

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Декупаж»

Класс: 3-4

Направление развития личности:
общекультурное

Автор/составитель
Долидова Анжелика Владимировна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Рабочая программа разработана в соответствии с «Законом об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2, является составной частью АООП НОО «Школа-интернат № 1 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми.

Целью программы является овладение теоретическими знаниями и практическими навыками работы в технике «Декупаж», направленными на воспитание художественно-эстетического вкуса.

Задачи:

Образовательные :

- изучение приемов вырезания, выравнивания салфетки, декупажной карты в технологии изготовления различных изделий;
- изучение приемов наклеивания салфетки, декупажной карты различными способами;
- изучение приемов лакирования изделия;
- изучение основ композиции и аранжировки;
- обучение приемам самостоятельной разработки изделия;
- формирование и совершенствование навыков работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;

Воспитательные:

Воспитание:

- трудолюбия и уважения к людям труда;
- привычки к сознательному выполнению заданий;
- осознанного соблюдения техники безопасности на практических занятиях;

Развивающие:

- мотивация творческой деятельности обучающихся;
- развитие художественной инициативы и вкуса;
- развитие у детей творческого мышления;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

1. Гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания, изменения количества часов занятий и использования соответствующих методик и технологий
2. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР
3. Наглядно-действенный характер деятельности
4. Обеспечение непрерывного контроля за развитием обучающегося до уровня, позволяющего справляться с заданиями самостоятельно
5. Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью

6. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру

7. Помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого

8. Развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия, формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов

9. Обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): освоение школьником правил конструктивной групповой работы, способов самостоятельного поиска информации

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): участие в выставках, в творческих конкурсах с целью демонстрации отношения школьников к родному Отечеству, родной природе, культуре, труду.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми, опыта управления другими людьми, опыт проведения акций в окружающем школу социуме.

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание своих творческих возможностей;
- проявление познавательных мотивов;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности.

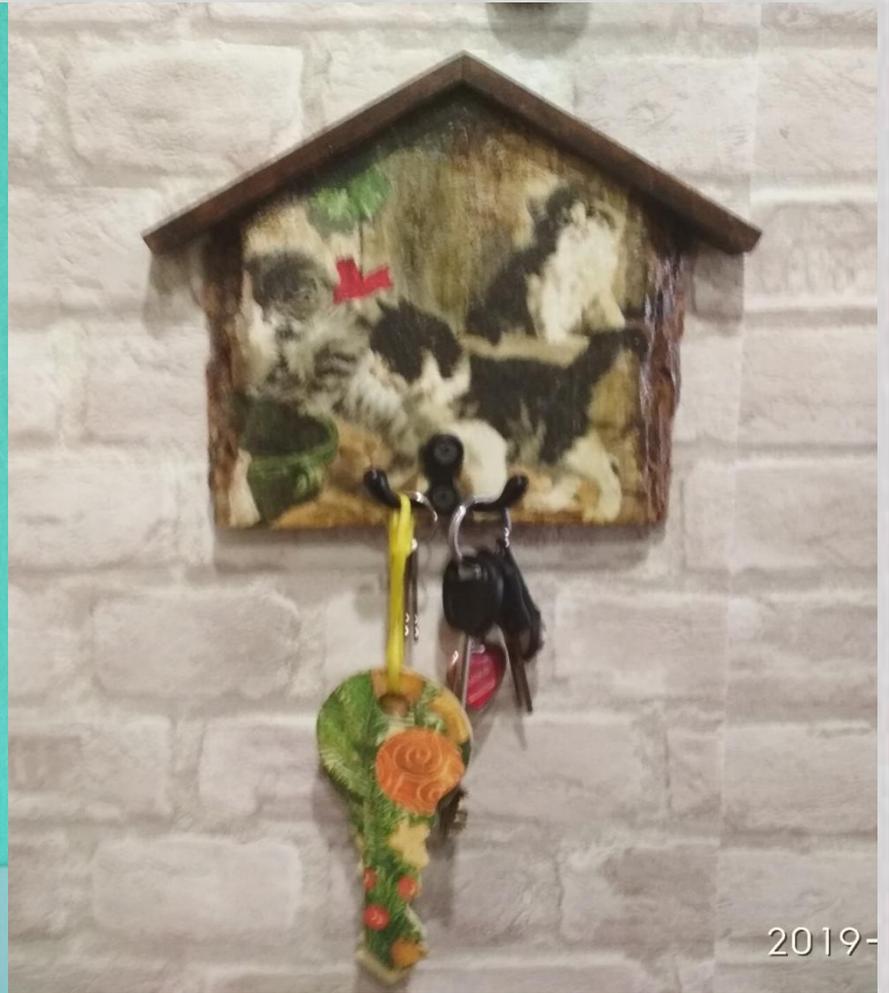


:07

2019-5-28 09:08



2019-5-28 09



2019-

Способы осуществления контроля

- ***текущий контроль знаний*** в процессе устного опроса (индивидуального и группового);
- ***текущий контроль умений и навыков*** в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- ***тематический контроль*** умений и навыков после изучения тем;
- ***итоговый контроль*** умений и навыков при анализе итоговой работы;
- ***самоконтроль.***

Критерии уровней достижений

- *Самостоятельность:*

- С помощью педагога – 1 балл
- По технологической карте – 2 балла
- Реализация собственного проекта – 3 балла

- *Аккуратность:*

- Небрежно – 1 балл
- С небольшими видимыми дефектами – 2 балла
- Эталонный экземпляр – 3 балла

- *Оригинальность*

- По инструкции – 1 балл
- Усовершенствование инструкции – 2 балла
- Собственная идея – 3 балла

- *Реализация коллективного проекта:*

- Отказ от участия в коллективном проекте – 1 балл
- Участие в коллективном проекте – 2 балла
- Лидерство в коллективном проекте – 3 балла