

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верещагинская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями»

«Современный урок.

Система оценивания предметных и личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью»



А.П. Дубровских
учитель географии
первой квалификационной категории

Верещагино, 2020 г.

Что есть современный урок?





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА





ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ "ПЕДАГОГ"



Готовность принять разных детей

Мобильность

Ответственность и
самостоятельность

Знание предмета и
программы обучения

Умение работать в команде

Готовность к
изменениям

Способность к нестандартным
трудовым действиям

Владение психолого-
педагогическими
технологиями



В основу Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены **деятельностный** и **дифференцированный** подходы





ФГОС
ОБЗ



**Задача каждого учителя так
построить процесс обучения,
чтобы помочь раскрыться
каждому ребёнку!**





Способы дифференциации

По объему учебного материала

По уровню творчества

По характеру помощи учащимся

По уровню трудности

По степени самостоятельности учащихся

Освоение АООП

обеспечивает достижение обучающимися
с умственной отсталостью двух видов результатов:
личностных и предметных

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, социальные компетенции обучающегося и ценностные установки.



Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Развитие, воспитание и обучение осуществляется различными средствами



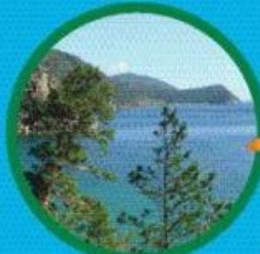
Примерный недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого: максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся		27	28	29	30	30	147
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционно-развивающее направление		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Итого:		10	10	10	10	10	50
Всего:		39	40	42	43	43	207

Природоведение

Т.М. Лифанова
Е.Н. Соломина

5




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



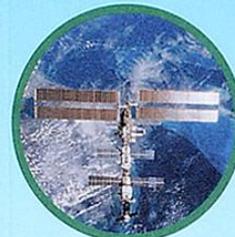
ФГОС
ОБЗ

Т. М. Лифанова
Е. Н. Соломина



Природоведение

5





Основные задачи содержания курса «Природоведение»



- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрацию тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности, общей культуры, нравственно-эстетическое развитие личности, навыков экологической культуры, здорового образа жизни, осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ.

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	3
Что такое природоведение?	—
Предметы и явления неживой и живой природы	5
ВСЕЛЕННАЯ	8
Небесные тела: планеты, звёзды	—
Солнечная система. Солнце	9
Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	12
Полёты в космос	14
Смена дня и ночи	17
Смена времён года. Сезонные изменения в природе	18
НАШ ДОМ — ЗЕМЛЯ	22
Воздух	—
Планета Земля. Оболочки Земли	—
Значение воздуха для жизни на Земле	23
Свойства воздуха	25
Давление и движение воздуха	28
Температура воздуха. Термометр	31
Движение воздуха в природе. Ветер	34
Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	39
Состав воздуха. Углекислый газ и азот	42
Охрана воздуха	45
Полезные ископаемые	48
Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	—
Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов	51
Гранит. Известняк	—
Песок. Глина	54

Горючие полезные ископаемые	57
Торф	—
Каменный уголь	60
Добыча и использование каменного угля	61
Нефть	64
Добыча и использование нефти	65
Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	68
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	71
Чёрные металлы. Сталь. Чугун	—
Цветные металлы	74
Благородные (драгоценные) металлы	77
Охрана полезных ископаемых	80
Обобщающий урок. Полезные ископаемые	82
Вода	84
Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	—
Свойства воды	86
Растворимые и нерастворимые вещества	88
Питьевая вода	—
Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	91
Три состояния воды. Температура воды и её измерение	93
Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	95
Лабораторная работа. Свойства воды	97
Работа воды в природе	99
Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	102
Вода в природе: осадки, воды суши	105
Круговорот воды в природе	—
Воды суши: ручьи, реки	108
Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища	109
Моря и океаны	112

