-проверять правильность выполнения сложения, использую другой прием сложения-выбирать наиболее удобный; -выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 с помощью таблицы;Раздел 2: «**Числа от 11 до 20**»Учащиеся научатся:-знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте;-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания называть предыдущее и последующее числа, записывать/печатать/диктовать ассистенту числа и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;-применять знания по нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2;-знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте записыватьчисла и читать эти числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;-выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации;-анализировать структуру и составные части задачи;-решать задачи в два действия арифметическим способом; записывать условия;-моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы;-выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа;-выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел, прибавлять числа 7, 8, 9 с переходом через десяток;-использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка;-делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение;-моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы;-приёмам вычитания по частям.Учащиеся получат возможность научиться:-читать, решать и записывать примеры;-припоминать состав чисел; приводить примеры;-использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10;-запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины;-решать текстовые задачи арифметическим способом;-выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал;-вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении;-рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решать задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений;Раздел 3: «**Что узнали, чему научились в 1 классе**»Учащиеся получат возможность научиться:-контролировать и оценивать свою работу, её результат;-делать выводы на будущее. |
|  | **Обществознание и естествознание (Окружающий мир)** | **Окружающий мир** | Обучающиеся получат возможность научиться:– называть окружающие объекты живой и неживой природы;– объяснять, как люди помогают друг другу жить и трудиться;– называть основные особенности каждого времени года;– оценивать правильность поведения человека в быту. | Учащиеся получат возможность научиться:– называть окружающие объекты живой и неживой природы и обозначать их взаимосвязи;– объяснять, как люди помогают друг другу жить и трудиться;– называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;– называть основные особенности каждого времени года, связанные с их влиянием на жизнь и труд людей;– оценивать правильность поведения людей во взаимоотношениях с природой;– оценивать правильность поведения человека в быту (правила общения, здоровый образ жизни, безопасность и риск). |
|  | **Искусство** | **Музыка**  | Учащиеся научатся:-определять эмоциональный характер музыки и ее образное содержание;-выражать своё эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений (пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, художественного движения, пластического интонирования и др.).Учащиеся получат возможность научиться:-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; -распознавать различные (основные) жанры музыкальных произведений. | Учащиеся научатся:-определять эмоциональный характер музыки и ее образное содержание;-выражать своё эмоциональное отношение к искусству в процессе исполнения музыкальных произведений (пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, художественного движения, пластического интонирования и др.).Учащиеся получат возможность научиться:-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; -распознавать различные (основные) жанры музыкальных произведений. |
|  |  | **Изобразительное искусство** | В результате изучения изобразительного искусства (на конец второго года обучения) ученик должен по возможности знать:– значение слов: художник**,** народный мастер, краски, палитра, композиция, силуэт, иллюстрация, форма, размер, линия, штрих, пятно;– некоторые жанры (пейзаж, натюрморт) и виды (графика, живопись, декоративно- прикладное искусство) произведений изобразительного искусства;– отдельные центры народных художественных ремесел России;– ведущие художественные музеи России;– отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;– основные средства выразительности графики, живописи, декоративно-прикладного искусства;– основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;– эмоциональное значение теплых и холодных цветов;уметь:**–** организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой;– применять элементарные способы работы живописными и графическими материалами для выражения замысла, настроения;– передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;– составлять композиции с учетом замысла;– рисовать кистью элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые и волнистые линии) и растительные: (листок, травка, усики, завиток);– различать теплые и холодные цвета;– узнавать отдельные произведения выдающихся художников;– сравнивать отдельные виды изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство);– применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи;использоватьприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:– для самостоятельной творческой деятельности;– обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;– проявления эмоционального отношения к произведениям искусства, к окружающему миру;– оценки произведений искусства при посещении выставок, музеев;– проявления нравственно-эстетического отношения к родной природе, Родине, защитникам отечества, к национальным обычаям и культурным традициям;– проявлениям положительного отношения к процессу и результатам труда – своего и других людей. | В результате изучения изобразительного искусства (на конец второго года обучения) ученик должен по возможности знать:– значение слов: художник**,** народный мастер, краски, палитра, композиция, силуэт, иллюстрация, форма, размер, линия, штрих, пятно;– некоторые жанры (пейзаж, натюрморт) и виды (графика, живопись, декоративно- прикладное искусство) произведений изобразительного искусства;– отдельные центры народных художественных ремесел России;– ведущие художественные музеи России;– отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;– основные средства выразительности графики, живописи, декоративно-прикладного искусства;– основные и смешанные цвета, элементарные правила их смешивания;– эмоциональное значение теплых и холодных цветов;уметь:**–** организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой;– применять элементарные способы работы живописными и графическими материалами для выражения замысла, настроения;– передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;– составлять композиции с учетом замысла;– рисовать кистью элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые и волнистые линии) и растительные: (листок, травка, усики, завиток);– различать теплые и холодные цвета;– узнавать отдельные произведения выдающихся художников;– сравнивать отдельные виды изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство);– применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи;использоватьприобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:– для самостоятельной творческой деятельности;– обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;– проявления эмоционального отношения к произведениям искусства, к окружающему миру;– оценки произведений искусства при посещении выставок, музеев;– проявления нравственно-эстетического отношения к родной природе, Родине, защитникам отечества, к национальным обычаям и культурным традициям;– проявлениям положительного отношения к процессу и результатам труда – своего и других людей. |
