**Результаты освоения ФГОС для детей с ОВЗ.**

**Коммуникативные УУД**

**Формирование коммуникативных УУД у обучающихся с ЗПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид действий** | **Содержание действий** | **Уровень сформированности / оценка компонентов действий** | **Система комплексной оценки** |
| **высокий** | **средний** | **низкий** | **Педагог** | **Психолог** |
| **1 класс** |
| Коммуникация как кооперация | -Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. -Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.-Взаимодействовать в паре. | - отвечает на все вопросы.- осознанно стремится к сотрудничеству. | - частично отвечает на вопросы.-работает в паре ситуативно. | - не идет на контакт (агрессивен или пассивен). | Наблюдение | Методика «Рукавички» Цукерман Г. А. |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, работа в парах на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, работа в парах на уроке, **важно** положительное одобрение со стороны взрослого. | **Рекомендации:**консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, работа в парах с друзьями по классу.  |
| Коммуникация как интеракция | -Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.-Понимать речевое обращение другого человека. | - тактичен, вежлив, соблюдает этикет.- понимает речевое обращение другого человека | - частично соблюдает этикет.- не всегда понимает речевое обращение другого человека | - молчалив или агрессивен.- не понимает речевое обращение другого человека. | Наблюдение |  Методика «Левая и правая стороны» (Пиаже.Ж., 1997). |
| **Рекомендации:** продолжает изучение правил речевого этикета, работа в парах на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | **Рекомендации:** изучение правил речевого этикета, работа в парах на уроке, положительное одобрение. | **Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместное выполнение заданий с друзьями по классу.  |
| Коммуникация как интериоризация | Слушать и понимать речь других. | - слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь | - слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно. | - не слышит, не может дать обратную связь  | Наблюдение |  Методика «Узор под диктовку»(Цукерман Г. А. и др., 1992) |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, работа в парах на уроке, положительное одобрение со стороны взрослого. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, работа в парах на уроке, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь | **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.  |  |  |
| **2 класс** |
| Коммуникация как кооперация | -Участвовать в диалоге; -слушать и понимать других, -высказывать свою точку зрения на события, поступки,- в совместном решении находить проблемы (задачи). | - осознанное стремление к сотрудничеству. - доброжелатель-но идет на контакт, -участвует в совместном решении проблемы (задачи) | - участвует выборочно в диалоге. - идет на контакт, когда уверен в своих знаниях | - не идет на контакт (агрессивен или пассивен) | НаблюдениеБеседа. | Методика «Рукавички»Цукерман Г. А. |
| **Рекомендации:** -поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, -положительное одобрение, поддержка активной позиции в диалоге. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге. | **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.  |
| Коммуникация как интериоризация | -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. -Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  | - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) | - читает, высказывает свои мысли по алгоритму. | - читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи.  | Наблюдение,беседа, анкетирование |  |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ), учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, положительное одобрение со стороны взрослого. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке, учиться по алгоритму составлять небольшие сообщения, **важно** положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь | **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, **важно** положительное одобрение, совместные задания с друзьями по классу, изучение правил активного слушания.  |
| **3 класс** |
| Коммуникация как кооперация | -Участвовать в диалоге; -слушать и понимать других,- высказывать свою точку зрения на события, поступки.-Участвовать в работе пары, -распределять роли, -договариваться друг с другом. | - активно принимает участие в работе пары, умеет договариваться с другими людьми,- понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.  | - понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомый  | - не хочет участвовать в диалоге.- не слушает и не понимает других. | Наблюдение, тестирование |  |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке в парах участие в дискуссиях, дебатах и т.д.  | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке в парах, важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях | **Рекомендации:** консультация специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).  |
| Коммуникация как интериоризация | -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. -Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  | - владеет большим словарным запасом и активно им пользуется.- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) | - читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма. | -молчит, не может оформить свои мысли-читает, но не понимает прочитанного | Наблюдение |  |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах | **Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. |
