

Министерство образования и науки Пермского края
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЯТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ,
В СТРУКТУРЕ НАРУШЕНИЙ КОТОРЫХ ИМЕЕТСЯ
УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ,
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В СООТВЕТСТВИИ С СОВРЕМЕННОЙ НОРМАТИВНОЙ
БАЗОЙ И ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОВЗ, ФГОС УО»**

ПРОГРАММА
краевого стажировочного семинара для педагогов Пермского края,
работающих с детьми с ОВЗ

14 октября 2020 года

Пермь 2020

ПРОГРАММА

краевого стажировочного семинара для педагогов Пермского края, работающих с детьми с ОВЗ по теме:

«Проектирование образовательного процесса для обучающихся пятого года обучения, в структуре нарушений которых имеется умственная отсталость, в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с современной нормативной базой и требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО»

Дата проведения: 14 октября 2020 года с 10.00 до 14.00

Место проведения: ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», онлайн на платформе Zoom (<https://zoom.us>).

Идентификатор конференции: 812 645 911 34

Код доступа: 155 933

Доступ к видеозаписи: семинар будет записан, ссылка на видео запись будет разослана всем участникам, прошедшим электронную регистрацию и размещена на сайте дистанционного обучения ПГППУ <https://fppkdo.ru/course/view.php?id=321>

Категория слушателей: представители администрации, учителя и воспитатели, узкие специалисты общеобразовательных организаций разных типов Пермского края, осуществляющих реализацию адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, работающих с обучающимися, в структуре нарушений которых имеется умственная отсталость.

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с обучающимися, в структуре нарушений которых имеется умственная отсталость, в вопросах проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО и современными образовательными трендами.

Задачи семинара:

1. Способствовать формированию информационной компетентности педагогов в вопросах организации и содержания образовательной деятельности с обучающимися пятого года обучения, имеющими умственную отсталость, в части проектирования программ коррекционной работы, программ формирования базовых учебных действий, модели оценивания предметных и личностных результатов при переходе на второй этап обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО;
2. Способствовать совершенствованию технологической компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в вопросах проектирования и реализации программ коррекционной работы, программ формирования базовых учебных действий, моделирования системы оценивания предметных и личностных результатов обучающихся при переходе на второй этап обучения;
3. Создать условия для развития рефлексивной компетентности педагогов в процессе обсуждения программ коррекционной работы, программ формирования базовых учебных действий, системы оценивания предметных и личностных результатов обучающихся при переходе на второй этап обучения.

В рамках семинара будут рассмотрены и обсуждены: подходы к построению программ коррекционной работы, содержание и актуальные направления коррекционной работы, комплексного сопровождения, программ формирования и моделей оценивания базовых учебных действий обучающихся пятого года обучения, имеющих умственную отсталость, обучающихся по третьим и четвертым вариантам ФГОС ОВЗ, по вариантам ФГОС УО.

В рамках семинара будут представлены практики реализации коррекционной работы по работе с обучающимися пятого года обучения, имеющими умственную отсталость, при переходе на вторую ступень обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.

Результатом семинара станет повышение профессиональной компетентности педагогов и администрации образовательных организаций Пермского края в вопросах организации образовательной деятельности для обучающихся пятого года обучения, в структуре нарушений которых имеется умственная отсталость, в условиях общеобразовательных организаций в соответствии с современной нормативной базой и требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО.

Объем программы: 6 часов.

Преподавательский состав:

1. Ворошнина Ольга Руховна, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ПГГПУ», кандидат психологических наук, доцент;
2. Горнова Анна Николаевна, заместитель директора МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Перми;
3. Лестова Наталья Львовна, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ПГГПУ», кандидат педагогических наук;
4. Наумов Александр Анатольевич, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ПГГПУ», кандидат педагогических наук;
5. Перетягина Арина Геннадьевна, старший научный сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края».

