ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО – БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА», ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС ВАРИАНТ 8.3.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Социально бытовая ориентировка» составлена всоответствии с учебным планом для детей с РАС (Вариант 8.3) и предназначена дляобучающихся 5 класса обучающихся с РАС (вариант 8.3.).

Специфические особенности данной категории обучающихся:

* выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимо со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
* особенностиэмоционально-волевойсферы:слабостьилиискаженностьэмоциональногореагирования,бедностьэмоций,иходнообразие,неадекватность,проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
* боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающейобстановки;
* своеобразноезрительноеповедение:взглядмимо,«скользящийвзгляд»,ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
* своеобразиедвижений:произвольныедвижениянеловкие,недостаточнокоординированы, наличие стереотипных повторений одних и тех же движений;
* специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи набытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи(разговоры с самим ссобой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточнымосмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времениэхолалии. Грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
* низкаясформированностьвысшихкорковыхфункции,преждевсегопространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызываюттрудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоениесоциальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемыезнания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета «Социально- бытовая ориентировка».**

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися системысоциально-значимых практических навыков и умении, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни.

Цель уроков СБО - помочь обучающимся приобрести жизненный опыт (жизненную компетентность), выработатьдостаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденныхпроблемных ситуаций. Исходя из поставленной цели, определён круг задач:

 -формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне;

 -формирование навыков и умений осуществлять контакт с окружающими людьми, адекватно вести себя в обществе.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

Одним из важнейших принципов обучения детей с РАС является принцип расширения социальных связей трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, вовладении навыками общения.

Даннаяпрограмманаправленанато,чтобысформироватьуобучающихсяопределенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда илюдей,правилаповедениявсоциуме,атакжесформироватьэлементарныепредставления о необходимости соблюдения правил гигиены для сохранения и укрепленияздоровья.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» предполагает обучение по трём блокам: «Я сам»: Личная гигиена, Питание, Одежда и обувь, Жилище; «Я и моя семья»: Семья; «Я и мир»: Культура поведения, Жилище, Транспорт, Торговля.

Содержание,срокиведенияипродолжительностькоррекционнойработыосуществляется исходя из особенностей психофизического развития обучающихся класса. В ходе реализации задач коррекционно-развивающей области, предмет «Социально-бытоваяориентировка» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы, особенно с предметом «Развитие речи» и «Окружающий мир».

Текущий контроль осуществляется по системе мониторинга сформированности навыков на начало и конец учебного года. Приложение 1.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Социально - бытовая ориентировка»**

*Личная гигиена, учащиеся должны знать:*

- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, о вреде курения.

*Учащиеся должны уметь:*

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение, корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.

*Одежда и обувь, учащиеся должны знать:*

- виды одежды и обуви, их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь.

*Питание, учащиеся должны знать:*

- значение питания, правила безопасной работы режущими инструментами, виды блюд, не требующих тепловой обработки, правила сервировки стола, правила мытья посуды и уборки помещения.

*Учащиеся должны уметь:*

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.

*Семья, учащиеся должны знать:*

- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст.

*Учащиеся должны уметь:*

- записать им, Ф.И.О. членов семьи, выполнять правила поведения в семье.

*Культура поведения, учащиеся должны знать:*

- требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом и в общественных местах: театре, музее, транспорте.

*Учащиеся должны уметь:*

- следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, в театре, музее, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

*Жилище, учащиеся должны знать:*

- виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы

*Учащиеся должны уметь:*

- писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.

*Транспорт, учащиеся должны знать:*

- основные транспортные средства, рациональный маршрут проезда до школы, правила дорожного движения, дорожные знаки.

*Учащиеся должны уметь:*

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, соблюдать правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.

*Торговля, учащиеся должны знать:*

- виды магазинов, назначение продуктовых магазинов, их отделы, содержание продукции, правила поведения в магазине, правила покупки товаров, стоимость хлебных, молочных продуктов, круп, некоторых овощей и фруктов.

*Учащиеся должны уметь:*

- выбирать необходимые продукты питания (возможно в соответствии со списком) с учетом срока годности, оплатить, проверить чек и сдачу, культурно разговаривать с продавцом.

**Коммуникативныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Социально-бытовая ориентировка»**

Содержаниеиспособыобщенияикоммуникацииобусловливаютразвитиеспособности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяютобраз «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование доступных средствязыка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Обучающийся к концу курса может научиться:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- задавать вопросы; использовать речь, технологические карты для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые и неречевые средства для решения различныхкоммуникативных задач.

Обучающийся может получить возможность научиться:

- слушать собеседника;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

-строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи в доступной для обучающего форме.

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себядидактическое и методическое обеспечение АООП, описание печатных пособий,технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, игр и игрушек, оборудованиякласса, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

Дидактическое и методическое обеспечение

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения, видеофильмы, соответствующие тематике программы (повозможности). Слайды, соответствующие тематике программ (повозможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы. Ресурсы интернета (электронные библиотеки).

Игры и игрушки

Тематические наборы: овощи, домашние животные, дикие животные, игрушки, обувь,одежда, мебель и др. Дидактическая кукла. Настольные развивающие игры.

Оборудование классовУченические двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафыдля хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски длявывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. д. Стол для игр с песком,манкой.

В ходе реализации программы у детей с РАС (вариант 8.3.) формируется тотнеобходимый запас знаний, умений и навыков, который позволит им стать болеесамостоятельными и независимыми от взрослых, уверенными в своих возможностях, чтообеспечивает последующую их социализацию.

**Место предмета в учебном плане**

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» входит в коррекционно-развивающуюобласть учебного плана для обучающихся с РАС (вариант 8.3.). Наосвоение программы «Социально-бытовая ориентировка» в 5 классе отводится 2 час внеделю, т.е. 68 часов в год.