|  | **Физическая культура** | **Физическая культура (адаптивная физическая культура)** | **Минимальный уровень:**– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – представления о правильной осанке; – о видах стилизованной ходьбы;– о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;– представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; – представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; – представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх; – представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками; – представления о спортивных традициях своего народа и других народов;– понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;– знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;– представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. **Достаточный уровень:** – знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;– участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);– знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;– выполнение двигательных действий;– умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.– знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; – знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;– знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;– знание форм, средств и методов физического совершенствования;– умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; – знание спортивных традиций своего народа и других народов;– знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;– знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;– знание правил, техники выполнения двигательных действий; – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.***На уроках плавания***– *ознакомиться со свойствами воды на уроках плавания;**– не бояться воды, безбоязненно играть и передвигаться по дну удобным способом;**– принимать основные исходные положения в плавании;**– овладеть простейшими передвижениями в воде, погружением в воду, выдохом в воду;**– выполнять скольжения в положении лёжа на груди;**– иметь представление о технике безопасности и правилах поведения на уроках по плаванию.* | **Минимальный уровень:**– представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; – представления о правильной осанке; – о видах стилизованной ходьбы;– о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;– представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; – представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; – представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных и спортивных играх; – представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками; – представления о спортивных традициях своего народа и других народов;– понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях;– знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;– представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. **Достаточный уровень:** – знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;– участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);– знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания;– выполнение двигательных действий;– умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.– знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; – знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;– знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;– знание форм, средств и методов физического совершенствования;– умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства; – знание спортивных традиций своего народа и других народов;– знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;– знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;– знание правил, техники выполнения двигательных действий; – знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; – соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.***На уроках плавания***– *ознакомиться со свойствами воды на уроках плавания;**– не бояться воды, безбоязненно играть и передвигаться по дну удобным способом;**– принимать основные исходные положения в плавании;**– овладеть простейшими передвижениями в воде, погружением в воду, выдохом в воду;**– выполнять скольжения в положении лёжа на груди;**– иметь представление о технике безопасности и правилах поведения на уроках по плаванию.* |
|  | **Технология** **(труд)** | **Технология** | Учащиеся должны по возможности знать:– название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;– правила безопасности труда, личной гигиены при работе колющими и режущими инструментами;– правила организации рабочего места;– правила и приёмы обработки материалов и сборки изделия;– правила и приемы разметки и контроля по шаблону, сгибанием, на просвет;– правила и приемы контроля практических действий предусмотренных программой;– правила общения. уметь:– различать, использовать по назначению и бережно использовать материалы и инструменты, предусмотренные программой;– соблюдать правила безопасности труда;– правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;– резать бумагу, ткань ножницами по линиям разметки; крепить детали из бумаги клеем;– контролировать правильность выполнения своих действий;– работать в паре, коллективе, распределять и согласовывать свой труд с другими. При освоении предметной области «Технология» обучающиеся должны по возможности:– усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобрести навыки самообслуживания, усвоить элементарные правила и овладеть технологическими приемами ручной обработки доступных материалов, усвоить правила рациональной безопасной работы ручными инструментами;– использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;– приобрести начальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;– приобрести и развить навыки успешного применения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;– приобрести первоначальные знания о правилах создания гармоничной предметной среды и овладеть первоначальными умениями применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. | Учащиеся должны по возможности знать:– название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;– правила безопасности труда, личной гигиены при работе колющими и режущими инструментами;– правила организации рабочего места;– правила и приёмы обработки материалов и сборки изделия;– правила и приемы разметки и контроля по шаблону, сгибанием, на просвет;– правила и приемы контроля практических действий предусмотренных программой;– правила общения. уметь:– различать, использовать по назначению и бережно использовать материалы и инструменты, предусмотренные программой;– соблюдать правила безопасности труда;– правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;– резать бумагу, ткань ножницами по линиям разметки; крепить детали из бумаги клеем;– контролировать правильность выполнения своих действий;– работать в паре, коллективе, распределять и согласовывать свой труд с другими. При освоении предметной области «Технология» обучающиеся должны по возможности:– усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, приобрести навыки самообслуживания, усвоить элементарные правила и овладеть технологическими приемами ручной обработки доступных материалов, усвоить правила рациональной безопасной работы ручными инструментами;– использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;– приобрести начальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи;– приобрести и развить навыки успешного применения коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий;– приобрести первоначальные знания о правилах создания гармоничной предметной среды и овладеть первоначальными умениями применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. |

