**Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся (для обучающихся пятого года обучения).**

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации целевого раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся (пятого года обучения).**

Согласно Общим положениям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, «п.1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию».

В рамках настоящих методических рекомендаций, посвященных разработке и реализации АООП НОО, важным является рассмотрение всех аспектов Стандарта, но ключевым вопросом выступает вопрос структуры АООП НОО. Раскрывая опыт разработки и реализации АООП НОО – в школах-апробационных площадках Пермского края, рассмотрим разные аспекты обозначенных процессов в контексте реализации эффективных практик образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Согласно п. 2.8., «АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный».

**Целевой раздел** определяет «общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО».

Пояснительная записка, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (п.2.9.1.), включает:

* цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
* принципы и подходы к формированию АООП НОО;

общую характеристику АООП НОО;

* психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;
* описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

*Целью реализации* адаптированной основной образовательной программы начального общего образования являются: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

*Задачи обучения школьников с ОВЗ* на этапе начального общего образования определяются в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ по вариантам 2, 3, 4 (варианты 3 и 4 – при наличии). При необходимости образовательная организация может включить специфические задачи, направленные на преодоление недостатков развития, удовлетворение особых образовательных потребностей, специфичных для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Приведем пример *специфических задач:*

* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися с ОВЗ;
* формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ;
* достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
* к потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:

-целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);

-целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;

-формирование компенсаторных способов деятельности;

-профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

-использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

-систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

-развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

-обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением;

-учет в организации обучения и воспитания слепого обучающегося с остаточным зрением: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; тотально слепыми и слепыми со цветоощущением - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;

-преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;

-учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;

-введение в структурное построение урока, курса пропедевтических (подготовительных) этапов;

-постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

-активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

-реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;

-целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;

-целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

-создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;

-развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения слепых обучающихся к участию в различных (доступных) видах деятельности;

-создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;

-коррекция нарушений в двигательной сфере;

-целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

-нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения

* К потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

-целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия;

-целенаправленное руководство зрительным восприятием;

-расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

-целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности;

-упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия;

-развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся;

-использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.);

-систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

-обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;

-строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок;

-преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

-учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом;

-увеличение времени на выполнение практических работ;

-введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов; введение в содержание образования коррекционно- развивающих курсов;

-постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

-активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; развитие и коррекция коммуникативной деятельности;

-целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

-целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

-физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях;

-целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся включают необходимость:

-учета в организации обучения и воспитания слабовидящего определенных факторов: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени жизнедеятельности в условиях нарушенного зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузки;

-целенаправленного обогащения (коррекции) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов и формирования компенсаторных способов деятельности;

-широкого использования специальных приемов организации учебно-практической деятельности (алгоритмизация, работа по инструкции и др.);

Таблица 1.

Примеры цели и задач реализации АООП НОО для обучающихся разных нозологических групп с учетом требований ФГОС НОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Цель и задачи (специфические) АООП НОО обучающихся с ОВЗ |
| 3. | Слепые | Цель АООП - создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.  Задачи:  - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;  - обеспечение планируемых результатов по освоению слепыми обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;  -достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слепыми обучающимися;  -развитие личности слепых обучающихся в их индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления ими возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, их успешной социальной адаптации и интеграции;  -осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;  -выявление и развитие способностей слепых обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;  -организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;  -участие слепых обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;  -использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;  -предоставление слепым обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;  -включение слепых обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).  циальной среды (населённого пункта, района, города).  -развитие личности слепых обучающихся в их индивидуальности, самобытности с обеспечением преодоления  -ими возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, их успешной социальной адаптации и интеграции;  - предоставить слепым обучающимся возможность накопления опыта самостоятельности и активности в  реализации освоенных умений и навыков в урочной  и внеурочной деятельности;  -целенаправленно развивать тактильное восприятие, умение пользоваться остаточным зрением. навыки ориентировки в пространстве, коммуникативные навыки  -обучать использованию в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции |
| 4. | Слабовидящие | Цель АООП для слабовидящих обучающихся - создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение личностного развития данной группы обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, обеспечение социальной адаптации и интеграции.  Задачи:  - формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;  - личностное и интеллектуальное развитие слабовидящих обучающихся;  - удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабовидящих обучающихся;  - создание условий, обеспечивающих слабовидящему обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;  - минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими адаптированной основной общеобразовательной программы для слабовидящих;  -обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;  -использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции;  -использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;  -предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. |

*Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.*

В рамках пояснительной записки должны быть представлены принципы и подходы к формированию АООП НОО. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, п. 1.6. «в основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы». Наряду с обозначенными подходами, выступающими в качестве ключевых, ведущих, важным представляется описание специфических подходов и принципов образования обучающихся с ОВЗ, традиционно разрабатываемых специальной педагогикой и психологией.

Специфическими по отношению к образованию обучающихся с ОВЗ можно определить такие подходы, как принципы развивающего обучения, личностно ориентированные принципы, принцип единства диагностики и коррекции, системный подход и другие.

Примеры специфических принципов и подходов, необходимых для образования обучающихся с ОВЗ в основной школе, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с ОВЗ в рамках начального общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с ОВЗ в начальной школе |
| 3. | Слепые | 1. личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития,  принцип психологической комфортности);  2. деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика,  3. принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).  4.принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания  детей с нарушениями зрения, который предусматривает отбор специальных методов  и приемов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;  5. принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития школьников с нарушениями зрения в осуществлении педагогической деятельности; |
| 4. | Слабовидящие | 1. личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);  2. деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).  3. принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, который предусматривает отбор специальных методов и приемов педагогического воздействия на личность обучающегося, направленных на преодоление недостатков ее развития;  4. принцип индивидуально-дифференцированного обучения и воспитания, диктующий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития школьников с нарушениями зрения в осуществлении педагогической деятельности; |

Целевые ориентиры освоения АООП НОО должны в полной мере соответствовать целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем, очевидно, что особенности обучающихся с ОВЗ позволяют и даже требуют конкретизации целей и задач АООП применительно к их особым образовательным потребностям, понимаемым как потребности в условиях, позволяющих максимально реализовать когнитивные, эмоциональные, энергетические и другие возможности обучающихся с ОВЗ (В.И. Лубовский).

В рамках пояснительной записки необходимо отразить **психолого-педагогическую характеристику подростка** (обучающегося пятого года обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Особенно важным представляется в качестве дополнения к требованиям ФГОС ООО отразить психолого-педагогические характеристики обучающихся разных нозологических групп и **характеристику особых образовательных потребностей**. Ниже в таблице 3 приведены психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

Таблица 3.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ |
| 3. | Слепые | На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).  Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступает осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.  Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения, по своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна  Слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.  К слепым с остаточным зрением (практическая слепота) относятся обучающиеся, имеющие как относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), так и дети с более высокой остротой зрения, которая может доходить до 1.0 и у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должно выступать осязательное и слуховое восприятие. |
| 4. | Слабовидящие | или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (нистагм, значительно осложняющий процесс видения, и косоглазие) и другие.  - слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют: Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения.  Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.  Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.  - слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения у них, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение т место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения.    - слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающимся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, тем не менее, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности.  Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии.  У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.  Общими для всех слабовидящих обучающихся является в разной степени выраженные недостатки в развитии зрительного восприятия, в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. |

Далее считаем целесообразным привести *характеристику особых образовательных потребностей* обучающихся разных нозологических групп. Традиционно под особыми образовательными потребностями понимаются потребности в специальных условиях, позволяющих обучающемуся максимально полно реализовать свой когнитивный, речевой, личностный и социальный потенциал.

Ниже приведены специфические особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ 5 года обучения.

