Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верещагинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

*Докладчик:*

*А.П. Дубровских,*

*учитель географии*

**Современный урок.**

**Система оценивания предметных и личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью**

На современном этапе развития общества значительно возрастает роль учителя как активного субъекта педагогического процесса. Повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

В соответствии с профессиональным стандартом для современного педагога должна быть характерна готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Это требует от учителя новых компетенций, в том числе умения работать сдетьми с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие, воспитание и обучение умственно отсталых школьников осуществляется различными средствами, одно из них – знакомство с природой. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями природа является источником различной информации и эмоциональных впечатлений.

**На первом этапе обучения** в младших классах знакомство с природой осуществляется при изучении учебного **предмета «Мир природы и человека».** На этих уроках в процессе работы с разнообразными наглядными пособиями и при проведении наблюдений за природой у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные представления о природе: сезонных изменениях, растениях, животных, человека. Уроки «Мир природы и человека» обогащают представления детей об окружающем мире и являются пропедевтикой курса природоведения.

Учебный курс «Природоведение» изучается **на втором этапе обучения** в рамках предметной области «Естествознание» в течение двух лет (в 5-6 классах) в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и разработан в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная учебная дисциплина изучается посредством учебника авторами которого являются Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программы предметной области «Естествознание».Рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации.

В учебнике раскрывается содержание курса «Природоведение», он соответствует общепедагогическим, методическим и полиграфическим требованиям, предъявляемым к учебным пособиям, предназначенным для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

**Основные задачи**содержания курса «Природоведение» вы видите на слайде.

Задачи отражают **базовые учебные действия** по предмету,обеспечивают успешность изучения содержания данной предметной области.

Процесс обучения позволяет делать вывод о сформированностиБУДй, объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину. На этой основе осуществить кор­ре­ктировку процесса их формирования.

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрацию тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности, общей культуры, нравственно-эстетическое развитие личности, навыков экологической культуры, здорового образа жизни, осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ.

Содержание предмета основательно изменено, в частности, в 5м классе введён новый большой раздел «Неживая природа» (вода, воздух, полезные ископаемые, почва). Кроме этого, разработан раздел, целью которого является пропедевтика курса географии, подготовка детей с умственной отсталостью к пониманию географической карты, заложит основу для формирования общих и единичных географических понятий.

В содержание текстов включены жизненно важные темы, соблюдается принцип коррекционно – развивающей направленности: природные объекты и явления анализируются, сравниваются, обобщаются, между ними устанавливаются причинно-следственные зависимости, делаются выводы. Методический аппарат содержания учебника способствует развитию связной речи, активизации памяти, развитию произвольного внимания.

Для повышения мотивации обучающихся введен герой Дима Любознайкин, который путешествует вместе с детьми по страницам учебника.

Структурное деление материала, графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий, достаточное количество цветных иллюстраций, удобно расположенных и увязанных с текстом, облегчают восприятие, понимание и запоминание учебного материала.

В текстах раскрыты основные теоретические и эмпирические сведения. По содержанию и эмоциональному воздействию учебник соответствует возрастным и типологическим особенностям обучающихся.

Тексты написаны доступным языком, без сложных грамматических конструкций, с учетом интеллектуальных и речевых возможностей детей с легкой умственной отсталостью.

Общеизвестно, что работа с учебником должна способствовать обогащению словаря, развитию связной речи школьников. В связи с этим в текстах используются описания, сравнения, разъяснения значения новых слов и терминов. Полужирным курсивом и звездочкой выделяются новые слова, значение которых раскрывается в словаре, помещенном в конце учебника.

**Основные выводы**, которые должны запомнить обучающиеся, даются после каждой статьи. Кроме основного текста **введена рублика «Для любознательных».**

Значительное место в ней авторы отвели жизненно важной, социально значимой информации,материал носит воспитательную направленность.

**Вопросы и задания,**размещённые до и после каждой статьи учебника, позволяют подготовить обучающихся в полноценному восприятию материала. Они рассчитаны **на актуализацию имеющихся знаний,** полученных на уроках «Мир природы и человека» и других предметах в 1-4 классах, направлены на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно – следственные связи, сравнивать, выделять главное и второстепенное, использовать уже имеющиеся знания в новой учебной ситуации.

Вопросы и задания составлены с учетом **дифференцированного подхода** к обучающимся. Они предполагают разную степень сложности и рассчитаны на детей с различными возможностями в обучении.

На уроке я использую разные виды работы с вопросами и заданиями учебника. (ВИДЕО)

При интеллектуальных нарушениях развитие познавательной активности не происходит произвольно как у нормально развивающихся детей. Развитиепознавательной активности у данной категории детей происходит в условияхспециально организованного обучения, с использованием занимательногоматериала, где большое значение играют развивающие дидактические игры.

Эффективность использования таких заданий напрямую зависит от правильного сочетания с другими **коррекционными упражнениями (методами) и приёмами.**