**Методические рекомендации по разработке и реализации АООП НОО слабослышащих обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ**

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации целевого раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих обучающихся (для обучающихся пятого года обучения).**

Согласно Общим положениям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, «п.1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию».

В рамках настоящих методических рекомендаций, посвященных разработке и реализации АООП НОО, важным является рассмотрение всех аспектов Стандарта, но ключевым вопросом выступает вопрос структуры АООП НОО. Раскрывая опыт разработки и реализации АООП НОО – в школах-апробационных площадках Пермского края, рассмотрим разные аспекты обозначенных процессов в контексте реализации эффективных практик образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Согласно п. 2.8., «АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный».

**Целевой раздел** определяет «общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО».

Пояснительная записка, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (п.2.9.1.), включает:

* цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
* принципы и подходы к формированию АООП НОО;
* общую характеристику АООП НОО;
* психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
* описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

*Целью реализации* адаптированной основной образовательной программы начального общего образования являются: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

*Задачи обучения школьников с ОВЗ* на этапе начального общего образования определяются в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по вариантам 2, 3, 4 (варианты 3 и 4 – при наличии). При необходимости образовательная организация может включить специфические задачи, направленные на преодоление недостатков развития, удовлетворение особых образовательных потребностей, специфичных для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Приведем пример *специфических задач:*

* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ОВЗ;
* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* и другие в соответствии с особенностями и особыми образовательными потребностями

В качестве примера приведем детализированные в соответствии с особенностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся цели и задачи АООП, разработанные коллективом ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края».

Таблица 1.

Примеры цели и задач реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом требований ФГОС НОО

|  |  |
| --- | --- |
| Группа обучающихся с ОВЗ | Цель и задачи (специфические) АООП НОО обучающихся с ОВЗ |
| Слабослышащие, позднооглохшие | **Цель реализации АООП:** организация коррекционно-развивающей образовательной среды, направленная на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов усвоения АООП начального общего образования слабослышащих обучающихся, с учетом особенностей их общего и речевого развития, на основе формирования их коммуникативных способностей, освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира согласно требованиям ФГОС НОО для детей ОВЗ.  **Задачи начального общего образования слабослышащих обучающихся на основе АООП (вариант 2.2.):**  Обеспечить качество и доступность начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей слабослышащих обучающихся, их социокультурных потребностей;  Формировать общую культуру личности; способствовать приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными, потребностями, возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  Способствовать становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;  Обеспечить духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающегося, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;  Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;  Использовать в образовательном процессе современных образовательных технологийдеятельностного типа;  Предоставить обучающимся возможности для эффективной самостоятельнойработы;  Формировать универсальные учебные действия и личностные результаты в обучении и развитии обучающихся;  Усилить роль информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе;  Выявлять и развивать возможности способности обучающихся через организацию, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих соревнований и проектно-исследовательской деятельности;  Привлекать к участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогическихработников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. |

*Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.*

В рамках пояснительной записки должны быть представлены принципы и подходы к формированию АООП НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, п. 1.6. «в основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы». Наряду с обозначенными подходами, выступающими в качестве ключевых, ведущих, важным представляется описание специфических подходов и принципов образования обучающихся с ОВЗ, традиционно разрабатываемых специальной педагогикой и психологией.

Специфическими по отношению к образованию обучающихся с ОВЗ можно определить такие подходы, как принципы развивающего обучения, личностно ориентированные принципы, принцип единства диагностики и коррекции, системный подход и другие.

Примеры специфических принципов и подходов, необходимых для образования обучающихся с ОВЗ в основной школе, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Специфические принципы и подходы к общему образованию слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках начального общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа обучающихся с ОВЗ | Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с ОВЗ в начальной школе |
| Слабослышащие, позднооглохшие | - принцип коррекционно-развивающейся направленности образовательного процесса;  - принцип преемственности и целостности содержания образования предполагающий непрерывность образования и ориентировку на программу основного общего образования;  - принцип направленности на деятельность, обеспечивающий овладение слабослышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способов и приемов познавательной, учебной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;  - принцип связи с жизнью обучающихся, обеспечивающий готовность переноса знаний, умений и навыков, сформированные в учебном процессе, в деятельность жизненных ситуаций и активной деятельности в реальном мире;  - принцип сотрудничества с семьей. |

Целевые ориентиры освоения АООП НОО должны в полной мере соответствовать целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем, очевидно, что особенности обучающихся с ОВЗ позволяют и даже требуют конкретизации целей и задач АООП применительно к их особым образовательным потребностям, понимаемым как потребности в условиях, позволяющих максимально реализовать когнитивные, эмоциональные, энергетические и другие возможности обучающихся с ОВЗ (В.И. Лубовский).

В рамках пояснительной записки необходимо отразить **психолого-педагогическую характеристику подростка** (обучающегося пятого года обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Особенно важным представляется в качестве дополнения к требованиям ФГОС НОО отразить психолого-педагогические характеристики обучающихся разных нозологических групп и **характеристику особых образовательных потребностей**. Ниже в таблице 3 приведены психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

Таблица 3.

Психолого-педагогические характеристики слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ |
| Слабослышащие, позднооглохшие | Обучающиеся с нарушением слуха представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.  В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 – 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).  Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка.  ***Позднооглохшие*** – дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Сначала нарушения речевого поведения становятся заметными в непривычных для ребёнка речевых ситуациях (то есть слышимая им раньше речь как бы пропала, но в знакомой обстановке ребёнок ещё помнит, как надо себя вести). Вскоре выявляются изменения в качестве речи самого ребёнка, затрагивающие её звуковой, лексический и грамматический строй. Завершающим этапом становится потеря речи.  Потеря слуха отражается на общем поведении: некоторые дети становятся расторможенными, капризными, агрессивными, а другие, наоборот, уходят в себя, избегают общения с окружающими.  ***Слабослышащие дети*** - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия.  Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обусловливают вариативность речевого развития.  Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков. К этой группе относится и ***группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации.*** Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его *актуального* социально-психологического статуса.  До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения.  После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. По этим основаниям выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами:  1) со сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие);  2) вступающие в коммуникацию и обладающие развёрнутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным;  3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями). |

Далее считаем целесообразным привести *характеристику особых образовательных потребностей* обучающихся разных нозологических групп. Традиционно под особыми образовательными потребностями понимаются потребности в специальных условиях, позволяющих обучающему максимально полно реализовать свой когнитивный, речевой, личностный и социальный потенциал.

Ниже приведены специфические особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ 5 года обучения.

Таблица 4.

*Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся* 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ |
| Слабослышащие, позднооглохшие | -условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориетированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций слабослышащих и позднооглохших детей;  -обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух;  -преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением;  -специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;  -специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;  -учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом в процессе обучения слабослышащих и позднооглохших детей и оценке их достижений; исключение формального освоения и накопления знаний;  -использование на уроках, занятиях, во внеурочное время соотношения устной, письменной, устно - дактильной и жестовой речи с учетом их необходимости для качественного образования в условиях целенаправленного и систематического обучения детей словесной речи (в устной и письменной формах) в ходе всего образовательно- коррекционного процесса;  -использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;  - развитие умений у обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);  -целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;  -развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;  -организация внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих. |

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны соответствовать требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Пятый год обучения в соответствии с требованиями обозначенного стандарта является завершающим для цензовых вариантов (второй), поэтому они отражают результаты освоения начального общего образования обучающихся с ОВЗ и включают: личностные, метапредметные (при наличии, в рамках вторых вариантов ФГОС ОВЗ) и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

В соответствии с п. 4.5. «Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ». Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и отражаются в программах коррекционной работы.

В соответствии с реализуемыми ФГОС НОО деятельностным и дифференцированным подходами система планируемых результатов может быть построена на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Планируемые результаты могут быть представлены по годам обучения. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обеспечивается к моменту завершения обозначенного уровня.

Планируемые результаты могут быть представлены в соответствии со следующими уровнями:

* обучающийся научится;
* обучающийся получит возможность для формирования.

В качестве примеров приведем варианты личностных, предметных, метапредметных результатов освоения АООП НОО обучающихся 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Пятый год обучения завершает освоение программы начального общего образования для всех групп обучающихся с ОВЗ (по второму варианту), за исключением варианта 1.2. Также продолжают освоение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ школьники, осваивающие АООП по третьим и четвертым вариантам. В связи с этим представляем варианты личностных, предметных и метапредметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), продолжающих осваивать программы общего образования в соответствии с требованиями обозначенных.

.

Таблица 5.

Личностные результаты освоения

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность для формирования |
| Слабослышащие, позднооглохшие | Будут сформированы навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе; понимание значения математических знаний в собственной жизни; понимание значения математики в жизни и деятельности человека; восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности; умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;  знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; | начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира; осознанности значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин; проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;  интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. |

Таблица 6.

Метапредметные результаты освоения

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5-го года обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность для формирования |
| Слабослышащие, позднооглохшие | **Регулятивные**  -понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;  -находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;  -проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;  -выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;  **Познавательные**  -устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;  -проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;  -устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;  выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;  -делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;  проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;  -понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;  фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);  стремление полнее использовать свои творческие возможности;  общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;  -самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;  -осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме  **Коммуникативные**  -строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;  - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;  -принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;  -принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;  -знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;  -контролировать свои действия при работе в группе. | **Регулятивные**  - самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;  адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;  -самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;  -контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.  **Познавательные**  -умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;  -осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.  **Коммуникативные**  -умениям использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;  - согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;  - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;  готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. |

Таблица 7.

