Организация мониторинга базовыхучебных действий обучающихся в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(умственной отсталостью)

Ключевое отличие нового образовательного стандарта от предшествующих разработок заключается в переходе от знаний, умений и навыков к овладению личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными базовыми учебными действиями. Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. В содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит программа формирования базовых учебных действий, которая реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Развитие БУД у школьника с умственной отсталостью направлено на становление его как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда. К функциям базовых учебных действий относится: 1) обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; 2) реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; 3) формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; 4) обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом этих функций базовые учебные действия могут рассматриваться как условие и как предпосылка овладения различными жизненными компетенциями, конкретными способами поведения, обеспечивающими социальную (в т. ч. социально-бытовую) ориентировку и социальную адаптацию.

В связи с этим особенно актуальным является вопрос диагностики уровня сформированности базовых учебных действий обучающегося с умственной отсталостью (обучающихся пятого года обучения).

Задачи базовых учебных действий в V-IX классах

Обеспечить овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью

Характеристика базовых учебных действий, формируемых в V –IX классах.

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить их связи с содержанием учебных предметов. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

**Соотношение базовых учебных действия с содержанием учебных предметов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень учебных действий** | Образовательная область | Учебный предмет |
| **I Личностные учебные действия** | | |
| гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Профильный труд |
| адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Технологии | Профильныйтруд |
| активно включаться в общеполезную социальную деятельность | Технологии | Профильныйтруд |
| Естествознание | Природоведение Биология  География |
| бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и  страны | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Человек | Мир истории  Основы социальной жизни  История отечества |
| Естествознание | География  Природоведение  Биология |
| Испытывать чувство гордости за свою страну | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Человек | История  Основы социальной жизни |
| **II Коммуникативные учебные действия** | | |
| вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального  взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Человек | Основы социальной жизни  История отечества |
|  | Технологии |  |
| Профильный труд |
| слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Человек | Основы социальной жизни  История отечества |
| использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Человек | Основы социальной жизни |
| использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Математика | Математика |
| **III Регулятивные учебные действия** | | |
| принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поисксредств для их осуществления | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Естествознание | Природоведение  Биология  География |
| осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач | Математика  Человек | Математика  Основы социальной жизни |
| Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности | Технологии | Профильный труд |
| Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности | Физическая культура  Технологии | Физическая культура  Трудовое обучение |
| Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность | Язык и речевая практика  Математика | Русский язык  Чтение  Математика |
| **IV Познавательные учебные действия** | | |
| дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию | Язык и речевая практика  Математика  Естествознание | Русский язык  Чтение  Математика  Природоведение  Биология  География |
| Человек | Основы социальной жизни |
| Использоватьусвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями | Искусство  Математика  Естествознание | Изобразительное искусство  Математика  Природоведение  Биология  География |
| использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами | Математика  Естествознание  Технологии | Математика  Природоведение  Биология  География  Трудовое обучение |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать вывод об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия предлагаем использовать трехбалльную **систему оценки**, т. к.в соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его

смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

3 балла ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Цель мониторинга уровня сформированностиБУД** - получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности базовых учебных действий школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС.

**Задачи мониторинга:**

1. Отработать механизм сбора информации об уровне сформированности БУД.

2. Оценить уровень сформированности БУД.

3. Выявить и проанализировать факторы, способствующие формированию БУД.

**Объекты мониторинга:**

- базовые учебные действия школьников с нарушением интеллекта

Модель оценивания БУД обучающихся пятого года обучения составлена на основе:

- методических рекомендаций «Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью в учебной и внеурочной деятельности», разработанных педагогами специальной (коррекционной) школы-интерната № 15 г. Краснодара

- Программы мониторинга изучения сформированности универсальных учебных действий обучающихся, разработанной педагогами Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ершовская средняя общеобразовательная школа»Удмуртской республики.

**План проведения диагностических процедур в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Диагностический инструментарий | БУД | Ответственный |
| 1. Диагностика БУД на основе наблюдений учителей-предметников | Личностные  Познавательные Коммуникативные Регулятивные | Учителя-предметники |
| 2. Модифицированная диагностическая методика М. И. Шиловой  для определения уровня духовно-нравственного воспитания  и развития обучающихся | Личностные | Классный руководитель  Родители |
| 3. Модифицированная методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) В.И. Моросановой | Регулятивные | Воспитатель |
| 4. Модифицированная методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ) | Познавательные | Учитель-дефектолог |
| 5. Методика Дж. Морено «Социометрия» | Коммуникативные | Педагог-психолог |

**Диагностика БУД на основе наблюдений учителей-предметников**

Процедура проведения диагностического исследования

1. Объектом наблюдения являются учебные действия учащихся.
2. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая **система оценки**, т. к. в соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его

смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

1. балла ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.
2. Затем определяется средний балл по учебному действию в каждойгруппе БУД путем деления суммы баллов на количество обследуемых. Результаты округляются до десятой доли.
3. Периодичность диагностического исследования – 1 раз в год.
4. Процесс наблюдения за учащимися всего класса осуществляется в течение нескольких дней. Учителя заполняют сводную таблицу «Оценивание показателей сформированности базовых учебных действий»

**Оценивание показателей сформированности базовых учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемое базовое учебное действие | Ф. И. О., обучающегося | | | | | | | | | | Средний балл по группе БУД |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | **Личностные БУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | активно включается в общеполезную социальную деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Испытывает чувство гордости за свою страну |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Коммуникативные БУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Вступает иподдерживаеткоммуникацию в разных ситуациях социального  взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | использует разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | использует разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Регулятивные БУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет коллективный поисксредств для их осуществления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Обладает готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, корректирует в соответствии с ней свою деятельность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | **Познавательные БУД** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | дифференцированно воспринимает окружающий мир, его временно-пространственную организацию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | использует в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Изучение базовых учебных действий**

Изучение базовых учебных действий будет проводиться по нескольким методикам. После обработки результатов по четырём методикам,В зависимости от общей суммы баллов, которую набрал ученик, он будет отнесен к одному из уровнейсформированности БУД: высокому, среднему, низкому.

**С учетом контингента материал в методиках модифицирован.**

**Изучение личностных учебных действий**

Изучение личностных учебных действий оценивается по диагностической методике для определения уровня духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, т. к. в методике отражены показатели нравственной воспитанности обучающихся, которые перекликаются с личностными учебными действиями.

**Модифицированная диагностическая методика**

**Марии Ивановны Шиловой**

**для определения уровня духовно-нравственного воспитания**

**и развития обучающихся**

**Цель:**определить уровень нравственной воспитанности обучающихся.

Отражает пять основных показателей нравственной воспитанности обучающихся:

1. Отношение к обществу, патриотизм
2. Отношение к умственному труду
3. Отношение к физическому труду
4. Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
5. Отношение к себе. (самодисциплина)

     По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня).**Таблица.** Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл).  Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список  учащихся | Показатели воспитанности | | | | | Всего баллов |
|  | Отношение  к обществу | Отношение к умственному труду | Отношение к физическому труду | Отношение к людям | Отношение к себе |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень  нравственной воспитанности (УНВ) личности:

**Низкий уровень воспитанности  (от 0 до 20 баллов)** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

**Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

**Высокий уровень воспитанности (от 41 до 60 баллов)** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

В данной методике нами исключен уровень **Невоспитанность, который** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Таким образом формируется  оценка нравственных качеств личности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные отношения Показатели воспитанности** | **Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)** |
| **Отношение к обществу** | |
| **1. Патриотизм** | |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством старших; 0 - природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым. |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны старших; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса (группы) и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свое учебное заведение, участвует в делах класса (группы); 1 - в делах класса(группы) участвует при побуждении; 0 - в делах класса (группы) не участвует, гордости за свое учебное заведение не испытывает. |
| **Отношение к умственному труду** | |
| **2. Любознательность** | |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |
| **Отношение к физическому труду** | |
| **3. Трудолюбие** | |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе (группе), учебном заведении и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе (группе), учебном заведении, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе (группе), в учебном заведении, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| **Отношение к людям** | |
| **4. Доброта и отзывчивость** | |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 – нечестен |
| **Отношение к себе** | |
| **5. Самодисциплина** | |
| 17.  Самообладание и сила воли | 3 - проявляет  самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;                                                                                           2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

В зависимости от суммы баллов каждый ученик будет отнесен к одному из трех уровней сформированности **личностных БУД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень сформированности личностных БУД | Сумма баллов | Присваиваемый балл |
| Низкий уровень | От 0 до 20 баллов | 3 балла |
| Средний уровень | От 21 до 40 баллов | 2 балла |
| Высокий уровень | От 41 до 60 баллов | 1 балл |

Изучение регулятивных учебных действий

Осуществляется с помощью Методики «Стиль саморегуляции поведения» (ССП) В.И. Моросановой

Цель методики - диагностика индивидуального профиля саморегуляции, развитости планирования, моделирования, программирования, оценки результатов и выявление особенностей индивидуального развития регуляторно важных свойств — гибкости и самостоятельности.

Методика «ССП» может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Для каждого испытуемого готовится **текст опросника из 46 утверждений и бланк для ответов.**

**Некоторые утверждения в методике упрощены, например, ранне было утверждение : «Сохраняю независимость, даже от близких мне людей». Утверждение упрощено на «Самостоятельно выполняю дела, не прошу помощи, даже у близких мне людей»**

Обучающимся предлагается ряд утверждений об особенностях поведения. Последовательно прочитав каждое утверждение, необходимо выбрать один из двух возможных ответов: «Верно» или «Неверно» в бланке для ответов. Ответы в методике упрощены.