Охрана воды	114
Поверхность суши. Почва	116
Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	—
Горы	117
Почва — верхний слой Земли. Состав почвы	119
Разнообразие почв	122
Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы	124
Охрана почвы	126
ЕСТЬ НА ЗЕМЛЕ СТРАНА РОССИЯ	129
Место России на земном шаре. Знакомство с картой	—
Моря и океаны, омывающие берега России	131
Равнины и горы на территории нашей страны	134
Реки и озёра России	136
Москва — столица России	139
Санкт-Петербург	141
Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	144
Нижний Новгород, Казань, Волгоград	146
Новосибирск, Владивосток	149
Население нашей страны	151
Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона	154
Повторение по курсу «Неживая природа»	—
Словарь	155



Герой Дима Любознайкин



НАШ ДОМ — ЗЕМЛЯ ВОЗДУХ

ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ



* Как называется планета, на которой мы живём?

Земля, на которой мы живём, как и другие планеты, движется вокруг Солнца. Солнце даёт Земле свет и тепло, которые являются необходимым условием жизни живых организмов.

Развитие неживой природы привело к появлению живой. Живые организмы (растения, животные, человек) не могут существовать без неживой природы (воды, воздуха, почвы). Для многих это среда обитания. Например, для рыб — вода, для растений — почва.

Если смотреть на Землю с борта космического корабля, то видно, что большая часть планеты покрыта водой (рис. 23). Земля — это единственное небесное тело в нашей солнечной системе, где есть вода. Это — моря, океаны, озёра и реки. Они образуют водную оболочку нашей планеты.

На Земле существует не только водная оболочка. Над водой выступают отдельные участки суши. Сушей называют поверх-



Рис. 23. Планета Земля

ОТ АВТОРОВ

Мы любим яркие осенние листья и весенними клейкими почками, радугой и цветами, слушаем пение птиц и журчание ручья, наслаждаемся красотой озера и маленькой снежинки. И это всё природа, которую вы сегодня начинаете изучать.

На каждом уроке вы будете узнавать новые сведения об окружающей природе, знакомиться с миром, в котором живёте. Поможет в этом учебник «Природоведение». Нужный текст вы найдёте, заглянув в содержание. Откройте его сейчас.

Новые слова и понятия, которые надо запомнить, выделены в тексте **другим шрифтом**. Найдите эти слова. Незнакомые слова отмечены звёздочкой (*). Об их значении вы прочтаете в словаре в конце учебника.

Полистайте аккуратно учебник, и вы увидите, что в нём очень много красивых иллюстраций. Они помогут вам лучше представить то, что вы будете изучать на уроке. В конце каждого текста основные выводы заключены в рамку.

Знакомиться с природой вам предстоит вместе с путешественником Любознайкиным. От него вы узнаете и дополнительные сведения об окружающем мире, читая рубрику «Для любознательных».

Закрепить свои знания можно, выполняя разные интересные задания в рабочей тетради по природоведению.

Берегите учебник: по нему будут учиться и другие ребята.



ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДОВЕДЕНИЕ?

Сегодня вы начинаете изучать новый предмет. Он называется «Природоведение». Что же изучает природоведение? Слово *природоведение* состоит из двух слов — *природа* и *ведать* (что означает «знать, изучать»). На уроках природоведения вы будете познавать и изучать природу. А что такое природа? **Природа*** — это всё то, что нас окружает и не сделано руками человека. Она существовала и до появления человека. Растения, животные,



ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ



- Самый большой самородок золота был найден в Австралии. Он весил почти 90 кг.
- Ювелир — это мастер по изготовлению украшений из благородных металлов и камней. Ювелирные изделия — серьги, кольца, цепочки, браслеты.
- В российских банках можно купить благородные металлы в слитках и монетах, хранить свои сбережения не в деньгах, а в драгоценных металлах.

ОХРАНА ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

- ★ Как люди используют различные полезные ископаемые?
- ★ Могут ли уменьшиться запасы полезных ископаемых в недрах Земли?
- ★ Что нужно делать, чтобы этого не произошло?