Таблица 4.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ |
| 3. | Слепые | К потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:   * целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения); * целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием; * формирование компенсаторных способов деятельности; * профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий; * использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.); * систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации; * развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; * обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением; * учет в организации обучения и воспитания слепого обучающегося с остаточным зрением: * зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; тотально слепыми и слепыми со светоощущением- возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок; * преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие; * учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности; * введение в структурное построение урока, курса пропедевтических (подготовительных) этапов; * постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; * активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; * реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи; * целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макро-пространстве; * целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки; * создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы познавательной и общей (в том числе двигательной) активности; * развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения слепых обучающихся к участию в различных (доступных) видах деятельности; * создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности; * коррекция нарушений в двигательной сфере; * целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;   нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения |
| 4. | Слабовидящие | К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся относятся:   * целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития всех анализаторов и зрительного восприятия; * целенаправленное руководство зрительным восприятием; * расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий; * целенаправленное развитие сенсорно-перцептивной деятельности; * упорядочивание и организация зрительной работы с множеством объектов восприятия; * развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений имеющихся у данной группы обучающихся; * использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящих обучающихся (алгоритмизация и др.); * систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации; * обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; * строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: * зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной и физической нагрузок; * преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения; * учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с учетом; * увеличение времени на выполнение практических работ; * введение в структурное построение урока (курса) пропедевтических (подготовительных) этапов; введение в содержание образования коррекционно- развивающих курсов; * постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; * активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; * развитие и коррекция коммуникативной деятельности |

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны соответствовать требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Пятый год обучения в соответствии с требованиями обозначенного стандарта является завершающим для цензовых вариантов (второй), поэтому они отражают результаты освоения начального общего образования обучающихся с ОВЗ и включают: личностные, метапредметные (при наличии, в рамках вторых вариантов ФГОС ОВЗ) и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

В соответствии с п. 4.5. «Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ». Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и отражаются в программах коррекционной работы.

В соответствии с реализуемыми ФГОС НОО деятельностным и дифференцированным подходами система планируемых результатов может быть построена на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Планируемые результаты могут быть представлены по годам обучения. Достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обеспечивается к моменту завершения обозначенного уровня.

Планируемые результаты могут быть представлены в соответствии со следующими уровнями:

* обучающийся научится;
* обучающийся получит возможность для формирования.

В качестве примеров приведем варианты личностных, предметных, метапредметных результатов освоения АООП НОО обучающихся 5-го года обучения. Пятый год обучения завершает освоение программы начального общего образования для всех групп обучающихся с ОВЗ (по второму варианту), за исключением варианта 1.2. Также продолжают освоение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ школьники, осваивающие АООП по третьим и четвертым вариантам. В связи с этим представляем варианты личностных, предметных и метапредметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ 5-го года обучения, продолжающих осваивать программы общего образования в соответствии с требованиями обозначенных вариантов.

Таблица 5.

Личностные результаты освоения

АООП НОО обучающихся 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится |
| 3. | Слепые | - формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю;  - осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира; формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении;  - умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;  - приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;  - наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;  - формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде; владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - развитие этических чувств, доброжелательности и моционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану сохранных анализаторов;  -на безопасный, здоровый образ жизни;  - сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям. |
| 4. | Слабовидящие | -формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;  - любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;  -формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, -формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;  -приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;  -ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;  -наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;  -формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;  владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  -способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;  способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;  -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;  -формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  -развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;  -формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;  -сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям. |

Таблица 6.

Метапредметные результаты освоения

АООП НОО обучающихся 5-го года обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится |
| 3. | Слепые  Слабовидящие | - решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;  - развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  - готовность слушать собеседника и вести диалог;  -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  - умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |
| 4. | -способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;  -развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;  -освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  -формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;  -освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления  информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  -использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  -овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  -готовность слушать собеседника и вести диалог;  -готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  -формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  - определение общей цели и путей ее достижения;  -умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  -формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;  -овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  -овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  -умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета |

Таблица 7.

