

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ТНР ПЯТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

*Орехова Ирина Викторовна  
педагог-психолог  
высшей категории*

21.10.2020г.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в **I отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы)**, во II отделении 4 года (1-4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.



## Цель психологической службы

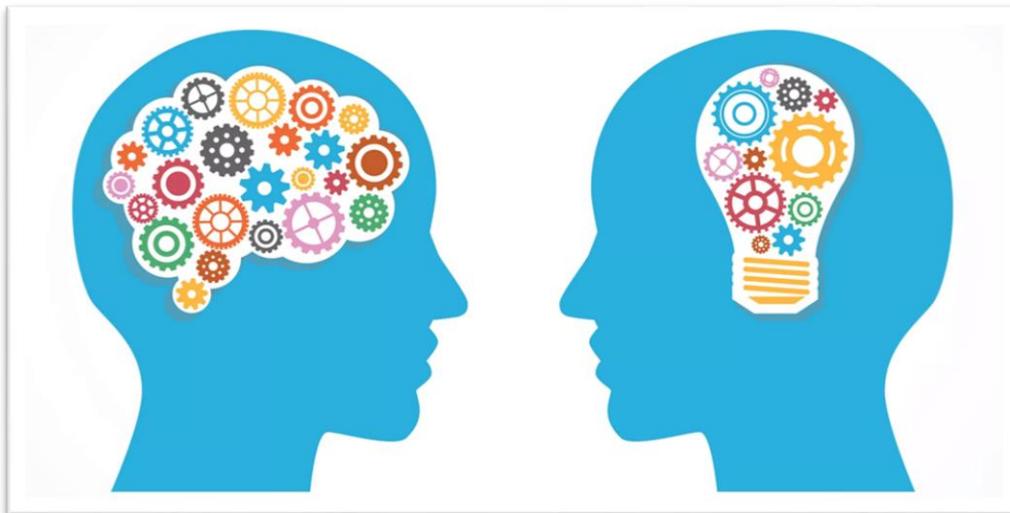
Содействие психическому и личностному развитию обучающихся, создание условий для развития и успешной реабилитации участников образовательного процесса в условиях МБОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

## Организация психологического сопровождения



## Психодиагностика

Цель— психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащихся для выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии; определения сильных сторон личности, ее резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы; выявления познавательных интересов; определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.



**Технологическая карта мониторинга психолога  
МБОУ «Школа-интернат №4 для обучающихся с ОВЗ» г.Перми**

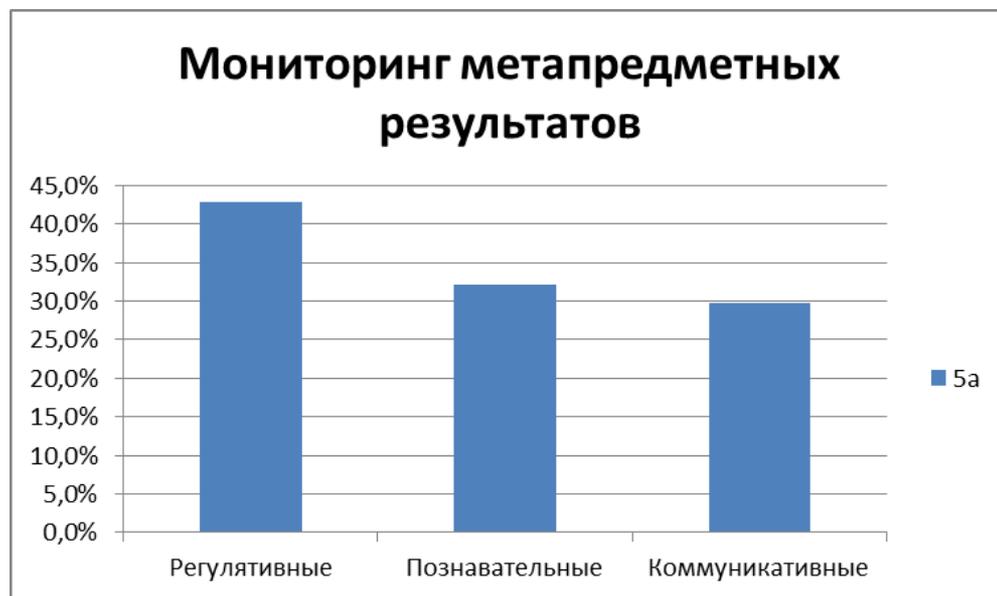
Показатели	Название методики, автор	Сроки проведения	Ответственный	Движение информации	Использование информации	Объем и вид представления
1.Готовность к обучению в средней школе	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	От педагога-психолога - классным руководителям, воспитателям, социальному педагогу, зам. директора по УВР	Планирование воспитательной работы, консилиум, родительские собрания, коррекционно-развивающие занятия, консультирование	Результаты исследования, психологическая карта, представление на шПМПК
2.Коммуникативная сфера	Методика «Дерево»					
3.Мотивационная сфера	Анкета “Как вы относитесь к учебе по определенным предметам” /Т.И.Шмакова					
4.Познавательная сфера	Прогрессивные матрицы Дж. К. Равена					
5.Личностная сфера	Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (опросник Айзенка)					
6.Эмоционально-волевая сфера	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса					