| Коммуникация как интеракция | -Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры-Понимать точку зрения другого.  | - отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен.- умеет слушать и слышать, дает обратную связь | - ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен.- слушает, но не всегда дает обратную связь | - пассивен или агрессивен.- молчит, игнорирует другого человека | Наблюдение |  |
| **Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, -, положительное одобрение. | **Рекомендации:**продолжение изучения правил речевого этикета, положительное одобрение. | **Рекомендации:** консультация специалистов, изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.  |
| **4 класс** |
| Коммуникация как кооперация | -Умение договариваться, находить общее решение. -Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.-Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.-Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | - умеет договариваться, находить общее решение,- умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.- владеет адекватными выходами из конфликта.- всегда предоставляет помощь. | - не всегда может договориться.- не всегда может сохранить доброжелательность. - предоставляет помощь только близким, знакомым. | -не может и не хочет договариваться.-пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь.  | Наблюдение | Задание «Совместная сортировка» (Бурменская Г. В., 2007) |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке в парах , положительное одобрение, выступление на школьных конференциях, олимпиадах. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке в парах,важно положительное одобрение, выработка активной позиции при общении. | **Рекомендации:** консультация специалистов, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассникам в парах выработка активной позиции при общении., продолжение коррекционных занятий по развитию коммуникативных навыков |
| Коммуникация как интериоризация | -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. -Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  | - имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает,- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ) | -читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов,- высказывает свои мысли по алгоритму | -молчит, не может оформить свои мысли-читает, но ни понимает прочитанного | Наблюдение |  Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование, 2007). |
| **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах. | **Рекомендации:** поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), привлекать к составлению рефератов, докладов, (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах | **Рекомендации:** консультация специалистов, учить высказыванию своих мыслей по алгоритму, **важно** положительное одобрение, совместные задания с одноклассниками. |
| Коммуникация как интеракция | -Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.-Уважение позиции других людей, отличную от собственной.-Учет разных мнений и умение обосновать собственное. | -различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.  | -понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. | -редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.  | Наблюдение  | Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., [1992]) |
| **Рекомендации:** продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня | **Рекомендации:**Продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, умение презентовать себя, участие в диспутах и дебатах городского уровня | **Рекомендации:** консультация специалистов (умение контролировать свои эмоции), изучение речевого этикета и правил позитивного общения, поощрения за результат, совместные задания с одноклассниками.  |

**Формирование коммуникативных УУД у обучающихся с ТНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид действий** | **Содержание действий** | **Критерий форсированности/ оценки компонентов действий** | **Система комплексной оценки** |
| **1 класс** |
| Планирование учебного сотрудничества  | Учить сотрудничать в паре со сверстником: слушать и слышать друг, друга.  | ВЫСОКИЙ – слышит, понимает и дает собеседнику обратную связьСРЕДНИЙ - слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.НИЗКИЙ- не слышит, не может дать обратную связь | Наблюдение  |
| **2 класс** |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функции участников, способов взаимодействия | - Учить вступать в диалог, учитывая позицию собеседника.- Совместно договариваться о правилах общения - Предотвращать и преодолевать конфликты. | ВЫСОКИЙ – вступает в диалог, учитывай позицию собеседника, умеет предотвращать и преодолевать конфликты.СРЕДНИЙ - вступает в диалог, учитывай позицию собеседника, умеет предотвращать и преодолевать конфликты ситуативно.НИЗКИЙ – не вступает в диалог, вступает в конфликтные ситуации | Наблюдение |
| **3 класс** |