Предметные результаты освоения

АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5-го года обучения

(на примере учебного предмета «Математика»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность для формирования |
| Слабослышащие, позднооглохшие | *Числа и величины.*  -образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000 000;  сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;  -устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;  -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;  читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;  -читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.  *Арифметические действия*  -выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;  -выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;  -выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1000000; вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без)  *Работа с текстовыми задачами.*  -анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;  -составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;  -составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;  -решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.  *Пространственные отношения. Геометрические фигуры.*  -обозначать геометрические фигуры буквами;  -различать круг и окружность;  -чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;  *Геометрические величины*  -измерять длину отрезка;  -вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;  -выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;  *Работа с информацией*  -анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;  -устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;  -самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;  -выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. | *Числа и величины*  классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;  самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.  *Арифметические действия*  -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  -вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;  -решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.  *Работа с текстовыми задачами.*  -сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;  -дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;  -находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;  -решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;  -решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.  *Пространственные отношения. Геометрические фигуры*  -различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;  -изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;  -читать план участка (комнаты, сада и др.)  *Геометрические величины*  -выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;  -вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.  *Работа с информацией*  -читать несложные готовые таблицы;  -понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах. |

В целевом разделе АООП НОО описывается система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Ниже представлены формы, инструментарий оценивания личностных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

Таблица 8.

*Формы, инструментарий для оценивания личностных результатов освоения АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся* 5-го года обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| Слабослышащие, позднооглохшие | Личностные результаты слабослышащих обучающихся начальной школы **не подлежат итоговой оценке.** Формирование и достижение личностных результатов - задача образовательной организации. Оценка личностных результатовпредполагает, прежде всего, оценкупродвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим детям.  Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими обучающимися АООП НОО в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать мнение родителей (законных представителей).  Оценка личностных результатов осуществляется:  - в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований (анкетирование, тестирование, наблюдение).  -«Портфолио воспитанника». |

Таблица 9.

*Формы, инструментарий для оценивания метапредметных результатов освоения АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся* 5-го года обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| Слабослышащие, позднооглохшие | Основные формы оценки метапредметных результатов:  - достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного УУД;  - достижения метапредметных результатов как условие успешности выполнения учебно-практических задач средствами учебных предметов (в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам с учетом характера допущенных ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся; проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД;  -выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.  *Процедура оценивания*: вводные диагностические работы, комплексные работы на межпредметной основе.  Заполнение оценочного листа по метапредметным результатам:  **Регулятивные.** Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Проговаривать последовательность действий на уроке.Учиться работать по предложенному учителем плану.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном (отмечается напротив каждого параметра + или -, т.е. сформировано или не сформировано), если частично-сформировано, то +и – вместе.  **Познавательные.** Ориентироваться в учебнике. Находить ответы на вопросы. Делать выводы в результате совместной работы. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков (отмечается напротив каждого параметра + или -, т.е. сформировано или не сформировано), если частично-сформировано, то +и – вместе.  **Коммуникативные.** Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Отмечается напротив каждого параметра + или -, т.е. сформировано или не сформировано, если частично-сформировано, то +и – вместе. |

Оценивание достижения предметных результатов осуществляется в ходе освоения обучающимися учебных предметов. Ниже приведены инструментарий, способы его адаптации для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Таблица 10.

*Формы, инструментарий для оценивания предметных результатов освоения АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся* 5-го года обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания и варианты его адаптации, рекомендации |
| Слабослышащие, позднооглохшие | Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических, контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Процедуры текущей оценки и промежуточной аттестации требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся: адаптацию предлагаемого контрольно-оценочного материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.), специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.  Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности.  Формы контроля: стартовая контрольная работа (вводные КР), текущие контрольные работы и срезы, самостоятельная работа, итоговая контрольная работа, предметные олимпиады разного уровня, предметные конкурсы разного уровня. |

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших** **обучающихся (для обучающихся пятого года обучения).**

Содержательный раздел (п. 2.8. ФГОС ОВЗ) определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий);
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития);
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности.

*Рекомендации по разработке и реализации программы универсальных учебных действий.*

Программа формирования универсальных учебных слабослышащих и позднооглохших обучающихся конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха. Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Основная цель реализации программы формирования УУД состоит в формировании слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

* + 1. Описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования;
    2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
    3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
    4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Рекомендации по разработке и реализации программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности*

Структура рабочих программ представлена в требованиях ФГОС ОВЗ в п. 2.9.5.

Рабочая группа предлагает рекомендации по содержательному наполнению обозначенных документов, представленные ниже (На примере учебного предмета «Формирование грамматического строя речи»).

Пояснительная записка

Актуальность изучения учебного предмета.

Наличие основного дефекта развития у детей с недостатками слуха обуславливает отклонения в психическом развитии данной категории детей:

- снижение способности к приёму, переработке, хранению и использованию информации;

- трудность словесного опосредствования;

- замедление процесса формирования понятий.

Ощущения и восприятия.У слабослышащих детей наблюдаются нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп. Они с трудом выделяют главное, сосредотачивают свое внимание на ненужных деталях, не понимают внутренние связи между частями, испытывают трудности и в определении времени.

Внимание.Наблюдаются малая устойчивость внимания, трудности его распределения, замедленная переключаемость, сужение объема внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Память. Память детей с нарушением слуха характеризуется сужением объема запоминаемого материала, замедленным темпом запоминания, недостаточной осмысленностью и последовательностью. Очень низкий объем долговременной и оперативной памяти.

Воображение. Отставание в развитии понятийного мышления затрудняет воссозданию образов по словесному описанию, формированию новых образов, пространственных отношений между объектами.

Мышление.Отставание в развитии наглядно-действенного мышления у детей с дефектами слуха проявляется в длительном использовании элементарных способов действий (подражание образцу, копирование), превалированию наглядных форм мышления над понятийными. Это проявляется в недоразвитии мыслительных операций: анализ предметов проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленяя лишь наиболее заметные части (величина, цвет), не устанавливают связи между частями, поэтому затрудняются составить представление об этих предметах. Синтез менее последователен и систематичен. Особую трудность для слабослышащих представляет процесс сравнения (отношение различия, сходства и тождества объектов), обобщение свойств и понимание причинно-следственных зависимостей.

Познавательная деятельность**.** Для этих детей характерно недоразвитие познавательных интересов, в результате чего они получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем. Их опыт крайне беден.

Учебная деятельность**.** Для слабослышащих детей характерен низкий уровень осознанности мотивов поведения, их быстрая сменяемость, неустойчивость, затрудненность понимания цели. Мотивы слабослышащих бедны и ситуативны. Наблюдаются недоразвитие целенаправленности деятельности и трудности самостоятельного планирования своей работы.

Таким образом, при обучении детей с нарушением слуха встает задача не только овладения учебным материалом, но и преодоление трудностей, возникающих из-за недоразвития речи и логического мышления.

Цель и задачи изучения учебного предмета:

**Цель**: преодоление речевого недоразвития учащегося и практическое овладение им речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

**Задачи**: формирование грамматического строя русского языка, как средства общения слабослышащего обучающегося;

- пробуждение познавательного интереса к языку, развитие стремления совершенствовать свою речь;

- осознание красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

- сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Коррекционные задачи**:

- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

- использование языкового материала в речи, в разных видах общения;

- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих обучающихся, ее коррекция;

- использование звукоусиливающей аппаратуры;

- применение табличек с речевым материалом;

- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;

- применение дифференцированного подхода обучения

Трудности, возникающие при изучении учебного предмета и пути их преодоления

|  |  |
| --- | --- |
| Трудности возникающие у детей при освоении предмета | Методы и методические приемы, применяемые педагогом |
| Восприятие речи на слух с индивидуальным слуховым аппаратом, с помощью стационарной аппаратуры и на голое ухо. | Систематическое проведение коррекционной работы на каждом уроке с использованием звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, а также использование методики работы на «голое ухо».  Использование на уроках экрана, фонетической зарядки. Использование индивидуального расстояния, на котором слышит ученик. Чтение с губ. |
| Трудности в формировании пассивного и активного словаря, в работе над значением слов и выражений, активизации их в речевой деятельности. Особую трудность предоставляет понимание глаголов. | Учитель обеспечивает визуализацию слов, словосочетаний, предложений с помощью сюжетных картинок, слайдов, анимации, видеоряда. Создание слухоречевой среды |
| В составление простых и сложных предложений. В правильности выбора окончания слов. | Для правильности написания формы конкретного слова и предложения в целом, используется дополнительное средство обучения – дактиль. Используется также метод рисования кадров диафильма. |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

Регулятивные:

• Самостоятельно или под руководством педагога планировать алгоритм учебной деятельности на уроке (из 3 - 6 шагов).

• Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе самостоятельно и с помощью учителя.

• Использовать при выполнении заданий различные средства: справочную литературу.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.

Познавательные:

• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, планировать свою работу по изучению незнакомого материала (самостоятельно или с помощью учителя).

• Отбирать необходимые источники информации среди предложенных словарей, энциклопедий.

• Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты (под руководством учителя или самостоятельно).

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Коммуникативные:

• Слушать и понимать других.

• Высказывать свою точку зрения на события, поступки.

• Самостоятельно составлять диалогическую речь по алгоритму; высказывать свою точку зрения на события, поступки, соблюдая правила речевого этикета. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета

Предметные:

- формирование умения ориентироваться в целях, задачах на уроке под руководством учителя;

- формирование умения составлять словосочетания и предложения по вопросам, схемам;

- формирование сведений о частях речи, изменении существительных и прилагательных по числам, родам, падежам;

- формирование умения различать временные формы глагола;

- формирование умения осуществлять разбор слова по составу;

- формирование умения осуществлять разбор предложения: находить и подчеркивать главные члены предложения, второстепенные члены предложения (пока не различая их).

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

- производить фонетический разбор слов;

- производить элементарный синтаксический разбор предложения;

Содержание учебного предмета

Программа включает следующие разделы:

Практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка.

1. Практическое овладение сложными предложениями. Практическое овладение основными значениями падежных форм прилагательных.

2. Употребление в связной речи сложных предложений: указывающих на местонахождение предмета; характеризующих предмет по тем или иным свойствам и качествам; выражающих: причину желательности (нежелательности) того или иного действия; возможности (невозможности) действия; необходимости (отрицания) действия; знания (незнания) чего-либо; причинные отношения между явлениями и предметами.

