

Формирование
представлений
о безопасном поведении
в чрезвычайных ситуациях
террористического характера
у обучающихся



Емельянова Ирина Евгеньевна
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики и
психологии детства ЮУрГГПУ,
научный руководитель компании
«Инновации детям»



Котлованова Олеся Владимировна
врач-психотерапевт,
педагог высшей категории,
аспирант ЮУрГГПУ,
методист компании «Инновации детям»

▶ Ключевая роль в обеспечении национальной безопасности государства, личности и общества принадлежит образованию

▶ Сохранение здоровья детей и формирование опыта безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья



Именно «человеческий фактор»
важнейший в вопросе спасения

- ▶ Дети с ОВЗ также нуждаются в формировании представлений о безопасности
- ▶ Мы учитываем их когнитивные способности и эмоциональные особенности





Ценности:

- ❖ обеспечение безопасности детей при угрозе и возникновении ЧС террористического характера
- ❖ профилактика экстремистской направленности в будущем

Понятие

Формирование представлений о безопасном поведении в ЧСТХ у обучающихся - это

целенаправленный процесс познания адекватных действий в ситуациях угрозы и совершения актов устрашения, позволяющих спланировать и совершить осознанную систему поступков для защиты здоровья и жизни своей и окружающих

Осознанность Результативность

Компонент	Ключевой вопрос	Описание	Показатели
Когнитивный	КАК действовать?	Познание адекватных действий - правил безопасного поведения	А - <u>знать признаки ЧСТХ</u> ; Б - <u>знать правила</u> поведения в различных ЧСТХ
Поведенческий (с эмоционально-волевым подкреплением)	ПОЧЕМУ так действуешь?	Осознанная совершаемая система поступков (стратегий)	А - <u>спланировать</u> действия (т.е. уметь распознать ЧСТХ и соотнести с возможностями действий); Б - <u>совершить</u> ряд действий (в соответствии со своими возможностями и побуждениями)
Мотивационно-ценностный	ЗАЧЕМ так действуешь?	Соответствие системы поступков личным и общественным убеждениям о ценности жизни	А - <u>признать ценности</u> жизни и здоровья; Б - <u>обосновать</u> стратегию (с установками позитивного отношения к безопасности и следованию правилам)

ЧС тем и опасны, что они в реальности могут существенно отличаться от тех игровых ситуаций, которые разбираются на занятиях.



Стратегия поведения обучающихся - это образ действия (а не только правила поведения), который позволит в подобных, но нешаблонных ситуациях сохранить жизнь и здоровье своё и окружающих



Стратегии поведения при ЧСТХ

- ▶ 1. По теме «Что делать при пожаре» стратегия поведения: «ловкие солдаты». (Не прячься, иначе пожарные могут тебя не найти - мы как ловкие солдаты не прячемся! Сохраняйте спокойствие и слушайте своего воспитателя, - мы как ловкие солдаты выполняем приказы командира! С воспитателем, группой идём в безопасную зону или к выходу - мы как ловкие солдаты чётко шагаем, не толкаемся! Звони спасателям «112» и сообщи: адрес, что и где горит, фамилию и номер телефона - мы как ловкие солдаты умеем пользоваться связью).



Стратегии поведения при ЧСТХ

- ▶ 2. По теме «Опасный предмет» стратегия поведения: «умные собачки». (Мы наблюдательные как собачки, и мы замечаем странные предметы. Умные собачки знают, что в опасных предметах могут быть: провода, небольшие антенны, изолянты, веревки, скотч, батарейки, проволока, верёвки. Умные собачки знают, что опасные предметы могут шуметь, тикать, щелкать, иметь странный запах. Мы осторожные, как собачки, мы не трогаем странные предметы и не подходим к ним. Мы громкие, как собачки - мы зовём на помощь взрослых).