| Управление поведением партнёра | - Работать в группе в разных ролях: учиться выполнять роли распределять роли, вырабатывать и принимать коллективные решения- Уважительно относиться к позиции другого действий | ВЫСОКИЙ - активно принимает участие в работе , умеет договариваться с собеседником,- понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.СРЕДНИЙ- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи. - ведомыйНИЗКИЙ- не хочет участвовать в диалоге.- не слушает и не понимает других. | Наблюдение |
| **4 класс** |
| Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща | - Работать в группе в разных ролях: распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения - Предотвращать и преодолевать конфликты.- Уважительно относиться к позиции другого, влиять на поведение друг друга через контроль и оценку действий- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции, уметь договориться | ВЫСОКИЙ - умеет договариваться, находить общее решение,- умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.- владеет адекватными выходами из конфликта.- всегда предоставляет помощь.СРЕДНИЙ- не всегда может договориться.- не всегда может сохранить доброжелательность. - предоставляет помощь только близким, знакомым.НИЗКИЙ-не может и не хочет договариваться.-пассивен или агрессивен. - не предоставляет помощь. | Наблюдение  |

**Формирование коммуникативных УУД у обучающихся с РАС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид действий** | **Содержание действий** | **Критерий форсированности/ оценки компонентов действий** | **Система комплексной оценки** |
| **1 класс** |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем | всту­пать в контакт и работать в паре (учитель – ученик) | Идет на контакт с учителем | Наблюдение  |
| **2 класс** |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и учеником | - всту­пать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, ученик – уче­ник)-использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем; | Вступает в контакт с учителем и учеником | Наблюдение |
| **3 класс** |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем, учеником, классом | - всту­пать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, ученик – уче­ник, ученик – класс) - при­нимать помощь; | Вступает в контакт с учителем, учеником и классом частично.Принимает помощь от окружающих  | Наблюдение |
| **4 класс** |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем, учеником, классом | - всту­пать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, ученик – уче­ник, ученик – класс, учитель-класс); - слушать и понимать инструкцию в разных видах деятельности и быту; - со­труд­ничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; | Вступает в контакт с учителем, учеником и классом.Принимает и обращается за помощь.Понимает инструкции.  | Наблюдение  |

**Формирование коммуникативных УУД у слепых и слабовидящих обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид действий** | **Содержание действий** | **Критерий сформированности** | **Система комплексной оценки** |
| **1 класс** |
| - Состояние устной речи - соблюдение этикетных норм- понимание речи-невербальная коммуникация | - Умение отвечать на вопросы учителя, партнера.- Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.Умение здороваться, прощаться, благодарить и.т.д.Понимание речевого обращения другого человекаОбщение с использованием тактильного контакта | - чистота, правильность речи;- контактность, готовность сотрудничать с педагогом и сверстниками.- применение этикетных норм в повседневной жизни-адекватная реакция на речевое обращение окружающих-адекватная реакция на прикосновения другого человека | - заключение логопеда, психолога- «Карта воспитанности»- диагностики психолога, логопеда. |
| **2класс** |
| АудированиеПринятие на себя определенной ролиСотрудничествоОформление продукта совместной деятельности | Умение слушать и понимать партнера.Выполнение различных ролей при работе в паре- Взаимодействие в совместном решении проблемы (задачи).- Оформление своих мыслей в устной и письменной речи | Готовность слушать и понимать партнера, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Готовность принять на себя ту или иную функцию при распределении ролей в паре.Активная работа в паре, понимание важность решаемой проблемы.Умение фиксировать продукт деятельности в устной или письменной форме в зависимости от учебной ситуации. | Стандартизированное наблюдениеНаблюдениеНаблюдение |
| **3 класс** |
| Состояние устной речи, соблюдение этикетных нормАудированиеСотрудничество Оформление продукта совместной деятельности | Готовность идти на контакт со взрослыми и детьмиУмение слушать и понимать обращенную речьВзаимодействие при решении учебных задачОформление своих мыслей в устной и письменной речи | - коллективное обсуждение вопросов с учите­лем и сверстниками;- формулировка ответов на вопросы, строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи.Готовность слушать партнёра по общению и деятельности, не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;Умение договариваться и приходить к общему решению при вы­полнении заданий;поддерживать в ходе выполнения задания доброжелатель­ное общение друг с другом;понимать и принимать задачу совместной работы (парной), распределять роли при выполнении заданий.Умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с по­мощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную тему. | Диагностика речи |
| **4 класс** |
