**Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**(вариант 2)**

**1-2 год обучения**

**Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Обучающиеся с нарушением слуха представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка.

***Глухие позднооглохшие*** – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Сначала нарушения речевого поведения становятся заметными в непривычных для ребёнка речевых ситуациях (то есть слышимая им раньше речь как бы пропала, но в знакомой обстановке ребёнок ещё помнит, как надо себя вести). Вскоре выявляются изменения в качестве речи самого ребёнка, затрагивающие её звуковой, лексический и грамматический строй. Завершающим этапом становится потеря речи.

Потеря слуха отражается на общем поведении: некоторые дети становятся расторможенными, капризными, агрессивными, а другие, наоборот, уходят в себя, избегают общения с окружающими.

***Слабослышащие дети*** - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обусловливают вариативность речевого развития.

Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

Сюда же относится ***группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации.*** Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его *актуального* социально-психологического статуса.

До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения.

После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. По этим основаниям выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами:

 1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие);

 2) вступающие в коммуникацию и обладающие развёрнутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным;

3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями).

**Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП НОО (вариант 2) включают:

- условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно - деятельностного и личностно - ориетированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций слабослышащих и позднооглохших детей;

-обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;

-преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением;

-специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

-специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;

-учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений; исключение формального освоения и накопления знаний;

-использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно- коррекционного процесса;

-использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;

 - развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

-целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

-развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

-организация внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.

Оцениваются результаты начального образования слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, обучающегося в соответствии с вариантом 2.2. АООП НОО по его завершении. Оценка планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

**Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

**Объектом системы оценки** выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, а именно личностные, метапредметные и предметные результаты. В систему оценки входит в том числе итоговая оценка слабослышащих обучающихся, освоивших АООП НОО.

**Оценка личностных результатов**

***Содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

 - сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

 - знания моральных норм и сформированности морально ­ этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

 - развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

 - овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

-овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);

- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

 - сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатов.

В текущей оценочной деятельности на общеобразовательных предметах используется система отметок по 5-балльной шкале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов по предметам коррекционно – развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам, описанным в программе коррекционной работы.

***Особенности оценки личностных результатов.***

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую образовательной организацией и семьёй.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатовпредполагает, прежде всего, оценкупродвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим детям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими обучающимися АООП НОО в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

***Средства оценивания личностных результатов.***

Оценка личностных результатов осуществляется:

1. В ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение).
2. «Портфолио воспитанника».
3. Комплексное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение и соответствующие личностные результаты в динамике, что отражается в специальной «Папке психолого-медико-социально-педагогического сопровождения». Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является **психолого-медико-педагогический консилиум.**
4. Психолого-социально-педагогическая характеристика:

• по итогам наблюдений за уровнем готовности к обучению в школе в конце 1 четверти,

• по итогам 1 класса,

• по итогам наблюдений за готовностью к продолжению обучения на второй ступени общего образования выпускника первой ступени.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

*Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Процедура оценивания личностных результатов** | **Кто оценивает** | **Сроки** | **Фиксация результатов** |
| 1 | Тестирование | психолог  | Входное – 1класс, начало учебного года. Промежуточные 1 класс, конец учебного года. Итоговое - 5класс. | Папка сопровождения. |
| 2 | Наблюдения | педагоги, работающие с ребёнком | В течение обучения | Дневник наблюдений (учитель, воспитатель). |
| 3 | Анализ содержания Портфолио воспитанника. | Воспитатель, классный руководитель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка воспитателя, кл. рук.Отражение в характеристике. |
| 4 | Анкетирование родителей | психолог и /или классный руководитель,заместитель директора по УВР | Входное – 1 класс Промежуточное - 3 класс.Итоговое - 5 класс | Папка сопровожденияАналитическая справка. |
| 5 | Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-значимых акциях. Степень активности: 1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая 4.Нулевая | классный руководитель,воспитатель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка классного руководителя и воспитателяПапка сопровождения. |

**Основными функциями оценки являются:**

Мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;

Диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;

Воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;

Информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

**Оценка метапредметных результатов**

***Содержание оценки метапредметных результатов*** включает:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Основные формы оценки метапредметных результатов:***

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД;

- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Процедура оценивания | Критерии оценивания | Кто оценивает | Сроки | Фиксация результатов |
| 1 | Вводные диагностические работы | Уровень присвоения УУД | Учитель, психолог | сентябрь | Аналитическая справка. Оценочный лист  |
| 2 | Комплексная работа на межпредметной основе. | Уровень присвоения УУД | Администрация | По итогам года(май), | Аналитическая справка Оценочный лист. |

**Оценка предметных результатов.**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

***Объектом оценки предметных результатов*** является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего контроля так и в ходе промежуточной аттестации. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, ФГСР, математике и окружающему миру и специфические проверки: уровня речевого развития, РРС.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

Процедуры текущей оценки и промежуточной аттестации по результатам усвоения АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Процедура оценивания** | **Содержание** | **Критерии оценивания** | **Кто оценивает** | **Сроки** | **Фиксация результатов** |
| 1 | Стартовая контрольная работа (входные ДКР) | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | 1 класс – без балльная5-бальная система | Учитель | Начало учебного года | Оценочный лист, аналитическая справкаКлассный журнал |
| 2 | Текущие контрольныеработы и срезы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | 1 класс – без балльная5-бальная система | учитель | Календарно-тематическоепланирование учителя | Классный журнал |
| 3 | Самостоятельная работа | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | 1 класс - безбальная5-бальная система | учитель | в течение года | Классный журнал |
| 4 | Итоговые контрольные работы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | 1 класс - безбальная5-бальная система | учитель | По итогам первого полугодия | Классный журнал |
| 5. | Итоговые контрольные | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный). | 1 класс - безбальная5-бальная система | администрация | По итогам учебного года | Классный журнал |
| 6. | Предметные олимпиады разного уровня | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | По условиям проведения | Организаторы конкурса | По отдельному плану | Портфолиовоспитанника |
| 7. | Предметные конкурсы разного уровня | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности.  | По условиям проведения | Организаторы конкурса | По отдельному плану | Портфолиовоспитанника |
| 8. | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год | Философия этой формы оценки в смещение акцента того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;перенос педагогического ударения с оценки на самооценку | Самооценка ученика | Учитель-дефектолог, классный руководитель | апрель | Речевая конференция |
| 9. | Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня | Выявление степени активности ученика | Степень активности: 1.Высокая 2.Средняя 3.Низкая 4.Нулевая | Классный руководитель, воспитатель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка классного руководителя и воспитателя |

***Оценивать предметные результаты целесообразно начинать со 2-го класса,*** т. е. в тот период у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность будет для них привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических, контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5‑балльной шкале.

**В течение первого года обучения** оценивание младших школьников осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

**Особенности оценивания предметных результатов в 1 и 1 дополнительном классах.**

**Во время обучения в первом дополнительном и первом классах** целесообразно стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку (сначала фишки, а затем отметки). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным предметным результатом является качественное преобразование учебной деятельности, осуществляемой под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, в совместную деятельность, представляющую собой учебное сотрудничество. В ходе этого сотрудничества слабослышащий и позднооглохший обучающийся с интеллектуальными нарушениями не только может представить некоторую простейшую систему усвоенных знаний, но и на доступном ему уровне осознавать их значение. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом индивидуальных достижений.

***Лист индивидуальных достижений* (образец)**

Ученик \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*, Класс: 1 Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п***  | ***Формируемые навыки и умения***  (список навыков может быть продолжен) | ***Даты***  |
| Старт  | окт.  | нояб.  | дек | янв | фев  | итог  |
| 1.  | математика |  |    |    |    |    |    |    |    |
|  |    |    |    |    |    |
|  |    |    |    |    |    |
|  |    |    |    |    |    |
|  |    |    |    |    |    |
|  |    |    |    |    |    |
|  |    |    |    |    |    |
| 2. | Обучение грамоте |  |    |    |    |    |    |    |    |
|  |    |    |    |    |    |
|  |    |    |    |    |    |
|  |    |    |    |    |    |
| 3. | Развитие речи |  |    |    |    |    |    |    |    |
|  |    |    |    |    |    |

