|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нозологии ОВЗ** | **ЗПР** | **ТНР** | **РАС** | **НОДА** | **Слепые, с/видящие** | **Глухие, с/слышащие** | **УО** |
| **Класс** | **1 класс** | | | | | | |
| **Вид действий (содержание действий)** | Коммуникация как кооперация:  -Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  -Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.  -Взаимодействовать в паре. | Планирование учебного сотрудничества: Учить сотрудничать в паре со сверстником: слушать и слышать друг, друга. | Планирование учебного сотрудничества с учителем: всту­пать в контакт и работать в паре (учитель – ученик) | Коммуникация как кооперация:  -Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  -Умение участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.  -Умение работать в паре.  -Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи. | Состояние устной речи :  - Умение отвечать на вопросы учителя, партнера.  - Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. | Общение с использованием тактильного контакта:-Сознательно использовать язык жестов - Задать вопрос при затруднениях | Вступать в контакт и работать в паре (учитель-ученик, ученик-ученик):  - осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями |
| Коммуникация как интеракция:  -Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  -Понимать речевое обращение другого человека. |  |  | Коммуникация как интеракция:  -Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  -Понимать речевое обращение другого человека. | Соблюдение норм этикета:  Умение здороваться, прощаться, благодарить и.т.д. | Понимать других в работе в паре: - Объясняет смысл отдельных слов и словосочетаний - Находит необходимую информацию ,данную в явном виде |  |
| Коммуникация как интериоризация:  Слушать и понимать речь других. |  |  | Коммуникация как интериоризация:  Слушать и понимать речь других. | Понимание речи:  Понимание речевого обращения другого человека | Сотрудничать с другими в парах:  - Сознательно использует культурные формы выражения своих чувств  - Сознательно благодарит и сочувствует  - Задаёт вопросы (с помощью учителя),выражает своё намерение, просьбу, пожелание, опасения, завершает разговор |  |
|  |  |  |  |  | Невербальная коммуникация: Общение с использованием тактильного контакта |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нозологии ОВЗ** | **ЗПР** | **ТНР** | **РАС** | **НОДА** | **Слепые, с/видящие** | **Глухие, с/слышащие** | **УО** |
| **Класс** | **2 класс** | | | | | | |
| **Вид действий (содержание действий)** | Коммуникация как кооперация:  -Участвовать в диалоге;  -слушать и понимать других,  -высказывать свою точку зрения на события, поступки,  - в совместном решении находить проблемы (задачи). | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функции участников, способов взаимодействия:  - Учить вступать в диалог, учитывая позицию собеседника.  - Совместно договариваться о правилах общения  - Предотвращать и преодолевать конфликты. | Планирование учебного сотрудничества с учителем и учеником:  - - всту­пать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, ученик – уче­ник)  -использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками и учителем. | Коммуникация как кооперация:  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;  выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. | Аудирование:  Умение слушать и понимать партнера. Готовность слушать и понимать партнера, высказывать свою точку зрения на события, поступки. | Доносить свою позицию в паре:  -Использует (вербально или невербально) фразы и предложения (Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное ?Дайте мне знать ,если моя речь непонятна?  -Конструктивно отстаивает свою точку зрения. | Готовность ребенка к принятию новой роли ученика:  осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. |
| Коммуникация как интериоризация:  -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  -Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |  |  | Коммуникация как интеракция:  Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  Понимать речевое обращение другого человека. | Принятие на себя определенной роли:  Готовность принять на себя ту или иную функцию при распределении ролей в паре. | Понимать других в работе в паре: -Ведёт диалог : задаёт вопросы с помощью учителя.  -Сознательно определяет свою точку зрения и иную.  -Сознательно определяет главную мысль текста с помощью учителя ,собеседника/ |  |
|  |  |  | Коммуникация как интериоризация:  Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. | Сотрудничесто:  Выполнение различных ролей при работе в паре. Активная работа в паре, понимание важность решаемой проблемы. | Сотрудничать с другими в парах:-Работа в паре в разных ролях(лидер ,исполнитель). - Совместно договариваться о правилах общения. |  |
|  |  |  |  |  | Оформление продукта совместной деятельности:  -Взаимодействие в совместном решении проблемы (задачи).  - Оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Умение фиксировать продукт деятельности в устной или письменной форме в зависимости от учебной ситуации. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нозологии ОВЗ** | **ЗПР** | **ТНР** | **РАС** | **НОДА** | **Слепые, с/видящие** | **Глухие, с/слышащие** | **УО** |
| **Класс** | **3 класс** | | | | | | |