3. Практическое овладение падежными формами личных местоимений.

4. Употребление в связной речи сложных предложений, выражающих: цель или назначение действия; противопоставление с союзами а, но.

5. Практическое овладение видовыми и временными формами глаголов. Употребление в связной речи глаголов. Видовые различия глаголов. Составление предложений, включающих словосочетания с глаголами в различных временных и видовых формах. Выделение в предложении глаголов по вопросам. Изменение глаголов по временам. Глаголы на -ся (-сь); их правописание и правильное произношение. Частица не с глаголами.

Предложени­я с однородными членами (с одиночными союзами и, а, но и без союзов). Употребление в устной и письменной речи, сложных предложений отделяя при письме од­нородные члены (при отсутствии союза) запятой.

Наряду с овладением речевыми навыками и практическими грамматическими обобщениями ученик овладевает орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Тематическое планирование

1.Повторение изученного в 4 классе.

2. Употребление в речи прилагательных в родительном падеже.

3. Употребление в речи прилагательных в дательном падеже.

4. Употребление в речи прилагательных в винительном падеже.

5. Употребление в речи прилагательных в творительном падеже.

6. Повторение и закрепление пройденного за четверть.

7. Имена прилагательные в предложном падеже.

8. Имена прилагательные. Обобщение.

9. Сложные предложения. Союзы который, потому что

10. Повторение и закрепление пройденного за четверть.

11. Словарная работа.

12. Практическое овладение падежными формами личных местоимений

13. Сложные предложения. Союзы и, а, но, чтобы

14. Глагол.

15. Повторение и закрепление пройденного за четверть.

16. Словарная работа.

17. Сложные предложения.

18. Сведения по грамматике и правописанию.

19. Повторение и закрепление пройденного за год.

20. Словарная работа.

Система оценивания полученных результатов и критерии оценивания

Контрольно- измерительные материалы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема/ Раздел учебного предмета | Форма контроля | Примечание  *(Особенности применения форм контроля на основе дифференцированного подхода*) |
| Определение падежей имен прилагательных | Письменная контрольная работа. | Материал заданий адаптируется, контрольно-измерительный материал предъявляется ученику в распечатанном виде и выдается каждому ученику индивидуально. |
| Предложение. | Письменная работа по восстановлению деформированного текста |
| Употребление местоимений в речи | Письменная контрольная работа. |

Критерии оценивания освоения обучающимися учебного предмета

**При оценке письменных работ** обучающихся, преподаватель должен осуществлять дифференцированный подход в каждом конкретном случае, обращать внимание не только на количество ошибок, но и на их характер, а также на качество выполнения работы в целом. Это особенно важно при оценке таких видов работ, как ответы на вопросы, изложения, сочинения.

Нужно разграничивать характер ошибок (ошибки в содержании, лексико-стилистические, грамматические, орфографические и пунктуационные).

При подсчете количества ошибок учитываются только ошибки на изученные правила и их однотипность.

При оценке содержания изложений, сочинений применяются следующие критерии:

1) соответствие высказывания теме;

2) достаточность (правильность) высказывания;

3) последовательность изложения материала;

4) владение письменной речью (точность, выразительность, богатство словаря);

5) владение стилистическими средствами русского языка в соответствии с программными требованиями и возрастом учащихся.

Развитие слабослышащих детей в силу своего дефекта их слухового анализатора происходит в условиях нарушенного общения. Этим объясняется своеобразие в развитии их речи, определяющее отклонений в развитии познавательной деятельности и отвлеченного мышления.

В их письменных работах имеются специфические ошибки, обусловленные дефектным овладением звуковым составом слова и недоразвитием речи в целом.

**К специфическим ошибкам относятся:**

1) Искажение звуко-буквенного состава слова:

* смешения звуков, сходных по способу образования,
* нарушение структуры слова - выпадение или включение отдельных слогов и звуков,
* перестановка звyков (букв) и слогов при сохранности общего контура слова.

2) Лексические замены:

* общие понятия заменяются частным и наоборот,
* названия целого заменяются названием части,
* ситуационные замещения,
* взаимозамены названия предмета и действия, название предмета заменяется названием содержимого.

3)Ошибки в грамматическом оформлении связной речи:

* согласование сказуемого с подлежащим,
* согласование определения с определяемым словом,
* ошибки в управлении,
* ошибки в глагольных приставках,
* ошибки в употреблении местоимений.

4)Ошибки в употре6лении предлогов.

В силу этого нормы оценок не могут быть ни в коей мере ориентированы на «нормы» массовой школы. Также не могут быть эталоном виды проверочных, контрольных работ, традиционно практикуемых в массовой школе. Нормы оценок слабослышащих определяют, с одной стороны, фактические знания, умения и навыки учащихся по какому- либо предмету, с другой стороны, учитывают уровень речевого развития детей, их общее продвижение в овладении речью.

Оценки письменных работ за сочинения и изложения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания | Примечания  (*обозначить особенности оценивания определенных групп обучающихся на основе дифференцированного подхода)* |
| Отлично | содержание рассказа понятно и передано достаточно последовательно, аккуратно и чисто. В ходе работы ученик использовал словарь, который предложил, объяснил учитель;  -в ходе работы ученик самостоятельно находит и исправляет ошибки;  допустил не более 1- 2 орфографических,1-2пунктуационных, 1- 2 специфических ошибок; | -**К специфическим ошибкам относятся:**  1) Искажение звуко-буквенного состава слова: смешения звуков, сходных по способу образования,  нарушение структуры слова - выпадение или включение отдельных слогов и звуков,  перестановка звyков (букв) и слогов при сохранности общего контура слова.  2) Лексические замены:  общие понятия заменяются частным и наоборот, названия целого заменяются названием части, ситуационные замещения,  взаимозамены названия предмета и действия, название предмета заменяется названием содержимого.  3) Ошибки в грамматическом оформлении связной речи:  согласование сказуемого с подлежащим, согласование определения с определяемым словом, ошибки в управлении,  ошибки в глагольных приставках,  ошибки в употреблении местоимений.  4) Ошибки в употре6лении предлогов.  В силу этого нормы оценок не могут быть ни в коей мере ориентированы на «нормы» массовой школы. Также не могут быть эталоном виды проверочных, контрольных работ, традиционно практикуемых в массовой школе. Нормы оценок слабослышащих определяют, с одной стороны, фактические знания, умения и навыки учащихся по какому- либо предмету, с другой стороны, учитывают уровень речевого развития детей, их общее продвижение в овладении речью. |
| Хорошо | рaбота отвечает тем же требованиям, что и «5», но написано не совсем аккуратно и допущено до 4-х орфографических, З-х синтаксических, 2-х специфических ошибок; |
| Удовлетворительно | содержание рассказа понятно и передано в основном верно, но с отдельными (2-3) неточности в передаче фактов;  в ходе работы ученик не в полной мере использовал предложенный словарь, допустил до 6-ти грамматических, 4-х пунктуационных и 4-хспецефических ошибок. |
| Неудовлетворительно | -нe понял содержание рассказа и допустил существенные ошибки по содержанию сочинения (изложения)  -не использовал предложенный словарь, не пользовался возможностью задать вопрос учителю;  работа написана небрежно, грязно; допущено более 8 орфографических ошибок, 4-6 пунктуационных, более 5-и специфических. |

Оценки письменных работ за диктант (объем максимум 20 слов), самостоятельно составленные предложения, восстановление деформированного текста

**Контрольные работы за промежуточную аттестацию в форме диктанта**

**у слабослышащих не допускается!**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии оценивания | Примечания  (*обозначить особенности оценивания определенных групп обучающихся на основе дифференцированного подхода)* |
| Отлично | за 6езошибочную работу или за работу с 1орфографической, l специфической, 1пунктуационной ошибкой; | -**К специфическим ошибкам относятся:**  1) Искажение звуко-буквенного состава слова: смешения звуков, сходных по способу образования, нарушение структуры слова - выпадение или включение отдельных слогов и звуков, перестановка звyков (букв) и слогов при сохранности общего контура слова.  2) Лексические замены: общие понятия заменяются частным и наоборот, названия целого заменяются названием части, ситуационные замещения, взаимозамены названия предмета и действия, название предмета заменяется названием содержимого.  3)Ошибки в грамматическом оформлении связной речи: согласование сказуемого с подлежащим, согласование определения с определяемым словом, ошибки в управлении,  ошибки в глагольных приставках, ошибки в употреблении местоимений.  4)Ошибки в употре6лении предлогов. В силу этого нормы оценок не могут быть ни в коей мере ориентированы на «нормы» массовой школы. Также не могут быть эталоном виды проверочных, контрольных работ, традиционно практикуемых в массовой школе. Нормы оценок слабослышащих определяют, с одной стороны, фактические знания, умения и навыки учащихся по какому- либо предмету, с другой стороны, учитывают уровень речевого развития детей, их общее продвижение в овладении речью. |
| Хорошо | если допущено не более 2 орфографических, 2пунктуaционных, l специфической ошибок; |
| Удовлетворительно | если допущено не более 4-5 орфографических,3-4 пунктуационных и 1-2 специфических ошибок |
| Неудовлетворительно | если допущено 7-10 орфографических, 5-6 пунктуационных и 3-4 специфических ошибки. |

Материально- техническое обеспечение учебного предмета

Класс, где парты расположены полукругом для возможности видеть наглядность с доски, стендов, плакатов, экрана. Наличие мультимедийной техники, компьютер, проектор, колонки, интернет и звукоусиливающая аппаратура (при необходимости). Методическая копилка урока, в которой собраны презентации, видео уроки, фильмы, клипы, анимационные картинки по предмету.