Стратегии поведения при ЧСТХ

- ▶ 3. По теме «Избежать опасности» стратегия поведения: «тихие мышки». *(Если видишь ты бандитов или драка завязалась, ты не стой как столб на месте, если можешь - убегай! но бежим мы осторожно, словно маленькие мышки, тихо-тихо, незаметно, ты спасёшься - так и знай! Чтобы избежать беды или опасности, нам нужно быть не только внимательными, но и шустрыми, как мышки! Ведь когда опасность увидел - надо от неё уйти! Например, если ты заметил вдалеке бандитов и можешь скрыться от них, делай это сразу, не надо рассматривать или слушать их слова! Где укрыться от бандитов? Где угодно в стороне. За кустом, за магазином, можно спрятаться тебе! Ты сейчас как будто мышка, быстро можешь убежать! Не попалась мышка кошке, не догнать и не поймать!)*



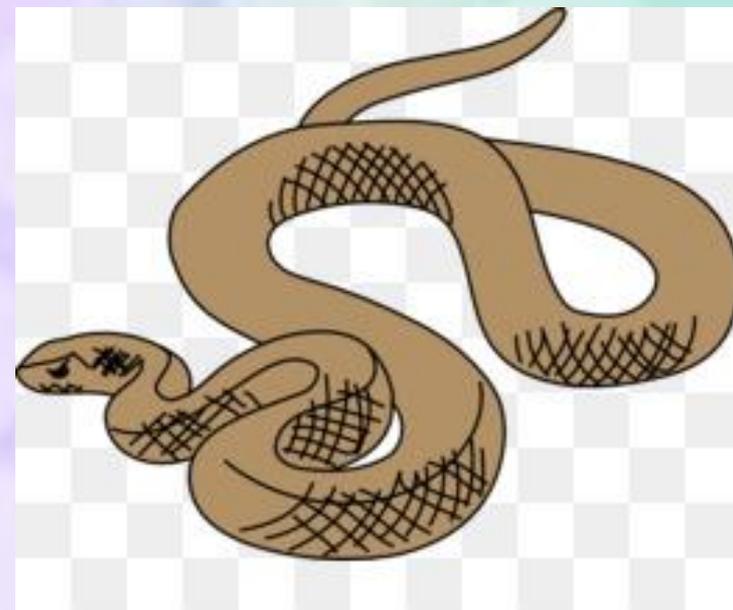
Стратегии поведения при ЧСТХ

- ▶ 4. По теме «Правила поведения с террористом» стратегия поведения: «наблюдательные котики». (Если ты оказался в заложниках: настройся на ожидание, спасателям нужно время, чтобы освободить тебя, спасатели спешат к тебе на помощь - котики тоже умеют долго ждать. Если есть возможность, держись подальше от дверей и окон - котики не любят сидеть на проходе. Будь внимателен, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты лиц, одежду, имена, клички, шрамы, о чем они разговаривают - хорошенько запоминай - наблюдательные котики очень внимательно могут следить за всеми. Не выделяться из массы других людей - не плакать, не кричать, не выпрыгивать - наблюдательные котики сидят тихо и не высовываются).



Стратегии поведения при ЧСТХ

- ▶ 5. По теме «Спасательный штурм» стратегия поведения: «извивающиеся змейки». (Нельзя показывать оружие, даже игрушечное - змейки не ползают с игрушками. Нельзя брать брошенное террористами оружие - змейки не ползают с пистолетами. Нельзя трогать поврежденные конструкции и оголившиеся провода - змейки извиваются, но не по проводам. Нельзя спускаться по водопроводным трубам, по связанным простыням - змейки не спускаются из окон. Нельзя прыгать из окон здания, начиная с третьего этажа, т.к. неизбежны травмы - змейки не прыгают. Нельзя высовываться из окон и дверных проёмов - змейки ползут и извиваются, но из окон не высовываются. Нельзя приближаться к террористам - змейки, наоборот, прячутся от опасных людей).