Предметные результаты освоения

АООП НОО обучающихся 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится  (на примере учебного предмета «Математика») |
| 3.  4. | Слепые  Слабовидящие | - использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);  - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;  - использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (тонна, центнер), площади (км2, мм2), времени (секунда, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;  - использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);  - находить площадь с помощью палетки;  - пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;  - представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  - выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 1000 (в том числе и деление с остатком);  - выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;  - осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях  - осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;  - использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление) сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;  - читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;  - решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели;  - находить значения выражений в 2–4 действия;  - использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;  - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида а ± х = b; а ∙ х = b; а : х =b;  - строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;  - сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;  - определять время по часам с точностью до минуты;  - сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму. |

В целевом разделе АООП НОО описывается система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Ниже представлены формы, инструментарий оценивания личностных результатов освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ 5-го года обучения.

Таблица 8.

*Формы, инструментарий для оценивания личностных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ* 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| 3. | Слепые | Может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательной организацией с учетом психофизических особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. |
| 4. | Слабовидящие | Может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательной организацией с учетом психофизических особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику. Личностные результаты в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. |

\*

Таблица 9.

*Формы, инструментарий для оценивания метапредметных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ* 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания и варианты его адаптации, рекомендации |
| 3. | Слепые | Диагностические работы на межпредметной основе. Тестовые задания на межпредметной основе.  Ориентироваться в текстовом материале с использованием специальных навыков; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;  Выполнении заданий, полученных от учителя (тестового характера или создании проектов, интегрирующих знания, умения и навыки из разных предметов); ведении дневника или листа самооценки; выставлении оценок своей работе, а также работе одноклассников.  Заполнение оценочного листа по метапредметным результатам:  **регулятивные** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  **познавательные** - проводить сравнение, классификация, выбирать правильный способ решения;  **коммуникативные** - умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; |
| 4. | Слабовидящие |

Оценивание достижения предметных результатов осуществляется в ходе освоения обучающимися учебных предметов. Ниже приведены инструментарий, способы его адаптации для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Таблица 10.

*Формы, инструментарий для оценивания предметных результатов освоения АООП обучающихся с ОВЗ* 5-го года обучения (порядковый номер класса определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)*, варианты адаптации*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| 3. | Слепые | Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических, контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.  Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности.  Формы контроля: стартовая контрольная работа (вводные КР), текущие контрольные работы и срезы, самостоятельная работа, итоговая контрольная работа, предметные олимпиады разного уровня, предметные конкурсы разного уровня.  Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);  Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;  Портфолио;  Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;  Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок); |
| 4. | Слабовидящие | Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических, контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.  Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности.  Формы контроля: стартовая контрольная работа (вводные КР), текущие контрольные работы и срезы, самостоятельная работа, итоговая контрольная работа, предметные олимпиады разного уровня, предметные конкурсы разного уровня.  Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);  Устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;  Портфолио;  Результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД;  Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок); |

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся (для учащихся пятого года обучения)**

Содержательный раздел (п. 2.8. ФГОС ОВЗ) определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий);
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
* программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО - нравственного развития);
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы;
* программу внеурочной деятельности.

***Рекомендации по разработке и реализации программы универсальных (базовых) учебных действий***

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - программа УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО ОВЗ вариант 3.2 и 4.2 служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД слепых и слабовидящих обучающихся содержит:

1. ценностные ориентиры начального общего образования данных группы обучающихся;
2. определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения слепым обучающимся;
3. выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
4. определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования УУД у слепых обучающихся при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа УУД направлена на формирование у слепых и слабовидящих обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных, личностных учебных действий.

**Личностные универсальные учебные действия** включают:

-внутреннюю позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

-развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

-ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

-установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану сохранных анализаторов: остаточного зрения, слуха, кожной чувствительности и др.) и реализацию ее в реальном поведении и поступках;

-потребность в двигательной активности, мобильность;

-ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

-овладение доступными видами искусства.