**Вариант 6.3.**

**Пояснительная записка**

**Для третьей группы обучающихся с НОДА и умственной отсталостью (вариант 6.3 ФГОС НОО)** учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

 ***Предметные* результаты освоения АООП НОО** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью и НОДА, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

 **АООП НОО определяет два уровня овладения предметными результатами:** минимальный и достаточный.

 ***Достаточный*** уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

***Минимальный*** уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 6.4. образовательной программы.

 **Предметные результаты**связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в I-м подготовительном и 1-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

 В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

 Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний**. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие*: соответствие / несоответствие* науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.**

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как *«верные» или «неверные».* Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

**Результаты овладения АООП выявляются** в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной** деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

 «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вари****ант** | **Предметная область** | **Предметы** | **Предметные результаты,** **1 класс (подготовительный)** | **Предметные результаты,****1 класс (второй год обучения)** **(по ФГОС ОВЗ)** |
| **6.3** | **Филология** | **Русский язык** | - действовать по показу, по памяти после предварительного анализа, по словесной инструкции;- осуществлять выбор и группировку предметов по основным признакам (цвету. форме, величине);- осуществлять выбор и группировку геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг);- осуществлять выбор и группировку предметов изображенных на рисунках (листья, фрукты. овощи и т.д.);- конструировать из предложенных геометрических форм, палочек;- обводить по клеткам; - пользоваться тетрадью, правильно держать ручку;- писать элементы букв, отдельные буквы. *Учащимся, у которых в силу их состояния не могут быть сформированы графомоторные навыки, получат возможность научиться работать на клавиатуре: ориентироваться на клавиатуре, знать расположение основных кнопок, печатать символы и буквы.* | - иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;- различать и узнавать звуки окружающей действительности;- дифференцировать неречевые и речевые звуки;- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;- понимать и показывать пространственное расположение фигур;- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;- понимать различие между звуками и буквами;- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;- различать слово и предложение, слово и слог;- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;- составлять предложения из данных слов;- составлять предложения по схеме;- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением. |
|  |  | **Чтение** | - понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;- знать правила поведения учащихся в школе;- понимать и выполнять правила посадки за партой;- дифференцировать шесть основных цветов, правильно называть их;-выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур по образцу;-дифференцировать звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;- составлять предложения на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу учителя;- определять количество слов в предложении (2 – 3), выкладывать условно-графическую схему предложения и слов его составляющих;- делить двусложные слова на слоги (части), с опорой на схему;- выделять звуки А, У, М, О, Х, С, Н, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;- знать наизусть 2 - 3 коротких стихотворения (четверостишия);- рассказывать содержание знакомой сказки (рассказа) с опорой на иллюстрации, вопросы учителя;- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;- рисовать несложные орнаменты, рисунки;- выполнять штриховку;- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. | - иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;- различать и узнавать звуки окружающей действительности;- дифференцировать неречевые и речевые звуки;- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;- понимать и показывать пространственное расположение фигур;- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;- понимать различие между звуками и буквами;- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;- количество слогов в слове, делить слова на слоги;- различать слово и предложение, слово и слог;- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;- осознавать слово как единство звучания и значения;- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;- составлять предложения из данных слов;- составлять предложения по схеме;- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе. |