Утверждения входят в состав шести разделов, выделяемых в соответвии с основными регуляторными процессами планирования (Пл), моделирования (М), программирования (Пр), оценки результатов (Ор) и регуляторно-личностными свойствами гибкости (Г) и самостоятельности (С). В целом опросник определяет «Общий уровень саморегуляции» (ОУ), который характеризует степень сформированности индивидуальной системы саморегуляции произвольной активности человека.

Содержание

1. Я строю планы на будущее.
2. Люблю приключения, могу идти на риск.
3. Стараюсь всегда приходить вовремя, но почему-то часто опаздываю.
4. Мой девиз «выслушай совет, но сделай по-своему».
5. Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранее представить свои действия.
6. Окружающие думают, что я не вижу свои недостатки.
7. Накануне контрольных я чувствую, что мне не хватило времени для подготовки.
8. Чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо знать, что ждет тебя завтра.
9. Мне трудно себя заставить что-либо переделывать, даже если качество сделанного меня не устраивает.
10. Не всегда замечаю свои ошибки, чаще это делают окружающие меня люди.
11. Я легко переключаюсь с одного дела на другое.
12. Мне трудно отказаться от принятого решения, даже под влиянием близких мне людей.
13. Пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь» не является моим жизненным правилом.
14. Не выношу, когда меня опекают и за меня что-то решают.
15. Не люблю много раздумывать о своем будущем.
16. В новой одежде часто ощущаю себя неловко.
17. Всегда заранее планирую свои расходы.
18. Я плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.
19. Мое отношение к будущему часто меняется.
20. Я продумываю свои действия для достижения цели.
21. Самостоятельно выполняю дела, не прошу помощи, даже у близких мне людей.
22. Не люблю менять планы на будущее, потому что знаю, что смогу выполнить их.
23. В первые дни каникул при смене образа жизни, у меня возникают неприятные ощущения.
24. При большом объеме работы страдает качество результатов.
25. Люблю смену обстановки и образа жизни.
26. Мне трудно заметить изменения в ситуациях и из-за этого терплю неудачи.
27. Настаиваю на своем, даже когда не уверен в своей правоте.
28. Люблю следовать заранее составленному плану на день.
29. Прежде чем выяснять отношения, заранее продумываю способы разрешения конфликта.
30. В случае неудачи всегда ищу, что же было сделано неправильно.
31. Не люблю посвящать кого-либо в свои планы, редко следую чужим советам.
32. Сначала надо ввязаться в бой, а затем искать средства для победы.
33. Люблю помечтать о будущем, но это скорее фантазии, чем реальность.
34. Стараюсь всегда учитывать мнение товарищей о себе.
35. Если я занят чем-то важным для себя, то могу работать в любой обстановке.
36. В ожидании важных событий заранее представляю последовательность своих действий.
37. Прежде чем взяться за дело, я собираю подробную информацию.
38. Редко отступаюсь от начатого дела.
39. Часто небрежно выполняю свои обязанности из-за усталости или плохого самочувствия.
40. Если я считаю, что прав, то меня мало волнует мнение окружающих.
41. Про меня говорят, что я не умею отделить главное от второстепенного.
42. Не умею и не люблю заранее планировать свои денежные расходы.
43. Если результат меня не устраивает, то я всегда переделываю эту работу.
44. После разрешения конфликта часто мысленно к нему возвращаюсь снова.
45. Свободно чувствую себя в незнакомой компании, новые люди мне обычно интересны.
46. Я резко реагирую на возражения, стараюсь думать и делать все по-своему.

Бланк ответов к методике «ССП»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Верно | Не  Верно | № п/п | Верно | Не  Верно | № п/п | Верно | Не  верно | № п/п | Верно | Не  Верно |
| 1. |  |  | 13 |  |  | 25 |  |  | 37 |  |  |
| 2. |  |  | 14 |  |  | 26 |  |  | 38 |  |  |
| 3. |  |  | 15 |  |  | 27 |  |  | 39 |  |  |
| 4. |  |  | 16 |  |  | 28 |  |  | 40 |  |  |
| 5 |  |  | 17 |  |  | 29 |  |  | 41 |  |  |
| 6 |  |  | 18 |  |  | 30 |  |  | 42 |  |  |
| 7 |  |  | 19 |  |  | 31 |  |  | 43 |  |  |
| 8 |  |  | 20 |  |  | 32 |  |  | 44 |  |  |
| 9 |  |  | 21 |  |  | 33 |  |  | 45 |  |  |
| 10 |  |  | 22 |  |  | 34 |  |  | 46 |  |  |
| 11 |  |  | 23 |  |  | 35 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  | 24 |  |  | 36 |  |  |  |  |  |

Обработка результатов исследования:

Полученные результаты по методике сопоставляются с ключом, подсчитывается общее количество баллов по каждому разделу (планирование, моделирование, программирование, оценка результатов, гибкость, самостоятельность, общий уровень саморегуляции).