| Речевая активностьСотрудничествоНевербальная коммуникация | Наличие мотивации к речевой деятельностиВзаимодействие с партнеромИспользование адекватных невербальных средств общения для взаимодействия с партнером. | Адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;- умение формулировать собственное мнение и позицию;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- строить понятные для партнера высказывания;- задавать вопросы;Умение адекватно использовать компенсаторные способы, остаточное зрение для решения различных коммуникативных задач; |  |

# Формирование коммуникативных УУД у слабослышащих и глухих обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виддействия | Содержание действия | Критерий сформированности | Система комплексной оценки |
| 1 класс |
| Доносить свою позицию в паре  |  Сознательно использовать язык жестов | Владение способом коммуникации людей с нарушением слуха (невербальным) | Наблюдение |
| Задать вопрос при затруднениях | Умение обратиться к учителю при затруднениях | Наблюдение |
| Понимать других в работе в паре  | Объясняет смысл отдельных слов и словосочетаний |  Умеет объяснить смысл отдельных слов и словосочетаний | Наблюдение |
| Находит необходимую информацию ,данную в явном виде | Вычитывать информацию ,данную в явном виде | Наблюдение |
| Сотрудничать с другими в парах  | Задаёт вопросы (с помощью учителя),выражает своё намерение,просьбу,пожелание,опасения,завершает разговор | Умение начать разговор ,задать вопрос(с помощью учителя),выразить свои намерения ,просьбу, пожелания ,опасения ,завершить разговор | Наблюдение |
| Сознательно благодарит и сочувствует | Умение выразить благодарность ,сочувствие | Наблюдение |
| Сознательно использует культурные формы выражения своих чувств | Освоение культурных форм выражения своих чувств | Наблюдение |
| 2 класс |
|  Доносить свою позицию в паре | Использует (вербально или невербально) фразы и предложения (Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное ?Дайте мне знать ,если моя речь непонятна? | Владение достаточным запасом фраз и предложений | Наблюдение |
| Конструктивно отстаивает свою точку зрения | Обосновывать своё мнение ,приводя аргументы ,используя разные средства общения(вербальные и невербальные) | Наблюдение |
| Понимать других в работе в паре | Ведёт диалог :задаёт вопросы с помощью учителя | Вести диалог :учиться задавать вопросы с помощью учителя | Наблюдение |
| Сознательно определяет свою точку зрения и иную | Замечать различия своей и иной точки зрения | Наблюдение |
| Сознательно определяет главную мысль текста с помощью учителя ,собеседника | Определять главную мысль текста с помощью учителя ,собеседника | Наблюдение |
| Сотрудничать с другими в парах  | Работа в паре в разных ролях(лидер ,исполнитель) | Владение простыми навыками поведения в споре со сверстником | Наблюдение |
| Совместно договариваться о правилах общения | Предотвращать и преодолевать конфликты | Наблюдение |
| **3 класс** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Доносить свою позицию в паре  |  Высказывать свое мнение (в диалоге) учитывая ситуацию, используя разные средства | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта решения | Наблюдение |
| Владение запасом фраз и определений (*Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное?*) | Умение использовать запас фраз и определений  | наблюдение |
| Понимать других в работе в паре  | Представление о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей, понимать их |  Способность строить понятные для партнёра высказывания | Наблюдение |
| Интерпретировать (понимать и оценивать текст посредством творческого пересказа | Определять главную мысль текста , с помощью учителя ,собеседника | Наблюдение |
| Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего» | Вести диалог, задавать вопросы | Наблюдение |
| Сотрудничать с другими в парах  | Предотвращать и преодолевать конфликты, уважительно относиться к позиции другого, влиять на поведение друг друга | Умение учитывать разные мнения, обосновывать свое мнение | Наблюдение |
| Умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения | Ориентация на помощь других людей | Наблюдение |
| 4 класс |
| Доносить свою позицию в паре | Быть готовым изменить свою точку зрения | Умение аргументировать своё предложение, убеждать | Наблюдение |
|  | Вычитывать информацию данную в явном, неявном виде | Умение получать и уточнять информацию от собеседника | Наблюдение |
| Определять главную мысль текста |  | Наблюдение |
|  | Относиться к иной точке зрения: принимать, не похожую на свою точку зрения | Умение учитывать разные мнения, обосновывать свое мнение | Наблюдение |
| Сотрудничать с другими в парах  | Согласовывать усилия в процессе сотрудничества | Умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь | Наблюдение |
| Распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать решение | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу деятельности | Наблюдение |

**Формирование коммуникативных УУД у обучающихся с НОДА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид действий** | **Содержание действий** | **Критерии сформированности / оценки компонентов действий** | **Система комплексной оценки** |
| **1 класс** |
| Коммуникация как кооперация | -Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.-Умение участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.-Умение работать в паре.-Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. | - отвечает на все вопросы.- осознанно стремится к сотрудничеству.- частично отвечает на вопросы.- работает в паре ситуативно.- не идет на контакт (агрессивен или пассивен). | Стандартизированное наблюдение |