|  | **Математика** | **Математика** | - определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов, различать предметы по этим параметрам.- определять положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; - называть слова, их обозначающие; - сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку».– оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества, объяснять эти изменения.- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; - устанавливать и называть порядок следования предметов.- называть части суток, порядок их следования, дни: вчера, сегодня, завтра.- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры; – определять форму знакомых предметов- определять количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых; названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;- писать (печатать) цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;- пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать (печатать) действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;- решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать (печатать) решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать (печатать) с наименованиями;- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче. | -знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20;- откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11-20 – с помощью учителя);- умение прочитать запись числав пределах 20; записать число с помощью цифр;- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;- осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части.- знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); - умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; - знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе.- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); - составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);- понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1;- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1;- выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи;- составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя).- различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать;- построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя);- измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя. |
|  | **Естествознание** | **Окружающий мир** | - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;- различать объекты живой и неживой природы;- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; | **-** знать свое имя, пол, возраст- демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытье рук)- демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя- узнавать на иллюстрациях четыре времени года- дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку- Соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом |
|  | **Искусство** | **Музыка** | - определение содержания знакомых музыкальных произведений;- представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании;- пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);- выразительное совместное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;- правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;- передача ритмического рисунка мелодии (хлопками, на металлофоне, голосом);- определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); | - готовность спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на музыкальные произведения;- наличие элементарных представлений о различном характере музыки: спокойная, веселая, грустная; динамических особенностях музыки: громкая, тихая; хоровом и сольном пении; звучании различных музыкальных инструментов;- наличие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни;- исполнение коротких попевок на одном дыхании;- понимание дирижерских жестов: внимание, вдох, начало пения и окончание. |
|  |  | **Изобразительное искусство** | - организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом), правильно располагать бумагу и держать карандаши;- выделять в предметах и их изображениях цвет, форму, величину, осуществляя выбор по образцу и по названию;- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в предложенной для рисования геометрической форме;- уметь рисовать предметы по подражанию действиям взрослого, по образцу и словесной инструкции, передавая их основные свойства;- выражать простые оценочные суждения о своих рисунках и рисунках товарищей;- правила организации рабочего места на уроке. | - первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека;- интерес к изобразительному искусству и изобразительной деятельности, потребность в художественном творчестве;- практические умения и навыки в восприятии произведений искусства;- элементарные практические умения и навыки изобразительной деятельности;- понятия и представления по изучаемым темам, овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изобразительной деятельности и обсуждении предметов искусства и народного творчества. |
|  | **Технология** | **Технология (ручной труд)** | Учащиеся должны по возможности: **знать:**- название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;- правила безопасности труда, личной гигиены при работе колющими и режущими инструментами;- правила организации рабочего места;- правила и приёмы обработки материалов и сборки изделия;- правила и приемы разметки и контроля по шаблону, сгибанием, на просвет;- правила и приемы контроля практических действий предусмотренных программой;- правила общения. **уметь:**- различать, использовать по назначению и бережно использовать материалы и инструменты, предусмотренные программой;- соблюдать правила безопасности труда;- правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;- резать бумагу, ткань ножницами по линиям разметки; крепить детали из бумаги клеем;- контролировать правильность выполнения своих действий;- работать в паре, коллективе, распределять и согласовывать свой труд с другими. | Учащиеся должны по возможности: **знать:*** название и назначение материалов, инструментов и приспособлений, предусмотренных программой;
* правила безопасности труда, личной гигиены при работе колющими и режущими инструментами;
* правила организации рабочего места;
* правила и приёмы обработки материалов и сборки изделия;
* правила и приемы разметки и контроля по шаблону, сгибанием, на просвет;
* правила и приемы контроля практических действий предусмотренных программой;
* правила общения.