**Регулятивные универсальные учебные действия** представлены следующими умениями: -принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-адекватно использовать сохранные анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и -учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

-умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь; -осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

**Познавательные универсальные учебные действия (вариант 3.2)** представлены следующими умениями:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (на основе использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля), с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, скорописью, плоскопечатным шрифтом об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, -выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять аналитико-синтетическую деятельность сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приёмов решения задач;

-предупреждать вербализм знаний и умений;

-устанавливать связь чувственного и логического;

-владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия (вариант 4.2)** представлены следующими умениями:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково ­ символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приёмов решения задач;

предупреждать вербализм знаний и умений; устанавливать связь чувственного и логического;

-адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

-владеть компенсаторными способами познавательной деятельности

**Коммуникативные универсальные учебные действия** представлены следующими умениями:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

-научится адекватно использовать компенсаторные способы, остаточное зрение для решения различных коммуникативных задач;

-использовать адекватные невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слепых обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности. На ступени начального общего образования формирование универсальных учебных действий осуществляется на таких учебных предметах, как «Русский язык», «Литературное чтение», “Иностранный язык (английский язык)” «Математика», «Окружающий мир (человек, природа, общество)», «Технология (труд)», «Изобразительное искусство. Тифлографика», «Музыка», «Физическая культура» и на курсах коррекционно-развивающей области: «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Развитие осязания и мелкой моторики», «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности». Каждый учебный предмет, курс коррекционно-развивающей области раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся.

***Рекомендации по разработке и реализации программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности***

Структура рабочих программ представлена в требованиях ФГОС ОВЗ в п. 2.9.5. Рабочая группа предлагает рекомендации по содержательному наполнению обозначенных документов, представленные ниже.

**На примере учебного предмета «Математика»**

**Пояснительная записка**

**Основа рабочей программы:**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта НОО ОВЗ, Адаптированной программы по математике (4.2) для учащихся 5 классов, программы по математике на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В.Степановой, УМК “Школа России”. «Математика», 2011г. - М.: Просвещение, 2011г., а также. Данная рабочая программа ориентирована на учебник под редакцией М. А. Моро, Математика, 4 класс в 2-х частях,УМК “Школа России”. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цели курса*:***

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика учебного курса**.

**Задачи:**

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

-развитие пространственного воображения;

-развитие математической речи;

-формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

-формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

-развитие познавательных способностей;

-воспитание стремления к расширению математических знаний;

-формирование критичности мышления;

-развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место учебного предмета «Математика» в учебном плане**

Изучение математики является важнейшей составляющей начального общего образования в развитии младшего школьника с нарушением зрения и играет важную роль в формировании умения учиться. Приобретенные ими знания обеспечивают доступность обучения, способствуют пробуждению у учащихся интереса к урокам математики.

Рабочая программа по математике предусматривает в 5 классе -136 часов за год согласно Учебному плану школы-интерната 2020 - 2021 учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интереса к изучению учебного предмета «Математика»:

**Метапредметные:**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

-устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

- проводить сравнение по одному или нескольким признаками на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

-делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

**Предметные:**

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах

1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (тонна, центнер), площади (км2, мм2), времени (секунда, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- находить площадь с помощью палетки;

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 1000 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление) сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели;

- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида а ± х = b; а ∙ х = b; а : х =b;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

**Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеет особенности реализации.

**Организация пространства.**

Важным условием организации пространства, в котором слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

– определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

– соблюдение необходимого для слепого обучающегося или ученика с остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

– оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций учащихся с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

– требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся с ОВЗ. Уровень освещенности рабочего места обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога).

**Материально-техническое обеспечение**

(включая учебно-методическое и информационное обеспечение)

Рабочее место (при необходимости) может быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны. Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Образовательное пространство определяется наполнением среды, включающее в себя учебники, дидактические материалы и средства наглядности, отвечающие особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся; использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию. Индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

**Учет гигиенических требований.**

- Рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;

- Чередование зрительной (для учеников с остаточным зрением), слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;

- Достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.

