**Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации целевого раздела адаптированной образовательной программы основного общего образования глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся**

Согласно Общим положениям ФГОС ООО, «1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Стандарт включает в себя требования: к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям». В рамках настоящих методических рекомендаций, посвященных разработке и реализации АООП ООО, важным является рассмотрение всех аспектов Стандарта, но ключевым вопросом выступает вопрос структуры АООП ООО. Раскрывая опыт разработки и реализации АООП ОО – апробационных площадок Пермского края, рассмотрим разные аспекты обозначенных процессов в контексте реализации эффективных практик образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Данные методические рекомендации адресованы образовательным организациям, реализующим АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха, демонстрирующих готовность к обучению совместно с нормативно развивающими сверстниками (в те же сроки), при создании специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности. На основе АООП ООО (вариант 1.1 и 2.1) могут получать образование по рекомендации ПМПК следующие категории обучающихся с нарушениями слуха:

* слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (с индивидуальными слуховыми аппаратами), достигшие планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО (вариант 2.1);
* глухие обучающиеся (с индивидуальными слуховыми аппаратами), достигшие планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО (вариант 1.1);
* слабослышащие, позднооглохшие и глухие обучающиеся (с индивидуальными слуховыми аппаратами), обучающиеся с кохлеарными имплантами (кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом / кохлеарным имплантом), достигшие планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов на основе ФГОС НОО, но испытывающие трудности в процессе начального общего образования, в том числе, в овладении жизненными компетенциями, в общении с нормативно - развивающимися сверстниками, учителями и другими работниками образовательной организации;
* слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся (с индивидуальными слуховыми аппаратами), получившие начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) при значительных успехах в достижении планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, свободном владении устной коммуникацией со слышащими детьми и взрослыми, что позволяет им продолжить образование на основе АООП ООО (вариант 2.1);
* глухие обучающиеся (с индивидуальными слуховыми аппаратами), получившие начальное общее образование по рекомендации ПМПК на основе АООП НОО (вариант 1.2), при значительных успехах в достижении планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, свободном владении устной коммуникацией со слышащими детьми и взрослыми, что позволяет им продолжить образование на основе АООП ООО (вариант 1.1);
* кохлеарно имплантированные обучающиеся, достигшие планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов АООП НОО (вариант 2.1);
* кохлеарно имплантированные обучающиеся, получившие начальное общее образование на основе АООП НОО (вариант 2.2) при значительных успехах в достижении планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, свободном владении устной коммуникацией со слышащими детьми и взрослыми, что позволяет им продолжить образование на основе АООП ООО (вариант 2.1).

Согласно п. 14 «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. **Целевой** раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Пояснительная записка, согласно требованиям ФГОС ООО (п. 18.1.1.), включает:

* цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

*Целями реализации* адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

*Задачи обучения школьников с ОВЗ* на этапе основного общего образования определяются в соответствии с требованиями ФГОС ООО. При необходимости образовательная организация может включить специфические задачи, направленные на преодоление недостатков развития, удовлетворение особых образовательных потребностей, специфичных для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Приведем пример *специфических задач:*

* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ОВЗ;
* выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

В качестве примера приведем детализированные в соответствии с особенностями глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся цели и задачи АООП, разработанные коллективом ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края».

Таблица 1.

Примеры цели и задач реализации АООП ООО для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с учетом требований ФГОС ООО

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Цель и задачи (специфические) АООП обучающихся с ОВЗ |
| Глухие, слабослышащие, позднооглохшие | * целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе; * развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов основного общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе; * обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта; * развитие социально значимых жизненных компетенций, в том числе, расширение и укрепление разнообразного социального опыта при максимальном расширении образовательного пространства; * активизация сотрудничества и личностного общения обучающихся со сверстниками, другими детьми и взрослыми, включая как слышащих людей, так и лиц с нарушениями слуха; * развитие адекватных межличностных отношений между обучающимися и учителями, одноклассниками, другими детьми, родителями. |

*Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.*

В рамках пояснительной записки должны быть представлены принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования. Наряду с системно-деятельностным подходом, выступающим в качестве методологического подхода общего образования, важным представляется описание специфических подходов и принципов образования обучающихся с ОВЗ, традиционно разрабатываемых специальной педагогикой и психологией.

Специфическими по отношению к образованию обучающихся с ОВЗ можно определить такие подходы, как принципы развивающего обучения, личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности); культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой); деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип): принцип индивидуализации и дифференциации, которые нацелены на создание возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития; принцип вариативности образования, непрерывности и др. Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на максимальный учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, творческого саморазвития учащихся, создание в школе условий для развития их внутреннего духовного мира и формирование целостной картины мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей.

Примеры специфических принципов и подходов, необходимых для образования обучающихся с ОВЗ в основной школе, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Специфические принципы и подходы к образованию для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в рамках основного общего образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с ОВЗ в основной школе |
| Глухие  Глухие, слабослышащие, позднооглохшие | * принцип интенсификации речевого общения, * принцип интенсивного развития слухового восприятия, * принцип единства процесса обучения основам наук и словесной речи, * принцип коммуникативной направленности образовательной деятельности, * принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций. |

* *принцип интенсификации речевого общения* предполагает планирование учебных ситуаций, способствующих усвоению языка слов во всех его функциях (коммуникативной, номинативной, когнитивной, хранения и передачи информации, эстетической, эмоционально-экспрессивной и др.). Работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи не должна нарушать естественного хода урока, проводится на этапах закрепления и повторения учебного материала; в ходе урока обеспечивается контроль за произношением обучающихся, побуждение к внятной и естественной речи с использованием принятых методических приемов работы, на каждом уроке предусматривается фонетическая зарядка, которая проводятся не более 3 -5 минут;
* *принцип интенсивного развития слухового восприятия* предполагает максимальное использование во время обучения остаточной слуховой функции обучающегося; развитие слухового восприятия на специальных занятиях и на уроках по общеобразовательным циклам;
* *принцип единства процесса обучения основам наук и словесной речи* предусматривает неразрывную связь между процессами развития словесной речи у глухого обучающегося и освоением учебного материала;
* *принцип коммуникативной направленности* в обучении предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц)требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с привлечением конкретных фактов, иллюстраций, видеофрагментов и сообщением слова термина. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. На уроках предусматривается использование синонимических замен, перефразировка, анализ определений.
* *принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций*. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности). В процессе уроков требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечение средств наглядности, видеоматериалов, доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством заполнения таблиц, составления схем, анализа рисунков на учебных плакатах, применения условных изображений, предстающих в виде опор для оформления развёрнутых ответов. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления и последующего устного и/или графического оформления причинно-следственных связей; за счёт выделения существенных признаков в выделяемых объектах и др. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы.

Целевые ориентиры освоения АООП ООО должны в полной мере соответствовать целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ООО. Вместе с тем, очевидно, что особенности обучающихся с ОВЗ позволяют и даже требуют конкретизации целей и задач АООП применительно к их особым образовательным потребностям, понимаемым как потребности в условиях, позволяющих максимально реализовать когнитивные, эмоциональные, энергетические возможности обучающихся с ОВЗ (В.И. Лубовский).

В рамках пояснительной записки необходимо отразить **психолого-педагогическую характеристику подростка**. Особенно важным представляется в качестве дополнения к требованиям ФГОС ООО отразить психолого-педагогические характеристики обучающихся разных нозологических групп и **характеристику особых образовательных потребностей**. Ниже в таблице 3 приведены психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

Таблица 3.

Психолого-педагогические характеристики глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся 5 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ |
| Глухие, слабослышащие, позднооглохшие | Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в познавательном и личностном развитии такого обучающегося. Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей выделяют следующие:  -сниженный объем внимания, низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в его распределении;  -преобладание образной памяти над словесной, преобладание механического запоминания над осмысленным;  -превалирование наглядных форм мышления над понятийными, зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи обучающегося;  -непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих, обедненность эмоциональных проявлений;  -наличие комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка, агрессия;  - приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками. |

Далее считаем целесообразным привести *характеристику особых образовательных потребностей* обучающихся разных нозологических групп. Традиционно под особыми образовательными потребностями понимаются потребности в специальных условиях, позволяющих обучающему максимально полно реализовать свой когнитивный, речевой, личностный и социальный потенциал.

Общим признаком всех обучающихся с ОВЗ на этапе основного общего образования исследователи и практики называют несформированность универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень основного общего образования как *общую* *особую образовательную потребность* (Моргачева Е.Н., Черкасова Е.Л. и др.)*.*

*Особенности регулятивных УУД обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень ООО:*

* сложности самостоятельной постановки учебной задачи
* трудности планирования, особенно последовательности этапов деятельности, его поверхностный и формальный характер
* сложности предвосхищения результатов деятельности
* отсутствие или недостаточный контроль деятельности
* отсутствие потребности внесения необходимых корректив в результат деятельности
* формальный характер контроля
* недостаточная критичность к качеству и уровню усвоения знаний

трудности саморегуляции

*Особенности коммуникативных УУД обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень ООО:*

* не всегда учитывается мнение и ролевая позиция собеседника, в межличностных и пространственных отношениях преобладает эгоцентризм, неумение доказывать и обосновывать собственное мнение
* сложности в согласовании усилий по достижению общей цели, в организации и осуществлении совместной деятельности, взаимопомощи, взаимоконтроля
* средства аргументации, убеждения, доброжелательного спора практически не сформированы
* низкая коммуникативно-речевая активность
* ограниченный набор коммуникативно-речевых средств общения, передачи информации;
* недостаточность умений слушать и вступать в диалог;
* трудности выбора точных и уместных языковых средств общения
* выраженные трудности в овладении самостоятельной письменной речью

*Особенности познавательных УУД обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень ООО:*

* выраженные сложности определения и дифференциации основной и второстепенной информации
* сложности выделения существенных признаков предмета, иногда – опора на случайные, несущественные признаки
* сложности формулирования доказательства
* необходимость помощи в поиске и выделении информации, применении методов информационного поиска
* сложности построения высказывания в устной и письменной формах
* выраженные сложности в структурировании знаний
* выполнение операции синтеза в зависимости от сложности задания (вербальное, невербальное)
* сложности с выбором оснований и критериев для действий с объектами: лучше выделяется различие, чем сходство; необходимость в стимулирующей или разъясняющей помощи при сериации; классификации чаще доступны только простейшие; выраженные сложности в установлении причинно-следственных связей
* сложности формулирования доказательства
* значительные затруднения в формулировании гипотез и их обоснования
* неумение ставить и решать проблемы, сложности речевого и понятийного характера при формулировке проблемы, несамостоятельность при выборе способов решения (требуется значительная помощь), невозможность самостоятельного решения проблем творческого и поискового характера.

