**Особенности реализации коррекционно-развивающего курса "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (вариант 2.2, 5 класс).**

*Догодаева Татьяна Николаевна,*

*учитель-дефектолог*

*ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»*

Обязательным курсом коррекционно-развивающей области АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся вариант 2.2 является коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»(индивидуальные занятия).

В пятом классе индивидуальные занятия проводятся из расчета 3 часа в неделю на одного обучающегося.

До появления Фгос программу начального обучения дети осваивали за 6 лет, теперь за 5 дети должны получить образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

Основными задачами реализации содержания всего курса являются:

•формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

• формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей,

• формирование умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;

• формирование навыков пользования слуховыми аппаратами;

• активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи;

• развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Предполагается, что предметными результатами на конец 5 класса, то есть начальной школы будут

В разделе I. Формирование речевого слуха.

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них или с помощью кохлеарного импланта речевого материала (слова, словосочетания, фразы) обиходно- разговорного характера, связанного с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов.

Отвечать на вопросы, составлять предложения, используя отраженное, сопряженное проговаривание и короткие самостоятельные высказывания.

Воспринимать на слух с помощью индивидуальных аппаратов тексты (до 16—18 и более предложений), воспринимать на слух вопросы и задания к тексту.

Дифференцированно произносить в слогах и словах звуки, родственные по артикуляции:

* гласные: **а-о, о-у, а-э, э-и;**
* согласные**: м-п, м-б, н-т, н-д, м-п, м-б, н-т, н-д; с-ш, з-ж, ц-ч,**

**ц-с, ч-ш; ц-т, ч-т; в-ф, б-п, д-т, в-ф, б-п (**и других звонких и

глухих согласных).

2.Знать характеристики артикуляции звука, умение применять знания об артикуляции звуков при исправлении произносительных ошибок.

3.Произносить слова (включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков) слитно, с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава голосом нормальной высоты, тембра, силы (под контролем учителя и самостоятельно), в нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, самостоятельно отбирая адекватные неречевые средства коммуникации (под контролем учителя и самостоятельно).

4. Произносить слитно, на одном выдохе ряды слогов, словосочетаний, фраз (группа слов до 10-12 слогов) под контролем учителя и самостоятельно.

5. Изменять силу голоса в связи со словесным ударением; контролировать громкость и высоту собственного голоса (по подражанию и произвольно).

6.Соблюдать в речи основные правила орфоэпии - оглушение согласных в конце слов и перед глухими согласными, безударный О как А, два одинаковых соседних согласных произносятся как один долгий опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний –**тся** и –**ться** как *ца*; **-ого, -его** как *ово, ево*(под контролем учителя и на основе самоконтроля).

Достаточно высокие требования. Но во Фгос прописано, что

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося! Эти данные получаем в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

Мы проводим следующие виды мониторинга

**Проверка внятности** речи проходит 1 раз в конце учебного года со всеми обучающимися. Для проверки внятности речи создается бригада аудиторов в составе не менее 4 человек. В роли аудиторов могут выступать люди, которые непосредственно не связаны с учебновоспитательным процессом в школе или хотя бы не работают с этим ребенком. В качестве проверочного материала используется один из списков, включающих 50 фонетически сбалансированных слов, составленных Э.И. Леонгард. В обязанности аудиторов входит прослушивание и протоколирование речи учащихся. Ученик читает слово, аудиторы записывают то, что услышали. После прочтения ребенком всех слов проверяются записи аудиторов и подсчитывается внятность речи каждого ученика в процентах.

При прослушивании соблюдается ряд требований: аудиторы не должны видеть лица говорящего, условия работы должны быть стабильными (тишина в помещении, определенное расстояние). После проверки выявляется уровень внятности: 0-40% - невнятная речь. 41-75% - маловнятная речь.и выше-внятная.

В процессе ведется аудиозапись

Предлагаю послушать запись одного и того же ребенка в 1 классе и в пятом. (аудиофайл). Мониторинг по классу график!