- Проводить физкультминутки;

- Использовать индивидуальные средства коррекции;

- Осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

**Работа с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами:**

- Материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведен черным контуром, ширина которого не более 5 мм)

- Содержать небольшое количество деталей;

- Сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

- Изображение должно быть на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

**5. Коррекционные задачи:**

- развивать образное и логическое мышление, воображение;

- корректировать и развивать тактильное и зрительное восприятие, познавательные процессы, устную речь, память, все виды мышления;

- формировать умение ориентироваться большом пространстве;

- обучать ориентироваться в малом пространстве (ориентировка в тетради, в учебнике и в других дополнительных источниках информации, при работе у доски, при выполнении тестовых заданий);

- корректировать, закреплять, обогащать и углублять представления об окружающем мире у младших школьников с глубокими нарушениями зрения;

- формировать умение строить и использовать в своей речи четкие аргументированные высказывания;

- обогащать, уточнять, расширять словарный запас;

- развивать мелкую моторику при выполнении чертежно - измерительных заданий.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1. Повторение - 8 часов**

Образование, запись, чтение, сравнение многозначных чисел и действия с ними. Таблицы величин.

**2. Сложение и вычитание чисел, которые больше 1000 – 13 часов**

Устные и письменные приёмы вычислений. Нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания. Решение задач. Действия с величинами.

**3. Умножение и деление на однозначное число - 32 часов**

Умножение и его свойства. Умножение на однозначное число, на 1 и 0. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестных компонентов действия умножения.

Деление на однозначное число. Письменные приёмы деления. Деление нуля и на 1. Нахождение неизвестных компонентов действия деления. Решение задач на пропорциональное деление. Среднее арифметическое. Задачи на движение.

**4. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями - 11 часов**

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Перестановка и группировка множителей.

**5. Деление на числа, оканчивающиеся нулями - 13 часов**

Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.

**6. Умножение на двузначное и трёхзначное число - 19 часов**

Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное и трёхзначное число. Решение задач.

**7. Деление на двузначное и трёхзначное число - 31 час**

Письменное деление на двузначное и трёхзначное число. Деление с остатком. Решение задач.

**8. Итоговое повторение – 9 часов**

**9. КТП**

**10. Контрольно-измерительные материалы**

[**Программа 5 /А**](https://drive.google.com/drive/folders/1hj8S_O4RxjUtJ5ALcl4euqNn9KjIO1eK?usp=sharing)

*Рекомендации по разработке и реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО, вариант 3.2, 4.2*

**Программа духовно-нравственного развития,**

Программа духовно-нравственного развития направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного развития должна обеспечивать:

-создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

-формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Целью программы духовно-нравственного развития обучающихся является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, обладающего значимыми для него качествами личности: активности, самостоятельности, коммуникабельности, развитие мотивационно - потребности сферы.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся:

- гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование и развитие личности;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающегося выполнять собственные нравственные обязательства, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих; формирование трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- воспитание положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и взаимодействия с миром живой и неживой природы; формирование способности к преодолению трудностей, развитие мобильности;

- формирование эстетического сознания, нравственных и эстетических ценностей и культуры поведения; формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимание других людей и сопереживание им;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; воспитание потребности в социальных контактах, социально-бытовой и пространственно-ориентировочной деятельности;

- формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- воспитание бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам, в том числе к остаточному зрению и здоровому образу жизни.