*Рекомендации по разработке и реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО*

Программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать:

* создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
* формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Цель духовно-нравственного развития обучающихся Цель духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, соблюдающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации, школы, семьи.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления работы по духовно-нравственному развитию обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия и формы организации | Формируемые ценности |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | беседа, экскурсия;  - туристическая деятельность, краеведческая работа;  - путешествия по историческим и памятным местам;  - сюжетно-ролевые игры на местности гражданского и историко-патриотического содержания;  - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования;  - национально-культурные праздники;  - изучение вариативных учебных дисциплин;  - участие в социальных проектах и мероприятиях;  - встречи с ветеранами и военнослужащими;  - просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, беседы о подвигах российской армии, защитниках Отечества  - участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. | Ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе. Обладают начальными представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | - беседа,  -экскурсии, виртуальные путешествия;  - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;  - семейные праздники,  - презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов;  - художественные выставки, уроки этики;  - просмотр учебных фильмов;  - праздники, коллективные игры;  - акции благотворительности, милосердия. | Знает, принимает и использует правила поведения в общественных местах (школе, транспорте, дома, театре и др).  Умеет различать хорошие и плохие поступки, может дать свою оценку происходящему и может сделать правильный выбор. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий ,  - беседа,  - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры;  - праздники труда, ярмарки, город мастеров;  - конкурсы;  - встречи и беседы с выпускниками школы;  -работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции. | Проявляет творческое отношение к учебному труду; имеет элементарные представления о различных профессиях; пользуется первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; наблюдается  осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | - беседа, просмотр учебных фильмов ;  - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий;  - прогулки на природе для укрепления своего здоровья;  - урок физической культуры;  - спортивные секции;  - подвижные игры;  - туристические походы;  - спортивные соревнования;  - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; | Выполняет правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. Соблюдает режим дня. |
| Экологическое воспитание | - беседа, просмотр учебных фильмов,  -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты;  - участие в деятельности общественных экологических организаций. | Накоплен личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. Внесение своего посильного вклада в охрану природы. Участие в природоохранных мероприятиях: подкормка птиц зимой, развешивание скворечников, посадка растений и т.д. Забота о представителях животного и растительного мира. |
| Эстетическое воспитание | - беседа, просмотр учебных фильмов;  -экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музеев, выставок;  - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;  - выставки семейного художественного творчества;  - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров  - участие в художественном оформлении помещений. | Первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; |

*Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания.*

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Результаты воспитания |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | - элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственной символике;  - представления о важнейших вехах истории России (Дни воинской славы), о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России;  - элементарные представления о традиционных российских религиях;  - отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей другой национальности, религии, расы;  - осуществление чего-то полезного для «своих» - друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны;  - участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);  - умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);  - препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;  - избегание насилия, препятствование его проявлениям;  - недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;  - умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;  - проявление в действиях уважения к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;  - добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);  - самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам, пожилым людям. |
| Формирование нравственных чувств и этического сознания | -знание главных нравственных правил, норм;  - умение отделять оценку поступка от оценки человека; различение хороших и плохих поступков;  - умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимо­понимание, доброжелательное отношение к собеседнику);  - отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).  - избегание плохих поступков, признание собственных плохих поступков;  - осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе - отказ ради них от каких-то собственных желаний;  - защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;  - препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;  - уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;  - добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;  - следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | -уважение в действии к результатам труда других людей;  - умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;  - умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;  - стремление к творческому выполнению работы;  - элементарные представления о профессиях людей, взаимодействующих с учеником;  -выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;  - проявление настойчивости в работе - доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);  - соблюдение порядка на рабочем месте;  - навыки самообслуживания в школе и дома;  - представление о качествах хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению);  - наличие учебных мотивов: желание учиться, желание выполнять согласно школьному распорядку. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | - соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;  - навык организации подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);  - знание о вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;  - представления о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;  - использование спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;  - знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;  - знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;  - отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены. |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | - начальные знания о роли жизни в природе;  - начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;  - представления о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;  - отрицательная оценка действий, разрушающих природу;  - бережное, заботливое отношение к растениям и животным;  - добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, экономия воды и электричества и т.д.);  - добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.). |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений  Об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | - элементарные навыки видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);  - начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры Пермского края, России и мира;  - элементарные навыки проявления эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;  - проявление интереса к творчеству, опыт собственного творчества (художественное творчество, театральное творчество, хореография, вокал и т.д.)  - отрицательное отношение некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета;  - самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);  - украшение пространства своей жизни - дома, класса, школы, улицы;  - соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида. |

*Оценка достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Показатели | Критерии оценивания |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | представления, знания (что воспитанник знает о нормах взаимоотношений)  ценностные ориентации, убеждения, мотивы поведения, предпочтения  отдельные поступки, поведение в целом | -Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (тест) (авторы Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)  - методика «Ранжирование»;  - методика «Сюжетные картинки» (автор Калинина Р.Р.)  - Анкета «Цветик-семицветик» (автор Царева Н.А)  - Диагностика уровня воспитанности (автор М.И.Шилова)  - Анкета «Характеристика» (автор Рогожникова Р.А.) |
| Формирование нравственных чувств и этического сознания |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений  Об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) |

*Рекомендации по разработке и реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

**Цель программы:** формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

**Задачи:** формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

* формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Личностные результаты:*

* ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
* потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* стремление заботиться о своем здоровье;
* готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
* готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

В целях получения объективных данных о результатах реализации Программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

**Мониторинг реализации Программы:**

* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья и специфических в зависимости от категории обучающихся (показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата);
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
* отслеживании динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
* аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте; (Форма - Таблица «Оценка сформированности представлений у ребенка»).

**Критерии эффективной реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

*Внешние*

* высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
* отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
* повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
* Снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде.

*Внутренние*

Проводятся администрацией учреждения на первом этапе реализации программы (анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению) и ежегодно по итогам окончания учебного года с целью служит методом анализа результативности и дальнейшего проектирования программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание направлений | Выполнено | Организовано частично | Рекомендации |
| *направление:* **О*рганизация физкультурно-оздоровительной работы*** | | | |
| Инновации в физическом воспитании и организации двигательной активности обучающихся (введение новых подходов к преподаванию физической культуры |  |  |  |
| Организация работы с учащимися на уроках физкультуры и в секциях (вовлечение учащихся в оздоровительную деятельность по мере физических возможностей и особенностей ребенка). |  |  |  |
| Организация оптимальной двигательной активности учащихся в режиме учебного дня (физминутки на уроках, динамические паузы, двигательная организация перемен и др.) |  |  |  |
| Организация занятий группы корригирующей гимнастики, ритмики |  |  |  |
| Проведение спортивно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий (дней спорта, соревнований, игр и др.). Охват учащихся |  |  |  |
| Наличие спортивных секций, кружков. Охват учащихся, посещающих спортивные секции при школе или в УДО |  |  |  |
| Спортивные достижения учащихся (урочные и внеурочные) |  |  |  |
| *направление:* ***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности***  ***(здоровьесберегающий потенциал образовательного процесса)*** | | | |
| Выполнение санитарно-гигиенических требований к дневной и недельной учебной и внеучебной нагрузке (отсутствие перегрузок); использование рациональных расписания и режимов обучения (односменность) |  |  |  |
| Рациональная организация уроков (использование методик, технологий обучения прошедших апробацию и адекватных возрастным и физиологическим особенностям детей с ОВЗ) |  |  |  |
| Учет индивидуальных и физиологических особенностей развития детей; содействие мотивации учебной деятельности, ситуации успеха для каждого ребенка; развитие рефлексивной культуры школьников (по мере физиологичесх возможностей) |  |  |  |
| Соблюдение всех санитарных требований к использованию компьютеров и аудиовизуальных средств |  |  |  |
| Система работы с детьми с ослабленным здоровьем и ограниченными возможностями (под контролем мед. работника) |  |  |  |
| Открытая доброжелательность учителя к детям, создание благоприятного психологического климата, уважение ученика |  |  |  |
| Использование зон релаксации для эмоционального здоровья учащихся |  |  |  |
| *направление:* ***Реализация дополнительных образовательных программ*** | | | |
| Наличие системы работы (классной, внеклассной) по формированию у учащихся потребности в здоровье, здоровом образе жизни (ЗОЖ), профилактике социально обусловленных заболеваний |  |  |  |
| Наличие и особенности уроков основ безопасности жизнедеятельности, включение тематики здоровья в содержание учебных предметов |  |  |  |
| Проведение часов здоровья |  |  |  |
| Проведение тематических факультативных занятий и курсов по здоровьесбережению |  |  |  |
| Проведение классных часов, конкурсов учащихся, досуговых мероприятий: праздников, экскурсий и др. |  |  |  |
| Организация дней здоровья |  |  |  |
| Взаимодействие с учреждениями здравоохранения и культуры |  |  |  |
| *направление:* ***эффективность организации здоровьесберегающей инфраструктуры*** | | | |
| Санитарно-гигиеническое состояние территории ОУ (функциональное зонирование школьного участка, его оборудование, использование участка для проведения уроков и активного отдыха) |  |  |  |
| Соответствие учебного помещения санитарно-гигиеническим нормам, пожарной безопасности, требованиям охраны труда учащихся |  |  |  |
| Организация качественного горячего питания. Охват учащихся |  |  |  |
| Оснащенность ростомерной мебелью |  |  |  |
| Соблюдение светового и воздушно-теплового режимов в учебных кабинетах. Наполняемость класса |  |  |  |
| Оснащенность физкультурного зала, спортивных площадок, спортивным оборудованием и инвентарем. |  |  |  |
| Наличие помещения для мед. работника (наличие лицензированного медицинского кабинета) |  |  |  |
| Наличие специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу (логопеда, учителя физкультуры, психолога, социального педагога). |  |  |  |
| *направление:* ***Работа с педагогами и родителями в аспектах здоровьесбережения школьников*** | | | |
| Формирование компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения, формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек у учащихся (проведение тематических семинаров, тренингов и др.) |  |  |  |
| Диагностика здоровья учащихся родителями |  |  |  |
| Просветительская деятельность среди родителей по темам сохранения здоровья детей ОВЗ, организации индивидуального и специального сопровождения |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительные мероприятия совместно с родителями |  |  |  |
| *направление:* ***Мониторинг здоровьесберегающей деятельности и здоровья обучающихся*** | | | |
| Осуществление мониторинга здоровья учащихся |  |  |  |
| Наличие положительной динамики показателей состояния здоровья, особенно по заболеваниям, отнесенных к «школьной патологии» (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, психоневрологической сферы, органов пищеварения, дыхания) |  |  |  |
| Положительная динамика, показывающая уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья, снижение числа учащихся, злоупотребляющих психоактивными веществами (табаком, алкоголем, наркотиками) |  |  |  |
| Увеличение числа и процента учащихся, ведущих здоровый образ жизни за последние года |  |  |  |
| Оценка родителями деятельности педагогов по сохранению и укреплению здоровья учащихся (степень их удовлетворенности) |  |  |  |

*Рекомендации по разработке и реализации программы коррекционной работы*

**Программа коррекционной работы**

**Цель Программы:** коррекция недостатков слабослышащих и позднооглохших обучающихся, преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП НОО), оказание помощи и поддержки детям данной категории (или конкретному ребенку) в развитии и социальной адаптации на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи Программы:**

- определение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне основного общего образования;

- повышение возможностей обучающихся в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- создание условий для адаптации слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;

- создание и реализация специальных условий обучения и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- обеспечение реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- оказание родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и иным вопросам.

