Технологическ**ая карта формирования регулятивных УУД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид УУД | Универсально-учебное действие | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **Система оценки** |
| **Целепологание** | содержание | **Принимать цель учителя, воспитателя.** | **Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя**  | **Определять цель учебной деятельности на уроке, внеурочной и внеклассной деятельности под руководством учителя, воспитателя** | **Определять цель учебной деятельности на уроке, внеурочной и внеклассной деятельности под руководством учителя, воспитателя и самостоятельно.** | **Самостоятельно определять цель и формулировать задание на уроке, внеурочной, внеклассной деятельности** | Педагогическое наблюденЭкспертная оценкаПроба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)«Графический диктант» Д.Б.Эльконин«Рисование по точкам» Л.А. Венгер«Образец и правило» Тест «Простых поручений» П.Я.Гальперин«Палочки и черточки» У.В.Ульенкова |
| Критерий сформированности | Сформировано | а) принимает цель;б) удерживает цель самостоятельно;в) соотносит цель с результатом. | а) определяет цель с помощью педагога;б) удерживает цель самостоятельно, сверяясь с текстом задания, схемой, алгоритмом;в) соотносит цель с результатом на протяжении всего учебно-воспитательного процесса; |  |
| Частично сформировано | а) принимает цель с помощью педагога;б) удерживает цель, сверяясь с наглядным материалом (простая схема, алгоритм из 1-2 шага и т.д.);в) соотносит цель с результатом с помощью педагога. | а) определяет цель с помощью педагога;б) удерживает цель, сверяясь с наглядным материалом (схема, алгоритм из 2-5 шагов и т.д.) с помощью педагога;в) соотносит цель с результатом на протяжении учебно-воспитательного процесса с помощью педагога; |  |
| Не сформировано |  не принимает цель; | а) Не может самостоятельно определить цель;б) не удерживает цель или удерживает ее фрагментарно;в) не соотносит цель с результатом. |  |
| **Планирование** | содержание | **Принимать план (алгоритм из 2 шагов) выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.** | **Определять план (алгоритм из 3 шагов) выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя** | **Определять план (алгоритм из 2-4 шагов) учебной деятельности на уроке, внеурочном и внеклассном занятии под руководством учителя.** | **Самостоятельно или под руководством педагога планировать алгоритм учебной деятельности на уроке, внеурочном и внеклассном занятии (из 2-5 шагов).** | **Самостоятельно или под руководством педагога планировать алгоритм учебной деятельности (из 2-6 шагов), корректировать работу по ходу его выполнения на уроке, внеурочной и внеклассной деятельности.** | Педагогическое наблюдениеЭкспертная оценкаПроба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)«Графический диктант» Д.Б.Эльконин«Рисование по точкам» Л.А. Венгер«Образец и правило» Тест «Простых поручений» П.Я.Гальперин«Палочки и черточки» У.В. |
| Критерии сформированности | Сформировано | а) принимает план;б) удерживает этапы плана самостоятельно;в) соотносит план с процессом выполнения. | а) определяет план (алгоритм);б) удерживает этапы плана самостоятельно;в) соотносит план с процессом выполнения. |  |
| Частично сформировано | а) принимает план с помощью педагога;б) частично удерживает этапы плана, требуется помощь учителяв) соотносит план с процессом выполнения под руководством учителя. | а) частично составляет план, требуется помощь педагога;б) частично удерживает этапы плана, требуется помощь учителя;в) соотносит план с процессом выполнения под руководством учителя. |  |
| Не сформировано | а) не принимает план, предложенный педагогом;б) не удерживает план - нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя;в) не соотносит план со своей деятельностью. | а) не составляет план,б) не удерживает план - нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя;в) не соотносит план со своей учебной деятельностью. |  |
| ***Контроль и коррекция*** | содержание | **Выполнять задание по образцу, предложенному учителем. Соотносить с образцом.** | **Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Под руководством учителя корректировать выполнение задания.** | **Соотносить выполненное задание с образцом. Под руководством учителя и самостоятельно корректировать выполнение задания.** | **Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.** | **Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.** | Педагогическое наблюдениеЭкспертная оценкаПроба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)«Графический диктант» Д.Б.Эльконин«Рисование по точкам» Л.А. Венгер«Образец и правило» Тест «Простых поручений» П.Я.Гальперин«Палочки и черточки» У.В. |
| Критерии сформированности | Сформировано | а) принимает правило контроля;б) удерживает правило контроля, в) соотносит свой результат с образцом, вносит корректировки при обнаружении ошибки; | а) осознает правило контроля;б) удерживает правило контроля;в) самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; |  |
| Частично сформировано | а) частично принимает правило контроля;б) частично удерживает правило контроля, в) соотношение результата с образцом носит случайный, непроизвольный характер.  | а) осознает правило контроля;б) удерживает правило контроля с помощью педагога;в) может самостоятельно обнаружить ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, вносит коррективы с помощью педагога; |  |
| Не сформировано | а) не принимает правило контроля;б) не удерживает правило контроля, в) не соотносит свой результат с образцом. | а) не осознает правило контроля;б) может удерживать правило контроля с помощью педагога;в) не всегда соотносит свой результат с образцом. |  |
| ***Оценка*** | содержание | **Оценивать результат своей деятельности по заданному эталону с помощью педагога.**  | **Оценивать результат своей деятельности по заданному эталону с помощью педагога и самостоятельно.** | **Давать самооценку и оценку по заданному эталону под руководством учителя** | **Давать самооценку и оценку по заданному эталону под руководством учителя и самостоятельно.** | **Самостоятельно определять критерии оценивания, давать самооценку, оценку.** | Педагогическое наблюдениеЭкспертная оценка Проба на внимание (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)«Графический диктант» Д.Б.Эльконин«Рисование по точкам» Л.А. Венгер«Образец и правило» Тест «Простых поручений» П.Я.Гальперин«Палочки и черточки» У.В. |
| Критерии сформированности | Сформировано | а) принимает эталон оценки учебной деятельности;б) удерживает структуру оценки;в) адекватно оценивает правильность выполнения действия. | а) осознает эталон оценки учебной деятельности;б) удерживает структуру оценки;в) адекватно оценивает правильность выполнения действия. |  |
| Частично сформировано | а) принимает эталон оценки учебной деятельности;б) частично удерживает структуру оценки;в) не всегда адекватно оценивает правильность выполнения действия. | а) осознает эталон оценки учебной деятельности;б) удерживает структуру оценки с помощью педагога;в) не всегда адекватно оценивает правильность выполнения действия, может оценить действия других с помощью педагога или самостоятельно. |  |
| Не сформировано | а) не принимает эталон оценки учебной деятельности;б) не удерживает структуру оценки;в) не адекватно оценивает правильность выполнения действия. | а) частично осознает эталон оценки учебной деятельности;б) не удерживает структуру оценки, даже с помощью педагога;в) не может адекватно оценивать правильность выполнения действия, может оценить действия других с помощью педагога. |  |