Основные направления работы по духовно-нравственному развитию обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия и формы организации |
| Воспитание гражданственности,  патриотизма, уважения к правам,  свободам и обязанностям человека: | - беседа, экскурсия;  - туристическая деятельность, краеведческая работа;  - путешествия по историческим и памятным местам;  - сюжетно-ролевые игры на местности гражданского и историко-патриотического содержания;  - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования; - национально-культурные праздники;  - изучение вариативных учебных дисциплин;  - участие в социальных проектах и мероприятиях;  - встречи с ветеранами и военнослужащими;  - просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, беседы о подвигах российской армии, защитниках Отечества  - участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | - семейные праздники,  - презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов;  - художественные выставки, уроки этики;  - просмотр учебных фильмов;  -праздники, коллективные игры;  -акции благотворительности, милосердия. |
| Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни: | - беседа, просмотр учебных фильмов ;  - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий;  - прогулки на природе для укрепления своего здоровья; - урок физической культуры;  - спортивные секции;  - подвижные игры;  - туристические походы;  - спортивные соревнования;  - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: | - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий,  - беседа,  - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры; - праздники труда, ярмарки, город мастеров;  - конкурсы;  - встречи и беседы с выпускниками школы;  - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции. |
| Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | - беседа, просмотр учебных фильмов,  -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты;  - участие в деятельности общественных экологических организаций. |
| Воспитание эмоционально положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): | - беседа, просмотр учебных фильмов;  -экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле;  - посещение музеев, выставок;  - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;  - выставки семейного художественного творчества;  - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров  - участие в художественном оформлении помещений. |

***Перечень планируемых результатов воспитания обучающихся***

-расширение, обогащение духовно-нравственных представлений, нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений слепых и слабовидящих обучающихся, что проявляется в:

- воспитании любви к своей Родине, любви к своей стране, городу (родному краю);

- воспитании любви к своему национальному языку, культуре;

- сформированности основ нравственного сознания личности (совести) способности обучающегося выполнять определенные (доступные) нравственные обязательства, сформированности основ нравственного поведения в обществе, т.е. сформированные умения придерживаться в поведении освоенных моральных норм;

- воспитании позитивного отношения к семье в жизни человека, знание традиций российской семьи; воспитании уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;

- воспитании трудолюбия, усердия;

- воспитании положительного и бережного отношения к природе, окружающей среде, проявление интереса к взаимодействию с миром живой и неживой природы;

- развитии чувства прекрасного, развитие умения находить и прекрасное в окружающей жизни и самореализовываться в доступных видах художественной деятельности; сформированности культуры поведения (вербальной и невербальной);

- развитии доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- развитии потребности в двигательной активности, участие в предметно-практической деятельности (социально-бытовой, ориентировочной и др.);

воспитании бережного отношения к своему здоровью, сохранным анализаторам.

Критерии, показатели эффективности духовно-нравственного развития обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Показатели** | **Критерии оценивания** |
| Воспитание гражданственности,  патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: | Представления, знания (что воспитанник знает о нормах взаимоотношений) ценностные ориентации, убеждения, мотивы поведения, предпочтения отдельные поступки, поведение в целом | Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (тест) (авторы Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)  - методика «Ранжирование»;  - методика «Сюжетные картинки» (автор Калинина Р.Р.) Вариант 4.2  - Анкета «Цветик-семицветик» (автор Царева Н.А)  - Диагностика уровня воспитанности (автор Н.П. Капустина)  - Анкета «Характеристика» (автор Рогожникова Р.А.) |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания |
| Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни: |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: |
| Воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) |
| Воспитание эмоционально-положительного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): |

*Рекомендации по разработке и реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни*

**Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Цели программы, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путем расширения и обогащения опыта экологически сообразного и безопасного поведения в социальной и природной среде.

Задачи программы:

формирование элементарных экологических знаний, представлений; формирование представлений о факторах риска для здоровья человека;

формирование представлений о факторах риска для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, не соблюдение светового режима и др.);

развитие потребности в использовании средств оптической коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических средств и приемов, облегчающих пространственную ориентировку и овладение обучающимися предметно-практической деятельностью;

развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены, в том числе гигиены глаз, выполнение режимных моментов, соблюдение принципов правильного питания);

формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддержания;

формирование представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

формирование способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Планируемые результаты реализации программы:

- сформированность элементарных экологических знаний, представлений;