| **Вид действий (содержание действий)** | Коммуникация как кооперация:  -Участвовать в диалоге; -слушать и понимать других,  - высказывать свою точку зрения на события, поступки.  -Участвовать в работе пары,  -распределять роли,  -договариваться друг с другом. | Управление поведением партнёра:  - Работать в группе в разных ролях: учиться выполнять роли распределять роли, вырабатывать и принимать коллективные решения  - Уважительно относиться к позиции другого. | Планирование учебного сотрудничества с учителем, учеником, классом:  - всту­пать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, ученик – уче­ник, ученик – класс)  - при­нимать помощь; | Коммуникация как кооперация:  Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Участвовать в парной работе, договариваться друг с другом. | Состояние устной речи, соблюдение этикетных норм:  Готовность идти на контакт со взрослыми и детьми.  - коллективное обсуждение вопросов с учите­лем и сверстниками;  - формулировка ответов на вопросы, строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи.  Готовность слушать партнёра по общению и деятельности, не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник | Доносить свою позицию в паре:  - Высказывать свое мнение (в диалоге) учитывая ситуацию, используя разные средства.  - Владение запасом фраз и определений (*Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное?*) | Готовность ребенка к принятию новой роли ученика:  Осознанное отношение к школе, учению. Конструктивное поведение в процессе учебной деятельности. |
| Коммуникация как интериоризация:  -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  -Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |  |  | Коммуникация как интеракция:  Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры  Понимать точку зрения другого. | Аудирование:  Умение слушать и понимать обращенную речь.  Умение договариваться и приходить к общему решению при вы­полнении заданий. | Понимать других в работе в паре:  - Представление о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей, понимать их.  - Интерпретировать (понимать и оценивать текст посредством творческого пересказа.  - Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего». |  |
| Коммуникация как интеракция:  -Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры  -Понимать точку зрения другого. |  |  | Коммуникация как интериоризация: | Сотрудничество:  Взаимодействие при решении учебных задач.  поддерживать в ходе выполнения задания доброжелатель­ное общение друг с другом;  понимать и принимать задачу совместной работы (парной), распределять роли при выполнении заданий. | Сотрудничать с другими в парах: - Предотвращать и преодолевать конфликты, уважительно относиться к позиции другого, влиять на поведение друг друга.  - Умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения. |  |
|  |  |  |  |  | Оформление продукта совместной деятельности:  Оформление своих мыслей в устной и письменной речи.  Умение готовить небольшие сообщения, проектные задания с по­мощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную тему. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нозологии ОВЗ** | **ЗПР** | **ТНР** | **РАС** | **НОДА** | **Слепые, с/видящие** | **Глухие, с/слышащие** | | **УО** |
| **Класс** | **4 класс** | | | | | | | |
| **Вид действий (содержание действий)** | Коммуникация как кооперация:  -Умение договариваться, находить общее решение.  -Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  -Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.  -Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща: - Работать в группе в разных ролях: распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать коллективные решения  - Предотвращать и преодолевать конфликты.  - Уважительно относиться к позиции другого, влиять на поведение друг друга через контроль и оценку действий  - Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции, уметь договориться | Планирование учебного сотрудничества с учителем, учеником, классом:  - всту­пать в контакт и работать в паре (учитель – ученик, ученик – уче­ник, ученик – класс, учитель-класс);  - слушать и понимать инструкцию в разных видах деятельности и быту;  - со­труд­ничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; | Коммуникация как кооперация:  - Умение договариваться, находить общее решение.  - Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  - Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.  - Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Речевая активность:  - Наличие мотивации к речевой деятельности. *Адекватное использование коммуникативных, прежде всего речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.* | | Доносить свою позицию в паре: - Быть готовым изменить свою точку зрения  - Вычитывать информацию данную в явном, неявном виде  - Определять главную мысль текста  - Относиться к иной точке зрения: принимать, не похожую на свою точку зрения | Готовность ребенка к принятию новой роли ученика:  - Осознанное отношение к  школе, учению. - Конструктивное поведение в процессе учебной деятельности. |
| Коммуникация как интеракция:  -Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.  -Уважение позиции других людей, отличную от собственной.  -Учет разных мнений и умение обосновать собственное. |  |  | Коммуникация как интеракция:  - Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.  - Уважение позиции других людей, отличную от собственной.  - Учет разных мнений и умение обосновать собственное | Сотрудничество:  *-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *- умение формулировать собственное мнение и позицию;*  *-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  *- строить понятные для партнера высказывания;*  *- задавать вопросы;* | | Сотрудничать с другими в парах: - Согласовывать усилия в процессе сотрудничества  - Распределять роли, организовывать взаимодействие, вырабатывать и принимать решение |  |
| Коммуникация как интериоризация:  -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  -Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. |  |  | Коммуникация как интериоризация:  - Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.  - Дает обратную связь. | Невербальная коммуникация:  Использование адекватных невербальных средств общения для взаимодействия с партнером.  *Умение адекватно использовать компенсаторные способы, остаточное зрение для решения различных коммуникативных задач;* | |  |  |