Ответы «Верно» означают положительные ответы (Да), а «Неверно» - отрицательные (Нет).

Каждое совпадение с ключом - 1 балл, несовпадение (или противоположные ключу ответы) - 0 баллов. Итогом каждой шкалы является подсчет суммы полученных баллов.

* + - 1. Шкала «Планирование» (Пл): «Да» - 1, 8, 17, 22, 28, 31, 36«Нет» - 15, 42
      2. Шкала «Оценивание результатов» (Ор): «Да» - 30, 44«Нет» ,10, 13, 16, 24, 34, 39
      3. Шкала «Моделирование» (М): «Да» - 11, 37«Нет» - 3, 7, 19, 23, 26, 33, 41

4. Шкала «Гибкость» (Г):«Да» - 2, 11, 25, 35, 36, 45 «Нет» - 16, 18, 23

5. Шкала «Программирование» (Пр): «Да» - 12, 20, 25, 29, 38, 43 «Нет» - 5, 9, 32

6. Шкала «Самостоятельность» (С): «Да» - 4, 12, 14, 21, 27, 31, 40, 46 «Нет» - 34

7. Шкала «Общий уровень саморегуляции» (ОУ): «Да» - 1, 2, 4, 8,11,12,14,17, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46.«Нет» - 3, 5, 6, 7, 9,10,13,15,16,18,19, 23, 24, 26, 32, 33, 34,39,41,42.

Описание шкал

Шкала «Планирование» характеризует, прежде всего, умения ставить и удерживать цель, планировать свою учебную деятельность.

Высокий балл по этой шкале показывает, что подростки проявляют инициативность в составлении ближних и дальних перспектив, готовность к осознанному планированию собственной деятельности. Для них характерно стремление к самостоятельной постановке цели и потребность в ее достижении, даже в сложных психологических условиях, например, при подготовке к контрольным работам, экзаменам. Их планы и цели отличаются реалистичностью, устойчивостью.

Подростки с низким показателем по данной шкале характеризуются неустойчивостью целей, их жизненные планы неопределенны, подвержены частой смене, планирование дальних перспектив мало реалистично, поставленные цели редко бывают достигнуты. Такие подростки предпочитают не задумываться о будущем, избегают самостоятельности, их цели, как правило, ситуативны.

Шкала «Моделирование» характеризует способность осознанно учитывать систему внутренних и внешних условий, значимых для достижения конкретно поставленной цели.

Подростки, имеющие высокие показатели по данной шкале, умеют выделять важные условия достижения целей, ближних и дальних перспектив. Они могут гибко менять цели и программу действий при изменении соответствующих значимых условий. Во время урока такие подростки быстро включаются в учебную ситуацию, проявляют оперативность при изменении требований, предъявляемых педагогом, учитывают их при выполнении заданий, легко разрабатывают тактику ответа.

Подростки с низкими показателями по этой шкале характеризуются неадекватной оценкой внутренних и внешних условий. Это может выражаться в том, что они завышают или занижают свои возможности по достижению целей, не всегда замечают изменения учебной ситуации; требования, предъявляемые педагогом, не учитываются, что ведет к низкому уровню выполнения различных учебных заданий и возникновению тревожности при включении в любую деятельность.

Шкала «Программирование» характеризует разработку способов и методов достижения поставленных целей. Подросток с низким развитием звена программирования недостаточно разрабатывает последовательность выполнения своих действий, не задумывается о путях и средствах достижения целей. Такие подростки предпочитают действовать импульсивно, так как не могут самостоятельно составить программу действий; с трудом вносят в нее изменения» если требует ситуация. Недостаточная детализация схемы учебных действий приводит к тому, что получаемые результаты не соответствуют первоначальным целям.

Шкала «Оценивание результатов» характеризует строгость оценки результатов своих действий, их соответствие целям, критериям.

Подростки с высокими показателями по этой шкале имеют адекватную самооценку, сформированные и устойчивые субъективные критерии оценки успешности выполнения деятельности, развитый процесс самоконтроля. Эти подростки обладают устойчивостью процессов оценивания в условиях повышенной и пониженной мотивации обучения, в ситуации психической напряженности. Они способны гибко изменять критерии оценки, а также быстро выявлять несоответствие полученных результатов целям деятельности, определять причины, приведшие к подобной ситуации, легко адаптироваться к изменившимся условиям. При помощи оценивания результатов деятельности они контролируют выполнение программы действий, уточняют ее и корректируют, если того требует ситуация, до тех пор, пока собственные действия не приведут к ожидаемым результатам или достижению учебной цели.