Ниже приведены специфические особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ 5 года обучения.

Таблица 4.

Особые образовательные потребности

глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся 5 года обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Особые образовательные потребности  обучающихся с ОВЗ |
| Глухие, слабослышащие, позднооглохшие | * учёт при организации обучения и оценке достижений планируемых результатов обучающимися специфики восприятия и переработки ими информации, овладения учебным материалом; * целенаправленное развитие словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, восприятия и воспроизведения устной речи, в процессе учебной и внеурочной деятельности, ее активное использование в различных видах учебной и внеурочной деятельности; * при затруднении обучающимися в понимании учебного материала (речевого высказывания и др.), выраженного в словесной форме (при оптимальном использовании сурдопедагогических методов и приемов обучения, современных образовательных средств), использование (в качестве вспомогательных средств) устно-дактильного предъявления и/или жестовой речи при обязательном самостоятельном воспроизведении обучающимися данного речевого материала в словесной форме (устной и/или письменной); * использование обучающимися вербальных и, при желании, невербальных средств коммуникации (в том числе, применение русского жестового языка в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха) с учетом владения ими партнерами по общению, задач и ситуации общения; * использование в образовательном процессе индивидуальных слуховых аппаратов / кохлеарных имплантов с учетом аудиологических и сурдопедагогических рекомендаций; при необходимости, применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (прежде всего, беспроводной, например, FM - системы) при фронтальных формах работы (на уроках и во внеурочное время); * введение в учебный план специальных учебных предметов и обязательных специальных занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации, которые не представлены во ФГОС ООО; * перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей), успешное прохождение государственной итоговой аттестации. |

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны соответствовать требованиям ФГОС ООО, так как все обучающиеся на данной ступени должны получать цензовое образование. Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО; являться основой для разработки АООП ООО организациями; являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания и т.д. а также системы оценки результатов освоения обучающимися АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов АООП ООО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся. Планируемые результаты освоения АООП ООО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и отражаются в программах коррекционной работы.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Планируемые результаты могут быть представлены по годам обучения. Достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обеспечивается к моменту завершения обозначенного уровня.

Важным аспектом разработки и реализации АООП ООО является дифференциация планируемых результатов. Все планируемые результаты представляются организованными в соответствии со следующими уровнями:

* Выпускник научится;
* Выпускник получит возможность для формирования.

В качестве примеров приведем варианты формулирования личностных, предметных, метапредметных результатов освоения АООП ООО обучающихся 5 класса.

Таблица 5.

Личностные результаты освоения глухими, слабослышащими, позднооглохшими обучающимися АООП ООО обучающихся 5 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность для формирования |
| Глухие, слабослышащие, позднооглохшие | * способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, возможность коммуникации на основе словесной речи (устная коммуникация), а также, при желаниикоммуникация на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; * развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с * нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; * пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными * средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; * написать при необходимости sms-сообщение и другое); * овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. | * осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою * родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; * формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; * развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной * отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; * формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; * развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; * овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. |

Таблица 6.

Метапредметные результаты освоения глухими, слабослышащими, позднооглохшими обучающимися АООП ООО обучающихся 5 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность для формирования |
| Глухие, слабослышащие, позднооглохшие | **Регулятивные универсальные учебные действия**  (пример:Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач) | |
| * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. | * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования); * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач. |
| **Познавательные универсальные учебные действия**  (пример: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач) | |
| * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. | * между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот. |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия**  (пример: Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью) | |
| * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; * использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей. | * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; * оценивать эффективность коммуникации после ее завершения. |

Таблица 7.

Предметные результаты освоения глухими, слабослышащими, позднооглохшими обучающимися АООП ООО обучающихся 5 класса.

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится  (на примере учебного предмета «Русский язык): |
| Глухие, слабослышащие, позднооглохшие | 1.**Знание освоенных языковедческих и речеведческих понятий, понимание их значения**.  2. **Теоретико-практическое владение базовыми основами лингвистики:**   * умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы; * умение выделять и конструировать (в том числе по заданным типам грамматических основ) простые и сложные предложения с соблюдением в речи грамматических закономерностей, с расстановкой знаков препинания при их оформлении на письме; * умение устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять в составе предложений словосочетания; * умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время и число глаголов); * умение подбирать однокоренные слова с учётом значения слова; * умение подбирать синонимы и антонимы к общеупотребительной лексике; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; * умение с использованием опорной схемы (алгоритма) производить различные виды разборов:   – фонетический разор слов,  – разбор слов по составу: выделять в слове корень, приставку, суффикс, окончание,  – разбор слова как части речи (определять род, склонение, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время, число, род, вид, спряжение глаголов),  – элементарный синтаксический разбор предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.  3. **Понимание содержания прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 70 слов:**   * устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; * формулировать вопросы по содержанию повествовательного текста и отвечать на них; * подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание исходного текста (для подробного и сжатого изложения объем исходного текста составляет не менее 70 слов).   **4. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.** |

Предметные результаты, которыми должны овладеть обучающиеся с нарушением слуха, содержат некоторые отличия от планируемых предметных результатов, осваиваемых их нормотипичными сверстниками. Основные отличия находят выражение в следующем (на примере учебного предмета «Русский язык):

– не предусматривается владение глухими, слабослышащими, поздноголохшими обучающимися таким видом речевой деятельности как аудирование, что связано с невозможностью полноценного восприятия устной речи даже со звукоусиливающей аппаратурой;

– значительно сокращены умения, связанные с интерпретацией, переработкой, оценкой, анализом языковых единиц, включая тексты, в связи с недостаточным к 1-ому году обучения на этапе ООО уровнем сформированности грамматического строя речи обучающихся, их спецификой речевого развития. Данные умения формируются, но с учётом речевых возможностей глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, со значительной помощью учителя, с опорой на словарь, шаблоны, схемы и другие средства визуализации и фиксации речевых единиц;

– рассуждение как тип речи теоретически не изучается, хотя тексты этого функционально-стилистического типа анализируются с пропедевтической целью;

– при выполнении всех видов языкового анализа (фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического, синтаксического) допускается использование опорного плана, схемы, речевого шаблона для формулирования устного высказывания;

– не требуется владение умением различать все конструкции, осложняющие простое предложение (только 1-ому году обучения на этапе ООО), и – соответственно – нет требования объяснять пунктуацию при тех осложняющих предложение конструкциях, которые не изучаются в 5 классе;

– не требуется владение умением объяснять пунктуацию, опираясь на интонацию; требуется только знание интонационных особенностей видов предложений, различных по эмоциональной окрашенности, а также знание интонационных особенностей диалога и предложений, включающих прямую речь;

– сокращены объемы текстов, предъявляемых для анализа; сокращены требования к объему монологических высказываний и диалогов.

В целевом разделе АООП ООО описывается система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО должна определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП ООО; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения АООП ООО; предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения); позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, как основы для оценки деятельности образовательной организации и системы образования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использованиеисключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Оценка *личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Как определяется в АООП ООО ОО Пермского края, в текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Ниже представлены формы, инструментарий оценивания личностных результатов освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ 5 класса.

Таблица 8.

Формы, инструментарий для оценивания личностных результатов освоения глухими, слабослышащими, позднооглохшими обучающимися АООП ООО 5 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| Глухие, слабослышащие, позднооглохшие | Комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями и нравственными качествами осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. В состав экспертной группы входят педагогические работники, работающие на классе - учителя, классные руководители, воспитатели. Для оценки личностных результатов могут привлекаться педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи.  Инструментарий мониторинга личностных результатов: Диагностическая процедура уровня сформированности духовно-нравственных качеств обучающихсяпроводится по модифицированной методике «Диагностика воспитанности» М.И.Шиловой. Учитывая психофизические, возрастные особенности глухих учеников 1 года обучения ООО были выбраны следующие показатели:   * Отношение к обществу и природе * Отношение к умственному труду и активность в общественной жизни * Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности) * Отношение к собственности * Активность в общественной жизни   Отношение к себе (самодисциплина, забота о своем здоровье и т.д.)  Периодичность мониторинга личностных результатов – 1 раз в полугодие. |

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*. Учитывая индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, оценка достижения метапредметных результатов может быть выставлена по результатам выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Ниже приводим формы, инструментарий и его краткое описание для оценивания метапредметных результатов обучающихся 5 классов.

Таблица 9.

Формы, инструментарий для оценивания метапредметных результатов освоения глухими, слабослышащими, позднооглохшими обучающимися АООП ООО 5 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| Глухие | Оценка уровня сформированности метапредметных результатов - результат выполнения специально сконструированных **комплексных контрольных работ**, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. Периодичность – 1 раз в учебный год.  Дополнительной процедурой итоговой оценкидостижения метапредметных результатов является **защита итогового проекта.**  Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).  Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:  а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);  б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и др.;  в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;  г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. |

Оценивание достижения предметных результатов осуществляется в ходе освоения обучающимися учебных предметов. Ниже приведены инструментарий, способы его адаптации для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Таблица 10.

Формы, инструментарий для оценивания предметных результатов освоения глухими, слабослышащими, позднооглохшими обучающимися АООП ООО 5 класса, варианты адаптации

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания и варианты его адаптации, рекомендации |
| Глухие, слабослышащие, позднооглохшие | Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся 5 класса используются следующие виды и формы:  ***Стартовая диагностика*** представляет собой процедуру оценки готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования. Стартовая диагностика проводится по основным предметам с целью оценки готовности к изучению предметов следующего года обучения. Стартовая диагностика проводится администрацией ОУ в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений учащихся, воспитанников.  Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.  *Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.*  ***Текущая оценка*** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, воспитанника и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся, воспитанником существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.  *Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности.*  ***Тематический контроль***проводится по ранее изученнойтеме и позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.  ***Промежуточная аттестация*** представляет собой процедуру аттестации обучающихся 5 класса на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.  Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется положением по образовательной организации. Результатом промежуточной аттестации для глухих обучающихся могут быть засчитаны оценки за год. |

Критерии оценок (на примере учебного предмета «Русский язык»:

1. ***Оценка устных ответов учащихся.*** Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

* Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
* Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
* Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
* Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

1. ***Оценка диктантов (только для слабослышащих обучащихся)***. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.Диктант оценивается одной отметкой:

* Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.
* Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.
* Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается  до 4 грамматических ошибок.
* Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого,  допущено более 4 грамматических ошибок.
* При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

* Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.
* Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
* Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
* Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
* Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

* Отметка   "5"   ставится за диктант, в котором нет ошибок.
* Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.
* Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
* Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.
* При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта:

1. При оценке грамотности следует учитывать положения об однотипных и повторяющихся ошибках. При подсчете ошибок две негрубые ошибки (т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности) считаются за одну.