**Содержание курса**

***Личная гигиена (8 ч):***

Личная гигиена. Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски.

Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце, трусики, носки.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач.

Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание силы воли.

***Одежда и обувь (7 ч.):***

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначение.

Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

***Питание (16 ч):***

Значение питания в жизни и деятельности людей.

Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.

Место приготовления пищи и оборудование его.

Приготовление пищи не требующей тепловой обработки.

Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу.

Сервировка стола.

***Семья (5):***

Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка).

Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи, дни рождения их.

Взаимоотношение между членами семьи и взаимопомощь.

***Культура поведения (6):***

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки.

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приёмы обращения с просьбой, вопросом.

Правила поведения за столом.

***Жилище (10):***

Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, школа, больница.

Виды жилья: собственное, государственное.

Варианты квартир и подсобных помещений: жильё по конструкции –комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе.

Почтовый адрес дома, школы-интерната.

***Транспорт (6):***

Виды транспортных средств.

Проезд в школу (маршрут, виды транспорта)

Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

***Торговля (10):***

Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.

Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.

Продуктовые специализированные; «Булочная», «Булочная кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.

Виды товаров фасованные и в развес и розлив.

Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание).

Срок годности, стоимость.

Хранение товаров, фасованных на развес, разлив.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Мониторинг сформированности социально бытовой ориентировки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личная гигиена | Выполняет самостоятельно | Выполняет с помощью (указать с какой) | Не выполняет |
| Пользуется туалетом дома |  |  |  |
| Пользуется туалетной бумагой |  |  |  |
| Пользуется туалетом в школе и других общественных местах, соблюдая последовательность действий |  |  |  |
| Чистит зубы |  |  |  |
| Вытирает нос платком, сморкается приемлемым образом |  |  |  |
| Умывается |  |  |  |
| Моет руки |  |  |  |
| Моет голову |  |  |  |
| Причёсывается |  |  |  |
| Выполняет уход за собственным телом |  |  |  |
| Следит за чистотой вещей индивидуального пользования (зубной щёткой, мочалкой, расчёской, полотенцем, трусиками, носками) |  |  |  |
| Соблюдает гигиенические правила чтения и письма, просмотре телевизора |  |  |  |
| Одежда и обувь |  |  |  |
| Различает предметы одежды |  |  |  |
| Различает предметы обуви |  |  |  |
| Различает предметы головных уборов |  |  |  |
| Различает виды одежды |  |  |  |
| Соблюдет последовательность действий при одевании/раздевании |  |  |  |
| Контролирует свой внешний вид (сам заправляет рубаху, поправляет юбку, просит помощь в приборке волос, переодевает грязную одежду обувь и т.п.) |  |  |  |
| Различает переднюю, заднюю, лицевую, изнаночную, верхнюю, нижнюю стороны одежды. |  |  |  |
| Соблюдает правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. |  |  |  |
| Питание |  |  |  |
| Различает полезную и вредную пищу |  |  |  |
| Подбирает необходимые продукты питания для составления меню |  |  |  |
| Составляет свой режим дня |  |  |  |
| Подготавливает место и необходимое оборудование для приготовления пищи |  |  |  |
| Готовит простые блюда без термической обработки (бутерброд, салат) |  |  |  |
| Осуществляет необходимый уход за посудой и помещением, где готовят пищу |  |  |  |
| Осуществляет сервировку стола |  |  |  |
| Семья |  |  |  |
| Называет и различает своих близких родственников. |  |  |  |
| Называет ФИО и возраст, каждого члена семьи и их дни рождения |  |  |  |
| Составляет предложения о деятельности каждого члена семьи и свою помощь им |  |  |  |
| Культура поведения |  |  |  |
| Соблюдает правила посадки за столом |  |  |  |
| Соблюдает осанку при хлдьбе |  |  |  |
| Соблюдает форму обращения к старшим при встрече и прощании |  |  |  |
| Соблюдает форму обращения к сверстникам при встрече и прощании |  |  |  |
| Способен задать вопрос |  |  |  |
| Способен попросить помощь |  |  |  |
| Соблюдает правила поведения за столом |  |  |  |
| Соблюдает правила поведения в общественных местах (театре, музее) |  |  |  |
| Жилище |  |  |  |
| Различает виды жилых помещений |  |  |  |
| Различает комнаты квартиры и их назначение |  |  |  |
| Определяет виды отопления в городе, селе |  |  |  |
| определяет почтовый адрес своего дома, квартиры, школы. |  |  |  |
| Транспорт |  |  |  |
| Различает виды транспортных средств |  |  |  |
| Определяет маршрут от дома до школы |  |  |  |
| Соблюдает правила поведения в транспорте (оплата проезда, культура поведения) |  |  |  |
| Соблюдает ПДД (переход проезжей части, движение по тротуаром, правила посадки и высадки из транспорта, правила езды на самокате, велосипеде и др.) |  |  |  |
| Различает основные знаки дорожного движения (пешеходный переход, жилая зона, движение пешеходам запрещено и др.) |  |  |  |
| Торговля |  |  |  |
| Определяет виды торговых предприятий и их назначение |  |  |  |
| Определяет продуктовые магазины и их отделы  |  |  |  |
| Определяет виды товаров: фасованные, на развес, разлив |  |  |  |
| Соблюдает порядок приобретения товаров с помощью продавца |  |  |  |
| Соблюдает порядок приобретения товаров в магазине самообслуживания |  |  |  |
| Определяет срок годности продуктов |  |  |  |
| Определяет стоимость товаров |  |  |  |
| Способен определить условия хранения приобретённого товара (холодильник, шкаф, морозильная камера и др.) |  |  |  |