Сертификат участника: можно будет скачать на сайте дистанционного обучения ПГГПУ <https://fppkdo.ru/course/view.php?id=321> Информация по регистрации на сайте будет дана в ходе семинара.

Содержание:

09.30-09.55	Регистрация участников краевого стажировочного семинара
10.00-10.10	О реализации мероприятий по сопровождению введения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО в Пермском крае в 2020 году в рамках деятельности Рабочей группы министерства образования и науки Пермского края. <i>Ворошнина Ольга Руховна, зав. кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ПГГПУ», кандидат психологических наук, доцент</i>
10.10-10.35	Проектирование модели оценивания базовых учебных действий обучающихся, имеющих умственную отсталость при переходе на второй этап обучения. <i>Перетягина Арина Геннадьевна, старший научный сотрудник ГАУ ДПО «ИРО ПК», старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии ПГГПУ</i>
10.35-10.55	Организация мониторинга базовых учебных действий обучающихся в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). <i>Сюзева Надежда Петровна, учитель-логопед МОУ «Киселевская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</i>

10.55-11.15	Современный урок. Система оценивания предметных и личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью. <i>Дубровских Анна Павловна, учитель МБОУ «Верещагинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями», Власова Марина Викторовна, зам.директора МБОУ «Верещагинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»</i>
11.15-11.25	Программа формирования БУД у обучающихся с РАС, вариант 8.3. <i>Лапина Ольга Владимировна, учитель начальных классов, МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми.</i>
11.25-11.35	Программа формирования БУД в работе учителя-дефектолога с обучающимися с РАС, вариант 8.4. <i>Вяткина Лидия Евгеньевна, учитель начальных классов, МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми</i>
11.35-11.45	Особенности формирования БУД в работе учителя-логопеда с обучающимися с РАС, вариант 8.4. <i>Носкова Татьяна Александровна, учитель-логопед, МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми</i>
11.45-12.00	Развитие социально-бытовой ориентировки у обучающихся с РАС, вариант 8.3 и 8.4. <i>Старкова Татьяна Андреевна, учитель начальных классов МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми.</i>
12.00-12.10	Коррекционно-развивающие подходы в работе учителя-предметника с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3.) в соответствии с требованиями ФГОСНОО ОВЗ. <i>Емалеева Марина Гайнутдиновна, учитель МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ»</i>
12.10-12.20	Обучение школьников с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4.) глобальному чтению слов и пониманию их значения. <i>Чернышева Ирина Николаевна, учитель МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ»</i>
12.20-12.30	Организация занятий адаптивной физической культурой со слепыми и слабовидящими обучающимися пятого года обучения (вариант 3). <i>Жукова Анна Владимировна, учитель адаптивной физической культуры ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края».</i>
12.30-12.40	Социальные пробы как эффективный инструмент социализации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3.) <i>Береснева Нина Арсентьевна, учитель начальных классов МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ»</i>
12.40-13.00	Особенности реализации программы коррекционной работы для глухих и слабослышащих обучающихся пятого года обучения (вариант 3). <i>Дровосекова Зоя Александровна, учитель-дефектолог;</i>

	<i>Бисерова Лилия Викторовна, учитель-дефектолог ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края».</i>
13.00-13.10	Сенсорное развитие, как важное условие эффективного обучения подростков с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4.) <i>Дударева Лариса Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ»</i>
13.10-13.25	Развитие навыков самоконтроля у обучающихся с РАС (Вариант 8.3., 8.4.) <i>Василюк Татьяна Сергеевна, педагог-психолог МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» г. Перми</i>
13.25-13.35	Особенности работы педагога-психолога с обучающимися с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3.) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ. <i>Нестерчук Марина Николаевна, педагог-психолог МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ»</i>
13.35-13.45	Особенности работы педагога-психолога с родителями подростков с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3., 8.4.) <i>Соколова Оксана Сергеевна, педагог-психолог МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ОВЗ»</i>
13.45-14.00	Обсуждение представленных программ, моделей, материалов деятельности школ-апробационных площадок. Рефлексия.