При обработке результатов и оценка уровня УУД проводимого нами: каждое задание оценивается по шкале от 0 до 3 баллов в соответствии с инструкцией по обработке. После этого данные заносятся в сводную матрицу. На основе вычисления среднего арифметического значения и стандартного отклонения определяется уровень сформированности УУД у учащегося в целом, а также по видам (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные). Выделяется 5 уровней сформированности УУД. Также можно определить уровень сформированности УУД учащихся класса.

Как показывают результаты диагностики в 5 классе с ТНР у учащихся показатели познавательных УУД становятся ниже регулятивных.

Независимый «Мониторинг метапредметных результатов» показывает результаты сопоставимые с нашими.



# Мониторинг раннего выявления детского и семейного неблагополучия

В начале 2018 г. временной проблемной группой педагогов-психологов районных общеобразовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были подобраны диагностические методики и разработана «Памятка для коррекционных общеобразовательных организаций по диагностическому психолого-педагогическому обследованию учащихся с целью выявления детей с факторами риска суицидального поведения»

## I уровень. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: выявление, сопровождение, коррекция детей и семей с низким риском детского и семейного неблагополучия



## Психокоррекционная работа

Цель – создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам.



Программа	Цель	Категория учащихся
Программа обучения диафрагмальному дыханию «Волна»	Сохранение и укрепление психического здоровья детей путем внедрения в образовательный процесс обучения диафрагмально-релаксационному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции с помощью технологии функционального биоуправления	Дети «группы риска», дети с проблемами в поведении
Коррекционная программа по формированию нейрпсихологического пространства детей младшего школьного возраста с ОВЗ методом мозжечковой стимуляции	Развитие высших психических функций посредством специального оборудования «Баламетрикс»	Дети с проблемами в учебе
Психокоррекционная программа «Метафора жизненного пути»	Удовлетворить базисные потребности и сформировать конструктивный образ «Я» и социального окружения	Дети с повышенной тревожностью, с негативной самооценкой, с проблемами детско-родительских отношений факторов

## **Программа обучения диафрагмальному дыханию «Волна»**

Современные условия жизни, являются источником большого количества стрессовых факторов, оказывающих влияние на физическое и психическое благополучие детей.

Стрессовые нагрузки могут приводить к нарушениям внимания, способности к обучению, поведения, развития ребенка, снижению его адаптационных возможностей, появлению эмоциональных нарушений и саматических заболеваний.

Мы не можем предотвратить действие стрессовых факторов. Но в наших силах избежать негативных последствий стресса. Для этого необходимо научиться регулировать свое состояние, успокаиваться, снимать избыточное напряжение, то есть научиться навыкам саморегуляции.