 ***Оценка планируемых результатов по развитию речи в 1 классе (образец).***

Индивидуальная технологическая карта (базовый уровень)

«Развитие речи» 1 кл. Ф.И. учащегося……………………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые умения и навыки | 1 полугодие | 2 полугодие | Уровень развития |
| * Словарный запас постоянно пополняется новыми словами, понятиями (многозначные и обобщающие слова).
* В своей речи использует предложения выражающие, приветствие, благодарность, извинение, просьбу.
* Понимает, выполняет и употребляет побудительные предложения, организующие учебный процесс.
* Понимает и употребляет повествовательные простые нераспространенные и распространенные предложения. (Дует ветер. Дует осенний ветер. На улице дует ветер).
* Даёт краткие и полные ответы на вопросы учителя.
* Составляет и записывает предложения
* ( по вопросам) по сюжетной картинке.
 |  |  |  |

**Оценочный лист первоклассника (образец)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребёнка | Числовой ряд в пределах 5 | Чтение (послоговое, целыми словами) | Ориентировка в пространстве, времени | Соблюдение строки | Поручения (сядь, иди и т.п) | Печатанье букв |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания в 1 и 1 дополнительном классах.**

На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

Чтобы зафиксировать результаты и определить, на каком уровне усвоен материал учащимися, используется цветовая гамма:

Зелёный - работа выполнена верно

Жёлтый - работа не выполнена до конца и без ошибок

Красный - в работе много ошибок или не справился

или знаковые символы:

+ высокий уровень +/- средний уровень - низкий уровень

Для создания модели самооценки используется «светофорчик»

Зелёный - «Я умею сам»

Жёлтый - « Я умею, но не уверен»

Красный - «Нужна помощь»

**Особенности оценивания предметных результатов во 2 классе.**

Развитие слабослышащих детей в силу своего дефекта их слухового анализатора происходит в условиях нарушенного общения. Этим объясняется своеобразие в развитии их речи, определяющее отклонений в развитии познавательной деятельности и отвлеченного мышления.

**При оценке письменных работ** учащихся преподаватель должен осуществлять дифференцированный подход в каждом конкретном случае, обращать внимание не только на количество ошибок, но и на их характер, а так же на качество выполнения работы в целом. Это особенно важно при оценке таких видов работ, как ответы на вопросы, изложения, сочинения.

Нужно разграничивать характер ошибок (ошибки в содержании, лексико-стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные).

При подсчете количества ошибок учитываются только ошибки на изученные правила и их однотипность.

При оценке содержания изложений, сочинений применяются следующие критерии:

1) соответствие высказывания теме;

2) достаточность (правильность) высказывания;

3) последовательность изложения материала;

4) владение письменной речью (точность, выразительность, богатство словаря);

5) владение стилистическими средствами русского языка в соответствии с программными требованиями и возрастом учащихся.

**Критерии оценки устных ответов и письменных работ предметной области «Русский язык».**

**Развитие речи (устный ответ)**

Оценка:

«5» - правильно и уверенно выполняет поручения, просьбы, данные в побудительной форме;

* понимает и помнит значение слов;
* правильно составляет предложения по демонстрации действий, по картинам;
* умеет правильно ответить на вопросы и задавать их;
* умеет полно и последовательно составлять рассказ по картине, на заданную тему;

«4» - поручения, просьбы, выполняются верно, но после повторений (1-2), неуверенно;

* не совсем твёрдо усвоены значения слов;
* допускает - 1-2 ошибки
* составляет с некоторой помощью учителя, 1-3 ошибки в последовательности изложения;

«3» - в основном усвоил материал, выполняет поручения, просьбы, но после

повторений, исправлений с учителем;

* значения слов усвоил нетвердо;
* предложений составляет с трудом, с помощью учителя, допускает 3-4 ошибки;
* рассказ составляет с помощью учителя, допускает различные ошибки;

«2» - ученик не усвоил материал, допускает много ошибок.

В письменных работах слабослышащих обучающихся имеются специфические ошибки, обусловленные дефектным овладением звуковым составом слова и недоразвитием речи в целом.