**Раздел I**

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению слабослышащих и позднооглохших** **обучающимися АООП НОО**

**1.1. Основные направления коррекционной работы:**

***1. Коррекционно-развивающая работа (основные образовательные направления специальной поддержки основной общеобразовательной программы),*** обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их интеграцию/инклюзию в общеобразовательной организации и освоение ими основной общеобразовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности; разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации др., а также выявления трудностей в овладении содержанием начального основного образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.; организацию и проведение специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных и групповых), в том числе, направленных, на развитие восприятия и воспроизведения устной речи; консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с учетом достижения всеми обучающимися планируемых результатов начального основного образования, формирования в образовательной организации психологически комфортной среды для обучающихся с нормальным и нарушенным слухом, их родителей, администрации и педагогического коллектива.

***2. Диагностическая работа*** включает проведение комплексного психолого–педагогического обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания и др. По результатам обследования осуществляется анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся, пожеланиями их родителей.

Диагностическая работа строится на основе программы комплексного изучения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося различными специалистами (учитель, учитель-дефектолог, психолог, социальный педагог, медицинский работник).

*Учитель (педагог):* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, учителю-дефектологу, психоневрологу).

*Учитель-дефектолог (сурдопедагог):* проводит изучение особенностей и возможностей развития каждого обучающегося с нарушенным слухом при использовании методов сурдопедагогической диагностики, в том числе выявляет уровень общего и речевого развития, изучает состояние слуховой функции, уровень развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, возможности устной коммуникации, с помощью сурдопедагогических методик выявляет адекватность режима работы индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов с учетом особенностей слухоречевого развития обучающегося, условий получения им образования, необходимости использования устной речи в различных коммуникативных ситуациях, применения средств электроакустической коррекции для ориентации в неречевых звуках окружающего мира; по результатам обследования проводит консультативные мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, включая слышащих детей, при необходимости повторного аудиологического обследования, направляет обучающегося на консультацию в сурдологический кабинет (центр).

*Педагог - психолог:* проводит психологическое обследование каждого слабослышащего и позднооглохшего ребенка с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости привлекает медицинских работников образовательной организации для оказания консультативной помощи и сопровождения обучающихся.

*Социальный педагог:* проводит социально – педагогическое обследование, изучает социальную микросреду, семьи слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выявляет воспитанников группы социального риска. Участвует в разработке комплексной психолого- педагогической и социально- педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости участия в социально – педагогической работе с обучающимися сотрудников других организаций и ведомств, организует с ними необходимое взаимодействие.

***3. Консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

***4. Информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную работу по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации, коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы. Информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах просветительской деятельности, включая дистанционные, – лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

***5. Психолого-педагогическая работа*** направлена на формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания. Психолого-педагогическая работа включает помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

**Общие рекомендации по организации образовательного процесса:**

* Подбор специальных методик и приемов для оказания специальной коррекционной помощи.
* Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ.
* разработка индивидуального учебного плана, обучающегося;
* адаптирование учебных и контрольно-измерительных материалов (по Богровой);
* разработка программы психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения.

**1.3. Рекомендации по отбору средств обучения** при изучении предметов учебного плана, обеспечивающие коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения и коррекционную направленность образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование педагогической технологии, метода или конкретного приема работы с обучающимися (обучающимся)** | **Какие особенности психофизического развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся учитывает/ на коррекцию каких недостатков психофизического развития направлена** | **На каких уроках/занятиях (этапах урока или занятия) или при каких обстоятельствах используется?** |
| Использование устного метода работы для слабослышащих, позднооглохших, и кохлеарно имплантированных обучающихся. | * Коррекция звукопроизношения на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов * Развитие лексико грамматических представлений * Развитие речевых и слуховых навыков на основе материала с общеобразовательных уроков | На общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности. |
| Использование слухового метода для слабослышащих, позднооглохших, и кохлеарноно имплантированных обучающихся. | * Развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти * Развитие произвольного контроля голоса и артикуляторных движений * Формирование мотивации к устной коммуникации с людьми из близкого окружения. | На общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности. |

**1.4. Перечень, содержание и план реализации специальных коррекционно-развивающих занятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и освоение ими АООП НОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование коррекционного курса\*** | **Каким специалистом реализуется** | **На коррекцию каких недостатков психофизического развития направлен** | **Когда проводятся (в соответствии с учебным планом, утвержденным графиком)** |
| Реализация курса  «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия)  <https://drive.google.com/file/d/1qNj7M8u6-OaaQzts8CWaAXJY30ezOu6m/view?usp=sharing> | Учитель-дефектолог | Развитие и  совершенствование фонематических представлений.  Анализ и синтез  звуко-слогового состава слова (Дифференциация звуков (букв). Устранение дефектов звукопроизношения. Постановка дефектно произносимых звуков.)  Формирование  грамматического строя речи (Словообразование. Согласование и управление. Состав предложения. Анализ и синтез предложения).  Тематическая  активизация и обогащение словаря.  Уточнение  представлений о тексте. (Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов. Анализ текста.  Последовательност  и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями).  Построение  самостоятельного связного высказывания | Программа по развитию слухового восприятия и обучению произношению для учащихся 5 класса рассчитана на 102 часа на каждого учащегося в год (3 часа в неделю) |
| Реализация курса “Фонетическая ритмика»  https://drive.google.com/file/d/1-zuj03OkmHtgaIgFx3nm6dGDr3x7d-C2/view?usp=sharing | Учитель-дефектолог | Направления работы:   * Нормализация   речевого дыхания и слитность речи;   * Формирование   умений изменять силу и высоту голоса;   * Правильное   воспроизведение звуков и их сочетаний;   * Воспроизведение   речевого материала в заданном темпе;   * различение и   воспроизведение ритмов.   * Выражение   эмоций простыми интонационными средствами. | Согласно учебный плану для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2), уроки фонетической ритмики для обучающихся 5 класса расчитаны на 34 часа (1 час в неделю) |
| Музыкально-ритмические занятия | Учитель музыки | Внятно, выразительно, естественно произносить рече­вой материал урока, соблюдая его ритмическую и зву­ковую структуру; правильно произносить все звуки рус­ского языка в словах, фразах, текстах, а также в слогах и слогосочетаниях, четко дифференцируя в произноше­нии звуки свистящие и шипящие, носовые и ротовые, слитные и щелевые; произносить речевой материал слит­но, голосом разговорной громкости, соблюдая словесное и логическое ударения, правила орфоэпии, интонаци­онную выразительность. | Программа музыкально-ритмические занятия для обучающихся 5 класса рассчитана на 34ч - 1 час в неделю. |
| Основы английского языка (пропедевтический курс) | Учитель английского языка | способствует формированию интереса у обучающихся к данному предмету. Целенаправленно осваивать язык при нарушенной слуховой функции. Способствовать их социальной адаптации, это дополнительный канал связи с окружающим миром. Направлен на развитие речи и визуальной памяти. | Предмет входит в коррекционно-развивающую область, как части внеурочной деятельности. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели, 2 часа в неделю) |

**Раздел II**

**Cистема комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

**2.1. Перечень специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся/обучающегося:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический работник, специалист** | **Отметка об участии в сопровождении обучающегося (+)** |
| Учитель-дефектолог | **+** |
| Педагог-психолог | **+** |
| Учитель-логопед |  |
| Социальный педагог | **+** |
| Педагог дополнительного образования |  |
| Тьютор |  |
| Ассистент |  |
| Другой специалист (указать) | Медицинский работник (при необходимости) |

**2.2. Примерные этапы и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся/обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Краткое содержание работы** | **Сроки реализации** | **Участники** |
| **Диагностический** | Комплексное обследование обучающихся, выявление особых образовательных потребностей.  Определение педагогов и специалистов, которые будут участвовать в сопровождении.  Подготовка локальных актов ОУ (при необходимости). | сентябрь | Педагог-психолог, учитель, учитель-дефектолог, инструктор слухового кабинета, социальный педагог, классный руководитель |
| **Содержательный** | Определение содержания психолого-педагогического сопровождения.  Выработка стратегии поведения по отношению к ребенку во время уроков, занятий и других мероприятий.  Подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи для родителей, педагогов, специалистов.  Мотивационно-стимулирующая работа с родителями. | В течении года | Инструктор слухового кабинета, специалисты школьного консилиума: учитель, дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель. |
| **Консультативный** | Консультативная, информационно-просветительская работа специалистов с родителями, педагогами.  Освоение приемов работы с ребенком. | По мере необходимости | По запросу классного руководителя, учителя, родителя |
| **Сопроводительный** | Образовательная практика с учетом полученных рекомендаций. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.  Проведение специальных коррекционно-развивающих занятий.  Психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности. | В течении года | Педагог-психолог, учитель, учитель-дефектолог, инструктор слухового кабинета, социальный педагог, классный руководитель |
| **Аналитический** | Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП НОО.  Анализ результатов сопровождения.  Корректировка Программы (при необходимости). | По итогам 1 и 2 полугодия. | Инструктор по РСВ, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель. |