* Повторяющиеся и однотипные ошибки. Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армие, в рощи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок), подобрать другое (опорное) слово.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены две и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну.

2. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки. К неверным написаниям относятся: описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля; ошибка на правило, не изучаемое на данной ступени обучения ( в школе); ошибка в переносе слова; ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

3.  Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая).

К негрубым орфографическим относятся ошибки:

* в исключениях из правил;
* в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
* в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
* в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
* в написании ы и и после приставок;
* в случаях трудного различения не и ни;
* в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

* в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой (запятая - точка с запятой, тире-двоеточие т.д.;)
* в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
* при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слое, на стыке союзов).

1. ***Оценка сочинений и изложений*** Сочинения и изложения в 5 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи". С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) владение фактическим материалом по теме; 3) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 4) умение последовательно излагать мысли.

*Критерии оценки:*

* **Отметка «5»**
* *Содержание и речь*

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста (подробное изложение).

При написании сжатого изложения применены один или несколько приёмов сжатия текста.

3. Содержание работы излагается последовательно.

4.Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.

5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

* *Грамотность.* Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
* **Отметка «4»**
* *Содержание и речь*

1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.

2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.

При написании сжатого изложения применен один из приёмов сжатия текста.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

* *Грамотность.* Допускаются: 2 орфографические + 2 пунктуационные +3 грамматические ошибки; 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; 0 орфографических + 4 пунктуационные +3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»
* **Отметка «3»**
* *Содержание и речь*

1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.

2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.

3. Допущено нарушение последовательности изложения.

4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.

5. Встречается неправильное употребление слов.

6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

* *Грамотность* Допускаются: 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки.
* **Отметка «2»**
* *Содержание и речь*

1. Работа не соответствует заявленной теме.

2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.

4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.

5. Нарушено стилевое единство текста.

 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

* *Грамотность*Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.
* **Отметка «1»**
* *Содержание и речь.* Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.
* *Грамотность.*  Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок

**ВАЖНО!** При оценке грамотности следует учитывать специфику письменной речи глухих и слабослышащих обучающихся и учитывать при выставлении оценки разные типы специфических ошибок:

* Речевая (в том числе стилистическая) ошибка – это ошибка не в построении, не в структуре языковой единицы, а в ее использовании, чаще всего в употреблении слов.
* Грамматическая ошибка – это ошибка в структуре языковой единицы: в структуре слова, словосочетания или предложения; это нарушение какой-либо грамматической нормы – словообразовательной, морфологической, синтаксической Не следует также смешивать ошибки грамматические и орфографические. Грамматические ошибки состоят в ошибочном словообразовании, ошибочном образовании форм частей речи, в нарушении согласования, управления, видовременной соотнесенности глагольных форм, в нарушении связи между подлежащим и сказуемым, ошибочном построении предложения с деепричастным или причастным оборотом, однородными членами, а также сложных предложений, в смешении прямой и косвенной речи в нарушении границ предложения.
* Синтаксические ошибки: нарушение связи между подлежащим и сказуемым; ошибки, связанные с употреблением частиц; неоправданный пропуск подлежащего; неправильное построение сложносочиненного предложения).
* Орфографическая ошибка – это неправильное написание слова; она может быть допущена только на письме, обычно в слабой фонетической позиции (для гласных – в безударном положении, для согласных – на конце слова или перед другим согласным) или в слитно-раздельно-дефисных написаниях, например: *на площаде, о синим карандаше, небыл, кто то, полапельсина*.
* Графические ошибки, т.е. различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова (*рапотает* вместо *работает*, *мемля* вместо *земля*). Эти ошибки связаны с графикой, т.е. средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам помимо букв относятся различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различные подчеркивания и шрифтовые выделения.
* Пунктуационная ошибка – это неиспользование пишущим необходимого знака препинания или его употребление там, где он не требуется, а также необоснованная замена одного знака препинания другим.

***Выведение итоговых отметок***

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика 5 класса по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных работ, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

**II. Методические рекомендации по разработке и реализации содержательного раздела адаптированной образовательной программы основного общего образования глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся**

*Рекомендации по разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Программа конкретизирует требования ФГОС ООО метапредметным результатам освоения АООП, дополняет традиционное содержание образовательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, программ внеурочной деятельности.

Для реализации АООП основного общего образования глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся определяется нормативный срок – 5 лет (11–15лет), который связан с этапами возрастного развития. *Первый этап – 5–6 классы* – образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, беcстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую. Первый этап ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении. Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим трем основным направлениям:

* поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
* поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;
* поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи;
* переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

Для эффективного развития УУД у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5 класса. Условия и средства формирования универсальных учебных действий условия для учебного сотрудничества:

* в условиях специально организованного учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно;
* условия для совместной деятельности – под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений;
* условия для разновозрастного сотрудничества;
* условия для организации обучения в группах, в парах;
* условия для организации проектной деятельности;
* условия для организации дискуссий, тренингов, ролевых игр;
* условия для развития рефлексии.

Универсальные учебные действия - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

***Познавательные УУД:***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской;
* делать вывод, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию;
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность;
* критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

***Регулятивные УУД:***

1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предполагать конечный результат;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2.Умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований.

Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

***Коммуникативные УУД:***

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности,
* корректно отстаивать свою точку зрения;
* с достоинством признавать ошибочность своего мнения;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью.

Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение);
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ)

Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Формирование УУД у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5 класса (на примере учебного предмета «Математика»)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УУД | Средства формирования УУД | Типы заданий |
| Личностные | Все, без исключения, задания учебника ориентированы на найти решение, но и обосновать его. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. | Задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни…», «Обоснуй своё мнение…». Задачи «на доказательство», текстовые задачи. |
| Регулятивные | Одним из наиболее действенных методов отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели. Работа над системой учебных заданий (учебной задачей) | Текстовые задачи. Проблемные вопросы и задачи для обсуждения, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Проблемные ситуации, позволяющие обучающимся вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока). |
| Познавательные | Формирование моделирования как необходимого унивесального учебного действия. Широкое использование продуктивных заданий, требующих целеноправленного использования заданий, позволяющих научить самостоятельному применению знаний в новой ситуации. | Задания с моделями: создание и их применение при решении предметных задач. Задания на классификацию, доказательство. «Занимательные и нестандартные задачи». |
| Коммуникативные | Задания на развитие устной речи.  Задания на развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие. | Задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ».  Система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в  паре или группе |

**Развитие ИКТ-компетенций**

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции включают:

* уроки по информатике и другим предметам;
* интегрированные межпредметные проекты;
* внеурочные и внешкольные активности.

**Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции:**

* выполнение на уроках, дома и внеурочной деятельности заданий, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок- схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

*Рекомендации по разработке и реализации программ отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных.*

Структура рабочих программ представлена в требованиях ФГОС ООО в п.18.2.2. Рабочая группа ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» предлагает рекомендации по содержательному наполнению обозначенных документов, представленные ниже.

Рабочая программа по отдельным учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам АООП ООО для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся (варианты 1.1 и 2.1) должна содержать:

* Пояснительная записка с указанием целей, задач, подходов и принципов к реализации программы особых образовательных потребностей при освоении конкретного учебного предмета.
* Планируемые результаты освоения учебного предмета с описанием процедур промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).
* Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий.
* Специальные условия реализации программы, включая учебно-методический комплекс, технические средства обучения, специальное оборудование, обеспечивающее удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, сочетание форм речи, используемых на уроке.
* Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке. В тематическом планировании указывается речевой материал, планируемый для каждого урока. Планирование речевого материала отражает коррекционную направленность урока, предполагающего адаптацию речевого материала, и позволяет реализовать принцип преемственности в работе по речевому развитию, осуществляемой учителем-дефектологом (сурдопедагогом) и учителем-предметником. Речевой материал, необходимый для уроков предусматривает использование обучающимися следующих групп слов:

1. обозначающих термины по тематикам предмета;
2. обозначающих практические действия, связанные с учебной деятельностью *(перечитал, переписал, дописал, нарисовал, рисую, подпишу, повторю; сотри, использовал, стираю,* и др.);
3. обозначающих мыслительные операции *(наблюдать, рассматривать, сравнивать, размышлять, выделять, выбирать* и др.).

Для тематического планирования предлагаем использовать следующую форму:

*Примерное структура тематического планирования*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления (разделы работы) темы | Речевой материал к уроку (понятия, термины, фразы организационного характера) | Характеристика деятельности обучающихся |

Для разработки рабочих программ для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся по АООП ООО (вариант 1.1 и 2.1) рекомендуем использовать ***комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, созданным ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"*** для оказания помощи педагогическим работникам и представителям администрации образовательных организаций, реализующих АООП ООО для обучающихся с ОВЗ и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ (https://ikp-rao.ru/frc-ovz/).

На основе комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП ООО для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5 класса педагог может разработать свою рабочую программу, отражающую особенности преподавания учебного предмета и коррекционного курса с учетом особенностей образовательного учреждения и особых образовательных потребностей обучающихся. При составлении рабочей программы должны учитываться следующие факторы: целевые ориентиры и ценностные основная деятельности конкретного образовательного учреждения; уровень речевого развития и степень снижения слуха; степень учебной мотивации; образовательные потребности семьи; возможности педагога; состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной организации для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

*Рекомендации по разработке и реализации* *программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.*

**Программа воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС ООО**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования построена на основе базовых ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного, самостоятельного, социально активного гражданина России, принимающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

***Программа*** ***направлена*** ***на*:**

‒ *освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;*

*‒ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;*

*‒ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;*

*‒ формирование экологической культуры обучающихся, бережного отношения к природе*

***Программа*** ***обеспечивает:***

‒ *формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, особые потребности обучающихся;*

*‒ усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;*

*‒ приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;*

*‒ социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и социально приемлемой деятельности;*

*‒ формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;*

*‒ приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;*

*‒ приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединенияпо интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);*

*‒ участие обучающихся в деятельности производственных, творческих и физкультурно-оздоровительных объединений, благотворительных организаций;*

*‒ в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; ‒ в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;*

*‒ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;*

*‒ развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;*

*‒ учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;*

*‒ формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;*

*‒ овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;*

*‒ развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;*

*‒ приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;*

*‒ создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;*

*‒ совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);*

*‒ информирование обучающихся об особенностях различных деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;*

*‒ использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);*

*‒ осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;*

*‒ формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;*

*‒ осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;*

*‒ формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;*

*‒ овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;*

*‒ формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;*

*‒ убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;*

*‒ осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения*.

