|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нозологии ОВЗ** | **ЗПР** | **ТНР** | **РАС** | **НОДА** | **Слепые, с/видящие** | **Глухие, с/слышащие** | **УО** |
| **Класс** | **1 класс** |
| **Вид действий (содержание действий)** | Коммуникация как кооперация: -Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. -Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.-Взаимодействовать в паре. | Планирование учебного сотрудничества: Учить сотрудничать в паре со сверстником: слушать и слышать друг, друга.  | Планирование учебного сотрудничества с учителем: всту­пать в контакт и работать в паре (учитель – ученик) | Коммуникация как кооперация: -Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.-Умение участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.-Умение работать в паре.-Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. | Состояние устной речи : - Умение отвечать на вопросы учителя, партнера.- Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. | Общение с использованием тактильного контакта: -Сознательно использовать язык жестов- Задать вопрос при затруднениях | Вступать в контакт и работать в паре (учитель-ученик, ученик-ученик): - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями |
| Коммуникация как интеракция: -Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.-Понимать речевое обращение другого человека. |  |  | Коммуникация как интеракция: -Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.-Понимать речевое обращение другого человека. | Соблюдение норм этикета:Умение здороваться, прощаться, благодарить и.т.д. | Понимать других в работе в паре: - Объясняет смысл отдельных слов и словосочетаний- Находит необходимую информацию ,данную в явном виде |  |
| Коммуникация как интериоризация:Слушать и понимать речь других. |  |  | Коммуникация как интериоризация:Слушать и понимать речь других. | Понимание речи:Понимание речевого обращения другого человека | Сотрудничать с другими в парах: - Сознательно использует культурные формы выражения своих чувств- Сознательно благодарит и сочувствует- Задаёт вопросы (с помощью учителя),выражает своё намерение, просьбу, пожелание, опасения, завершает разговор |  |
|  |  |  |  |  | Невербальная коммуникация: Общение с использованием тактильного контакта |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нозологии ОВЗ** | **ЗПР** | **ТНР** | **РАС** | **НОДА** | **Слепые, с/видящие** | **Глухие, с/слышащие** | **УО** |
| **Класс** | **2 класс** |
| **Вид действий (содержание действий)** | Коммуникация как кооперация:-Участвовать в диалоге; -слушать и понимать других, -высказывать свою точку зрения на события, поступки,- в совместном решении находить проблемы (задачи). | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функции участников, способов взаимодействия:- Учить вступать в диалог, учитывая позицию собеседника.- Совместно договариваться о правилах общения - Предотвращать и преодолевать конфликты. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и учеником:- - всту­пать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, ученик – уче­ник)-использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Коммуникация как кооперация:Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. | Аудирование:Умение слушать и понимать партнера. Готовность слушать и понимать партнера, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  | Доносить свою позицию в паре:-Использует (вербально или невербально) фразы и предложения (Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное ?Дайте мне знать ,если моя речь непонятна?-Конструктивно отстаивает свою точку зрения. | Готовность ребенка к принятию новой роли ученика:осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. |
| Коммуникация как интериоризация:-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. -Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  |  |  | Коммуникация как интеракция:Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.Понимать речевое обращение другого человека. | Принятие на себя определенной роли:Готовность принять на себя ту или иную функцию при распределении ролей в паре. | Понимать других в работе в паре:-Ведёт диалог :задаёт вопросы с помощью учителя.-Сознательно определяет свою точку зрения и иную.-Сознательно определяет главную мысль текста с помощью учителя ,собеседника/ |  |
|  |  |  | Коммуникация как интериоризация:Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. | Сотрудничесто:Выполнение различных ролей при работе в паре. Активная работа в паре, понимание важность решаемой проблемы. | Сотрудничать с другими в парах:-Работа в паре в разных ролях(лидер ,исполнитель).- Совместно договариваться о правилах общения. |  |
|  |  |  |  |  | Оформление продукта совместной деятельности:-Взаимодействие в совместном решении проблемы (задачи).- Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Умение фиксировать продукт деятельности в устной или письменной форме в зависимости от учебной ситуации. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нозологии ОВЗ** | **ЗПР** | **ТНР** | **РАС** | **НОДА** | **Слепые, с/видящие** | **Глухие, с/слышащие** | **УО** |
| **Класс** | **3 класс** |