При низких показателях по данной шкале подросток плохо следит за ходом своей деятельности, не замечает своих ошибок, некритичен к своим действиям. Критерии успешности у него неустойчивы, он зависит от внешних оценок. Это приводит к тому, что подросток часто не достигает намеченной цели, а при увеличении объема работы или возникновении трудностей — к снижению успешности.

Шкала «Гибкость» отражает способность перестраивать систему саморегуляции при изменении внешних или внутренних условий.

Подростки, у которых показатели по данному составляющему высоки, способны быстро оценить изменение значимых условий учебной деятельности, легко уточняют цели, перестраивают планы, программы учебных действий, выбирают новую тактику поведения. При возникновении рассогласования достигнутых результатов и принятой цели своевременно реагируют на это и вносят коррекцию в регуляцию.

Подростки, у которых показатели по этой шкале невысокие, в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к смене требований, переменам условий и образа жизни. В сложных условиях они не способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно произвести коррекцию учебных планов, тактики поведения, программы учебных действий. У них наблюдаются сложности при переходе с одного вида деятельности на другой, при переключении с одного задания на другое, они испытывают трудности при включении в учебную ситуацию и не могут сразу выйти из нее. В результате у таких подростков неизбежно возникают регуляторные сбои и, как следствие, низкие результаты в учебной деятельности.

Шкала «Самостоятельность»отражает развитость регуляторной автономности.

Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют об автономности в организации активности подростка, его способности самостоятельно планировать учебную деятельность иповедение, выдвигать учебные цели и программу учебных действий, организовывать работу по достижению выдвинутой цели. Развитость данного свойства обеспечивает способность контролировать процесс достижения цели, анализировать и оценивать промежуточные и конечные результаты деятельности. При этом подростки не зависят от внешних обстоятельств, формируют внутренние критерии оценки результатов своих действий.

Подростки с низкими показателями по развитию самостоятельности, напротив, зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатывают несамостоятельно, часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у них неизбежно возникают регуляторные сбои.

Шкала «Общий уровень саморегуляции» характеризует сформированность индивидуальной системы осознанной регуляции произвольной активности подростка.

Подростки с высокими показателями общего уровня саморегуляции самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в большей степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характе­рологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной регуляции, тем легче подросток овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности.

У школьников с низкими показателями по данной шкале потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения несформированна, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. Возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей у таких школьников снижена.

Определение уровня сформированности регулятивных учебных действий производится в соответствии с таблицей

**«Определение уровня сформированности регулятивных учебных действий»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Количество баллов | | |
| низкий уровень | средний уровень | высокий уровень |
| Планирование | 3 и менее | 4 — 6 | 7 и более |
| Моделирование | 3 и менее | 4 — 6 | 7 и более |
| Программирование | 4 и менее | 5 — 7 | 8 и более |
| Оценивание результатов | 3 и менее | 4 — 6 | 7 и более |
| Гибкость | 4 и менее | 5 — 7 | 8 и более |
| Самостоятельность | 3 и менее | 4 — 6 | 7 и более |
| Общий уровень саморегуляции | 23 и менее | 24 — 32 | 33 и более |

Далее подсчитывается сумма полученных баллов по каждой шкале. В результате подсчета баллов, обследуемый будет отнесен к одному из трех уровней сформированности регулятивных учебных действий.

**Уровни сформированности регулятивных БУД:**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень сформированности регулятивных БУД | Сумма баллов |
| Высокий уровень | 77 баллов и более |
| Средний уровень | 50 – 70 баллов |
| Низкий уровень | 43 балла и менее |

Изучение познавательных учебных действий

Осуществляется по модифицированной методике Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ)

Ориентировочное время выполнения теста 20-30 минут.

Обследуемым предлагается бланк с заданиями.

Некоторые задания в методике изменены в соответствии с предметными результатами по предметам, изучающимся в 5 классе.

В бланке надо выбрать один вариант из предложенных ответов и записать его в бланк для обследования или, предложив свой ответ тоже записать его в бланк для обследования рядом с номером задания.