**Цель** **и** **задачи** **духовно-нравственного** **развития,** **воспитания** **и** **социализации** **обучающихся**

Цель:

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования экологической культуры и здорового образа жизни глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

* освоение обучающимися с нарушением слуха ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
* вовлечение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* операциональное овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение (интериоризация) выражающих их знаний, ценностей и норм;
* овладение подростками с нарушением слуха социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Планируемые** **результаты** **духовно-нравственного** **развития, воспитания** **и** **социализации** **обучающихся,** **формирования экологической** **культуры и** **здорового** **образа** **жизни** глухих**, слабослышащих, позднооглохших** **обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Результаты** |
| ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** | - ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;  - знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;  - системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;  - понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  - уважительное отношение к органам охраны правопорядка;  - знание национальных героев и важнейших событий истории России;  - знание государственных праздников, их истории и значения для общества. |
| ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания, социальной ответственности и компетентности*** | - сознательное принятие роли гражданина;  -  умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;  - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;  - умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;  - умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;  - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;  - готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины. |
| ***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*** | -  понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  - начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;  - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;  - самоопределение в области своих познавательных интересов;  - умение организовать процесс самообразования, творчески и крити чески работать с информацией из разных источников;  -понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  -навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;  - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;  - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;  - общие представления о трудовом законодательстве. |
| ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*** | -понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды  - знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;  - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;  - негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;  - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  - осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;  - знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии;  - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;  - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы. |
| ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)*** | - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  -представление об искусстве народов России;  - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  -  интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;  - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  -опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |

**Направления** **деятельности** **по** **духовно-нравственному** **развитию,** **воспитанию** **и** **социализации,** **профессиональной** **ориентации** **обучающихся, здоровьесберегающей** **деятельности** **и** **формированию** **экологической** **культуры** **обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Ценностные ориентиры |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов); |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и социальной ответственности, компетентности | ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально­психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание | ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности |

**Содержание,** **виды** **деятельности** **и** **формы** **занятий** **с** **обучающимися по** **направлениям** **духовно-нравственного** **развития,** **воспитания и социализации** **обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | **Урочная деятельность**  *История* – государственный строй, представления об устройстве РФ, права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка.  *Литература* – фольклор народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.  *Русский язык* – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову.  *Предметы естественно-научного цикла* – вклад российский и пермских ученых в развитие мировой науки |
| **Примерная тематика классных часов**  История моего имени и фамилии. Мои семейные традиции и реликвии. Мое генеалогическое древо.  -Герб, флаг, гимн России. Москва-столица России. Символы моей Родины. Герб и гимн России как произведение искусства. Я - гражданин России. Президент Российской Федерации. Государственные праздники. России есть чем гордится... Славные сыны нашего Отечества. Мои предки в труде и бою. Наши земляки на защите Родины. Дни воинской славы в РФ. Города-герои РФ.  - Мой край. Символы моего края и района. Заповедные места края. История моего города. Чем и кем славиться наш Пермский край.  - Конституция. Кто защищает наши права? Предупреждение правонарушений. Как не стать жертвой преступления? Дисциплина и ответственность. Закон и ответственность. Мои права по закону. Мировые законодательные документы (Конвенция о правах человека, ребенка, инвалида). Международные организации ООН и ЮНЕСКО. |
| **Ключевые школьные дела (общешкольные праздники, фестивали, конкурсы и т.д.)**  Конкурс фотографий «Люблю тебя, мой край родной».  - Торжественная линейка «День рождения Пермского края».  - Торжественная линейка, посвященная 9 мая.  Торжественная линейка. 27.01 – День воинской славы России, День снятия блокады города Ленинграда.  - Организация экскурсий по Пермскому краю и городам России.  - Концерт, посвященный Дню матери «Моя мама – лучше всех».  - Конкурс газет, посвященный всемирному Дню защиты прав ребенка.  - Акция «Бессмертный полк». |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и социальной ответственности, компетентности | **Урочная деятельность**  *Литература*  - анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д..  *Русский язык* - нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет.  *Биология, История* – «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек-человек» и «человек-природа» и т.д.). |
|  | **Примерная тематика классных часов**  Я и моя семья. Семья и школа - общий дом. Что значит быть хорошим сыном, дочерью? Мои семейные обязанности.  - Я - ученик, мои права и обязанности. Что мне нравиться и не нравиться в школе. Традиции класса.  - Что такое поручение? Правонарушение - это преступление? Всегда ли я хороший? Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Правда и ложь. Хочу и надо.  - Что такое сочувствие, чуткость, отзывчивость? Что такое свобода? Путешествие по маршруту добрых дел, чувств, поступков, отношений. Четность, щедрость, бескорыстие. Дарить радость людям. Что такое право Учусь общаться. Что такое друзья, как их находить и дружить? Как вести себя в обществе. О культуре речи. Хороший тон в школе и дома. Дружба начинается с улыбки |
|  | **Ключевые школьные дела (общешкольные праздники, фестивали, конкурсы и т.д.)**  - Добровольческая общешкольная акция «Год добрых дел».  - Социально-значимая акция «Сто добрых дел к Новому году»  - Коллективно-творческое дело ко Дню учителя.  - Акция «Ветераны нашей школы».  - Спортивное соревнование к международному Дню инвалидов «Я смогу»  - «Самый большой урок в мире».  - Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили».  - Организация работы совета самоуправления. |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | **Урочная деятельность**  *Технология*  – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и др.  *Математика* – развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения  *Биология* – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества.  *Литература, изобразительное искусство*– роль труда человека и творческого труда писателей, художников, музыкантов. |
| **Примерная тематика классных часов**  - Учиться - значит трудиться. Твое рабочее место в школе. Если трудно учиться. Домашнее задание. Я стараюсь учиться, чтобы… Кто много читает, тот много знает. Для чего я учусь. Как готовится к экзаменам. Какие предметы мне интересны.  - Труд кормит, а лень портит. Кто трудится в нашей школе? Что я сделал своими руками. Терпение и труд все перетрут. Профессии наших родителей. Верные помощники маме. Умей организовывать рабочий день!  -Моя будущая профессия. Мои возможности выборе профессии. Спрос на рынке труда. Закон и трудовые отношения. Трудовой кодекс РФ. Трудовые льготы для инвалидов. Типы профессий. |
| **Ключевые школьные дела (общешкольные праздники, фестивали, конкурсы и т.д.)**  - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.  - Фотоконкурс «Школа – дом родной».  - Конкурсы «Класс года» и «Ученик года».  - Трудовая акция «Школа – мой дом, я хозяин в нем»  - Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».  - Выставка «Мои таланты» (продкуты творчества на уроках трудового обучения».  - Показ мод «Я мастерица».  - Предметные недели.  - День дублера.  - Конкурс «Лучший класс года». |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | **Урочная деятельность**  *Физкультура* – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.  *Биология* – строение человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья, взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.  *Русский язык, литература* – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).  *Технология* – правила техники безопасности.  *Изобразительное искусство,* - опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый музыкальных, живописных произведениях. |
|  | **Примерная тематика классных часов**  Инструктажи по ТБ с обучающимися. Твои действия при пожаре.  -Рациональный режим дня и отдыха. Вредные и полезные для здоровья привычки. Человек есть то, что он ест. Культура и этикет питания. Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики. Ценность здоровья. Двигательная активность. Элементы и правила закаливания. Риски для здоровья.  - Работа в условиях стрессовых ситуаций. Элементы саморегуляции. Позитивные и негативные эмоции. Навыки эмоциональной разгрузки.  - ПДД. Опасности на транспорте. Железнодорожный транспорт – техника безопасности.  - Зимние и летние виды спорта. Олимпиада – праздник во всем мире. Наши выпускники – суродолипийские чемпионы. Мои спортивные успехи и достижения.  -Живой мир. День земли и воды. Вечна ли природа? Зеленая аптека. Природные беды: пожары, наводнения.  -Заповедные места родного края и РФ. Экология нашего города. Улицы моего города. Природа края, где я живу. Природные богатства страны. |
|  | **Ключевые школьные дела (общешкольные праздники, фестивали, конкурсы и т.д.)**  -Спортивный праздник, посвященный всемирному дню здоровья (7 апреля).  - Конкурс газет «Опасные заболевания».  - Игра-квест, посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом «Я выбираю правильный путь».  - Общешкольная акция «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».  - Фотовыставка «Семейный спорт».  - Акция «Красная дента», посвященная Дню борьбы со СПИДом.  - Общешкольные соревнования по настольному теннису.  - Ежегодный общешкольный туристический слет, посвященный Дню туризма.  - Экологическая акция «Охота на пластик».  - Организация экскурсий по природным памятникам Пермского края («Каменный город», гора Ветлан и т.д.)  - Конкурс плакатов, посвященный Дню Земли. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание | **Урочная деятельность**  *Изобразительное искусство* – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности,  *Литература* – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.  *Технология* – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.  *Русский язык* – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека. |
| **Примерная тематика классных часов**  Азбука вежливости. Этикет поведения в общественном месте и транспорте. Правила этикета. У друга день рождения… Этикет поведения в гостях. Что подарить другу? Речевой этикет. Твой внешний вид  - Красота декаративно-прикладного творчества. Красота природы. Красота живописи. Красота танца. Эстетический вкус в живописи. Эстетический вкус во внешнем виде. Эстетический вкус в природе. Эстетический вкус в быту. Мое хобби.  - Настроение и эмоции. Что такое хорошо и что такое плохо? Тактичность и вежливость.  - Мальчики и девочки. Уважай взрослых. Уважай родителей. |
| **Ключевые школьные дела (общешкольные праздники, фестивали, конкурсы и т.д.)**  - Конкурсы рисунков и творческих работ, посвященные календарным праздникам (по плану педагога организатора).  - Конкурсы чтецов, посвященные календарным праздникам (по планам учителей-дефектологов).  - Общешкольная выставка декоративно-прикладного творчества «Золотые руки учителя».  - Серия мастер-классов «Мастерская Деда Мороза».  -Проект «День единого текста, посвященный Третьяковской галерее». |