**Оценка уровня развития речевого слуха без иса.** в начале и конце учебного года предлагается контрольный список слов для восприятия на слух без ИСА. Контрольная проверка проводится на каждое ухо в отдельности. Начинать данную проверку следует с лучше слышащего уха. Контрольными словами для определения уровня речевого слуха без ИСА служат слова, предложенные Л.В.Нейманом. Контрольные слова произносятся учителем, ведущим индивидуальные занятия, голосом разговорной громкости, в нормальном темпе речи. Каждое слово повторяется не более 2 раз. Ассистентом записываются в протоколы все ответы учащихся. Если слово воспринято правильно, то ставится +, если допущены ошибки, то в протоколе фиксируется воспроизведение звуков в той последовательности, как они произносились учеником. Уровень развития речевого слуха без ИСА определяется в процентах. Такая проверка выявляет, может ли ученик воспроизводить слова без звукоусиливающей аппаратуры, а также оценить результат годовой слуховой тренировки. Не проводится для детей с КИ

**Оценка уровня развития речевого слуха с индивидуальными слуховыми аппаратами (с ИСА)**

Основным фактором, свидетельствующим о развитии речевого слуха, является способность глухого воспринимать на слух речевой материал, который не включался в слуховые упражнения. С этой целью в конце учебного года (слабослышащим учащимся в начале и конце учебного года) предлагается контрольный список слов для восприятия на слух с ИСА. Контрольными словами для определения уровня восприятия их на слух служат слова из списка слов для исследования слуха у детей, предложенных Л.В.Нейманом (для учащихся 1- 3 классов); комплектом слов, разработанных Э.И.Леонгард для определения внятности произношения (3-5 классы, иногда 6-8 классы), а также слова из таблиц Н.Б.Покровского, разработанные для определения разборчивости речи в линиях связи (в 6-11 классах).

Еще на стационарной аппаратуре, но если не используется в классе, то не делаем.

Проводится аналогично, но с аппаратом и оценка результатов другая.

Правильные ответы: • Слово распознано: все звуки в слове распознаны и названы в правильной последовательности. • Слово воспринято близко к образцу: распознана его ритмическая структура и большая часть звуков. Например: юбка - сумка; летчик – мальчик. • Названо другое слово, в котором совпадают с образцом только ритмический рисунок и часть звуков. Например: масло- мама; се6стра- тетрадь; вторник- торн

Рост уровня восприятия на слух слов свидетельствует о динамике речевого слуха.

Еще на стационарной аппаратуре, но если не используется в классе, то не делаем.

Оценка уровня восприятия программного материала по РСВ ( Методика развития слухового восприятия глухих учащихся Кузьмичевой Е.П.)

**Усвоение учащимися программных требований** по развитию речевого слуха оценивается с помощью контрольных проверок, которые проводятся во всех классах в конце 1-го полугодия и в конце учебного года.

Контрольный материал для учащихся 1-11 классов состоит из 25 фраз и включает в себя как фразы из текстов, так и фразы с общеобразовательных уроков и разговорно-обиходные фразы.

Проверку проводит учитель, ведущий индивидуальную работу с данным учеником в присутствии ассистента.

Речевой материал учитель-дефектолог произносит голосом разговорной громкости в нормальном темпе. Весь материал повторяется на слух не более двух раз.

Правильность восприятия на слух проверяется, прежде всего, ответной реакцией ученика: если, получив поручение, ученик его выполняет; выслушав вопрос, отвечает на него, грамотно оформив ответ, - можно считать, что фраза воспринята правильно.

В первом классе контрольная по тексту только в конце года. Текст дается на слух на рабочем расстоянии, в первом классе текст состоит из 5-7 предложений, содержание которых близко опыту детей и дается на более близком расстоянии. В конце пятого класса 15-18 предложений

Предлагаю послушать запись воспроизведения текста одного и того же обучающегося в 1 классе и в 4 классе.

Будем стараться реализовать, поставленные задачи.

Спасибо за внимание!