| **Вид действий (содержание действий)** | Коммуникация как кооперация:-Участвовать в диалоге; -слушать и понимать других,- высказывать свою точку зрения на события, поступки.-Участвовать в работе пары, -распределять роли, -договариваться друг с другом. | Управление поведением партнёра: - Работать в группе в разных ролях: учиться выполнять роли распределять роли, вырабатывать и принимать коллективные решения- Уважительно относиться к позиции другого. | Планирование учебного сотрудничества с учителем, учеником, классом:- всту­пать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, ученик – уче­ник, ученик – класс) - при­нимать помощь; | Коммуникация как кооперация:Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Участвовать в парной работе, договариваться друг с другом. | Состояние устной речи, соблюдение этикетных норм:Готовность идти на контакт со взрослыми и детьми. - коллективное обсуждение вопросов с учите­лем и сверстниками;- формулировка ответов на вопросы, строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи.Готовность слушать партнёра по общению и деятельности, не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник | Доносить свою позицию в паре:- Высказывать свое мнение (в диалоге) учитывая ситуацию, используя разные средства.- Владение запасом фраз и определений (*Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное?*) | Готовность ребенка к принятию новой роли ученика:Осознанное отношение к школе, учению. Конструктивное поведение в процессе учебной деятельности. |
| Коммуникация как интериоризация:-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. -Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  |  |  | Коммуникация как интеракция:Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культурыПонимать точку зрения другого. | Аудирование:Умение слушать и понимать обращенную речь.Умение договариваться и приходить к общему решению при вы­полнении заданий. | Понимать других в работе в паре:- Представление о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей, понимать их.- Интерпретировать (понимать и оценивать текст посредством творческого пересказа.- Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего». |  |
| Коммуникация как интеракция:-Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры-Понимать точку зрения другого.  |  |  | Коммуникация как интериоризация: | Сотрудничество: Взаимодействие при решении учебных задач.поддерживать в ходе выполнения задания доброжелатель­ное общение друг с другом;понимать и принимать задачу совместной работы (парной), распределять роли при выполнении заданий. | Сотрудничать с другими в парах: - Предотвращать и преодолевать конфликты, уважительно относиться к позиции другого, влиять на поведение друг друга.- Умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения. |  |
|  |  |  |  |  | Оформление продукта совместной деятельности:Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с по­мощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную тему. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нозологии ОВЗ** | **ЗПР** | **ТНР** | **РАС** | **НОДА** | **Слепые, с/видящие** | **Глухие, с/слышащие** | **УО** |
| **Класс** | **4 класс** |
| **Вид действий (содержание действий)** | Коммуникация как кооперация: -Умение договариваться, находить общее решение. -Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.-Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.-Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща: - Работать в группе в разных ролях: распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения - Предотвращать и преодолевать конфликты.- Уважительно относиться к позиции другого, влиять на поведение друг друга через контроль и оценку действий- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции, уметь договориться | Планирование учебного сотрудничества с учителем, учеником, классом: - всту­пать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, ученик – уче­ник, ученик – класс, учитель-класс); - слушать и понимать инструкцию в разных видах деятельности и быту; - со­труд­ничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; | Коммуникация как кооперация: - Умение договариваться, находить общее решение.- Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.- Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.- Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Речевая активность:- Наличие мотивации к речевой деятельности. *Адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.* | Доносить свою позицию в паре:- Быть готовым изменить свою точку зрения- Вычитывать информацию данную в явном, неявном виде- Определять главную мысль текста- Относиться к иной точке зрения: принимать, не похожую на свою точку зрения | Готовность ребенка к принятию новой роли ученика:- Осознанное отношение к школе, учению. - Конструктивное поведение в процессе учебной деятельности. |
| Коммуникация как интеракция: -Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.-Уважение позиции других людей, отличную от собственной.-Учет разных мнений и умение обосновать собственное. |  |  | Коммуникация как интеракция: - Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.- Уважение позиции других людей, отличную от собственной.- Учет разных мнений и умение обосновать собственное | Сотрудничество:*-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;**- умение формулировать собственное мнение и позицию;**-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;**- строить понятные для партнера высказывания;**- задавать вопросы;* | Сотрудничать с другими в парах:- Согласовывать усилия в процессе сотрудничества- Распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать решение |  |
| Коммуникация как интериоризация:-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. -Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |  |  | Коммуникация как интериоризация:- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.- Дает обратную связь. | Невербальная коммуникация:Использование адекватных невербальных средств общения для взаимодействия с партнером.*Умение адекватно использовать компенсаторные способы, остаточное зрение для решения различных коммуникативных задач;* |  |  |