**Взаимодействие в рамках социального воспитания и социализации** **с** **различными образовательными организациями**, **предприятиями,** **общественными** **организациями,** **в** **том** **числе** **с** **системой дополнительного** **образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Организации | Планируемые мероприятия по взаимодействию |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | При реализации Программы школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, которые разделяют в своей деятельности базовые национальные ценности и содействуют достижению задач духовно-нравственного развития | - *участие представителей общественных организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений Программы* (организация для слабослышащих обучающихся основного общего образования концертов, конкурсов, мастер-классов учреждениями культуры, общественными организациями).  *-реализация педагогической работы в рамках отдельных программ, согласованных с педагогическим советом и родительским комитетом школы-интерната* (реализация программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта);  *- проведение совместных мероприятий в рамках реализации Программы* (совместные концерты, выставки, фестивали). |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и социальной ответственности, компетентности |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание |

**Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы работы с родителями** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | * посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; * привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; * организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; * организация совместных экскурсий в музей; * вечер вопросов и ответов |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознаниия, социальной ответственности и компетентности | * тематические общешкольные родительские собрания * участие родителей в работе Совета школы и Совета профилактики; * участие родителей в конкурсах, акциях * оформление информационных стендов для родителей; * индивидуальные консультации (психологическая, дефектологическая, педагогическая и медицинская помощь); |
| Формирование экологической культы, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | * родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; * участие родителей в мероприятиях по ЗОЖ * консультации психолога, дефектолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся; * распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам; |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | * участие родителей в выставках декоративно-прикладного творчества * участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; * организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; * организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях воспитание). | * участие в коллективно-творческих делах; * привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; * организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; * совместные посещения с родителями музеев; * участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям |

**Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели профессиональной ориентации** | **Формы и виды деятельности** | **Участники системы профессиональной ориентации** |
| Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, | -Разработка и реализации различных проектов в рамках предмета «Технология»  -Трудовые и социально-значимые акции  -Экскурсии на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.  -Профессиональные пробы в учреждениях СПО | Учителя технологии  Педагог-организатор  Классные руководители  Воспитатели  Социальный педагог |
| Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; | -Участия в разработке и реализации  различных проектов в рамках предмета  «Технология»  -Уроки в учебно­-производственных мастерских.  -Организация познавательных игр для обучающихся младших классов.  -Общественно-полезная деятельность на базе ОУ и взаимодействующих с ней социальных институтов. | Учителя технологии  Педагог-организатор  Классные руководители  Воспитатели  Социальный педагог |
| Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; | -Конкурсы профессионального труда в рамках предметной недели «Технология».  -Участие в предметных олимпиадах и конференциях. | Учителя технологии  Учителя-предметники |
| Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; | -Экскурсия на Пермскую ярмарку «Карьера и образование».  -Экскурсии в различные образовательные учреждения г. Перми и Пермского края.  -Информационные стенды об СПО и ВУЗах  -Организация серии родительских собраний «Профессиональное образование лиц с нарушением слуха» (ежегодно) | Учителя технологии  Педагог-организатор  Классные руководители  Воспитатели  Социальный педагог |
| Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; | -Проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.)  -Экскурсии в различные образовательные учреждения г. Перми и Пермского края.  -Информационные стенды об СПО и ВУЗах  -Реализация системы воспитательских занятий, классных часов направленных на трудовое воспитание профессиональную ориентацию и готовность к самоопределению учащихся с нарушением слуха. | Учителя технологии  Педагог-организатор  Классные руководители  Воспитатели  Социальный педагог |
| Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии | -Реализация курса «Психокоррекция»  -Психолого-педагогическая диагностика с привлечением специалистов районного центра занятости населения.  -Индивидуальные и групповые консультации по формированию готовности к выбору профессии.  -Разработка и внедрение системы школьного мониторинга уровня готовности выпускников к профессиональному самоопределению | Педагог-психолог |

**Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся ООО. Описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Модель работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся ООО направлена на решение следующих задач:

1. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни**:

* осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни,
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни;формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности.

1. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе**

* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание направлений | Ответсвенные |
| ***Организация физкультурно-оздоровительной работы и работы***  ***по формированию экологической культуры*** | |
| Организация работы с учащимися на уроках физкультуры и в секциях (вовлечение учащихся в оздоровительную деятельность по мере физических возможностей и особенностей ребенка). | Учитель физической культуры |
| Организация оптимальной двигательной активности учащихся в режиме учебного дня (физминутки на уроках, динамические паузы, двигательная организация перемен и др.) | Учителя-предметники |
| Проведение спортивно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий (дней спорта, соревнований, игр и др.). Охват учащихся | Учитель физической культуры.  Педагог-организатор |
| Проведение экологических социально-значимых акций, субботников, мероприятий по озеленению пришкольного участка и школы | Учитель биологии, педагог-организатор, социальный педагог, |
| Занятия в спортивных секциях, кружках. | Педагоги ДО СЮШ |
| Спортивные достижения учащихся (урочные и внеурочные) | Учитель физической культуры |
| ***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности***  ***(здоровьесберегающий потенциал образовательного процесса)*** | |
| Выполнение санитарно-гигиенических требований к дневной и недельной учебной и внеучебной нагрузке (отсутствие перегрузок); использование рациональных расписания и режимов обучения (односменность) | Администрация |
| Учет индивидуальных и физиологических особенностей развития детей; содействие мотивации учебной деятельности, ситуации успеха для каждого ребенка; развитие рефлексивной культуры школьников (по мере физиологичесх возможностей) | Учителя-предметники |
| Соблюдение всех санитарных требований к использованию компьютеров и аудиовизуальных средств | Учителя-предметники |
| ***Реализация дополнительных образовательных программ по здоровьесбережению школьников***  ***и формированию экологической культуры*** | |
| Включение тематики здоровья, профилактике социально обусловленных заболеваний, экологической культуре в содержание учебных предметов | Учителя-предметники |
| Проведение классных часов, конкурсов учащихся, досуговых мероприятий: праздников, экскурсий и др. | Классные руководители  педагог-организатор |
| Организация общешкольного туристического слета | Учитель физической культуры.  Педагог-организатор |
| ***Эффективность организации здоровьесберегающей инфраструктуры*** | |
| Санитарно-гигиеническое состояние территории ОУ (функциональное зонирование школьного участка, его оборудование, использование участка для проведения уроков и активного отдыха) | Администрация |
| Соответствие учебного помещения санитарно-гигиеническим нормам, пожарной безопасности, требованиям охраны труда учащихся | Администрация |
| Организация качественного горячего питания. | Администрация |
| Оснащенность ростомерной мебелью | Администрация |
| Соблюдение светового и воздушно-теплового режимов в учебных кабинетах | Администрация |
| Оснащенность физкультурного зала, спортивных площадок, спортивным оборудованием и инвентарем. | Администрация |
| Наличие помещения для мед. работника | Администрация |
| Наличие специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу (дефектолога, учителя физкультуры, психолога, социального педагога). | Администрация |
| ***Работа с педагогами и родителями в аспектах здоровьесбережения школьников***  ***и формированию экологической культуры*** | |
| Просветительская деятельность среди родителей по темам сохранения здоровья детей ОВЗ, организации индивидуального и специального сопровождения | Социальный педагог  Педагог-психолог  Школьный врач |
| Спортивно-оздоровительные, социально-значимые мероприятия совместно с родителями | Учитель физической культуры.  Педагог-организатор |
| ***Мониторинг здоровьесберегающей деятельности и здоровья обучающихся*** | |
| Осуществление мониторинга здоровья учащихся | Школьный врач |
| Положительная динамика, показывающая уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья, снижение числа учащихся, злоупотребляющих психоактивными веществами (табаком, алкоголем, наркотиками) | Социальный педагог  Педагог-психолог  Школьный врач |
| Оценка родителями деятельности педагогов по сохранению и укреплению здоровья учащихся (степень их удовлетворенности) | Администрация |

**Критерии,** **показатели** **эффективности** **деятельности** **образовательной организации** **в** **части** **духовно-нравственного** **развития, воспитания** **и социализации** **здоровьесберегающей** **деятельности** **и** **формированию** **экологической** **культуры** **обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методики и формы мониторинга |
| Охват внеурочной деятельностью | - Занятость учащихся во внеурочное время | - Сводная таблица |
| Состояние  преступности | - Отсутствие правонарушений и отсева учащихся | - Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДД |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося | - Освоение образовательной программы  - Развитие мышления  - Познавательная активность  - Сформированность учебной деятельности | - Портфолио ученика  - Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах  - Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости |
| Сформированность нравственного потенциала личности учащегося | - Нравственная направленность личности  - Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду | - Уровень воспитанности ученика по методике Шиловой М.И. |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося | -Сформированность коммуникативной культуры учащихся | - Уровень речевого развития обучающихся (фразы обиходного характера) |
| Сформированность общешкольного коллектива | - Развитие классного коллетива.  - Развитость самоуправления.  - Сформированность совместной, коллективной деятельности. | - Уровень развития классного коллектива |
| Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе | - Комфортность ребенка в школе | - Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андреевым)  - Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы (разработана доктором пед. наук Е.Н. Степановым) |

*Рекомендации по разработке и реализации**программы коррекционной работы.*

**Примерная структура Программы коррекционной работы** с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа)

* **Цель Программы:** коррекция недостатков развития глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся основного общего образования (5 класс), преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО), оказание помощи и поддержки детям данной категории (или конкретному ребенку) в развитии и социальной адаптации на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.
* **Задачи Программы:**

- определение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся на уровне основного общего образования;

- повышение возможностей глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;

- создание условий для адаптации нглухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;

- создание и реализация специальных условий обучения и воспитания на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- обеспечение реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии у обучающихся словесной речи - устной (в том числе, ее восприятия и воспроизведения) и письменной;

- оказание родителям (законным представителям) глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и иным вопросам.