|  |  |
| --- | --- |
| № | Задание |
| 1. | Отец старше своего сына:   1. часто; **2) всегда**; 3) никогда; 4)редко; 5) иногда; |
| 2. | «Суровый» является противоположным по значению слову:  1) резкий; 2) строгий; **3) мягкий**; 4) жесткий; 5) неподатливый. |
| 3. | Одиннадцатый месяц года — это: 1) октябрь; 2) май**; 3) ноябрь;** 4) февраль. |
| 4. | Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй? |
| 5. | "К слову "птица" подходит слово "гнездо ", скажи, какое слово подходит к слову "собака " так же, как к слову "птица" подходит слово "гнездо:   1. Сарай; **2) конура**; 3) улей; 4) нора; |
| 6. | Какой из этих рисунков наиболее отличен от других? Укажите его номер.   1. 2) 3)  **4)** 5) |
| 7. | Какое слово не подходит к двум остальным?  1) **часто** 2) никто 3) все |
| 8. | Какое из этих слов относится к слову «жевать», как «обоняние» к «нос»? 1) сладкий; 2) язык; 3) запах; **4) зубы.** |
| 9. | Из БДМС получили ДБСМ. Что получится из ЖТВР?  1) ВРЖТ 2)ВЖТР 3**) ТЖРВ** |
| 10. | Найдите закономерность в этой числовой последовательности и продолжите ее, вписав в бланк следующее число: 73 66 59 52 45 38 ….. |
| 11. | Если первые два утверждения верны, то последнее: **1)верно;** 2)неверно;  - Боре столько же лет, сколько Маше. - Маша моложе Жени.  -Боря моложе Жени |
| 12. | Какая фигура получится, если соединить эти три фрагмента?   1. 2) **3)** |
| 13. | Столица России:  1) Санкт-Петербург; 2) Москва; 3) Пермь; |
| 14. | Противоположным к слову «отрицательный» будет слово…  1) неудачный, 2) спортивный, 3) важный, 4) случайный, **5) положительный** |
| 15. | Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти:  1) Лист; 2) почка; 3) кора; **4) чешуя;** 5) сук. |
| 16. | Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех?  1) Коля **2) Наташа** 3) Аня |
| 17. | Коля выше, чем Дима. Дима выше, чем Боря. Кто выше всех?  **1) Коля**; 2) Дима; 3) Боря; |
| 18. | Какая фигура получится, если соединить эти два фрагмента?   1. 2) 3) |
| 19. | У дерева всегда есть…  1)листья; 2) цветы;3) плоды; 4) *корень; 5)* тень; |
| 20. | Какое из следующих слов отлично от других?  1) звонить; 2) болтать; **3) слушать;** 4) говорить. |
| 21. | Сколько из 5 пар чисел не являются полностью одинаковыми?  5296 5296  **66986 69686**  834426 834426  7354256 7354256  61197172 61197172 |
| 22. | В 1 коробке 10 яиц. Сколько яиц в 6 таких коробках?  1) 66; **2) 60**; 3) 36; |
| 23. | Между первым и вторым словами есть определенная связь.  Между третьим словом и другими существует такая же связь.  Найди это слово.  Рыба / сеть = Муха / 1)решето, 2)комар, 3)паук, 4)жужжать, 5)**паутина** |
| 24. | Какая фигура получится, если соединить эти четыре фрагмента?   1. 2) 3) |
| 25. | Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Какое слово лишнее?  1) Окружность;2)треугольник;3)четырехугольник; 4)*указка; 5)* квадрат; |
| 26. | Слово «безукоризненный» является противоположным по своему значению слову.  1) незапятнанный; **2)непристойный;** 3) неподкупный; 4)невинный. |
| 27. | Белая полоса на российском флаге расположена:  **1) вверху;** 2) в середине; 3) внизу. |
| 28. | Сколько граммов в одном килограмме?  1) 100; 2) 1000; 3) 10000; |
| 29. | Трое братьев, ожидающих маршрутное такси,которое останавливается по требованию, заспорили, как лучше поступить. Старший пошел назад, навстречу маршрутному такси. Средний пошел вперед. Младший остался на месте. Кто быстрее доберется до дома?  1) старший; 2) средний; 3) младший; **4) все одновременно.** |
| 30. | Сколько прямоугольников на рисунке?   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  |  1. 8; **2) 9**; 3) 6 |

Бланк для обследования.

Ф.И. Дата Класс

Краткий интеллектуальный тест

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ответ |  | Ответ |  | Ответ |  | Ответ |  | Ответ | Итого по шкале | Уровень |
| 1 |  | 7 |  | 13 |  | 19 |  | 25 |  |  |  |
| 2 |  | 8 |  | 14 |  | 20 |  | 26 |  |  |  |
| 3 |  | 9 |  | 15 |  | 21 |  | 27 |  |  |  |
| 4 |  | 10 |  | 16 |  | 22 |  | 28 |  |  |  |
| 5 |  | 11 |  | 17 |  | 23 |  | 29 |  |  |  |
| 6 |  | 12 |  | 18 |  | 24 |  | 30 |  |  |  |
| Сумма баллов: | | | | | | | | | |  |  |

Ключ ответов к тесту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | № | Ответ | Шкалы |
| 1 | 2 | 7 | 1 | 13 | 2 | 19 | 4 | 25 | 4 | Эрудиция |
| 2 | 3 | 8 | 4 | 14 | 5 | 20 | 3 | 26 | 2 | Речевое развитие |
| 3 | 3 | 9 | 3 | 15 | 4 | 21 | 1 | 27 | 1 | Внимание ( переключаемость) |
| 4 | 4 | 10 | 31 | 16 | 2 | 22 | 2 | 28 | 2 | Математические способности |
| 5 | 2 | 11 | 1 | 17 | 1 | 23 | 5 | 29 | 4 | Логика |
| 6 | 4 | 12 | 3 | 18 | 1 | 24 | 2 | 30 | 2 | Пространственные представления |

Обработка заключается в подсчете правильных ответов по каждой группе заданий. Каждыйправильный ответ оценивается в один балл:

4-5 баллов по шкале - высокий уровень развития способности;

3-2 балла - средний уровень развития способности;

* 1. балл - низкий уровень развития способности.

