**Результаты освоения ФГОС для детей с ОВЗ.**

**Коммуникативные УУД**

**Формирование коммуникативных УУД у обучающихся с ЗПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид действий** | **Содержание действий** | **Уровень сформированности / оценка компонентов действий** | | | | | **Система комплексной оценки** | |
| **высокий** | **средний** | | **низкий** | | **Педагог** | **Психолог** |
| **1 класс** | | | | | | | | |
| Коммуникация как кооперация | -Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  -Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.  -Взаимодействовать в паре. | - отвечает на все вопросы.  - осознанно стремится к сотрудничеству. | | - частично отвечает на вопросы.  -работает в паре ситуативно. | | - не идет на контакт (агрессивен или пассивен). | Наблюдение | Методика «Рукавички» Цукерман Г. А. |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, работа в парах на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, работа в парах на уроке, **важно** положительное одобрение со стороны взрослого. | | **Рекомендации:**  консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, работа в парах  с друзьями по классу. |
| Коммуникация как интеракция | -Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  -Понимать речевое обращение другого человека. | - тактичен, вежлив, соблюдает этикет.  - понимает речевое обращение другого человека | | - частично соблюдает этикет.  - не всегда понимает речевое обращение другого человека | | - молчалив или агрессивен.  - не понимает речевое обращение другого человека. | Наблюдение | Методика «Левая и правая стороны» (Пиаже.Ж., 1997). |
| **Рекомендации:** продолжает изучение правил речевого этикета, работа в парах на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | | **Рекомендации:** изучение правил речевого этикета, работа в парах на уроке, положительное одобрение. | | **Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу. |
| Коммуникация как интериоризация | Слушать и понимать речь других. | - слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь | | - слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно. | | - не слышит, не может дать обратную связь | Наблюдение | Методика «Узор под диктовку»  (Цукерман Г. А. и др., 1992) |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, работа в парах на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, работа в парах на уроке, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь | | **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания. |  |  |
| **2 класс** | | | | | | | | |
| Коммуникация как кооперация | -Участвовать в диалоге; -слушать и понимать других,  -высказывать свою точку зрения на события, поступки,  - в совместном решении находить проблемы (задачи). | - осознанное стремление к сотрудничеству.  - доброжелатель-но идет на контакт, -участвует в совместном решении проблемы (задачи) | | - участвует выборочно в диалоге.  - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях | | - не идет на контакт (агрессивен или пассивен) | Наблюдение  Беседа. | Методика «Рукавички»  Цукерман Г. А. |
| **Рекомендации:** -поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, -положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге. | | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге. | | **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу. |
| Коммуникация как интериоризация | -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  -Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется  - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) | | - читает, высказывает свои мысли по алгоритму. | | - читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи. | Наблюдение,  беседа, анкетирование |  |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого. | | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь | | **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, **важно** положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания. |
| **3 класс** | | | | | | | | |
| Коммуникация как кооперация | -Участвовать в диалоге; -слушать и понимать других,  - высказывать свою точку зрения на события, поступки.  -Участвовать в работе пары,  -распределять роли,  -договариваться друг с другом. | - активно принимает участие в работе пары, умеет договариваться с другими людьми,  - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения. | | - понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи.  - ведомый | | - не хочет участвовать в диалоге.  - не слушает и не понимает других. | Наблюдение, тестирование |  |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке в парах участие в дискуссиях, дебатах и т.д. | | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке в парах, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях | | **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах). |
| Коммуникация как интериоризация | -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  -Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - владеет большим словарным запасом и активно им пользуется.  - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) | | - читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма. | | -молчит, не может оформить свои мысли  -читает, но не понимает прочитанного | Наблюдение |  |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах | | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах | | **Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. |
