**МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 47» г.Перми**

Тема выступления: **«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ» и сопровождение молодых специалистов: поиск новых форм методической работы.**

Повышение качества дошкольного образования напрямую зависит от педагогических кадров, работающих в системе. Особого внимания требуют молодые педагоги. В практике работы нашего образовательного учреждения сложилась система работы по организации конкурсного движения для профессионального становления молодых педагогов. В выступлении представлена система работы по сопровождению и поддержке молодых специалистов на всех этапах подготовки и участию в конкурсах. Мы полагаем, что участие педагогов со стажем работы до 3-х лет в конкурсном движении обеспечивает совершенствование профессиональной компетенции, предусматривает анализ и систематизацию уже имеющегося опыта, стимулирует инициативу, активность и

Текст выступления

 Повышение качества дошкольного образования напрямую зависит от педагогических кадров, работающих в системе. Особого внимания требуют молодые педагоги. На начало текущего учебного года в нашем учреждении 6 молодых специалистов, а это 16% от всего педагогического коллектива, из них 57% работают с детьми ОВЗ. Таким образом, встал вопрос о внедрении системы поддержки и наставничества для молодых педагогов, только что пришедших в отрасль, а также тех, кто не имеет опыта работы с детьми ОВЗ. Поскольку в настоящее время необходим выход за пределы стереотипов с целью понимания и внедрения новых педагогических практик, мы приняли решение реализовать систему работы по организации конкурсного движения для профессионального становления молодых педагогов. Так как полагаем, что участие педагогов со стажем работы до 3-х лет в конкурсном движении обеспечивает совершенствование профессиональной компетенции, предусматривает анализ и систематизацию уже имеющегося опыта, стимулирует инициативу, активность и творческую самореализацию педагогов.

 Можно выделить несколько моментов, определяющих роль и значение конкурса, как формы совершенствования педагогического мастерства для его участников:

- индивидуально-ориентированный характер научно-методического сопровождения и консультирования в процессе подготовки к участию в конкурсе;

- разнообразные возможности презентации собственных индивидуальных достижений и знакомство с лучшими образовательными практиками коллег;

- приобретение опыта анализа и систематизации своих знаний, методик воспитания и взглядов на педагогику в целом;

- выявление профессиональных затруднений, путей их преодоления;

- получение признания в коллективе, радости от получения личных достижений и мотивации к профессиональному развитию.

Из перечисленного можно сделать вывод, что конкурс помогает начинающим воспитателям выйти на более высокий уровень профессионального мастерства, ведь в конкурсах развиваются профессиональные способности педагогов, а также те качества, которые способствуют успехам в профессии и помогают самореализации личности. Так как работа с детьми ОВЗ требует особого подхода в организации образовательного процесса, участие в конкурсном движении помогает молодым педагогам в активной увлекательной форме приобрести практический опыт в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, получить специфические знания по той категории детей, с которой работает педагог.

Система работы по организации конкурсного движения предполагает организацию конкурсов профессионального мастерства в учреждении каждый квартал. Конкурсы на уровне ДОУ проводятся для всех педагогов без исключения, но для молодых специалистов выделяется отдельная номинация с особыми условиями представления конкурсных материалов и соответствующими критериями оценки. В зависимости от направленности конкурса к каждому молодому педагогу прикрепляется опытный наставник, который на протяжении всех этапов участия в конкурсе оказывает методическое сопровождение и практическую помощь. Это может быть, как специалист, работающий с детьми в компенсирующей группе, воспитатель-стажист, методист, заместитель заведующего, и даже заведующий, так как нам важно обеспечить не только методическую, но и психологическую поддержку молодому конкурсанту.

На текущий год мы запланировали следующие конкурсы профессионального мастерства с участием молодых педагогов, работающих с детьми ОВЗ:

- «Современный воспитатель - 2020» (Выявление новых образовательных технологий, распространение педагогического опыта, выявление способностей педагога к саморазвитию и самореализации, поддержка молодых педагогов).

- «Лучшая развивающая среда» (Определение уровня организации предметно-развивающей среды в группах, на основе соблюдения рекомендаций и требований ФГОС ДО к организации развивающей среды в ДОУ, проявление педагогического творчества и мастерства).

- «Фестиваль наставничества» (Оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении).

- «Методическая разработка педагога» (Создание условий для выявления творческих разработок и проектов педагогов и эффективного их использования в учебно-воспитательном процессе).

Во всех перечисленных конкурсах молодым специалистам предлагается участвовать в номинации «Я – молодой педагог», где конкурсные испытания оцениваются в соответствии с начальным уровнем профессионального развития.

Несмотря на то, что любой конкурс предусматривает соревнования и по его результатам должен быть победитель, в наших конкурсах не бывает проигравших. В организации конкурсов мы предусматриваем такую систему поощрений, чтобы каждый молодой участник смог проявить себя и почувствовать свою значимость в профессии. Помимо 1, 2 и 3 мест, мы всегда награждаем педагога за результативность в процессе подготовки к конкурсу, за креативный подход, используем разнообразные формулировки для того, чтобы выделить каждого педагога, поощрить, создать для него ситуацию успеха.

 Мы стараемся сделать конкурс педагогического мастерства в первую очередь, творческим процессом, радостным событием в профессиональной жизни, предельно открытым и демократичным, что немаловажно для человека, недавно влившегося в наш коллектив.

По опыту проведения первого конкурса уже можно заметить качественные результаты: это в первую очередь то, что подготовка к конкурсу позволила молодым специалистам мягко войти в рабочий процесс посредством личного общения с наставниками, а это как правило опытные сотрудники детского сада, имеющие определенный авторитет в коллективе. Также на начальном этапе карьеры у неопытных специалистов представилась возможность обсудить с наставником риски, найти ответы на вопросы, получить обратную связь. Воспитателям, работающим с детьми с ОВЗ в роли наставника мы закрепляли специалистов таких как логопедов, дефектолога либо психолога, тем самым дали возможность повысить их компетентность в вопросах организации НОД с детьми с особыми образовательными потребностями.

 Данный опыт работы по организации конкурсного движения для молодых педагогов мы с уверенностью продолжаем, так как видим в данном направлении потенциал развития и условия профессионального роста, средство преодоления страхов, неуверенности, обмен опытом и возможность педагогу стать лучше!