**Цель программы:** Сохранение и укрепление психического здоровья детей путем внедрения в образовательный процесс обучения диафрагмально-релаксационному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции с помощью технологии функционального биоуправления (ФБУ)

### **Задачи программы:**

обучить детей приёмам саморегуляции, выработать у них навыки релаксации и научить применять их в стрессовых ситуациях;

оказывать общеукрепляющее и оздоравливающее воздействие на организм ребенка для нормализации его внутреннего физиологического состояния;

сформировать навыки произвольной регуляции концентрации внимания и переключения внимания;

регулировать гармоничность работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы для выработки правильного дыхания.



## Коррекционная программа по формированию нейропсихологического пространства детей младшего школьного возраста с ОВЗ методом мозжечковой стимуляции

Мозжечковая стимуляция - это современный метод коррекции различных нарушений в речевом, интеллектуальном и двигательном развитии.

Мозжечковая стимуляция - специально разработанный комплекс упражнений, позволяющий развивать участки мозга, формирующие различные навыки. Программа стимуляции реализуется посредством специального оборудования "Баламетрикс", опирается она на теорию доктора Бильгоу, на тридцатилетний опыт ее применения. Она формирует память и понимание, навыки письма, речи, переработки информации, математические способности. Тренинг эффективен для детей с речевыми, интеллектуальными и двигательными нарушениями развития, а также для тех, кто испытывает определенные трудности при обучении.

### Цель

Целью программы является развитие высших психических функций посредством специального оборудования «Баламетрикс»

### Задачи

Стимуляция мозжечка, лобных отделов, стволовых структур головного мозга, периферической нервной системы посредством комплекса упражнений.

Активизация моторных и речевых центров.

Развитие координации, общей моторики, формирование схемы собственного тела.

Развитие высших психических функций.

Формирование эмоционально-волевой сферы.

Коррекции поведения.



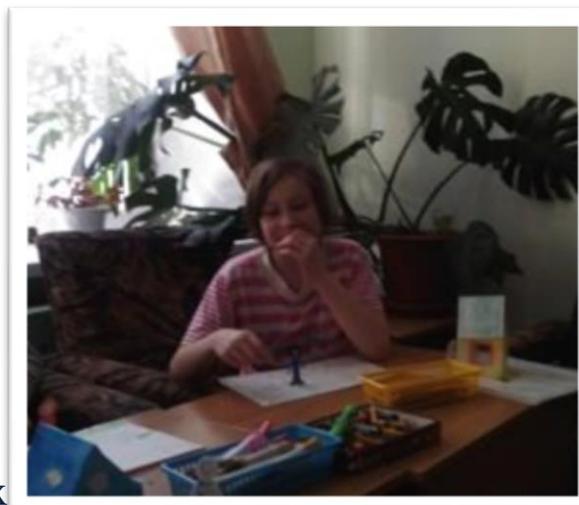
## Психокоррекционная программа «Метафора жизненного пути»

**Цель:** удовлетворить базисные потребности и сформировать конструктивный образ «Я» и социального окружения

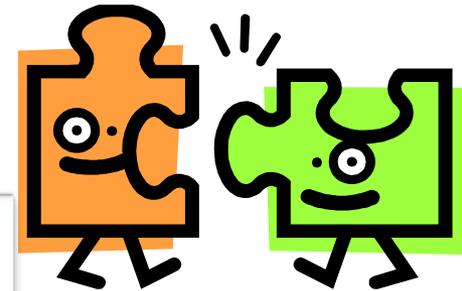
### Задачи

- снижения ситуативной тревожности детей;
- повышение позитивной самооценки и уверенности в себе у детей;
- нормализации детско-родительских отношений как подкрепляющих эмоциональные и поведенческие реакции факторов.

В качестве стимулов, подкрепляющих позитивную самооценку и уверенность в себе у детей, рекомендуется целенаправленно использовать эмоциональные оценки конструктивной линии поведения. При этом важно воздерживаться от негативных оценок, заменяя их требованиями к соблюдению установленного регламента поведения персонажей в игре, паузами во взаимодействии, ориентированными как на привлечение внимания детей, так и на предоставление детям возможности эмоциональной разрядки в допустимых ситуацией формах и пределах. Использовать эмоциональное игнорирование деструктивных форм поведения детей и придерживаться в подобных случаях формального стиля общения в качестве напоминания о необходимых для победы в игре формах поведения персонажей. Искренне сопереживать неудачам персонажей, комментируя их в позитивном ключе.