**Раздел I**

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению глухими, слабослышащими, позднооглохшими обучающимися АООП ООО**

**1.1. Основные направления коррекционной работы:**

* ***Диагностическое направление.*** Проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (в начале обучения в 5 классе) с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей***:***
* изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также со взрослыми и детьми разного возраста в образовательной организации и вне ее, в том числе, при общении со слышащими людьми) на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации (города и др.); резервов личностного развития;
* изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;
* изучение особенностей овладения обучающимися словесной речью - письменной и устной, в том числе, ее восприятием и воспроизведением, устной коммуникацией, речевым поведением; выявление резервов активизации развития словесной речи, устной коммуникации, речевого поведения;
* изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;
* изучение достижения обучающимися планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;
* выявление особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;
* изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии (образовательной организации для получения профессионального и /или среднего (полного) образования) с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.
* ***Коррекционно- развивающая работа.*** Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы является:
* развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации (с учетом достигнутого уровня развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, используемых индивидуальных средств слухопротезирования);
* коррекция и/ или развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, могут также включать:

* коррекцию и развитие коммуникативно-речевой сферы;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер;
* коррекцию и развитие личностных установок в соответствии с социально -этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми и др.);
* формирование способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе, на основе ИКТ), способствующих повышению учебных и социальных компетенций, адаптации в реальных жизненных условиях;
* развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;
* социально – педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы, определенной для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать следующие педагогические работники: учителя – дефектологи (сурдопедагоги), педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-предметники, тьюторы, и др. Занятия, в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации, могут проходить индивидуально, парами, малыми группами.

* **Консультативная работа.** Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями)

* по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся,
* выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов образования и др.;
* оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно-коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

* **Информационно-просветительская работа.** Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка и др., с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

**1.2. Общие рекомендации по организации образовательного процесса:**

* *целенаправленная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи у обучающихся осуществляется на всех уроках и во внеурочной деятельности,* которая строится на основе преемственности с обязательными специальными занятиями «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (при совместном ее планировании учителем-дефектологом (сурдопедагогом) и учителями-предметниками, при систематическом взаимодействии педагогов при проведении);
* *использование разных форм словесной речи* (устной, письмен­ной, дактильной), благодаря чему обеспечиваются полнота и точ­ность восприятия учебной информации и организация речевого взаимодействия между субъектами учебной деятельности;
* *существование и взаимодействие* двух языков и двух систем об­щения – *языка жестов и языка слов* –наиболее ярко проявля­ются при обучении глухих. Мотивы такого речевого взаимодей­ствия весьма различны: жизненная потребность в общении, от­сутствие в речевом опыте аналогов для выражения мысли, жела­ние быть понятым сверстниками и другими глухими людьми и т. д.;
* *сенсорные способы восприятия информации:* бисенсорное (слухозрительное) восприятие и моносенсорное (слуховое) восприятие;
* *развитие у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи (устной и письменной)* при максимальном обогащении их речевой практики в процессе общения с детьми, в том числе, со сверстниками, и взрослыми в разных видах учебной и внеурочной (внешкольной) деятельности (в условиях постоянного пользовании обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования, при необходимости, беспроводной аппаратурой коллективного пользования, с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций);
* *развитие жизненных компетенций при межличностном взаимодействии обучающихся с детьми разного возраста,* включая сверстников, и взрослыми, в том числе, слышащими людьми и лицами с нарушениями слуха, в разных видах деятельности (в образовательной организации и в широком социуме).

**1.3. Рекомендации по отбору средств обучения** при изучении предметов учебного плана, обеспечивающие коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения и коррекционную направленность образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование педагогической технологии, метода или конкретного приема работы с обучающимися (обучающимся)** | **Какие особенности психофизического развития глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся учитывает/ на коррекцию каких недостатков психофизического развития направлена** | **На каких уроках/занятиях (этапах урока или занятия) или при каких обстоятельствах используется?** |
| слухозрительное (чтение с губ) восприятие речи | восприятие об­ращенной речи говорящего человека | на общеобразовательных уроках, во время коррекционных и внеурочных занятий |
| Использование ЗУА | развитие слухового восприятия и его использова­ние в образовательных, познавательных и коммуникативных си­туациях | на общеобразовательных уроках, во время коррекционных занятий |
| Использование устного метода работы для слабослышащих, позднооглохших, и кохлеарно имплантированных обучающихся. | Коррекция звукопроизношения на слухозрительной основе по подражанию, с использованием всех сохранных анализаторов  Развитие лексико грамматических представлений  Развитие речевых и слуховых навыков на основе материала с общеобразовательных уроков | На общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности. |

* 1. **Перечень, содержание и план реализации специальных коррекционно-развивающих занятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся и освоение ими АООП ООО

Перечень специальных коррекционно-занятий определяется с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование коррекционного курса (рекомендуемые) | Каким специалистом реализуется | На коррекцию каких недостатков психофизического развития направлен | Когда проводятся (в соответствии с учебным планом, утвержденным графиком) |
| Развитие восприятия и воспроизведения устной речи | Учитель-дефектолог (сурдопедагог) | Развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее внятного и естественного воспроизведения | В рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности. Периодичность занятий – по решению консилиума. |
| Развитие учебно-познавательной деятельности | Учитель-предметник | Трудности у обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования |
| Другие курсы коррекционно-развивающей области по решению школьного консилиума (Развитие речи, развитие познвательных способностей, Развитие коммуникативных навыков и тд) | Специалисты, определенные ПМПк | Трудности у обучающихся на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования |

Ознакомится с программами курсов коррекционно-развивающего блока, разработанными учителями-дефектологами ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» можно по ссылке:

<https://drive.google.com/file/d/1AHXjPzL0vTjr5M43ngFnxYSIixmkd7-M/view>

<https://drive.google.com/file/d/136m7qEzONyQDgbXRDPp3Jnt2s4R68gVB/view?usp=sharing>

Также для разработки программы коррекционной работы для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся по АООП ООО (вариант 1.1 и 2.1) рекомендуем использовать ***комплекты примерных рабочих программ по коррекционным курсам, созданным ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"*** (https://ikp-rao.ru/frc-ovz/).

**Раздел II**

**Cистема комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся**

* 1. **Перечень специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся/обучающегося:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический работник, специалист** | **Отметка об участии в сопровождении обучающегося (+)** |
| Учитель-дефектолог (сурдопедагог) | **+** |
| Педагог-психолог | **+** |
| Учитель-логопед |  |
| Социальный педагог | **+** |
| Педагог дополнительного образования |  |
| Тьютор | **+** |
| Ассистент |  |
| Другой специалист (указать) |  |

**2.2. Примерные этапы и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся/обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Краткое содержание работы** | **Участники** | **Сроки реализации** |
| **Диагностический** | Мониторинг уровня адаптации, обучающихся перешедших на уровень ООО | педагог-психолог | сентябрь март |
| Определение уровня особенности эмоционально-волевой и психоэмоционального состояния | педагог-психолог | декабрь |
| Индивидуальная углубленная диагностика уровня развития словеснологического мышления | педагог-психолог | март |
| Обследование слуховых возможностей учащихся, состояние устной речи и развитие словесной речи | Инструктор слухового кабинета  учитель-дефектолог | сентябрь, май |
| Мониторинг состояния здоровья обучающегося | Медицинские работники | 1 раз в год |
| **Содержательный** | Определение содержания психолого-педагогического сопровождения.  Выработка стратегии поведения по отношению к ребенку во время уроков, занятий и других мероприятий.  Подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи для родителей, педагогов, специалистов.  Мотивационно-стимулирующая работа с родителями. | Члены ПМПк | Сентябрь, далее по необходимост |
| **Консультативный** | Индивидуальное консультирование родителей  редполагаемые темы:   * Изменение программы обучения в связи с отставанием от всего класса * Отношения ученика со сверстниками * Напряженные отношения в семье между родителями. * Формирование словарного запаса. * Развитие грамматически правильной речи. * Развитие связной речи. * Артикуляционная гимнастика. * Создание и поддержка развивающего речевого пространства дома. * Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. * Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков. И т.д. | Педагог-психолог,  учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя | В течение года |
| Индивидуальное и групповое консультирование педагогов  Предполагаемые темы:   * Снятие уровня тревожности у учеников. * Повышение уровня самооценки обучающихся. * Оценка зоны ближайшего развития обучающегося по итогам проводимых диагностических исследований * Подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения. * Создание и поддержка развивающего речевого пространства в классе. * Сурдопедагогическая поддержка обучающихся при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы. * Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающимся (Особенности речевого материала на уроке). * Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | Педагог-психолог,  учитель-дефектолог, социальный педагог, | По мере появления проблемы |
| **Сопроводительный** | Коррекция детского и семейного благополучия.  Реализация индивидуальных программ коррекции семьи группы риска социально-опасного положения, программ КДНиЗП семей группы СОП | Социальный педагог, члены совета профилактики, классный руководитель | В течение года |
| Реализация курса «Развитие слуховых восприятий и формирование произносительной стороны речи»   * Развитие и совершенствование фонематических представлений. * Анализ и синтез звуко-слогового состава слова (Дифференциация звуков (букв). Устранение дефектов звукопроизношения. Постановка дефектно произносимых звуков.) * Формирование грамматического строя речи (Словообразование. Согласование и управление. Состав предложения. Анализ и синтез предложения). * Тематическая активизация и обогащение словаря. * Уточнение представлений о тексте. (Сравнение текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов. Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями). * Построение самостоятельного связного высказывания. | учителя-дефектологи | 1-3 часа на обучающегося в неделю в течении года |
| Индивидуальные коррекционные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и психоэмоционнальных состояний   * Коррекция замкнутости * Коррекция повышенной тревожности * Снятие нервного напряжения * Коррекция агрессивности | Педагог-психолог | По мере необходимости |
| **Аналитический** | Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП ООО.  Анализ результатов сопровождения.  Корректировка Программы (при необходимости). | Члены ПМПк | Декабрь, май, далее по необходимости |

**2.2.1. Рекомендации по выбору инструментария для проведения комплексного обследования глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование методики** | **Автор** | **На изучение какой особенности психофизического развития направлена** | **Каким специалистом используется** |
| комплексное обследование слуховой функции и произносительной стороны речи на начало обучения в школе. | проводится по методике, разработанной Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Слезиной (1981г.). | Обследование произносительной стороны речи*.* | Учитель-дефектолог |
| проводится по методике, разработанной Яхниной Е.З. (2001) | Обследование ритмико-интонационной структуры речи | Учитель-дефектолог |
| список Неймана 20слов | Обследование речевого слуха, самостоятельной речи | Учитель-дефектолог |
| Мониторинг уровня адаптации, обучающихся перешедших на уровень ООО | * Шкала уровня тревожности “Филлипса” * Тест Айзенка “Самооценка состояний” * Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой * Методика Дембо-Рубинштейна * Шкалла самооценки (Ч.Д. Спилбергера) | Уровень адаптации, обучающихся перешедших на уровень ООО | педагог-психолог |