| Коммуникация как интеракция | -Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры  -Понимать точку зрения другого. | - отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен.  - умеет слушать и слышать, дает обратную связь | | - ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен.  - слушает, но не всегда дает обратную связь | | - пассивен или агрессивен.  - молчит, игнорирует другого человека | Наблюдение |  |
| **Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, -, положительное одобрение. | | **Рекомендации:**  продолжение изучения правил речевого этикета, положительное одобрение. | | **Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками. |
| **4 класс** | | | | | | | | |
| Коммуникация как кооперация | -Умение договариваться, находить общее решение.  -Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  -Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.  -Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | - умеет договариваться, находить общее решение,  - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  - владеет адекватными выходами из конфликта.  - всегда предоставляет помощь. | | - не всегда может договориться.  - не всегда может сохранить доброжелательность.  - предоставляет помощь только близким, знакомым. | | -не может и не хочет договариваться.  -пассивен или агрессивен.  - не предоставляет помощь. | Наблюдение | Задание «Совместная сортировка» (Бурменская Г. В., 2007) |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке в парах , положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах. | | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке  в парах,важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении. | | **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассникам в парах выработка активной позиции при общении., продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков |
| Коммуникация как интериоризация | -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  -Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. | - имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает,  - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) | | -читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов,  - высказывает свои мысли по алгоритму | | -молчит, не может оформить свои мысли  -читает, но ни понимает прочитанного | Наблюдение | Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование, 2007). |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах. | | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах | | **Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. |
| Коммуникация как интеракция | -Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.  -Уважение позиции других людей, отличную от собственной.  -Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | -различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. | | -понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. | | -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. | Наблюдение | Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992]) |
| **Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня | | **Рекомендации:**  Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня | | **Рекомендации:** консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками. |

**Формирование коммуникативных УУД у обучающихся с ТНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид действий** | **Содержание действий** | **Критерий форсированности/ оценки компонентов действий** | **Система комплексной оценки** |
| **1 класс** | | | |
| Планирование учебного сотрудничества | Учить сотрудничать в паре со сверстником: слушать и слышать друг, друга. | ВЫСОКИЙ – слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь  СРЕДНИЙ - слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.  НИЗКИЙ- не слышит, не может дать обратную связь | Наблюдение |
| **2 класс** | | | |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функции участников, способов взаимодействия | - Учить вступать в диалог, учитывая позицию собеседника.  - Совместно договариваться о правилах общения  - Предотвращать и преодолевать конфликты. | ВЫСОКИЙ – вступает в диалог, учитывай позицию собеседника, умеет предотвращать и преодолевать конфликты.  СРЕДНИЙ - вступает в диалог, учитывай позицию собеседника, умеет предотвращать и преодолевать конфликты ситуативно.  НИЗКИЙ – не вступает в диалог, вступает в конфликтные ситуации | Наблюдение |
| **3 класс** | | | |
| Управление поведением партнёра | - Работать в группе в разных ролях: учиться выполнять роли распределять роли, вырабатывать и принимать коллективные решения  - Уважительно относиться к позиции другого действий | ВЫСОКИЙ - активно принимает участие в работе , умеет договариваться с собеседником,  - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.  СРЕДНИЙ- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи.  - ведомый  НИЗКИЙ- не хочет участвовать в диалоге.  - не слушает и не понимает других. | Наблюдение |
| **4 класс** | | | |
| Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща | - Работать в группе в разных ролях: распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения  - Предотвращать и преодолевать конфликты.  - Уважительно относиться к позиции другого, влиять на поведение друг друга через контроль и оценку действий  - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции, уметь договориться | ВЫСОКИЙ - умеет договариваться, находить общее решение,  - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  - владеет адекватными выходами из конфликта.  - всегда предоставляет помощь.  СРЕДНИЙ- не всегда может договориться.  - не всегда может сохранить доброжелательность.  - предоставляет помощь только близким, знакомым.  НИЗКИЙ-не может и не хочет договариваться.  -пассивен или агрессивен.  - не предоставляет помощь. | Наблюдение |

**Формирование коммуникативных УУД у обучающихся с РАС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид действий** | **Содержание действий** | **Критерий форсированности/ оценки компонентов действий** | **Система комплексной оценки** |
| **1 класс** | | | |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем | всту­пать в контакт и работать в паре (учитель – ученик) | Идет на контакт с учителем | Наблюдение |
| **2 класс** | | | |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и учеником | - всту­пать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, ученик – уче­ник)  -использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем; | Вступает в контакт с учителем и учеником | Наблюдение |
| **3 класс** | | | |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем, учеником, классом | - всту­пать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, ученик – уче­ник, ученик – класс)  - при­нимать помощь; | Вступает в контакт с учителем, учеником и классом частично.  Принимает помощь от окружающих | Наблюдение |
| **4 класс** | | | |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем, учеником, классом | - всту­пать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, ученик – уче­ник, ученик – класс, учитель-класс);  - слушать и понимать инструкцию в разных видах деятельности и быту;  - со­труд­ничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; | Вступает в контакт с учителем, учеником и классом.  Принимает и обращается за помощь.  Понимает инструкции. | Наблюдение |

**Формирование коммуникативных УУД у слепых и слабовидящих обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид действий** | **Содержание действий** | **Критерий сформированности** | **Система комплексной оценки** |
| **1 класс** | | | |
| - Состояние устной речи  - соблюдение этикетных норм  - понимание речи  -невербальная коммуникация | - Умение отвечать на вопросы учителя, партнера.  - Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.  Умение здороваться, прощаться, благодарить и.т.д.  Понимание речевого обращения другого человека  Общение с использованием тактильного контакта | - чистота, правильность речи;  - контактность, готовность сотрудничать с педагогом и сверстниками.  - применение этикетных норм в повседневной жизни  -адекватная реакция на речевое обращение окружающих  -адекватная реакция на прикосновения другого человека | - заключение логопеда, психолога  - «Карта воспитанности»  - диагностики психолога, логопеда. |
| **2класс** | | | |
| Аудирование  Принятие на себя определенной роли  Сотрудничество  Оформление продукта совместной деятельности | Умение слушать и понимать партнера.  Выполнение различных ролей при работе в паре  - Взаимодействие в совместном решении проблемы (задачи).  - Оформление своих мыслей в устной и письменной речи | Готовность слушать и понимать партнера, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Готовность принять на себя ту или иную функцию при распределении ролей в паре.  Активная работа в паре, понимание важность решаемой проблемы.  Умение фиксировать продукт деятельности в устной или письменной форме в зависимости от учебной ситуации. | Стандартизированное наблюдение  Наблюдение  Наблюдение |
| **3 класс** | | | |
| Состояние устной речи, соблюдение этикетных норм  Аудирование  Сотрудничество  Оформление продукта совместной деятельности | Готовность идти на контакт со взрослыми и детьми  Умение слушать и понимать обращенную речь  Взаимодействие при решении учебных задач  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи | - коллективное обсуждение вопросов с учите­лем и сверстниками;  - формулировка ответов на вопросы, строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи.  Готовность слушать партнёра по общению и деятельности, не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  Умение договариваться и приходить к общему решению при вы­полнении заданий;поддерживать в ходе выполнения задания доброжелатель­ное общение друг с другом;понимать и принимать задачу совместной работы (парной), распределять роли при выполнении заданий.  Умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с по­мощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную тему. | Диагностика речи |
| **4 класс** | | | |
| Речевая активность  Сотрудничество  Невербальная коммуникация | Наличие мотивации к речевой деятельности  Взаимодействие с партнером  Использование адекватных невербальных средств общения для взаимодействия с партнером. | Адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  - умение формулировать собственное мнение и позицию;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  - строить понятные для партнера высказывания;  - задавать вопросы;  Умение адекватно использовать компенсаторные способы, остаточное зрение для решения различных коммуникативных задач; |  |