**уметь:*** различать, использовать по назначению и бережно использовать материалы и инструменты, предусмотренные программой;
* соблюдать правила безопасности труда;
* правильно организовывать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
* резать бумагу, ткань ножницами по линиям разметки; крепить детали из бумаги клеем;
* контролировать правильность выполнения своих действий;
* работать в паре, коллективе, распределять и согласовывать свой труд с другими.
 |
|  | **Физическая культура** | **Адаптивная физическая культура** | - овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);- взаимодействие со сверстниками по правилам поведения подвижных игр и соревнований;- выполнение технических действий из базовых паралимпийских видов спорта, применение их в игровой и соревновательной деятельности. | - представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - представления о правильной осанке; - о корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - представления о способах организации и проведения подвижных и спортивных игр и элементов соревнований со сверстниками; - представления о спортивных традициях своего народа и других народов;- знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. - участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);- выполнение двигательных действий;- умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; - знание правил, техники выполнения двигательных действий; - ознакомиться со свойствами воды на уроках плавания; |

**Вариант 6.4.**

**Пояснительная записка**

Для четвертой группы обучающихся с НОДА и ТМНР (вариант 6.4 ФГОС НОО) учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала. Усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с НОДА с тяжелым множественным нарушением развития (ТМНР) (вариант 6.4 ФГОС НОО (ОВЗ)) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий:

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги; карандаша, мела

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

 Система оценки результатов должна включать целостную характеристику выполнения обучающимся АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования, что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

 При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей с ТМНР могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в АООП и СИПР.

 Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АООП и СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

 Для оценки результатов развития жизненных компетенции обучающегося используется «Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР». Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР – это сводная система оценки достижений обучающихся, позволяющая качественно и количественно оценить уровень жизненной компетенции. Система оценки динамики развития обучающихся представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку достижений обучающихся, эффективности образовательного маршрута с учетом запросов основных пользователей результатов системы школьного образования. Реализация школьной системы оценки динамики развития обучающихся осуществляется посредством заполнения карты фиксации динамики развития классным руководителем и воспитателем обучающегося.

 Сводные данные качественной и количественной оценки динамики развития обучающихся с ТМНР служат основанием для проведения мониторинга эффективности АООП НОО. С целью обобщения системы оценки достижений обучающихся с ТМНР формируется Портфолио.

 В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами. В портфолио обучающихся целесообразно включать следующие материалы:

- Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР

- Психолого-педагогическая характеристика

- Выборки детских работ

- Материалы, характеризующие достижения обучающихся с ТМНР во внеучебной и досуговой деятельности (грамоты, дипломы, сертификаты участия, видеозаписи, фото и т.д.)

