*Увицкая Дарья Владимировна*

*педагог-психолог*

*ГКБОУ "Общеобразовательная школа-интернат Пермского края"*

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ   
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы школы-интерната. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями**,** Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 Г. N 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Программа коррекционной работы уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования и учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

**Обозначим особенности психического развития детей с нарушением слуха:**

1. *Внимание.*

* сниженный объем внимания – дети с нарушениями слуха могут одномоментно воспринять меньшее количество элементов;
* меньшая устойчивость, а следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе;
* низкий темп переключения: ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому;
* трудности в распределении внимания: школьник с сохранным слухом может одновременно слушать и писать, ребенок с нарушениями слуха при этом испытывает серьезные затруднения.

1. *Память.*

* стремятся воспроизвести фразу в той самой последовательности, в какой она была воспринята;
* часто заменяют одно слово другим в процессе воспроизведения по следующим категориям: внешнему сходству (угол-уголь),смысловому родству (кисть-краска);
* смешивают сходные объекты, что приводит к менее точному их узнаванию и воспроизведению;

1. *Мышление.*

* формирование всех стадий мышления в более поздние сроки;
* увеличение разрыва в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления по сравнению со слышащими сверстниками;
* стереотипия мышления при решении задач различного вида;
* отставание в развитии мыслительных операций (формирование мыслительных операций задерживается уже в дошкольном возрасте);
* слабое выделение существенных признаков предметов и явлений, «застревание» на случайных деталях;
* непонимание смысла, содержания сюжетного рисунка, рассказа, так как не могут вычленить главные признаки событий и отделить их от несущественных деталей;
* выделение общего, сходного в сравниваемых объектах затруднено;

1. *Эмоциональная сфера.*

* трудности в усвоении социального опыта;
* невозможность восприятия выразительной стороны устной речи и музыки;
* отставание в развитии речи, которое влияет, в том числе, и на осознание своих и чужих эмоциональных состояний;

Исходя из этого мы можем сформулировать основную **цель сопровождения детей с нарушением слуха** – это оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха осуществляется по следующим направлениям:**

1. *Диагностическая работа*.

* Определение уровня особенности эмоционально-волевой и психоэмоционального состояния.
* Определение уровня познавательной сферы.
* Выявление особенностей развития личности.
* Мониторинг готовности перехода с НОО в ООО.

1. *Коррекционно – развивающая работа*. Основной целью, которой является формирование мотивации у слабослышащих детей к обучению, развитие их познавательных и коммуникативных способностей на основе системы развивающих занятий.

* Задания на развитие внимания. К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
* Задания, развивающие память. Школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.
* Задания на развитие и совершенствование воображения:

\*дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

\*выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

\*вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

\*выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

\* и т.д.

* Задания, развивающие мышление. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями.
* Игры и упражнения на формирование навыков общения.

1. *Консультативная работа.*

* Индивидуальные консультации (родители, дети). Например:
* Изменение программы обучения в связи с отставанием от всего класса
* Отношения ученика со сверстниками
* Напряженные отношения в семье между родителями.
* Преодоление страхов и барьеров во взаимоотношениях с разными людьми.
* Как справиться с гневом
* Мои права дома
* Учится - моя обязанность.
* Правила поведения в школе.
* Групповые и индивидуальные консультации педагогов.
* Снятие уровня тревожности у учеников.
* Повышение уровня самооценки обучающихся.
* Оценка зоны ближайшего развития обучающегося по итогам проводимых диагностических исследований
* Подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения.
* Психологическая готовность к школе.

1. *Информационно – просветительская.*

**При психолого-педагогическом сопровождении с детей с нарушениями слуха наблюдаются определенные особенности, связанные со специфическими особенностями их развития:**

* Невербальная форма заданий.
* Ограничение возможности применения стандартизированных экспериментальных методик.
* Использование (предварительно) аналогичного задания, относительно более легкого, но по существу такое же, как основного.
* Применение вспомогательных средств для запоминания.
* Анализ продуктов деятельности, в этом случае изучению подлежат материальные или материализованные результаты разных видов деятельности — изобразительной, конструирования, учебной, трудовой.
* Сопровождение вербального материала иллюстрациями.
* Опора на компенсаторные механизмы (зрительное восприятие, кожную чувствительность).
* Учет при предъявлении невербальных заданий степени развитости номинативной функции языка.