# Наиболее эффективные методы работы с обучающимися с ТНР



# Психопрофилактика и просвещение

Цель – развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей

Участие в городских традиционных акциях «Марафон доверия»

По профилактике употребления ПАВ

По профилактике вовлечения несовершеннолетних в группы деструктивной направленности



# КСК «Первый раз в пятый класс»

Цель — создать условия, позволяющие каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями.

Ожидаемые результаты

- \*Повышенная социальная активность учащихся, готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в классном сообществе;
- \*Развитие коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- \*Снижение уровня школьной тревожности, формирование устойчивой учебной мотивации детей.

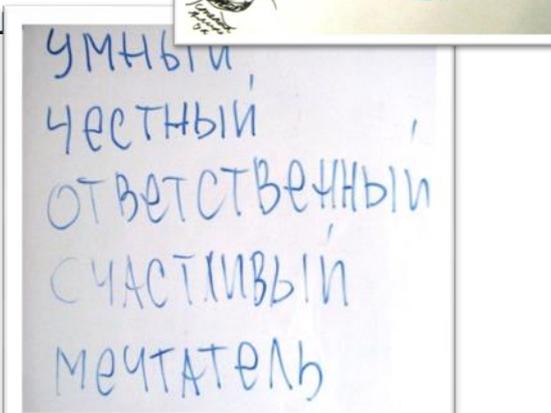
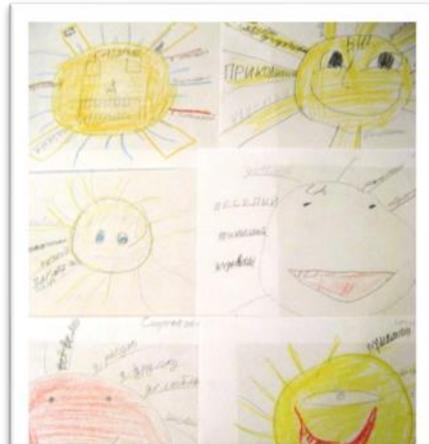
На занятиях мы обсуждали очень серьезную тему: УЧЁБУ В 5 КЛАССЕ!

Мы изучали  
себя,  
свои интересы и  
свои особенности

Рисовали «Свой портрет в лучах солнца»

Поняли, что настоящий пятиклассник  
должен быть:

Мы поняли, что все в классе разные и в этом наша сила!



Мы вели разговор не только словами, но и символами и цветом...



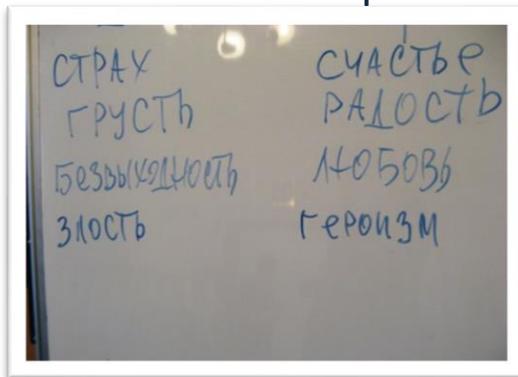
Обсуждали школьные и личные страхи, учились с ними справляться...



Строили песочные картины...



Говорили о чувствах и пытались их изобразить

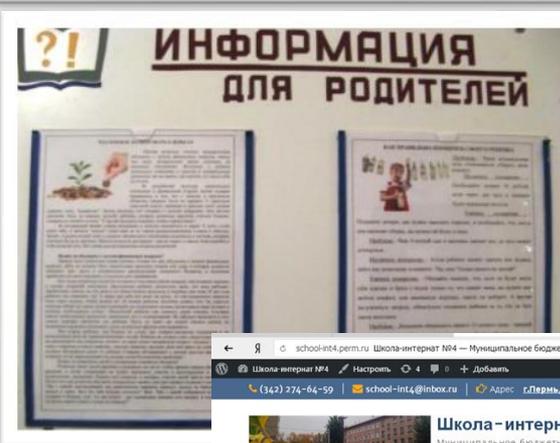


Делали коллаж «Портрет пятиклассника»



# Консультирование

Цель – оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, учебных трудностей, проблем взаимоотношений.