**2.2.1. Рекомендации по выбору инструментария для проведения комплексного обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование методики** | **Автор** | **На изучение какой особенности психофизического развития направлена** | **Каким специалистом используется** |
| Комплекты фонетически сбалансированных слов русской речи | Бельтюкова В.И. | Обследование слуховых возможностей учащихся, состояние устной речи и развитие словесной речи. | Учитель-дефектолог. |
| Сбалансированные списки слов | Л.В.Нейман | Восприятие речи на слух с индивидуальным слуховым аппаратом и ЗУА. | Учитель-дефектолог. |
| Школьный тест умственного развития | К.М. Гуревича | Диагностические срезы в течение работы для определения динамики развития детей | Педагог-психолог. |
| Социометрия | Дж. Морено | Межличностные отношения в группе | Социальный педагог. |

* + 1. **Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Тематика мероприятия | Форма проведения | Срок |
| Педагог-психолог,  учитель-дефектолог, социальный педагог | Предполагаемые темы: Снятие уровня  тревожности у учеников. Повышение  уровня самооценки обучающихся. Оценка зоны ближайшего развития обучающегося по итогам проводимых диагностических исследований. Подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения. Психологическая готовность к школе. Создание и поддержка развивающего речевого пространства в классе. Сурдопедагогическая поддержка обучающихся при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающимся. Особенности речевого материала на уроке). | Индивидуальное и групповое консультирование педагогов | По мере выявления проблемы. |
| Педагог-психолог,  учитель-дефектолог, социальный педагог | Предполагаемые темы: Стимуляция активной деятельности самого обучающегося. Целенаправленное развитие обще интеллектуальной деятельности. Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность. Система работы по преодолению дисграфии на уроках. Особенности работы учителя и воспитателя по развитию речевого слуха.  Актуальность работы учителя и воспитателей над произносительной стороной речи в школе с нарушением слуха и речи. Профилактика травматизма в школе. Учет физиологических особенностей и соматического состояния при распределении учебной нагрузки. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Агрессия, ее причины  и последствия. Профилактика конфликтов в школьной среде. | Психолого-педагогическое, правовое, дефектологическое просвещение педагогических работников индивидуально, семинары, тренинги. | В течении года. |

* + 1. **Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении родителей (законных представителей) ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Тематика** | **Форма реализации** | **Срок** |
| Педагог-психолог,  учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя. | Предполагаемые темы: Отношения ученика со сверстниками. Напряженные  отношения в семье между родителями. Формирование словарного запаса. Развитие грамматически правильной речи. Развитие связной речи. Создание и поддержка развивающего речевого пространства дома.  Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. Развитие слухового восприятия у обучающегося с КИ. Развитие диалогической разговорной речи у детей с кохлеарным имплантом. И т.д. | Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей). | В течении года |
| Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, школьный врач | Предполагаемые темы: Рекомендации для  родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании. Развитие познавательных процессов школьника. Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков. Рекомендации для  родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения. Гиперопека и ограничения автономии и самостоятельности. Предупреждение негативных тенденций развития личности. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося. Типы семейного воспитания. Как помочь ребенку адаптироваться к школе. Возрастные особенности первоклассника; Беседа «Права несовершеннолетних в семье». | Организация работы семинаров, тренингов, родительских лекториев по вопросам образования и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся НОО | В течении года. |

**2.3. Описание механизма взаимодействия, предусматривающего общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности:** психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с нарушенным слухом обеспечиваются специалистами школы-интерната регламентируются локальными нормативными актами образовательного учреждения (Положения о ШМППК, Положение о сопровождении, положение о совете профилактики т.д.). Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Задачами Консилиума являются: − выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; − разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; − консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; − контроль выполнения рекомендаций Коснилиума и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В состав Консилиума входят: − представители администрации Учреждения: заместители директора, курирующие организацию образовательной деятельности), руководители учебных и дошкольного отделений, заведующие учебной частью, − педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое и социальное сопровождение: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог), социальный педагог, − медицинские работники, являющиеся штатными сотрудниками Учреждения или привлекаемые к консультативной деятельности в рамках гражданско-правового договора (врач офтальмолог, врач психиатр и пр.)

Члены Консилиума несут ответственность, предусмотренную действующим законодательством за:

− адекватность используемых диагностических и коррекционных методов;

− обоснованность рекомендаций;

− конфиденциальность материалов, полученных при обследовании;

− соблюдение прав и свобод личности ребенка.

Заседания Консилиума в структурных подразделениях проводятся под руководством заместителей председателя Консилиума, назначенных Председателем из представителей администрации, входящих в состав Консилиума. Заместитель председателя Консилиума: − составляет график заседаний Консилиума в структурном подразделении, − созывает и проводит заседания Консилиума; − ставит в известность родителей (законных представителей) о необходимости обсуждения проблемы ребенка, − дает поручения членам Консилиума, привлекаемым специалистам, экспертам, − обеспечивает соблюдение прав обучающихся и их родителей (законных представителей) при проведении заседаний Консилиума, − оказывает помощь председателю Консилиума при подготовке аналитических материалов по оценке эффективности деятельности Консилиума, − контролирует оформление пакета документов для ПМПК, − осуществляет консультативную помощь педагогическим работникам при оформлении пакета документов для ПМПК

Содержание рекомендаций Консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендации консилиума | На что направлены рекомендации |
| по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе: | - разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;  − разработку индивидуального учебного плана, обучающегося;  − адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;  − предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Учреждении / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе;  − другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения. |
| по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе: | − дополнительный выходной день;  − организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;  − предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;  − снижение объема задаваемой на дом работы;  − предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;  − другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения. |
| по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе: | - проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;  − разработку индивидуального учебного плана обучающегося;  − адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;  − другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения. |
| *Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).* | |

**Раздел III**

**Планируемые результаты коррекционной работы**

- успешное освоение АООП НОО;

- успешная адаптация слабослышащих и позднооглохших обучающихся на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;

- положительная динамика развития познавательной и личностной сферы обучающегося;

**Личностные результаты** - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно ­ познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
* наличии у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);
* дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;
* осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
* сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности;
* представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
* способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты:**

* овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. ·
* активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем - овладение содержанием АООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

***Структура программы внеурочной деятельности.***

1. **Целевой раздел**

I.1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Сократ говорил: «Есть мир бесконечно малого. Есть мир большого. И есть мир бесконечно сложного – мир жизни». Процесс взросления, развития, и становления человека показывает, что ребёнок готовится не к жизни вообще, а к жизнедеятельности в определенных социальных условиях. В современном мире все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ребенок с ограниченными возможностями, в том числе с нарушенными слухом, должен входить в мир максимально полноценным членом современного общества и не боятся сказать: «Здравствуй, мир!».

С учетом этих современных требований к специальному образованию ребенка с нарушением слуха нами была разработанная программа внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся начального общего образования «Здравствуй, мир!».

Одним из важнейших, на наш взгляд, условий для успешной социализации слабослышащих младших школьников в общество является субъективный социальный опыт, приобретенный в деятельности, общении, познании. Социально-полезные знания, умения, навыки и представления, стремления к активному участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества– все это является фундаментом для дальнейшего социального становления слабослышащих и позднооглохших обучающихся начального общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адаптированная основная образовательная программа реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

- Описание выбранной модели, обоснование согласно особенностям нозологической группы (варианта), для которой проектируется программа внеурочной деятельности.

По способу взаимодействия субъектов нами была выбрана СМЕШАННАЯ СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ предполагающая интеграцию внешних и внутренних социальных партнеров во внеурочной деятельности так как, с одной стороны, есть необходимость восполнения за счет внешних партнерских организаций недостающих для внеурочной деятельности ресурсов (учреждения дополнительного образования детей, культуры, спорта и др.) а, с другой, – заинтересованность в сохранении и развитии традиционных образовательных событий в организации, которых принимают участие все педагогические работники школы-интерната (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, библиотекарь и др.).

Содержательным наполнением внеурочной деятельности является «МОДЕЛЬ СОБЫТИЙНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА». Содержательным наполнением внеурочной деятельности является «МОДЕЛЬ СОБЫТИЙНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА». Согласно А.Б.Воронцову «Образовательное событие – это мероприятие, в результате которого что- то происходит в ребенке, развивает его. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности». Образовательное событие – способ инициирования социальной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

К **особенностям** программывнеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся начального общего образования «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!» мы относим:

* Организация внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия со всеми субъектами социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
* Организация внеурочной деятельности через образовательные события**,** способ инициирования социальной активности обучающихся с нарушением слуха.
* Выстраивание системы воспитательных традиций в рамках модели «Школа полного дня».

- Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ, по которым программа разрабатывается и реализуется.

- Цели, задачи внеурочной деятельности.

Цель программы внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся начального общего образования «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!»: Организация образовательных событий для адаптации слабослышащих и позднооглохших детей в современном мире на основе сетевого взаимодействия с субъектами социализации.

Задачи:

1. Выстроить систему традиций общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно со сверстниками, педагогами, родителями в рамках модели «Школа полного дня».
2. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами в реализации программы внеурочной деятельности.
3. Объединить в единое содержательное пространство события урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности обучающегося:

* духовно-нравственное развитие личности;
* общеинтеллектуальное развитие личности;
* социальное развитие личности;
* спортивно-оздоровительное развитие личности;
* общекультурное развитие личности.

Формы организации деятельности обучающихся: конференции, диспуты, соревнования, олимпиады, экскурсии, мастер-классы, конкурсы, праздники и т.д.

Формы представления результатов: презентации на родительских собраниях, педагогических советах, праздниках; оформление выставок творческих работ обучающихся, стенной газеты, стенда; представление театральной постановки, организация праздника, участие в фестивале и т.д.

В соответствии с условиями организации образовательной деятельности и поставленной цели выбран тип организационной модели внеурочной деятельности: модель «Школа полного дня».