**2.2.2. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Тематика мероприятия** | **Форма проведения** | **Срок** |
| Педагог-психолог,  учитель-дефектолог, социальный педагог | Предполагаемые темы консультаций:   * Повышение уровня самооценки обучающихся. * Оценка зоны ближайшего развития обучающегося по итогам проводимых диагностических исследований * Подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения. * Создание и поддержка развивающего речевого пространства в классе. * Сурдопедагогическая поддержка обучающихся при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы. * Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающимся (Особенности речевого материала на уроке). * Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | Психолого-педагогическое, правовое, дефектологическое просвещение педагогических работников индивидуально, семинары, тренинги. | В течении года. |

**2.2.3. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении родителей (законных представителей) ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Тематика** | **Форма реализации** | **Срок** |
| классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, завуч по ВР | - Предполагаемые темы:  Рекомендации для родителей учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании.  Развитие познавательных процессов школьника.  Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков.  Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения  Гиперопека и ограничения автономии и самостоятельности.  Предупреждение негативных тенденций развития личности.  Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.  Типы семейного воспитания.  Беседа «Права несовершеннолетних в семье»  Профилактика гриппа в семье. | Организация работы семинаров, тренингов, родительских лекториев по вопросам образования и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся ООО | В конце каждой четверти |

**2.3. Описание механизма взаимодействия, предусматривающего общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с нарушенным слухом обеспечиваются специалистами школы-интерната регламентируются локальными нормативными актами образовательного учреждения (Положения о ШМППК, Положение о сопровождении, положение о совете профилактики т.д.). Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

|  |  |
| --- | --- |
| Специалисты | Содержание коррекционной работы |
| Медицинское сопровождение (врач-педиатр, фельдшер, врач-психиатр и др. специалисты) | * Диагностика здоровья школьников с нарушенным слухом (Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). * Консультации для педагогов и родителей. * Экстренная (неотложная) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). * Выявление состояния физического и психического здоровья. * Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. * Проведение профилактических мероприятий по предупреждению развития хронических заболеваний носоглотки и среднего уха. |
| Психолого-педагогическое сопровождение (педагог-психолог) | * Диагностика личностного, интеллектуального и психоэмоционального развития детей. * Коррекция недостатков в развитии памяти, внимания, мышления, эмоционально-   волевой сферы и др.   * Анализ результатов обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, * Направление обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля. * Участие в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. |
| Сурдопедагогическое сопровождение (учитель-дефектолог, инструктор слухового кабинета) | * Выявление уровня общего и речевого развития, состояния слуховой функции, уровня развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, возможности устной коммуникации. * Выявление адекватности режима работы индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов с учетом особенностей слухоречевого развития обучающегося, * Определение условий получения им образования, необходимости использования устной речи в различных коммуникативных ситуациях, применения средств электроакустической коррекции для ориентации в неречевых звуках окружающего мира. * Проведение консультативных мероприятий со всеми участниками образовательного процесса * Направление при необходимости повторного аудиологического обследования обучающегося на консультацию в сурдологический центр. |
| Социально-педагогическое сопровождение (социальный педагог) | * Социально-педагогическое обследование ( изучение социальной микросреды, семьи слабослышащих и позднооглохших обучающихся, выявляет воспитанников группы социального риска). * Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации воспитанников с нарушением слуха * Участие в разработке комплексной психолого- педагогической и социально- педагогической программы сопровождения обучающихся. * Обеспечение защиты прав всех обучающихся, охраны их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для них комфортной и безопасной образовательной среды. * Выявление признаков семейного неблагополучия; Оказание социальной помощи и поддержки обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с нарушенным слухом. * Взаимодействие с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. * Проведении профилактической и информационно­просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с нарушенным слухом; в выборе профессиональных склонностей и интересов. |
| Педагогическое сопровождение (учителя-предметники) | * Определение усвоенного детьми объем знаний, умений, навыков. * выбор оптимальных для развития воспитанников с нарушением слуховой функции коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его осо­быми образовательными потребностями * Выявление трудностей, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. * Закрепление и расширение речевых навыков, полученных учащимися на уроках родного языка и других уроках. * Использование и создание ситуаций, побуждающих к общению. * Обеспечение учащихся речевым материалом, необходимым для общения в той или иной ситуации. * Использование и развитие остаточного слуха для восприятия устной речи, внятного произношения. * Максимальное и эффективное использование остаточного слуха воспитанников, во время подготовки уроков и проведения внеклассных мероприятий не только на бисенсорной (слухозрительной) основе, но и на моносенсорной (слуховой) основе. * Изучение особенностей личности, адекватность поведения в различных ситуациях. * Формирование мотивов учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. * Формирование навыка соблюдения правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. |

Задачами Консилиума являются: − выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; − разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; − консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; − контроль выполнения рекомендаций Коснилиума и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В состав Консилиума входят: − представители администрации Учреждения: заместители директора, курирующие организацию образовательной деятельности), руководители учебных и дошкольного отделений, заведующие учебной частью, − педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое и социальное сопровождение: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог), социальный педагог, − медицинские работники, являющиеся штатными сотрудниками Учреждения или привлекаемые к консультативной деятельности в рамках гражданско-правового договора (врач офтальмолог, врач психиатр и пр.)

Члены Консилиума несут ответственность, предусмотренную действующим законодательством за:

− адекватность используемых диагностических и коррекционных методов;

− обоснованность рекомендаций;

− конфиденциальность материалов, полученных при обследовании;

− соблюдение прав и свобод личности ребенка.

Заседания Консилиума в структурных подразделениях проводятся под руководством заместителей председателя Консилиума, назначенных Председателем из представителей администрации, входящих в состав Консилиума. Заместитель председателя Консилиума: − составляет график заседаний Консилиума в структурном подразделении, − созывает и проводит заседания Консилиума; − ставит в известность родителей (законных представителей) о необходимости обсуждения проблемы ребенка, − дает поручения членам Консилиума, привлекаемым специалистам, экспертам, − обеспечивает соблюдение прав обучающихся и их родителей (законных представителей) при проведении заседаний Консилиума, − оказывает помощь председателю Консилиума при подготовке аналитических материалов по оценке эффективности деятельности Консилиума, − контролирует оформление пакета документов для ПМПК, − осуществляет консультативную помощь педагогическим работникам при оформлении пакета документов для ПМПК

Содержание рекомендаций Консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендации консилиума | На что направлены рекомендации |
| по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе: | - разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;  − разработку индивидуального учебного плана, обучающегося;  − адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;  − предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Учреждении / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе;  − другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения. |
| по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе: | − дополнительный выходной день;  − организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;  − предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;  − снижение объема задаваемой на дом работы;  − предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;  − другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения. |
| по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе: | - проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;  − разработку индивидуального учебного плана обучающегося;  − адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;  − другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения. |
| *Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).* | |

Ознакомится с «Положением о ПМПк» можно на сайте ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»: **http://surdo-shkola.ru/wp-content/uploads/2020/07/Положение-о-ПМПк-новое.pdf**

**Раздел III**

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи; формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации организационного раздела адаптированной образовательной программы основного общего образования глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся**

* учебный план основного общего образования,
* календарный учебный график и
* план внеурочной деятельности;
* система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
* оценочные и методические материалы,
* а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО 18.3. Организационный раздел основной образовательной программы должен содержать: 18.3.1. Учебный план основного общего образования; 18.3.2. Систему условий реализации.

*Характеристика учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности.*

Согласно требованиям ФГОС ООО, «18.3.1. Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов». Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В рамках данного раздела АООП ООО могут быть представлены пояснительные записки к разным вариантам учебных планов (данная рекомендация особенно актуальна в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ). Пояснительная записка может быть составлена произвольно. Вместе с тем, в ней необходимо отразить следующие позиции: нормативные документы для разработки учебного плана, общая характеристика учебного плана, включающая цель и задачи работы с обучающимися с ОВЗ, режим работы, описание содержания инвариантной и вариативной частей учебного плана по годам обучения (допускается представлением учебных планов на один учебный год).

В качестве примеров приведем пояснительные записки к учебным планам АООП ООО, реализуемых в условиях общеобразовательных школ разных типов, являющихся апробационными площадками по информационному, научно-методическому, организационному, содержательному сопровождению введения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО в Пермском крае.

**Общая характеристика учебного плана глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся основного общего образования (5 класс)**

**Цель работы** с глухими, слабослышащими, позднооглохшими обучающимися на уровне основного общего образования**:**

Создание пространства выбора для реализации личностного развития ребенка, его способностей, возможностей и интересов на основе формирования предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности, необходимых в современном обществе; создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи:**

* реализация деятельностного подхода в обучении с целью повышения учебной мотивации и развития личностных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка;
* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных в результате выбора КК метапредметных результатах и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (в частности, индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, опыта выбора;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора жизненного пути, гражданской позиции и профессионального самоопределения;
* коррекцию дефекта и развитие коммуникативных способностей с целью успешной адаптации в различных социальных группах и профессиональной среде;
* формирование основ правовой и экономической грамотности, ИКТ-компетентности.

Формирование учебных планов глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся ООО (5 класс) в 2020-2021 учебном году рекомендуется организовать в соответсвии с письмом Министерства просвещения РФ ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования». Обучение обучающихся организуется по индивидуальному учебному плану, включающему:

* возможность изменения сроков изучения отдельных предметов (например, иностранный язык может вводиться в более поздние сроки);
* включение в образовательный процесс обязательных специальных учебных дисциплин (для обучающихся нарушениями слуха – развитие речи);
* дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами.

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Закона об образовании). Индивидуальные учебные планы разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (статьи 12 и 28 Закона об образовании).