На нашей планете есть не только вода и воздух, но и полезные ископаемые. Именно благодаря полезным ископаемым люди построили города, создали различные машины, изобрели материалы, которых в природе не существовало. На фабриках и заводах полезные ископаемые используют как сырьё и топливо. С каждым годом люди добывают всё больше и больше полезных ископаемых. Но их запасы не бесконечны. Для того чтобы образовались нефть, газ, каменный уголь, гранит, мрамор, железные руды, необходимо много миллионов лет. После добычи полезных ископаемых открытым способом снимается плодородный слой почвы, остаются большие котлованы и земляные холмы (рис. 101). Часть полезных ископаемых теряется во время добычи и перевозки. Не всегда соблюдаются правила противопожарной безопасности в местах добычи и хранения полезных ископаемых.

Люди должны об этом помнить и бережно расходовать полезные ископаемые. Для того чтобы сократить добычу газа, нефти и каменного угля, необходимых для получения электроэнергии, используют силу воды для работы гидроэлектростанций (рис. 102). На морских побережьях, где дуют сильные ветры, устанавливают ветряные мельницы и получают электроэнер-



Рис. 101. Добыча железной руды

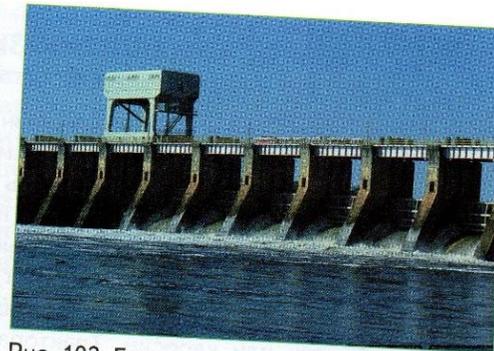


Рис. 102. Гидроэлектростанция

гию за счёт силы ветра. В районах с большим числом солнечных дней для обогрева помещений применяют солнечные батареи, которые устанавливают на крышах домов. В некоторых странах вместо автомобильных бензиновых двигателей используют электрические (рис. 103).

В Законе об охране природы говорится о том, чтобы люди бережно использовали полезные ископаемые, не допускали потерь при их добыче, переработке, перевозке и хранении.



Рис. 103. Электромобиль на зарядке от солнечной батареи

Полезные ископаемые, которые образовались много миллионов лет назад, сегодня человек использует для производства необходимой для жизни продукции. Запасы полезных ископаемых нельзя восстановить, а для их образования нужно очень много времени, поэтому полезные ископаемые нужно охранять.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Как долго образуются каменный уголь, нефть, природный газ?
2. Почему надо охранять полезные ископаемые?
3. Возможна ли жизнь без полезных ископаемых?
4. Что может произойти, если исчезнут полезные ископаемые?
5. Что значит бережно относиться к полезным ископаемым?

Выделяется ряд показателей эффективности современного урока:

- Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока.
- Обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других.
- Демократичность, открытость.
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Мотивация познавательной деятельности на уроке. Обучение через открытие.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока.
- Наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке, с последующей самопроверкой или взаимопроверкой.
- Достижение целей урока.



ФГОС ВВОДЯТ НОВОЕ ПОНЯТИЕ - УЧЕБНАЯ СИТУАЦИЯ

ДЛЯ СОЗДАНИЯ УЧЕБНОЙ СИТУАЦИИ
МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ РАЗЛИЧНЫЕ
ПРИЕМЫ:

- ❖ предъявить противоречивые факты, теории;
- ❖ обнажить житейское представление и предъявить научный факт;
- ❖ использовать приемы «яркое пятно», «актуальность»



УЧЕБНОЙ СИТУАЦИЕЙ могут стать:

- задание составить: таблицу, схему, опорный конспект по содержанию темы;
- задание - подготовить сообщение, доклад, презентацию;
- найти способ решения проблемы и тп.

Задача учителя – научиться создавать учебные ситуации!