Данный подход позволяет педагогическому коллективу:

* создать условия для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы-интерната и выделением разноакцентированных пространств;
* организовать содержательное единство образовательной деятельности в рамках адаптированной основной образовательной программы школы-интерната;
* создать в школе-интернате здоровьесберегающую среду, обеспечивающую соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательной деятельности, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания;
* соблюдать принцип коррекционно-компенсирующей направленности внеурочной деятельности в работе с обучающимися с нарушением слуха за счет привлечения ресурсов учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов- психологов, социальных педагогов и т.д.;
* построить индивидуальные образовательные траектории и индивидуальные графики пребывания ребенка в образовательной организации в соответствии с рекомендациями Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся начального общего образования «Здравствуй, мир!», по реализуемому содержанию соединяет в себе внеклассную и внешкольную деятельность.

По способу взаимодействия субъектов нами была выбрана смешанная сетевая модель предполагающая интеграцию внешних и внутренних социальных партнеров во внеурочной деятельности так как, с одной стороны, есть необходимость восполнения за счет внешних партнерских организаций недостающих для внеурочной деятельности ресурсов (учреждения дополнительного образования детей, культуры, спорта и др.), с другой стороны, – заинтересованность в сохранении и развитии традиционных образовательных событий в организации, которых принимают участие все педагогические работники школы-интерната (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, библиотекарь и др.).

Содержательным наполнением внеурочной деятельности является «Модель событийного образовательного пространства». Согласно А.Б.Воронцову «Образовательное событие – это мероприятие, в результате которого что- то происходит в ребенке, развивает его. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности». Образовательное событие – способ инициирования социальной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности.

К особенностямпрограммывнеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся начального общего образования «Здравствуй, мир!» мы относим:

* Организация внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия со всеми субъектами социализации слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
* Организация внеурочной деятельности через образовательные события**,** способ инициирования социальной активности обучающихся с нарушением слуха.
* Выстраивание системы воспитательных традиций в рамках модели «Школа полного дня».

*Принципы реализации программы внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся начального общего образования «Здравствуй, мир!»*

Технология обучения и воспитания слабослышащих обучающихся начального общего образования предполагает применение общих методов и средств внеурочной деятельности, с учетом специфики развития обучающихся и следующих принципов и подходов:

***Деятельностный подход***. Внеурочная деятельность понимается нетолько как передача нормы, установок жизни, усвоение и принятие учащимися ценностей, но и как процесс обретения духовно-нравственного и социального опыта. Деятельностный подход подразумевает включение младших школьников с нарушением слуха в следующие виды деятельности: социально-значимую, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общение с другими людьми и др..

***Принцип коррекционно-развивающей и компенсирующей направленности внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха***. Этот принцип предусматривает такую организацию внеурочной деятельности, благодаря которой необходимые социокультурные нормы и ценности, недоступные для освоения обычным пу­тем, будут осваиваться им с использованием специальных средств и обходных путей, через развитие компенсаторных механизмов в сенсомоторике и психике.

***Принцип социально-педагогического партнерства с другими субъектами социализации:*** семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. **Развитие через взаимодействие (интеракциональность) –** один из основополагающих принципов современной специальной педагогики. В отношении ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности это означает помощь в формировании взаимодействия между ним и средой, педагогическую поддержку в интерактивном взаимодействии с доступной для его освоения окружающей средой, неотъемлемой частью которой являются родители и близкие, педагоги и воспитатели и, конечно, сверстники.

Организационная модель внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся начального общего образования «Здравствуй, мир!» представлена в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| характеристика | описание |
| Тип организационной модели внеурочной деятельности | Модель «Школы полного дня |
| Реализуемое содержание внеурочной деятельности | Объединение внеклассной и внешкольной деятельности |
| Способ взаимодействия субъектов внеурочной деятельности | Смешанная сетевая модель |
| Содержательное наполнение внеурочной деятельности | Модель событийного образовательного пространства |

I.2. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности – программа направлена на достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (в соответствии с вариантом) – личностных (обязательно),

метапредметных, по необходимости, (там, где имеются, по ФГОС ОВЗ), БУД, (при необходимости, по ФГОС ОВЗ). Планируемые результаты отразить по уровням, где:

1 уровень - Приобретение школьником социальных знаний,

2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности,

3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности для слабослышащих и позднооглохших обучающихся представлены по уровням:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Уровни | Результаты |
| 1. | Приобретение школьником социальных знаний | Школьник знает и понимает общественную жизнь (об общественных нормах, об устройстве общества, о формах поведения в обществе) |
| 2. | Формирование ценностного отношения к реальности | Отношение школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру. |
| 3. | Получение опыта самостоятельного общественного действия | Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. |

Планируемые результаты внеурочной деятельности определяются исходя из личностных и метапредметных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Технологическая карта планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5 класса

«ЗДРАВСТВУЙ, МИР!»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| Самостоятельно и реже с помощью педагога осуществляет элементарную социально-полезную полезную деятельность | Самостоятельно следует режиму организации внеурочной деятельности | Самостоятельно сравнивает, квалифицирует предметы, объекты. Самостоятельно находит общее и частное. | -Удерживает многоступенчатую инструкцию, отвечает на вопросы педагога, одноклассников, родителей в содержании образовательных событий. |
| Демонстрирует положительное отношение к различным видам и формам внеурочной деятельности | Самостоятельно выполняет поручения и задания сотрудников интерната, может обратиться за помощью к взрослому.. | Самостоятельно с представляет продукты своей деятельности в разнообразных жанрах. Может обратиться за помощью к взрослому. | -Принимает участие в парном диалоге (5-10 предложений). |

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Формы предоставления результатов внеурочной деятельности: презентации на родительских собраниях, НПК, праздниках; оформление выставок творческих работ обучающихся, стенной газеты, стенда; представление театральной постановки, организация праздника, участие в фестивале, лепбук фотоколлаж, буклет, интеллект-карта, пост в социальных сетях и тд.в портфолио включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной, но и внеурочной деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфолио является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся в том числе во внеурочной деятельности, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования. Портфолио ученика начальных классов включён как обязательный компонент определения итоговой оценки в Основную образовательную программу начального общего образования и является обязательным для ведения всеми обучающимися начальных классов, обучающихся по ФГОС НОО ОВЗ.

Портфолио предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования. Портфолио ученика начальных классов как способ накопления и оценки динамики его индивидуальных образовательных достижений в рамках новой системы оценивания выполняет следующие функции:

- ценочная – обеспечивает системную оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- диагностическая – фиксирует изменения и рост за определённый период времени и позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую образовательную деятельность;

- целеполагания – поддерживает учебные цели;

- мотивационная – поощряет результаты учащихся, преподавателей и родителей;

- содержательная – раскрывает весь спектр выполняемых работ;

- развивающая – обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году;

- рейтинговая – показывает диапазон навыков и умений.

В состав Портфолио включаются результаты, достигнутые учеником в ходе урочной и внеурочной деятельности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Раздел «Я и мой класс»

"Мои увлечения" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в системе дополнительного образования.

"Моя школа" - рассказ о школе, о педагогах, одноклассников, небольшие заметки о любимых школьных предметах.

Раздел «Мне интересно».

В начальной школе дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления. Сюда же можно включить рассказ ребёнка о своём хобби.

Раздел «Моё творчество».

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы по разным предметам. Если выполнена объёмная работа (поделка), нужно поместить ее фотографию. Родителям и педагогу необходимо предоставить полную свободу ребенку при наполнении этого раздела.

Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также необходимо дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось. Хорошо бы дополнить это сообщение фотографией. Если событие освещалось в СМИ или Интернете - надо найти эту информацию.Так же этот раздел заполняется рисунками, фотографиями поделок, собственными стихами, рассказами. Этот раздел включает в себя:

\*исследовательские работы и рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);

\*проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение: фотографии, тексты работы в печатном или электронном виде и другое);

\*работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках);

\*занятия в учреждениях дополнительного образования (указывается название учреждения или организации, продолжительность занятий и их результаты);

\*иная информация, раскрывающая творческие, проектные, исследовательские способности обучающихся.

Раздел «Мои достижения».

Портфель сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Этот раздел включает в себя:

\*предметные олимпиады - школьные, муниципальные, областные, всероссийские и др.;

\*мероприятия иконкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования;

\*тестирования по предметам;

\*конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления образованием;

\*документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма. Анализ и оценка отдельных составляющих Портфолио в целом ведётся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

1. **Содержательный раздел.**

II.1. Направления внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Примерные названия внеурочных курсов (в соответствии с программой конкретной образовательной организации) | Формы организации внеурочной деятельности |
| Духовно-нравственное развитие личности | Конкурс выразительного чтения стихов, посвящённый Дню матери "Пусть всегда будет мама"; | Презентация на родительских собраниях, педагогических советах, праздниках;  Оформление выставок творческих работ обучающихся, стенной газеты, стенда, представление театральной постановки, организация праздника, участие в фестивале ит.д. |
| Общеинтеллектуальное развитие личности | Неделя толерантности |
| Социальное развитие личности | Общешкольная стенгазета  "Учителя - почётный труд!"; |
| Спортивно-оздоровительное развитие личности | Акция "Безопасная улыбка"; Квест – игра; "Знатоки здорового питания"; Турслет. |
| Общекультурное развитие личности | Мероприятие  "Мой Пермский край"; дистанционная научно-практическая конференция "Хочу всё знать!"; Краевой фестиваль «Преодоление». |

II.2. Программы внеурочных курсов.

*Рекомендации к структуре рабочих программ внеурочной деятельности в рамках реализации АОП / АООП*

Программа курса внеурочной деятельности - индивидуальный документ педагога, которая разрабатывается отдельным учителем, специалистом на основе требований ФГОС с учётом соответствующих АОП / АООП образования обучающихся с ОВЗ и индивидуально-типологических особенностей обучающихся.