 Результаты оценки развития жизненных компетенции («Карта фиксации динамики развития обучающегося с ТМНР) и оценки личностных результатов (психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ТМНР) представлены в удобной и понятной форме оценки, характеризующий уровень обучающегося.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.4** | **Язык и****речевая практика** | **Общение и чтение** | **Возможные планируемые результаты:**— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.— Использование доступных жестов для передачи сообщения.— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв. | **Возможные планируемые результаты:**— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.— Использование доступных жестов для передачи сообщения.— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв. |
|  |  | **Письмо** | **Возможные планируемые результаты:**- слушают учителя, выполняют простую инструкцию;- повторяют за учителем двигательные, двигательно-ритмические и двигательно-речевые упражнения;- обводят фигуры пальцем, мелом, фломастером, карандашом (самостоятельно или совместно с учителем).  | **Возможные планируемые результаты:**- слушают учителя, выполняют простую инструкцию;- повторяют за учителем двигательные, двигательно-ритмические и двигательно-речевые упражнения;- обводят фигуры пальцем, мелом, фломастером, карандашом (самостоятельно или совместно с учителем). |
|  | **Математика**  | **Математические представления** | **Возможные планируемые результаты:**- Называет (показывает) конструкцию. - Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора- Сопоставляет два объекта по величине {большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). - Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ла­дони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (раскладывает в ряд, строит домик).- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строи­тельного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру), - Наблюдает за действиями со строи­тельным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные. - Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру). – Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор.- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.). -Переносит с одного места на другое разных предметов. -Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.  | **Возможные планируемые результаты:**- Называет (показывает) конструкцию. - Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора- Сопоставляет два объекта по величине {боль­шой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида). - Ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы).- Конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля «Пирамида». Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию: Катай, катай самое большое (маленькое) кольцо и т. п.- Играет в сухом бассейне: ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям)- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).- Рассматривает объемную фигуру — кубом. Играет с Монтессори-материалами: «Розовая башня» (3-5 больших куба), с разноцветными кубиками из строительных наборов (расклады­вает в ряд, строит домик).- Играет в игры: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками» и т. п.- Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом- Умеет рассматривать вместе с учащимися постройку из строительного материала, которую выполняет учитель, прибегая к помощи учеников (дай куб, дай еще фигуру), - Наблюдает за действиями со строительным материалом (постройка простых конструкций, сборка дидактической игрушки из деталей).- Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).- Умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость.- Умеет играть с мячами и шарами: играет в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные. - Умеет ходить по коврику, когда наступает на определенную фигуру, называет ее (если неговорящий, то показывает под ноги на фигуру). – Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого.-Умеет переливать воду, пересыпать песок, поливать песок водой; пересыпать различные плоды, крупы, определяет вместе с учителем и самостоятельно количество (много, мало, нет — пусто).-Играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно; с пузырьковой колонной с подсветкой.- Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор. Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.). -Переносит с одного места на другое разных предметов. -Поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п. - Переносит с одного места на другое бытовые предметы (кастрюли, пустые и наполненные водой, шариками, сковородки — пустая и полная, различные миски и другие пустые и полные емкости).- Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции учителя.- Ориентируется в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя. - Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету пальцем —последовательно пересчитывает количе­ство предметов). - Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).- Показывает один палец.- Участвует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик.- Набрасывает кольца на стержень игрового мо­дуля «Набрось колечко»: много, мало, одно кольцо и т. п.- Наблюдает за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), называет погодные явления используя невербальные и вербальные средства общения.- Изображает погодные явления с помощью имитационных действий: холодно сжимается и хмурится; тепло — улыбается, потягивается вверх и раскрывает руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитирует движениями пальцев рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п. - Рассматривает картинки о временах года, о погодных явлениях. |
|  | **Естествознание** | **Развитие речи и окружающий** **природный мир** | **Возможные планируемые результаты:**-узнает изученные объекты и явления неживой и живой природы;- сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;-понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;- проявляет готовность выполнять совместно установленные правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности. | **Возможные планируемые результаты:**-узнает изученные объекты и явления неживой и живой природы;- сравнивает объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;-понимает необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;- проявляет готовность выполнять совместно установленные правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности. |
|  | **Человек** | **Жизнедеятельность человека** | **Возможные планируемые результаты:**-Ориентироваться в собственном теле. -Показывать и называть части тела: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги — совместно с учителем (с использованием невербальных и вербальных средств общения).-Сравнивать части тела и лица с частями тела и лица Дидактической куклы (вместе с учителем).Показывать части тела и лица на большой дидактической кукле, на антропоморфных игрушках большого размера (мишка, собака, кошка).-Выполнять двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки — я все делаю», «Ноги— я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу», «Я играю, мои игрушки», «Моя кукла — она похожа на меня».-Выражать с помощью вербальных и невербальных средств обще­ния свои впечатления (звукоподражания, отдельные слова), воз­можности, желания: я могу, я хочу, мне нравится.-Играть с любимыми игрушками. -Играть с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями учеников, вступая с ними в предметно-игровое сотрудничество).-Участвовать в играх на звукоподражание.-Узнавать игрушки по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т. п.).-Выполнять задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. -Выстраивать первые высказывания об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: *Я играю. Играю с машиной.