# Формирование коммуникативных УУД у слабослышащих и глухих обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виддействия | Содержание действия | | Критерийсформированности | Система комплексной оценки |
| 1 класс | | | | |
| Доносить свою позицию в паре | Сознательно использовать язык жестов | | Владение способом коммуникации людей с нарушением слуха (невербальным) | Наблюдение |
| Задать вопрос при затруднениях | | Умение обратиться к учителю при затруднениях | Наблюдение |
| Понимать других в работе в паре | Объясняет смысл отдельных слов и словосочетаний | | Умеет объяснить смысл отдельных слов и словосочетаний | Наблюдение |
| Находит необходимую информацию ,данную в явном виде | | Вычитывать информацию ,данную в явном виде | Наблюдение |
| Сотрудничать с другими в парах | Задаёт вопросы (с помощью учителя),выражает своё намерение,просьбу,пожелание,опасения,завершает разговор | | Умение начать разговор ,задать вопрос(с помощью учителя),выразить свои намерения ,просьбу, пожелания ,опасения ,завершить разговор | Наблюдение |
| Сознательно благодарит и сочувствует | | Умение выразить благодарность ,сочувствие | Наблюдение |
| Сознательно использует культурные формы выражения своих чувств | | Освоение культурных форм выражения своих чувств | Наблюдение |
| 2 класс | | | | |
| Доносить свою позицию в паре | | Использует (вербально или невербально) фразы и предложения (Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное ?Дайте мне знать ,если моя речь непонятна? | Владение достаточным запасом фраз и предложений | Наблюдение |
| Конструктивно отстаивает свою точку зрения | Обосновывать своё мнение ,приводя аргументы ,используя разные средства общения(вербальные и невербальные) | Наблюдение |
| Понимать других в работе в паре | | Ведёт диалог : задаёт вопросы с помощью учителя | Вести диалог :учиться задавать вопросы с помощью учителя | Наблюдение |
| Сознательно определяет свою точку зрения и иную | Замечать различия своей и иной точки зрения | Наблюдение |
| Сознательно определяет главную мысль текста с помощью учителя ,собеседника | Определять главную мысль текста с помощью учителя ,собеседника | Наблюдение |
| Сотрудничать с другими в парах | | Работа в паре в разных ролях(лидер ,исполнитель) | Владение простыми навыками поведения в споре со сверстником | Наблюдение |
| Совместно договариваться о правилах общения | Предотвращать и преодолевать конфликты | Наблюдение |
| **3 класс** | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Доносить свою позицию в паре | Высказывать свое мнение (в диалоге) учитывая ситуацию, используя разные средства | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта решения | Наблюдение |
| Владение запасом фраз и определений (*Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное?*) | Умение использовать запас фраз и определений | наблюдение |
| Понимать других в работе в паре | Представление о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей, понимать их | Способность строить понятные для партнёра высказывания | Наблюдение |
| Интерпретировать (понимать и оценивать текст посредством творческого пересказа | Определять главную мысль текста , с помощью учителя ,собеседника | Наблюдение |
| Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего» | Вести диалог, задавать вопросы | Наблюдение |
| Сотрудничать с другими в парах | Предотвращать и преодолевать конфликты, уважительно относиться к позиции другого, влиять на поведение друг друга | Умение учитывать разные мнения, обосновывать свое мнение | Наблюдение |
| Умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения | Ориентация на помощь других людей | Наблюдение |
| 4 класс | | | |
| Доносить свою позицию в паре | Быть готовым изменить свою точку зрения | Умение аргументировать своё предложение, убеждать | Наблюдение |
|  | Вычитывать информацию данную в явном, неявном виде | Умение получать и уточнять информацию от собеседника | Наблюдение |
| Определять главную мысль текста |  | Наблюдение |
|  | Относиться к иной точке зрения: принимать, не похожую на свою точку зрения | Умение учитывать разные мнения, обосновывать свое мнение | Наблюдение |
| Сотрудничать с другими в парах | Согласовывать усилия в процессе сотрудничества | Умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь | Наблюдение |
| Распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать решение | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу деятельности | Наблюдение |

**Формирование коммуникативных УУД у обучающихся с НОДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид действий** | **Содержание действий** | **Критерии сформированности / оценки компонентов действий** | **Система комплексной оценки** |
| **1 класс** | | | |
| Коммуникация как кооперация | -Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  -Умение участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.  -Умение работать в паре.  -Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. | - отвечает на все вопросы.  - осознанно стремится к сотрудничеству.  - частично отвечает на вопросы.  - работает в паре ситуативно.  - не идет на контакт (агрессивен или пассивен). | Стандартизированное наблюдение |