*Рекомендованная структура рабочей программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Краткая аннотация |
| 1 | Титульный лист | Учредитель, наименование образовательной организации, наличие грифов «Согласовано» и «Утверждено» с указанием даты и утверждения (согласования) и номером локального документа (приказа, протокола и др.), наименование вида документа, наименование курса, совпадающее с его названием в общей Программе внеурочной деятельности, направленность, адресность, срок реализации, информация об авторе, место и год написания |
| 2. | Пояснительная записка | Актуальность (современность, востребованность, целесообразность, отличительные особенности программы и т.д.), цель, задачи. |
| 3. | Планируемые результаты (по уровням) | Перечень личностных (обязательно) и метапредметных результатов с учётом реализации программы УУД (БУД) – по необходимости.  1 уровень - Приобретение школьником социальных знаний,  2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности,  3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| 4. | Формы представления планируемых результатов (по уровням) | Портфолио и др.  1 уровень - Приобретение школьником социальных знаний,  2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности,  3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия |
| 5. | Учебно-тематическое планирование (УТП) | Наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел, количество часов (теория, практика, всего часов по разделу, оформляется виде таблицы. |
| 6. | Содержание программы в соответствии с УТП | Реферативный последовательный перечень разделов и тем с кратким описанием их содержания, перечень основных единиц содержания (понятия, факты и др.) |
| 7. | Организационно-педагогические условия | При необходимости:  учебно-методическое, материально-техническое обеспечение, описание предметно-развивающей среды. |
| 8. | Особенности кадрового обеспечения | При необходимости:  Привлекаемые специалисты |
| 9. | Библиотечный фонд | Рекомендуемый список литературы, информационных ресурсов, сайтов для педагога, для обучающихся |

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших** **обучающихся (для обучающихся пятого года обучения).**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ п. 2.8. «Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. Организационный раздел включает:

* учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
* систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта».

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, п. 2.9.3. «Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов».

В рамках данного раздела АООП НОО могут быть представлены пояснительные записки к разным вариантам учебных планов (данная рекомендация особенно актуальна в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ). Пояснительная записка может быть составлена произвольно. Вместе с тем, в ней необходимо отразить следующие позиции: нормативные документы для разработки учебного плана, общая характеристика учебного плана, включающая цель и задачи работы с обучающимися с ОВЗ, режим работы, описание содержания инвариантной и вариативной частей учебного плана по годам обучения (допускается представлением учебных планов на один учебный год).

В качестве примеров приведем пояснительные записки к учебным планам АООП НОО, реализуемых в условиях общеобразовательных школ разных типов, являющихся апробационными площадками по информационному, научно-методическому, организационному, содержательному сопровождению введения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО в Пермском крае.

**Общая характеристика учебного плана 5 б класса:**

**Цель учебного плана для** слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования: создание условий для достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ с целью удовлетворения образовательных потребностей данной категории обучающихся.

Учебные планы ступени НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся обеспечивают овладение учащимися начальным общим образованием за 5 лет обучения; Они способствуют решению ***основных задач*** начального общего образования:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**На 2020-2021 учебный год** определен следующий режим работы в 5 б классе:

- 34 учебных недели;

- 5-дневная учебная неделя;

- продолжительность урока – 40 минут.

-обучение проходит в одну смену. Начало учебных занятий – 9.00 Начало внеучебных занятий – 15.30

- продолжительность перемен 10-20 минут

Таблица

Краткая характеристика образовательных областей, их специфики у слабослышащих и позднооглохших обучающихся представлена в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Специфика реализация образовательной области |
| 1. | Филология | представлена учебными предметами «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; «Развитие речи», «Литературное чтение».  Данные учебные предметы обеспечивают учащимся коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний. |
| 2. | Математика и информатика | представлен предметом «Математика» из обязательной (инвариантной) части учебного плана – 4 часа и Математика» из части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений – 1 час. Итого на изучение предмета отводится 5 часов в неделю. |
| 3. | Обществознание и естествознание | представлен предметом «Окружающий мир» (человек, природа, общество). Специфика этого предмета заключается в создании слухо-зрительной основы для восприятия речевого материала, накоплению и усвоению словарного запаса и фразовой речи по предмету и др. |
| 4. | Основы религиозной культуры и светской этики | представлен предметом «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) - 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России. Учебный предмет является светским. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. |
| 5. | Искусство | представлен предметом «Изобразительное искусство» из обязательной (инвариантной) части учебного плана – 1 час в неделю. Изобразительная деятельность способствует сенсорному развитию слабослышащих детей, развитию их мышления и познавательной деятельности. |
| 6. | Технология | представлен предметом «Труд» из обязательной (инвариантной) части учебного плана – 1 час в неделю. Программа по трудовому обучению предусматривает развитие речи в связи с разными видами деятельности. На уроках трудового обучения используется речевой материал программы по языку и другим предметам. |
| 7. | Физическая культура | представлен предметом «Физическая культура» из обязательной (инвариантной) части учебного плана – 3 часа в неделю. Направлен на коррекцию пространственной ориентировки и значительных нарушений точности движений. |

Обязательным элементом структуры в соответствии с п.2.9.3 Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) (там же). Ниже представлены *варианты распределения часов на внеурочную деятельность и коррекционную работу при работе с разными группами обучающихся с ОВЗ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Коррекционные курсы, количество часов в неделю | Курсы внеурочной деятельности, количество часов в неделю |
| 2. | Слабослышащие, позднооглохшие | -.представлены обязательными индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (3 часа в неделю).  -музыкально-ритмическими занятиями (1 час в неделю)  - фонетическая ритмика – курс, способствующий преодолению нарушений в развитии обучающихся, развитию слухового восприятия и устной речи, достижению предметных, социальных и коммуникативных компетенций, предусмотренных начальным общим образованием. | «Основы английского языка» носит пропедевтический характер и способствует формированию интереса у обучающихся к данному предмету (2 часа в неделю) |

Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе обучающихся 5 классов составляет 23 часа, что допускается СанПиН.

**В 5-ых классах** часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет по 1 часу, данный час отведен:

- по 1 часу на предмет математика для обеспечения реализации особых (специфических) образовательных потребностей данной категории обучающихся.

В качестве примеров представлены учебные планы по разным вариантам в соответствии с ФГОС ОВЗ.

**Учебный план**

**для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2) (*II отделение)***

***учебное отделение, расположенное по адресу: ул. Бушмакина. 20***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **5б** |
| ***Обязательная часть*** | |  |
| Филология | Обучение грамоте | - |
| Формирование грамматического строя речи | 4 |
| Литературное чтение | 3 |
| Развитие речи | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |
| Обществознание и естествознание | Ознакомление с окружающим миром | - |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 |
| Основы религиозной культуры и светской этики | Основы религиозной культуры и светской этики | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |
| Технология | Труд | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 |
| **Итого** | | **21** |  |
| ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса***  1. Формирование грамматического строя речи  2. Математика | | -  1 |
| **Недельная**  **нагрузка (всего)** | | **22** |
| **Максимально допустимая недельная**  **нагрузка**  (СанПин 2.4.2.3286-15) | | **23** |
| **Внеурочная деятельность**  (включая коррекционно-развивающую область) | | **До 10** |
| ***Коррекционно-развивающая область****:*  1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)\*  2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)  3. Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)**.**  4. Фонетическая ритмика  5. Основы английского языка | | ***7*** |
| 3  -  1  1  2 |
| ***Другие направления внеурочной деятельности*** | | ***До 3*** |

*Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта*

Согласно требованиям ФГОС ОВЗ, «2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами».

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

-- п. 3.1. ФГОС ОВЗ: «Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ».

-- п. 3.2. ФГОС ОВЗ: «Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся».

Очевидно, что различные особые образовательные потребности и особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп требуют разных кадровых, материально-технических и иных условий начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Ниже приведены условия получения образования обучающимися с ОВЗ на этапе начального общего образования.

Таблица.

Перечень и характеристика условий реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кадровые условия | Материально-технические | Другие |
| 1. | Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, перспективными специалистами, способными к инновационной профессиональной деятельности.  При необходимости в процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривается возможность временного или постоянного участия тьютора и (или) ассистента | организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся, наличие бегущей строки, установка ЗУА (с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами) в учебных кабинетах и кабинетах учителя-дефектолога, беспроводная аппаратура, например, FM – система.  Технические средства обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом.  -Специальные визуальные приборы, способствующие работе над произносительной стороной речи (специальные компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Текстовый редактор» и др.) | **Психолого-педагогические условия** реализации АООП НОО включают такие направления деятельности специалистов, как: диагностика; коррекционно-развивающая работа; психологическое консультирование; психологическое просвещение.  Важное значение имеют такие направления, как: помощь в профессиональном самоопределении, психопрофилактика, работа с одаренными обучающимися, работа с обучающимися с разной мануальной асимметрией, работа с обучающимися «группы риска», сопровождение и помощь в преодолении кризисных состояний у подростков |
|  | Учителя-дефектологи осуществляют индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими нарушения слуха, речи, интеллекта и т.д. После обследования обучающихся и определения структуры и степени выраженности нарушения развития, специалисты комплектуют группы или работают индивидуально, либо сочетают разные формы работы. Взаимодействуя с родителями ребенка, с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками выстраивается система коррекции недостатков развития. Учитель-дефектолог с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, его интересов и используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивает максимально возможное развитие конкретного ребенка. | специальные учебники, специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальными электронными приложениями, компьютерными инструментами обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха. | **Информационно-методические условия**  Библиотечный фонд оснащен современными учебниками и пособиями, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации. Фонд художественной литературы представлен в классической и современной литературой и разнообразными изданиями средств массовой информации. Библиотечный фонд составляют: исторические, естественнонаучные, справочные, художественные и периодические издания |
|  | Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающегося. Изучая особенности личности обучающихся, социальной среды, условия их жизни, социальный педагог выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы учащихся. Выступая посредником между обучающимися и образовательной организацией, семьей, специалистами различных служб и административных органов, социальный педагог определяет задачи, формы и методы работы с обучающимися с целью решения их личных и социальных проблем. Социальный педагог принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. | наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; |  |

**Рабочая группа № 1. «Организация образовательного пространства для обучающихся с сенсорными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие)»**

Ворошнина О.Р.

Коллектив ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»