**Критерии оценки письменных работ на уроках формирования грамматического строя речи.**

**Списывание**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную аккуратно и чисто, без ошибок, но допускаются 1- 2 описки.

«4» - ставится за работу, в которой 1-3 ошибки, 1-2 описки, выполнена работа не совсем аккуратно.

«3» - работа, в которой 3-5 ошибок, описки (2-4), выполнена работа небрежно, неаккуратно.

«2» - работа выполнена грязно и небрежно с большим количеством ошибок (более 6).

**Диктант** (Помимо упражнений, целесообразно периодическое проведение диктантов с включением материала на определенные орфографические правила, варьируя их с ориентацией на слуховое или зрительное (чтение с лица) восприятие, стр.106) Книга для учителя школы слабослышащих: Обучение рус. яз., чтению, произношению/ К.Г. Коровин, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская и др.; Под ред. К.Г. Коровина.— М.: Просвещение, 1995.)

Объем материала для диктанта по классам (на конец года, из программы РСВ):

2 класс 6-8 предложений

**Критерии оценки за диктант, самостоятельно составленные предложения.**

 «5» - за диктант, который написан чисто и в нём допущено не более 1-ой ошибки на изученный материал и не более 2-х специфических ошибок;

«4» - за диктант, в котором не более 3 ошибок на изученный материал и не более 3 специфических ошибок;

«3» - за диктант с 3-5 ошибками на изученный материал и не более 4-х специфических ошибок;

«2» - за диктант, в котором не более 7 ошибок на изученный материал и имеются специфические ошибки (4-6);

**Восстановление деформированного текста**

«5» - за безошибочную, аккуратно выполненную работу, текст восстановлен правильно, 1- 2 описки

«4» - текст восстановлен верно, 1-3 описки, работа выполнена не совсем аккуратно.

«3» - имеется 1 ошибка при восстановлении текста, 3-4 описки, работа выполнена небрежно

«2» - 2-3 ошибки, много описок (более 6).

**Особенности оценивания предметной области «Литературное чтение»**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения вслух и про себя;

- умение правильно и выразительно читать текст, пересказывать его. Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением орфоэпических правил и с соблюдением норм литературного языка. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста;

- чтение наизусть стихотворения, басни.

Контролируется и собственно читательская деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, знание имен детских писателей и поэтов.

При оценивании работ учащихся преподаватель должен осуществлять дифференцированный подход в каждом конкретном случае, обращать внимание не только на количество ошибок, но и на их характер, а так же на качество выполнения заданий в целом.

***Критерии оценки***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка: | Чтение  | Пересказ  | Ответы на вопросы | Чтение наизусть |
| «5» | Плавное выразительное чтение с соблюдением интонаций, пауз, передачей голосом характера героев. Соблюдает орфоэпические правила при чтении. | Подробно пересказывает прочитанное. Понимает и помнит значение слов. | Полные и связные ответы на вопросы учителя по содержанию, о поступках героев. | Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе воспроизведения текста, выученного наизусть. Воспроизводит выученный текст без грубых ошибок. |
| «4» | Правильное чтение с небольшими отклонениями от литературных и орфоэпических норм, не влияющие на передачу смысла текста. | Пересказывает прочитанное с незначительными ошибками, не влияющие на смысл содержания. | Отвечает на вопрос учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя, ориентируется на наглядный материал. | Воспроизводит наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности. |
| «3» | Послоговое, либо плавное чтение с серьезными нарушениями литературных и орфоэпических норм, влияющих на передачу смысла произведения. | Не умеет самостоятельно, без наводящих вопросов учителя, последовательно передать: содержание прочитанного, делить текст на часть и озаглавить их, допущенные при пересказе рече­вые ошибки исправляет их только с помощью учителя. | Плохо понимает основную мысль прочитанного, составляет ответ с помощью наводящих вопросов. Самостоятельно не исправляет допущенные ошибки. | Знает наизусть стихотворение, но при воспроизведении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста. |
| «2» | Медленное чтение с серьезными нарушениями, влияющими на передачу смысла текста. | Не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя. | Не может ответить на вопрос даже с помощью учителя. Не ориентируется в тексте, не понимает смысл прочитанного. | При чтении произведе-ния наизусть грубо  нарушает последовательность или вообще не может воспроизвести текст. |

Примечание: скорость чтения дается на конец учебного года.