| Коммуникация как интеракция | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Понимать речевое обращение другого человека. | - тактичен, вежлив, соблюдает этикет.  - понимает речевое обращение другого человека  - частично соблюдает этикет.  - не всегда понимает речевое обращение другого человека  - молчалив или агрессивен.  - не понимает речевое обращение другого человека. | Стандартизированное наблюдение |
| Коммуникация как интериоризация | Слушать и понимать речь других. | - слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь  - слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.  - не слышит, не может дать обратную связь | Стандартизированное наблюдение |
| **2 класс** | | | |
| Коммуникация как кооперация | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;  выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. | - осознанное стремление к сотрудничеству.  -доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)  - участвует выборочно в диалоге.  - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях  - не идет на контакт (агрессивен или пассивен). | Стандартизированное наблюдение |
| Коммуникация как интеракция | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Понимать речевое обращение другого человека. | - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется  - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)  - читает, высказывает свои мысли по алгоритму. | Стандартизированное наблюдение |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. | - читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи. | Стандартизированное наблюдение |
| **3 класс** | | | |
| Коммуникация как кооперация | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Участвовать в парной работе, договариваться друг с другом. | - активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми,  - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.  - понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи.  - ведомый  - не хочет участвовать в диалоге. | Стандартизированное наблюдение |
| Коммуникация как интеракция | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры  Понимать точку зрения другого. | - не слушает и не понимает других.  - отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен.  - умеет слушать и слышать, дает обратную связь  - ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен.  - слушает, но не всегда дает обратную связь | Стандартизированное наблюдение |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  Дает обратную связь. | -молчит, не может оформить свои мысли  -читает, но не понимает прочитанного | Стандартизированное наблюдение |
| **4 класс** | | | |
| Коммуникация как кооперация | Умение договариваться, находить общее решение.  Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.  Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | - умеет договариваться, находить общее решение,  - умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  - владеет адекватными выходами из конфликта.  - всегда предоставляет помощь.  - не всегда может договориться.  - не всегда может сохранить доброжелательность.  - предоставляет помощь только близким, знакомым.  -не может и не хочет договариваться.  -пассивен или агрессивен.  - не предоставляет помощь. | Стандартизированное наблюдение |
| Коммуникация как интеракция | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.  Уважение позиции других людей, отличную от собственной.  Учет разных мнений и умение обосновать собственное | -различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.  -понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.  -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. | Стандартизированное наблюдение |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  Дает обратную связь. | - имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает,  - усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)  -читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов,  - высказывает свои мысли по алгоритму  - молчит, не может оформить свои мысли  -читает, но ни понимает прочитанного | Стандартизированное наблюдение |

**Формирование коммуникативных УУД у обучающихся с УО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид действий** | **Содержание действий** | **Критерий сформированности** | **Система комплексной оценки** |
| **1 класс** | | | |
| Вступать в контакт и работать в паре (учитель-ученик, ученик-ученик) | осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. | Наблюдение  Наличие эмоционального отклика |
| **2 класс** | | | |
| Готовность ребенка к принятию новой роли ученика | осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Стандартизированное наблюдение  Наличие эмоционального отклика |
| **3 класс** | | | |
| Готовность ребенка к принятию новой роли ученика | Осознанное отношение к школе, учению. Конструктивное поведение в процессе учебной деятельности. | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты  учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | Стандартизированное наблюдение  Наличие эмоционального отклика |
| **4 класс** | | | |
| Готовность ребенка к принятию новой роли ученика | Осознанное отношение к  школе, учению. Конструктивное поведение в процессе учебной деятельности. | 1. Владеть диалоговой формой речи.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.  6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.  7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Стандартизированное наблюдение  Наличие эмоционального отклика |