| Коммуникация как интеракция | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.Понимать речевое обращение другого человека. | - тактичен, вежлив, соблюдает этикет.- понимает речевое обращение другого человека- частично соблюдает этикет.- не всегда понимает речевое обращение другого человека- молчалив или агрессивен.- не понимает речевое обращение другого человека. | Стандартизированное наблюдение |
| Коммуникация как интериоризация | Слушать и понимать речь других. | - слышит, понимает и дает собеседнику обратную связь- слышит, понимает, обратную связь дает ситуативно.- не слышит, не может дать обратную связь | Стандартизированное наблюдение |
| **2 класс** |
| Коммуникация как кооперация | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. | - осознанное стремление к сотрудничеству.-доброжелательно идет на контакт, участвует в совместном решении проблемы (задачи)- участвует выборочно в диалоге.- идет на контакт, когда уверен в своих знаниях- не идет на контакт (агрессивен или пассивен). | Стандартизированное наблюдение |
| Коммуникация как интеракция | Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.Понимать речевое обращение другого человека. | - обладает хорошим словарным запасом и активно им пользуется- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)- читает, высказывает свои мысли по алгоритму. | Стандартизированное наблюдение |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. | - читает, но не понимает прочитанного, и не может найти нужных слов при высказывание обратной связи. | Стандартизированное наблюдение |
| **3 класс** |
| Коммуникация как кооперация | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Участвовать в парной работе, договариваться друг с другом. | - активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми,- понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.- понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи.- ведомый- не хочет участвовать в диалоге. | Стандартизированное наблюдение |
| Коммуникация как интеракция | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культурыПонимать точку зрения другого. | - не слушает и не понимает других.- отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен.- умеет слушать и слышать, дает обратную связь- ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен.- слушает, но не всегда дает обратную связь | Стандартизированное наблюдение |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.Дает обратную связь. | -молчит, не может оформить свои мысли-читает, но не понимает прочитанного | Стандартизированное наблюдение |
| **4 класс** |
| Коммуникация как кооперация | Умение договариваться, находить общее решение.Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | - умеет договариваться, находить общее решение,- умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.- владеет адекватными выходами из конфликта.- всегда предоставляет помощь.- не всегда может договориться.- не всегда может сохранить доброжелательность.- предоставляет помощь только близким, знакомым.-не может и не хочет договариваться.-пассивен или агрессивен.- не предоставляет помощь. | Стандартизированное наблюдение |
| Коммуникация как интеракция | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.Уважение позиции других людей, отличную от собственной.Учет разных мнений и умение обосновать собственное | -различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.-понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным. | Стандартизированное наблюдение |
| Коммуникация как интериоризация | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.Дает обратную связь. | - имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает,- усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)-читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов,- высказывает свои мысли по алгоритму- молчит, не может оформить свои мысли-читает, но ни понимает прочитанного | Стандартизированное наблюдение |

**Формирование коммуникативных УУД у обучающихся с УО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид действий** | **Содержание действий** | **Критерий сформированности** | **Система комплексной оценки** |
| **1 класс** |
| Вступать в контакт и работать в паре (учитель-ученик, ученик-ученик) | осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации учебной деятельности. | НаблюдениеНаличие эмоционального отклика |
| **2 класс** |
| Готовность ребенка к принятию новой роли ученика | осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | Стандартизированное наблюдениеНаличие эмоционального отклика |
| **3 класс** |
| Готовность ребенка к принятию новой роли ученика | Осознанное отношение к школе, учению. Конструктивное поведение в процессе учебной деятельности. | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. | Стандартизированное наблюдениеНаличие эмоционального отклика |
| **4 класс** |
| Готовность ребенка к принятию новой роли ученика | Осознанное отношение к школе, учению. Конструктивное поведение в процессе учебной деятельности. | 1. Владеть диалоговой формой речи. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Стандартизированное наблюдениеНаличие эмоционального отклика |