Программа социально-педагогической направленности «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»

Новизна программы:

впервые *составлена программа* формирования представлений об основах безопасного поведения при ЧСТХ у детей дошкольного возраста

В основу программы легли те рекомендации Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации (далее - МЧС РФ), которые могут быть применены детьми старшего дошкольного возраста (в том числе и самостоятельно) при возникновении ЧСТХ

Индивидуальная работа с детьми

3 тенденции (отличающиеся от среднестатистической гармоничной реакции) того, как дети могут реагировать:

- ▶ а) тенденция к тревожности - дети ярко и эмоционально реагируют на изучение вопросов, ситуаций, связанных с ЧСТХ
- ▶ б) тенденция к пассивности - дети с пассивной установкой на изучение и использование Волшебных правил поведения
- ▶ в) тенденция к навязчивому любопытствованию - дети любопытствуют и задают много уточняющих вопросов о терроризме и о правилах безопасного поведения

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о государственной регистрации программы для ЭВМ

№ 2020610354

Программа оценки вероятности варианта эмоционального реагирования детей старшего дошкольного возраста на информацию об антитеррористической безопасности

Правообладатель: *федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» (ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)») (RU)*

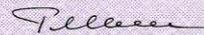
Авторы: *см. на обороте*

Заявка № 2019666936

Дата поступления 19 декабря 2019 г.

Дата государственной регистрации
в Реестре программ для ЭВМ 13 января 2020 г.

Руководитель Федеральной службы
по интеллектуальной собственности

 Г.П. Илев



Подсказки Безопаски

ИГРА

по антитеррористической
безопасности
ОПАСНЫЙ ПРЕДМЕТ
(мы умные собачки)



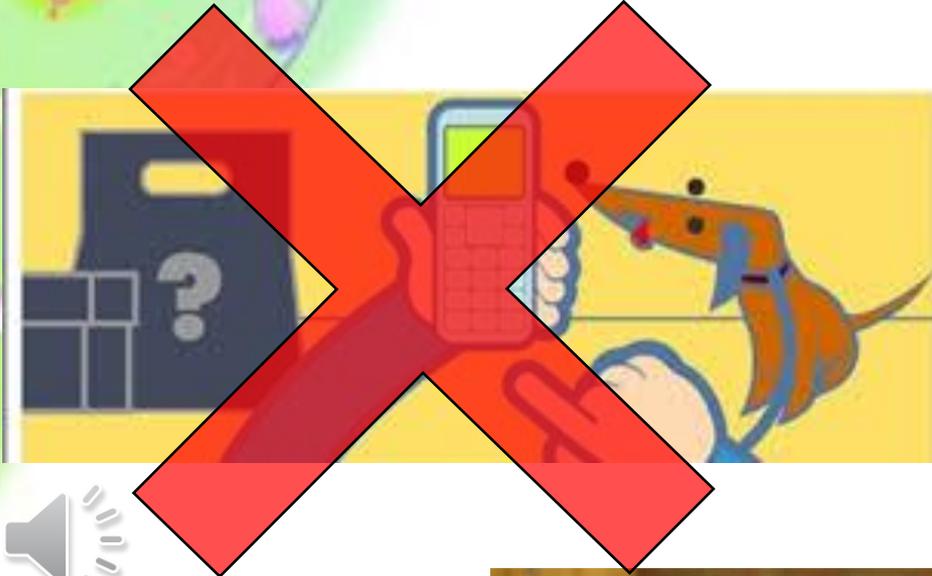
правила и стратегии безопасного поведения
для детей старшего дошкольного возраста
для использования при угрозе и возникновении
чрезвычайных ситуаций террористического характера

Автор-составитель: Котлованова Олеся Владимировна,
педагог высшей категории, врач-психотерапевт, аспирант ЮУрГГПУ



ОПАСНЫЙ ПРЕДМЕТ
МЫ умные собачки

Подсказки Безопаски



звоним маме или спасателям пока стоим у опасного предмета



не звоним по телефону около предмета – надо отойти и позвать криком на помощь взрослых!

ОПАСНЫЙ ПРЕДМЕТ
МЫ умные собачки

Подсказки Безопаски



**никого не зовём,
сами разбираем
опасный предмет**

**позовём на
помощь взрослых**



**ИННОВАЦИИ
ДЕТЯМ**







Мы вместе
против террора

ВЫХОД

ДОУ
ЯЕЮ