Характеристика образовательных областей и специфика их реализации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся ООО 5 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Специфика реализация образовательной области |
| 1. | филология | Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература», Проектирование содержания учебных предметов образовательной области «Русский язык и литература» - «Русский язык», «Литература» осуществляется на основе преемственности и предусматривает постепенный переход от практического усвоения речевых средств и действий - к анализу, синтезу и обобщению языковых явлений. |
| 2. | общественно-научные предметы | В соответствии с учебным планом 5 класса ФГОС ООО |
| 3. | математика и информатика | В соответствии с учебным планом 5 класса ФГОС ООО |
| 4. | основы духовно-нравственной культуры народов России | В соответствии с учебным планом 5 класса ФГОС ООО |
| 5. | естественнонаучные предметы | В соответствии с учебным планом 5 класса ФГОС ООО |
| 6. | искусство | В соответствии с учебным планом 5 класса ФГОС ООО |
| 7. | физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | В соответствии с учебным планом 5 класса ФГОС ООО |
| 8 | Вариантивная часть учебного плана (рекомендации) | Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:   * на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; * на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся; * на введение учебных предметов для факультативного изучения; * на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные. |

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «18.3.1.2. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности».

При реализации плана внеурочной деятельности рабочая группа рекомендует применять событийный подход к организации этой части АООП ООО глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Достоинства событийной модели при организации ВД:

* Снижение классно-урочной нагрузки на обучающихся.
* Возможность организации личностной инклюзии во внеурочной детятельности.
* Возможность построения гибкого плана и графика образовательных событий.
* Возможность сотрудничества педагогов во время подготовки образовательных событий для усиления роли метапредметности внеурочной деятельности.

Содержательным наполнением внеурочной деятельности может является «МОДЕЛЬ СОБЫТИЙНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА». Согласно А.Б.Воронцову «Образовательное событие – это мероприятие, в результате которого что-то происходит в ребенке, развивает его. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности».

Событийный подход понимается как технология организации и осуществления значимых событий в жизни детского коллектива и отдельной личности, оказывающих воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности. В действительности, воздействие увиденного и лично пережитого оказывает иногда более сильное воздействие, нежели услышанная информация. При этом «событие является вариантом сообщения информации, а также может предоставить богатый теоретический материал, который может быть использован в дальнейшем для обсуждения и интерпретации, стать основой для совместной деятельности педагога и школьника».

Образовательное событие – способ инициирования социальной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности. Событием во внеурочной деятельности может стать любая совместная творческая деятельность обучающихся, педагогов и родителей, являющаяся со-бытием, то есть вызывающая со-переживание, со-творчество, которая может оставить заметный след в памяти и жизни, оказать воздействие на восприятие мира, развивать самооценку, умение обобщать и синтезировать, делать выводы и умозаключения, сопереживать и чувствовать.

Организация образовательных событий позволяет учитывать ***принципы совместной педагогики***, которые «предполагают организацию внешкольного или внеклассного общения ребят, с инвалидностью и без. Не мешая друг другу становиться соавторами человечества в уединении с культурой, ребята вне класса придут к взаимному доброжелательству, к взаимопомощи скорее, чем в инклюзивном классе, где более слабые рискуют оказаться изгоями» (Суворов А.В., доктор психологических наук, ведущий сотрудник Института проблем интегративного (инклюзивного) образования). Личностная инклюзия - это включение в жизнь общества; включение детей-инвалидов в жизнь здоровых детей, с одной стороны, и участия относительно здоровых детей в жизни детей-инвалидов, с другой.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико­ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Содержание плана внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Направления ВД | Примерные формы организации деятельности обучающихся |
| духовно-нравственное развитие личности; | Театральные, музейные, библиотечные сессии, образовательные квесты |
| общеинтеллектуальное развитие личности; | Workshop-офис , Workshop-лаборатория , StartUp-площадка, Web-квест; дистанционные олимпиады, конкуры, фестивали, onlin-проекты |
| социальное развитие личности; | Волонтёрские отряды, социальные практики, социальные акции, благотворительные ярмарки |
| спортивно-оздоровительное развитие личности; | Спортивные фестивали, мастер-классы, туристические и экологические слеты |
| общекультурное развитие личности. | Творческие мастерские и лаборатории, мульт-студия, конструкторское бюро, образовательные путешествия и экскурсии |

Формы представления результатов внеурочной деятельности: презентации на родительских собраниях, педагогических советах, праздниках; оформление выставок творческих работ обучающихся, стенной газеты, стенда; представление театральной постановки, организация праздника, участие в фестивале и т.д.

Коррекционная работа по сопровождению обучающегося с ОВЗ осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях **в рамках реализации программы** коррекционной работы, которая осуществляются во внеурочное время.

Перечень специальных коррекционно-занятий определяется с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Область внеурочной деятельности | Специфика реализация курса (примерные курсы) |
| Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности  (рекомендации) | Специальный предмет «Развитие речи», включенный в учебный план в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха. Специальный предмет «Развитие речи» направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие связной монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета. Учебный предмет «Развитие речи» планирует и проводит учитель –дефектолог (сурдопедагог). |
| Специальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» проводятся индивидуально с каждым обучающимся; в учебном плане указано количество часов на одного обучающегося – два часа в неделю; часы, отводимые на данные занятия на класс, определяются в зависимости от количества обучающихся. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на занятия в течение учебной недели; рекомендуется проведение трех занятий в неделю по 30 минут или четырех занятий по 20 минут с каждым обучающимся.  Обязательные специальные занятия по программе коррекционной работы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» планирует и проводит учитель – дефектолог (сурдопедагог). |
| Специальные занятия по программе коррекционной работы «Образовательно-реабилитационные занятия» направлены на обеспечение наиболее полноценного личностного развития обучающихся, коррекцию и развитие их познавательной сферы, социальную адаптацию, преодоление существенных трудностей в обучении, вызванных, в том числе, недостаточным учетом особых образовательных потребностей обучающихся на уровне начального общего образования. Эти занятия могут проводиться в разных формах – индивидуально, парами, малыми группами. Решение о задачах, содержании и планируемых результатах «Образовательно-реабилитационных занятий», организационных формах их проведения (индивидуально, парами, малыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы с обучающимся, разработанным с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР каждого обучающегося, результатов комплексного психолого-педагогического обследования, проводимого на начало обучения на ступени основного общего образования (или при переводе в данную образовательную организацию) и систематического мониторинга достижения детьми планируемых результатов образования. Количество часов, отводимых на данные занятия на класс, зависит от количества обучающихся в классе и форм их проведения (индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия), что определяется Индивидуальными планами коррекционно-развивающей работы обучающихся и отражается в плане внеурочной деятельности, включающем занятия по Программе коррекционной работы. Образовательно-реабилитационные занятия могут проводить (в зависимости от индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося) педагог – психолог, социальный педагог, учитель – предметник, учитель – дефектолог (сурдопедагог), тьютор, другие педагогические работники. При составлении расписания учитывается необходимость равномерного распределения времени, отведенного на данные занятия в течение учебной недели. |

*Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта*

Согласно требованиям ФГОС ООО, «18.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. «Система условий должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических».

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды: обеспечивающей достижение целей и результатов основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Очевидно, что различные особые образовательные потребности и особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп требуют разных кадровых, материально-технических и иных условий основного общего образования обучающихся с ОВЗ. Ниже приведены условия получения образования обучающимися с ОВЗ на этапе основного общего образования.

Таблица.

Перечень и характеристика условий реализации АООП ООО глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровые условия | Материально-технические |
| В Учреждении должно быть следующее количество специалистов:   * учитель-дефектолог (сурдопедагог,) на каждые 6–12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья; * педагог-психолог на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья; * тьютор, ассистент (помощник) на каждые 1–6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с заключением ПМПК или ПМПк).   **Учитель*-*дефектолог *(*сурдопедагог*)*** должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области сурдопедагогики:  - по профилю подготовки «Образование лиц с нарушением слуха» по направлению «Педагогика» либо по магистерской программе соответствующей направленности;  - по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр);  - по специальности «Сурдопедагогика» с получением квалификации «Учитель-сурдопедагог».  Лица, имеющие высшее педагогическое образование по другим специальностям, направлениям, профилям подготовки для реализации Программы коррекционной работы должны пройти профессиональную переподготовку в области сурдопедагогики с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца либо получить образование по профилю подготовки «Сурдопедагогика» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующей направленности (квалификация/степень – магистр).  *Педагогические работники – учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор* – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с нарушением слуха установленного образца.  *Руководящие работники (административный персонал)* – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования детей с нарушением слуха установленного образца.  Все специалисты должны обязательно пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденную сертификатом установленного образца.  При необходимости в процесс реализации АООП ООО (вариант 1.1 и 2.1) образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие *тьютора,* который должен иметь высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» либо по одному из его профилей (специальностей), или пройти курсы переподготовки или повышения квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтверждённой сертификатом установленного образца.  При получении образования обучающимся с нарушением слуха могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика (в том числе по решению ПМПк). | *Организация образовательного пространства*  Образовательная организация должна содержать оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты индивидуальной работы  по развитию слухового восприятия и обучению произношения, столовую, спортивный зал, санитарные, игровые и др.  Кабинет (класс для занятий) педагога-дефектолога (сурдопедагога), реализующего АООП ООО (варианты 1.1 и 2.1), снабжается необходимой мебелью, техникой, включая сурдотехнические средства, инвентарем, расходными материалами, дидактическими пособиями в объеме не меньшем, чем это предусмотрено для аналогичного кабинета в специальном образовательном учреждении для детей с нарушением слуха.  В коридорах и рекреациях школах должны быть размещены электронные табло «Бегущая строка» предназначенные для отображения текстовой и цифровой информации. В помещениях, предназначенных для массовых мероприятий, размещены индукционные петли.  *Организация временного режима обучения.*  Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.  В содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы, так как большая часть информации глухим, слабослышащим подростком воспринимается слухо-зрительно.  При обучении по АООП ООО (вариант 1.1 и 2.1) в первой половине дня учащиеся с нарушением слуха посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с педагогом-дефектологом и психологом, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.  *Организация рабочего места глухого ребёнка.*  Парта подбирается в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства одноклассников.  Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.  *Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные  на удовлетворение особых образовательных потребностей*  Обязательным условием является обеспечение ученика с нарушением слуха индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (с учетом медицинских показаний)позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы (системы FM-радио), программно-аппаратные комплексы (Soft–board, мультимедиа и оверхед–проекторы), видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи. |

**Рабочая группа № 1. «Организация образовательного пространства для обучающихся с сенсорными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие)»**

Ворошнина О.Р.

Коллектив ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»