* Пиктограммы «Игрушки» — одна-две пиктограммы4.-Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации (передача в движении образов кукол, животных, птиц).-Выражать радость от достижения своих целей.-Вступать в общение с учителем, друг с другом (парное) при обучении в малых группах.-Участвовать в игровых ситуациях на узнавание игрушки по описанию учителя (один-два наиболее характерных признака). -Находить игрушки по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, картинка, нарисованная взрослым на глазах у ученика, картинка, состав­ленная из двух-четырех частей). -Узнавать знакомые игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.-Выполнять упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками: вместе с учителем, по подража­нию комбинации из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик).-Делать постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол).  | **Возможные планируемые результаты:**-Уметь называть своё имя.-Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)-Уметь реагировать на своё имя поворотом головы-Уметь говорить о себе от первого лица-Уметь определять у себя половую принадлежность(девочка,мальчик)-Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука,нога, физические потребности –пить, кушать)-Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях(проситься в туалет, пить, кушать)-Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)-Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук-Уметь обслуживать себя(держать ложку, пить из кружки)-Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина) |
|  |  | **Самообслуживание** | Наличие у детей следующих умений (по возможности):- знать и уметь называть (показывать) части тела;- различать и называть (показывать) предметы санитарии и гигиены, предметы для приема пищи, предметы одежды;- уметь одеваться и обуваться с помощью педагога;- совершать под присмотром учителя туалет;- знать место хранения предметов туалета;- уметь правильно вести себя за столом. | Наличие у детей следующих умений (по возможности):- следить за своим внешним видом;- различать части тела;- знать части одежды;- различать предметы питания;- уметь сервировать стол;- уметь заправлять постель;- уметь содержать в порядке свои вещи;- уметь попросить помощь у взрослого. |
|  | **Искусство** | **Музыка** | **Возможные планируемые результаты:** - выполняют упражнения для развития певческого дыхания;- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); - слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца); - ритмично двигаются в соответствии с характером музыки; - подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах. | **Возможные планируемые результаты:** - выполняют упражнения для развития певческого дыхания;- пропевают мелодию с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); - слушают музыку (не отвлекаться, слушать произведение до конца); - ритмично двигаются в соответствии с характером музыки; - подыгрывают простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментах. |
|  |  | **Изобразительное искусство** | **Возможные планируемые результаты:**- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; - умеет фиксировать взгляд на объекте;- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;- понимает эмоциональное состояние других людей;- понимает язык эмоций;- выполняет последовательно организованные движения;- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);- узнает материалы на ощупь, по звуку;- строит из кубиков башню;- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;-умеет соотносить и знает цвета;-имеет представление о величине и форме предметов;-имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;-имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;-имеет представление о разнообразии тактильных ощущений. | **Возможные планируемые результаты:**- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; - умеет фиксировать взгляд на объекте;- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;- понимает эмоциональное состояние других людей;- понимает язык эмоций;- выполняет последовательно организованные движения;- играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д;- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);- узнает материалы на ощупь, по звуку;- строит из кубиков башню;- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;-умеет соотносить и знает цвета;-имеет представление о величине и форме предметов;-имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;-имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;-имеет представление о разнообразии тактильных ощущений. |
|  | **Технология** | **Предметные действия** | **Возможные планируемые результаты:**- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; - умеет фиксировать взгляд на объекте;- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;- скатывает из бумаги шарики;- раскладывает кусочки ткани на столе;- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы- выполняет последовательно организованные движения;- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;- раскладывает по блюдцам разный природный материал;- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;- узнает материалы на ощупь, по звуку;- строит из кубиков башню;- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;- играет с конструктивными материалами. | **Возможные планируемые результаты:**- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.; - умеет фиксировать взгляд на объекте;- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;- скатывает из бумаги шарики;- раскладывает кусочки ткани на столе;- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы- выполняет последовательно организованные движения;- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;- раскладывает по блюдцам разный природный материал;- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;- узнает материалы на ощупь, по звуку;- строит из кубиков башню;- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;- играет с конструктивными материалами. |
|  | **Физическая культура** | **Адаптивная физическая культура** | **Возможные результаты освоения:****Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:**плаванию (при наличии возможности посещать бассейн),подвижным играм,выполнению основных видов движений.**Умеет:**выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);входить в воду, передвигаться по дну бассейна, выполнять гребковые движения руками, погружаться в воду у опоры и без опоры, выполнять выдох в воду, освоить навык лежания на воде в горизонтальном положении, выполнять скольжение, опускать голову в воду на задержке дыхания.играть в подвижные игры, эффективно сотрудничать со сверстниками**Различает состояния:**бодрость-усталость, напряжение-расслабление,больно-приятно и т.п.**Управляет произвольными движениями:**статическими, динамическими.**Проявляет двигательные способности:**общую выносливость, быстроту,гибкость, координационные способности,силовые способности.  | **Возможные результаты освоения:****Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности:**плаванию (при наличии возможности посещать бассейн),подвижным играм,выполнению основных видов движений.**Умеет:**выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);входить в воду, передвигаться по дну бассейна, выполнять гребковые движения руками, погружаться в воду у опоры и без опоры, выполнять выдох в воду, освоить навык лежания на воде в горизонтальном положении, выполнять скольжение, опускать голову в воду на задержке дыхания.играть в подвижные игры, эффективно сотрудничать со сверстниками**Различает состояния:**бодрость-усталость, напряжение-расслабление,больно-приятно и т.п.**Управляет произвольными движениями:**статическими, динамическими.**Проявляет двигательные способности:**общую выносливость, быстроту,гибкость, координационные способности,силовые способности.  |