Далее, происходит подсчёт общего результата сформированности познавательных БУД путём суммирования результатов по шкалам

Распределение результатов по уровням сформированности познавательных БУД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Низкий | Средний | Высокий |
| 5 класс | 0-9 | 10-17 | 18-30 |
| 7 класс | 0-12 | 13-20 | 21-30 |
| 9 класс | 0-15 | 16-22 | 23-30 |

Изучение коммуникативных учебных действий

Методика Дж. Морено «Социометрия»

Данная методика создана для изучения структуры эмоциональных межличностных предпочтений и позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у обучающихся.

Задачи исследования:

* измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
* выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии- антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
* обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Подготовка исследования. Обследование можно проводить в группе лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющих некоторый опыт взаимодействия и общения (не менее полугода).

Порядок исследования

Перед началом опроса - инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). Цели тестирования не доводятся до сведения респондентов, а формулируются в мягкой популярной форме.

Принципиально важно гарантировать неразглашение личных ответов. Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Отсутствие доверия к экспериментатору, подозрения в том, что результаты опроса могут быть использованы во вред испытуемому, приводят к отказу выполнять задание в целом либо к отказу осуществить негативный выбор.

После этого приступаем непосредственно к опросу. Ему подвергаются все члены группы. Участие в процедуре - дело добровольное. Следует быть готовым к тому, что часть группы в силу тех или иных причин может отказаться от участия в исследовании. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

Инструкция для учащихся:

Постарайтесь быть искренними в ответах. Возьмите листы, напишите свои имя, фамилию. Внимательно слушайте каждый вопрос и сразу же отвечайте. Советоваться, обсуждать вслух, заглядывать в лист соседа по парте не рекомендуется.

Подпишите листок и начинайте отвечать. Чтобы при ответе не забыть тех, кто отсутствует, посмотри на доску: там указаны все фамилии. Сдавайте опросные листы по мере выполнения задания.

Возможны три основных способа выбора:

* количество выборов ограничивается 3-5;
* разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколькопожелает);
* испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

Бланк социометрического опроса

Ответь на поставленный вопрос, записав три фамилии одноклассников с учетом отсутствующих.

* 1. Если бы тебе пришлось перейти учиться в другую школу, кого из нынешних одноклассников ты бы взял в новый класс? Назови, пожалуйста, трех человек.

а )

б )

в)

* 1. А кого из нынешних одноклассников ты бы не взял в свой новый класс? Укажи три фамилии.

а )

б )

в)

* 1. Кого из одноклассников ты хотел бы пригласить к себе на день рождения? Укажи три фамилии.

а )

б )

в)

* 1. А кого из своих одноклассников ты не хотел бы пригласить к себе на день рождения? Укажи три фамилии.

а )

б )

в)

Обработка данных и интерпретация результатов

1. Составление социоматрицы.

Социоматрица - это таблица, в которую вносятся результаты опроса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
| 1 | И. |  |  | 1 |  |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  |  |
| 2 | П. | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |
| 3 | С. |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |  |
| 4 | Г. | 1 |  |  |  | | 1 |  |  | 2 |  |  |  |
| 5 | Д. |  |  |  |  | |  | 2 |  | 3 | 3 |  |  |
| 6 | З. |  |  |  |  |  | |  |  | 3 | 3 | 3 |  |
| 7 | Л. | 1 |  | 3 |  |  |  |  |  | 2 |  | 3 |  |
| 8 | К. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ж. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Р. | 1 |  | 1 | 2 |  | 1 |  | 1 |  |  | 3 |  |
| 11 | Т. |  | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |
| Кол-во выборов | | 5 | 7 | 6 | 7 | 0 | 10 | 7 | 4 | 16 | 11 | 12 | 79 |
| Кол-во взаимных выборов | | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 0,5 |  | 4,5 |

2. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы - «мишени»

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

Внутренний круг - это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

Второй круг - зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.

Третий круг - зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

Четвертый круг - зона изолированных, это те обучающиеся, которые не получили ни одного выбора.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Интерпретация результатов:

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов «звёзды») - 3 балла;

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2-4 выбора «предпочитаемые») - 2 балла;

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0-1 выборов «пренебрегаемые», «изолированные», «отверженные») - 0 баллов.