 В 1-2кл. скорость чтения не является критерием выставления оценки.

Со 2-го класса следует воспитывать у учащихся навыки чтения «про себя».

**Критерии оценки устных ответов и письменных работ предметной области «Математика».**

* **Если письменная работа состоит только из примеров, то ставится**:

«5» - если все примеры решены правильно, рационально и сделана проверка;

«4» - если все примеры решены правильно, но имеется несколько(2-4) негрубых ошибок (например, пропуск наименований, нерациональность решения, недоведение до конца преобразования и т.п.) и l-2 описки.

«3» - если в работе имеются до 3 грубых и 2-3 негрубых ошибок. Грубые ошибки (ошибки в вычислениях, связанные с незнанием материала; ошибки в измерениях, доказывающие, что ребенок не овладел материалом и т.п.)

«2» - если ученик допустил более 6 ошибок, из них 4 грубых.

* **Если письменная работа состоит только из задач, то ставится:**

 «5» - задача решена верно, 1-3 специфические ошибки в оформлении вопросов.

«4» - если ход решения правилен, но допущено до 4 негрубых ошибок (введение лишних числовых данных неверное использование числовых данных и т.д.) и имеются 2-3специфич. ошибки

«3» - если ход решения задачи правилен, но допущено не более 3 грубых ошибок (пропуск действий, выполнение ненужных действий, неправильный выбор действий, неправильная постановка вопроса, ошибки в наименованиях и т.д.) и 3-4 специфических ошибки

 «2» - если неверно решена задача (ход решения задачи неверен).

***Если работа состоит из задач и примеров, то решающую роль при прочих условиях играет выполнение учеником задачи***.

Примечание: во всех случаях при выставлении оценок учитывается аккуратность и чистота, культура записи.

Примечание: допустимо использование сборников контрольных работ для 1-3 классов массовой школы, однако тексты задач (там, где это нужно) следует упростить.

**Особенности оценивания предметной области «Технология»**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

•  качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

•  степень самостоятельности в выполнении работы;

•  уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественнойоценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

**Критерии оценки выполнения практических работ**

   **«5»** - ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

   **«4»** - ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка;изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

 **«3» -**  ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;не полностью соблюдались правила техники безопасности.

 **«2» -** ставится, если   имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенностишкольников, содержание и характер труда

**Критерии оценки теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**«5» ставится, если обучаемый**:

-  полностью усвоил учебный материал;

-  умеет изложить его своими словами;

-  самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

-  правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«4»** ставится, если обучаемый:

-  в основном усвоил учебный материал;

-  допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

-  подтверждает ответ конкретными примерами;

-  правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**«3» ставится, если обучаемый**:

-  не усвоил существенную часть учебного материала;

-  допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

-  затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

-  слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**«2» ставится, если обучаемый:**

-  не усвоил учебный материал;

-  не может изложить его своими словами;

-  не может подтвердить ответ конкретными примерами;

-  не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Критерии оценки по изобразительному искусству**

 **Оценка «5»**

-  учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;

- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

 **Оценка «4»**

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее  характерное.

 **Оценка «3»**

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

 -  допускает неточность в изложении изученного материала.

 **Оценка «2»**

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

- не справляется с поставленной целью урока

**Критерии оценивания предметной области «Физическая культура»**:

Итоговая отметка выставляется с учетом теоретических и практических занятий, а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

**I. Знания**

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

**оценка 5**

За ответ, в котором учащийся демонстрирует понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности

**оценка 4**

За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки

**оценка 3**

За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике

**оценка 2**

За незнание материала программы

**II. Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

**оценка 5**

Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником;

**оценка 4**

При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок

**оценка 3**

Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

**оценка 2**

Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

**III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**

**оценка 5**

Учащийся:

– самостоятельно организовать место занятий;

– подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;

– контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги;

**оценка 4**

Учащийся:

– организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;

– допускает незначительные ошибки в подборе средств;

– контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги

**оценка 3**

Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов

**оценка 2**

Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

**IV. Уровень физической подготовленности учащихся**

**оценка 5**

Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени.

Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

**оценка 4**

Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом   мотивирован к занятиям физическими упражнениями.

Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые  замечены учителем.

Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия.

Успешно сдаёт или  подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

 Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

**оценка 3**

Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе.

 Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть  незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые  могут быть замечены учителем физической культуры.

Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

**оценка 2**

Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

Учащийся, не имеющий выраженных отклонения в состоянии здоровья, при этом  не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями.

Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с  погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

**Общая оценка у**спеваемости определяется путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

**Критерии оценки при аттестации на уроках физической культуры учащимся специальной медицинской группы (СМГ).**

При выставлении четвертной, полугодовой, годовой и итоговой отметки  по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение  всех рекомендаций учителя физической культуры. Так же оцениваются их успехи в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима.

Положительная отметка выставляется также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО для детей с ОВЗ также предусматривает оценку достижения ими планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Критерии оценивания учащихся по развитию слухового восприятия, совершенствованию и коррекции произношения.**

***Оценивание результатов обучения*** предполагает проведение комплексного обследования при поступлении ученика в школу, включающего педагогическое изучение состояния слуховой функции (без использования слуховых аппаратов), возможностей восприятия на слух различающихся по фонетическому составу групп слов (списки, разработанные Е.П.Кузьмичевой), соотнесение полученных данных с результатами субъективной тональной пороговой аудиометрии; состояния и резервов слухового восприятия речи (с помощью слуховых аппаратов), соотношения результатов восприятия речи разными сенсорными способами (слухозрительно, зрительно и на слух) - слов (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом) и фраз (используются контрольные списки фраз, разработанные Е.П.Кузьмичевой и Е.З.Яхниной), а также изучение строения и функций артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи (аналитическая проверка произношения, разработанная Ф.Ф.Рау, Н.Ф. Слезиной, проверка восприятия и воспроизведения ритмико -интонационной структуры речи, разработанная Яхниной Е.З.), обследование произносительной стороны самостоятельной связной речи и слухозрительного восприятия текста (проверка, разработанная Е.П.Кузьмичевой, Е.З. Яхниной). ,

Так же проводится периодический учет в начальной школе.

В конце каждого полугодия, включает следующие проверки:

Восприятие на слух фраз разговорно-обиходного характера и фраз с общеразвивающих уроков

Восприятие на слух текстов (используется текст, близкий к отработанным на индивидуальных занятиях и включающий речевой материал слухового словаря ученика) Обследование произношения (разработанный О.Б. Иншаковой).

 Периодический учет в начальной школе, проводимый в конце каждого учебного года, включает следующие проверки:

Орфоэпии и словесного ударения

Диагностика фонематического восприятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Процедура оценивания** | **Содержание** | **Крите-****рии оценивания** | **Кто оценивает** | **Сроки** | **Фиксация результатов** |
| 1 | Стартовая контрольная работа (вводные КР) | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | 1 класс – без балльная. 5-бальная система | Учитель | Начало учебного года | Оценочный лист, аналитическая справка.Классный журнал |
| 2 | Текущие контрольные работы и срезы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | учитель | Календарно-тематическое планирование учителя | Классный журнал |
| 3 | Самостоятельная работа | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | учитель | 5-6 работ в течение года | Классный журнал |
| 4 | Итоговые контрольные работы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | администрация | По итогам первого полугодия | Классный журнал |
| 5 | Итоговые контрольные | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный). | По итогам учебного года | Классный журнал |
| 6 | Предметные олимпиады разного уровня | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | По условиям проведения | Организаторы конкурса | По отдельному плану | Портфолиовоспитанника |
| 7 | Предметные конкурсы разного уровня | Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня сложности.  | По отдельному плану | Портфолио воспитанника |
| 8 | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год | Философия этой формы оценки в смещение акцента того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку | Самооценка ученика | Учитель-дефектолог, классный руководитель | апрель | Речевая конференция |
| 9 | Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня | Выявление степени активности ученика | Степень активности:1Высокая 2.Средняя3.Низкая4.Нулевая | Кл. рук., воспитатель | По окончании каждого учебного года | Аналитическая справка классного руководителя и воспитателя |
| **Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха.** |
| 1. | Проверка произношения | Определение уровня развития устной речи с точки зрения сформированности произносительных навыков. | 1.Высокий2.Средний3.Низкий.4.Речи нет | Учитель- дефектолог,учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП) | Сентябрь,декабрь,май. | Карта произношения |
| 2. | Проверка внятности речи | Установление степени разборчивости (понятности) речи слабослышащего ребенка для слушателя (аудитора). | 1.Речь внятная. 2.Достаточно внятная. 3.Ближе к достаточно внятной. 4.Недостаточно внятная. 5.Маловнятная 6.Невнятная | Учитель- дефектолог, учитель по РРС (РСВ), независимый аудитор – родители, администратор работник ОУ, гость ОУ. | май | Карта произношения, лист динамики речевого развития. |
| 3. | Проверка развития разговорной речи. | Установление соответствия состояния развития разговорной речи требованиям программы по данному разделу. | 5-ти балльная в зависимоссти от % процента выполненных заданий: «5» - 100-80%, «4» - 79-60 %, «3» - 59-40%, ниже 40% -«2».  | Зам. директора по УВР или руководитель МО, учитель класса, учитель по РРС (РСВ) и ФПСР (ОП) | Протокол проверки развития разговорнрй речи. +Во 2-4 классах оценка в баллах выставляется в классный журнал. |
| 4. | Проверка навыка чтения с губ | Изучение возможностей учеников понимать собеседника и быть понятым на материале связной речи. | 1.Понимание речи оптимально. 2.Незначительно снижено, снижено. 3.Значительно снижено. 4.Ограничено5.Резко ограничено. 6.Отсутствует | Учитель- дефектолог, учитель по РРС РСВ) и ФПСР (ОП), воспитатель | апрель | Карта произношения, лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения, карта учета состояния слуха и речи (в папке сопровождения) |
| 5. | Проверка общего уровня речевого развития | Установление общего уровня развития речи в результате комплексной оценки.  | 1.Оптимальный. 2.Сниженный. 3. Ограниченный. 4. Резко ограниченный. 5. Речи нет. | Учи учитель-дефектолог, учитель класса, учитель по РРС (РСВ) и ФПСР (ОП). | 1 класс – сентябрь, май,2-3 классы – в течении года, 4 класс – апрель. | Лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения, карта учета состояния слуха и речи (в папке сопровождения). |
| 6. | Контрольные работы по РРС,РСВ. | Выявление наличия динамики в развитии речевого слуха. | В %  | Учитель-дефектолог, учитель класса, учитель по РРС и ФПСР (РСВ и ОП). | Декабрь, май. | Слуховое дело |

Восприятие речи на слух с индивидуальным слуховым аппаратом (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом),

Восприятие речи на слух на голое ухо (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом)

Восприятие речи на слух со стационарной звукоусиливающей аппаратурой (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом),

Просодическая сторона речи (используются материалы Е.П. Кузьмичевой и Е.З. Яхниной)

Тестирование умения опознавать гласные звуки в слогах (разработанные Королёвой для детей с кохлеарной имплантацией)

Обследование внятности речи (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом)

Результаты текущего и периодического учета, достижения планируемых результатов обучения отражаются в аналитических отчетах учителей индивидуальных занятий, предоставляемых администрации образовательной организации в конце каждого полугодия, обобщаются в характеристике слухоречевого развития каждого ученика, составляемой в конце учебного года, используются при планировании работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся. Хранятся в слухоречевых делах.

**Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в планируемых результатах начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение пяти итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, эффективность коррекционно-развивающей работы, комплексную оценку овладения слабослышащими обучающимися жизненными компетенциями, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

*1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно­-познавательных и учебно­-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

*2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня.

*3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Выводы и рекомендации по переводу обучающегося на следующий уровень образования делает психолого-медико-педагогическая комиссия, с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.