Школа-интернат №4  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

ВСТРЕЧА С АНСАМБЛЕМ «СРЕТЕНИЕ»  
27.01.2017

26 января в нашей школе состоялась долгожданная встреча с музыкантами ансамбля классической инструментальной музыки «Сретение» и его руководителем отцом Андреем. Все участники ансамбля – профессиональные музыканты. Для ребят исполнили музыку: Иван Суботин (скрипка), Нилл Бакиев (альт), Марина Иванова (виолончель), Андрей...

11 ФЕВРАЛЯ 2017 г. ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ  
26.01.2017

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми (школа для детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детей с задержкой психического развития) проводит 11 ФЕВРАЛЯ 2017 г. ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

Поздравляем

Наша блогги

- Коррекционное сопровождение
- Психологическое сопровождение
- Мир русской словесности
- Газета «ШКИЧ»
- 70-летию Победы посвящается
- Экологический блог «Радуга»

Вести из классов

- Вести 1 «а»
- Вести 2 «а»
- Вести 2 «б»
- Вести 2 «в»
- Вести 3 «а»
- Вести 3 «б»
- Вести 3 «в»
- Вести 6 «а»
- Вести 7 «а»
- Вести 7 «в» и 8 «в»
- Вести 8 «а»
- Вести 9 «а»

Ирина Орехова  
изменить статус

День рождения: 2 мая  
Город: Пермь  
Место работы: МБОУ «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Перми

Показать подробную информацию

540 друзей 120 подписчиков 177 фотографий 114 видеозаписей 731 аудиозаписи

Мои фотографии 177

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Психологическая подготовка к сдаче экзаменов

РЕКОМЕНДАЦИИ по психологической подготовке к экзаменам

В экзаменационную пору всегда присутствует психоэмоциональное напряжение. Стресс при этом – абсолютная нормальная реакция организма. Легкие эмоциональные всплески полезны, они положительно сказываются на работоспособности и усиливают устойчивость деятельности. Но излишнее эмоциональное напряжение зачастую оказывает обратное действие.

Причиной этого является, в первую очередь, личное отношение к событию. Поэтому важно формирование адекватного отношения к ситуации. Оно поможет выпускникам разумно распределить силы для подготовки и сдачи экзамена, а родителям – оказать своему ребенку правильную помощь.

Светлые выпускникам!

Экзамен – лишь одно из жизненных испытаний, многие из которых еще предстоит пройти. Не придавайте событию слишком высокую важность, чтобы не увеличивать волнение. При правильном подходе экзамены могут служить средством самутверждения и повышения личностной самооценки.

Заранее поставьте перед собой цель, которая Вам по силам. Ничто не может всегда быть совершенным. Пусть достигая ее вы всегда сталкиваетесь с препятствиями, зато они Ваши личные.

Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

Люди, настроенные на успех, добиваются в жизни гораздо больше, чем те, кто старается избегать неудач.

Будьте уверены: каждому, кто учился в школе, по силам сдать ГИА. Все задания составлены на основе школьной программы. Подготовившись должным образом, Вы обязательно сдадите экзамен.

Некоторые полезные приемы

Перед началом работы нужно сосредоточиться, расслабиться и успокоиться. Расслабленная сосредоточенность гораздо эффективнее, чем напряженная, скованная вниманием.

Забывчивые ребята могут использовать с правилами и процедурой экзамена. Этот эффект достигается на этапе ознакомления с правилами и процедурой экзамена. Этот эффект достигается на этапе ознакомления с правилами и процедурой экзамена.

Инициация заданий поможет сосредоточиться в рамках типа заданий, расслабиться