Описание присвоения баллов, условные группы

Для того, чтобы оказалось возможной единая математическая обработка результатов по четырём методикам, необходимо каждый уровень сформированности, изучаемого показателя БУД наделить определённым количеством баллов: высокий уровень мы оцениваем в три балла, средний уровень в два балла, а низкому уровню присваиваем ноль баллов.

* + 1. Личностные БУД:

Высокий - 3 балла; Средний - 2 балла; Низкий - 0 балл.

* + 1. Регулятивные БУД:

Высокий - 3 балла; Средний - 2 балла; Низкий - 0 баллов;

* + 1. Познавательные БУД:

Успешные - 3 балла;

Средние по успешности - 2 балла;

Наименее успешные - 0 баллов.

* + 1. Коммуникативные БУД:

Высокий - 3 балла; Средний - 2 балла; Низкий - 0 баллов.

В зависимости от общей суммы баллов каждый ученик будет отнесен к одной из трех групп сформированности БУД:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условная группа | Итоговая сумма баллов | Уровни сформированности БУД |
| 1 условная группа | 10-12 баллов | Высокий |
| 2 условная группа | 6-9 баллов | Средний |
| 3 условная группа | 0-5 баллов | Низкий |

По результатам исследования заполняется протокол исследования.

**Протокол исследования сформированности БУД**

Класс : Дата: Кл. руководитель:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  ученика | Личностные  БУД | Регулятивные  БУД | Познавательные  БУД | Коммуникативны е БУД | Общий | результат |
| группа | уровень |
| 1 |  |  |  |  |  |  |

Интерпретация результатов диагностики

Высокий уровень - Для обучающихся с высоким уровнем БУД характерно умение осознанного планирования, программирования своего поведения, сформированности потребности в самоорганизации деятельности и познавательной активности. Учащиеся умеют ставить цели, осваивать новые виды активности, реагировать на неординарные ситуации. У них наблюдается высокий показатель общего уровня саморегуляции, самостоятельности, гибкости и адекватности в реагировании на изменение условий,сформированность жизненных принципов, основанных на общечеловеческих, высоконравственных духовных, культурных ценностях. Ребята строят жизненные планы во временной перспективе. Обладают хорошими коммуникативными навыками, могут выстраивать отношения с одноклассниками, открыты окружающим, являются хорошими собеседниками, умело проявляют эмпатию и толерантность в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми, учитывают особенности собеседника, умеют вести переговоры, осуществлять кооперацию в групповой деятельности. Способны управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; овладевать стратегиями и способами познания и учения. У них хорошо развито репрезентативное, символическое, логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, произвольная память и внимание, рефлексия.

Средний уровень - для обучающихся со средним уровнем БУД характерно умение осуществлять планирование, программирование своего поведения с помощью взрослого или одноклассника; сформированность потребности в самоорганизации деятельности и познавательной активности часто подкрепляется и стимулируется из вне. Учащиеся не всегда умеют ставить цели, осваивать новые виды активности, реагировать на неординарные ситуации. У них наблюдается средний показатель общего уровня саморегуляции, самостоятельности, гибкости и адекватности в реагировании на изменение условий, жизненные принципы, основанные на общечеловеческих, высоконравственных духовных, культурных ценностях формируются. Ребята строят жизненные планы на непродолжительный период времени. Обладают хорошими коммуникативными навыками, могут выстраивать отношения с одноклассниками, не всегда открыты окружающим, иногда могут быть хорошими собеседниками, проявляют эмпатию и толерантность в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми, не всегда учитывают особенности собеседника, умеют вести переговоры, осуществлять кооперацию в групповой деятельности. Управляют своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладевают стратегиями и способами познания и учения при поддержке взрослого. У них развито репрезентативное, символическое, логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, произвольная память и внимание, рефлексия.

Низкий уровень - несформированность потребности в осознанном планировании и программировании своего поведения, зависимость от ситуации и мнения окружающих людей. Возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей у таких школьников снижена. Несформированность жизненных принципов, ориентация на материальные ценности, отсутствие основ нравственного воспитания. Ребята не строят жизненные планы на продолжительный период времени. Обладают низким уровнем коммуникативной культуры, с трудом могут выстраивать отношения с одноклассниками, не всегда открыты окружающим, редко бывают хорошими собеседниками, не проявляют эмпатию и толерантность в ситуациях общения и взаимодействия с другими людьми, не всегда учитывают особенности собеседника, не умеют вести переговоры, осуществлять кооперацию в групповой деятельности. Управляют своей познавательной и интеллектуальной деятельностью, овладевают стратегиями и способами познания и учения при поддержке взрослого. У них недостаточно развито репрезентативное, символическое, логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, произвольная память и внимание, рефлексия.