- сформированность представлений о факторах риска для здоровья человека, для остаточного зрения (бесконтрольные физические нагрузки, нерегламентированная зрительная работа, обострение хронических заболеваний);

- развитие позитивного отношения к использованию тифлотехнических средств и приемов, облегчающих учебно-познавательную деятельность;

- развитие позитивного отношения к выполнению правил личной гигиены (в том числе гигиены глаз), использованию средств оптической коррекции (для слепых с остаточным зрением);

- сформированность элементарных представлений о здоровом образе жизни, и способах его поддерживания;

- сформированность представлений о возможных чрезвычайных обстоятельствах и основных правилах поведения в экстремальных ситуациях;

- сформированность способов безопасного поведения в различных видах деятельности (учебной, трудовой, спортивной и др.);

- воспитание бережного отношения к живой и неживой природе;

- воспитание потребности обращаться по любым вопросам, связанным с состоянием здоровья, к медицинским работникам, находящимся в образовательной организации.

Основные направления реализации программы:

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений
2. Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепого обучающегося в образовательной организации предполагает
3. Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает
4. Организация спортивно-оздоровительной работы, проводимая под контролем медицинских работников направлена на соблюдение оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слепых обучающихся и включает
5. Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе предусматривает
6. Работа с родителями (законными представителями) включает

Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы.

**Первый этап** направлен на анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению и включает:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий, необходимых для реализации программы с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся;

- организацию здоровьесберегающей среды в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся (создание безбарьерной предметно-пространственной и социальной среды, строгое соблюдение регламента физических нагрузок и др.);

- выделение приоритетных направлений работы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Второй этап** направлен на реализацию работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Работа со слепыми обучающимися включает:

- формирование представлений об экологически сообразном поведении человека в быту и природе;

- освоение предметно-пространственной среды образовательной организации; организацию и расширение практического опыта экологически сообразного и безопасного взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой с использованием сохранных анализаторов; формирование и развитие специальных умений, необходимых в процессе взаимодействия обучающихся с природной и социальной средой (умения ориентироваться в знакомом и незнакомом пространстве, в замкнутом, свободном пространстве, умения самообслуживания и др.);

- закрепление полученных знаний и умений на курсах коррекционно-развивающей области, в процессе изучения учебных предметов, во внеурочной и внеклассной работе. Реализация указанного направления требует проведения мероприятий, направленных на экологическое просвещение обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, профилактику вредных привычек.

Критерии, показатели эффективности формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| Система работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни предполагает реализацию следующих направлений: | - создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры, безбарьерной среды для слепого обучающегося в образовательной организации;  - организация учебной, внеучебной и внешкольной деятельности с учетом реализации задач по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;  - организация спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слепых обучающихся;  - формирование экологически сообразного поведения в быту и природе;  - организация лечебно-восстановительной и профилактической работы;  - организация работы с родителями (законными представителями) и другими организациями |
| Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура, безбарьерная среда для слепого обучающегося в образовательной организации предполагает: | - соответствие здания и всех его помещений эпидемиологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам (в том числе нормам освещения для слепых с остаточным зрением), нормам пожарной безопасности;  - оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем, адаптированным к особым образовательным потребностям слепых обучающихся;  - наличие помещений для медицинского персонала;  - наличие оборудованных помещений для формирования у слепых обучающихся специальных умений и навыков, повышающих их безопасность, способствующих охране здоровья (кабинеты АФК, ритмики, пространственной и социально-бытовой ориентировки);  - наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу со слепыми обучающимися, способных обеспечить профилактику травм (в том числе психологических), обеспечить их психоэмоциональное благополучие. |
| Организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности включает | - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму урочной и внеурочной нагрузки, к организации занятий, предполагающих участие остаточного зрения;  - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям, особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям слепых обучающихся;  - освоение медицинскими и педагогическими работниками правил взаимодействия в системе координат «слепой-зрячий»;  - необходимость строгого контроля со стороны педагогических и медицинских работников состояния остаточного зрения, сохранных анализаторов, психоэмоционального состояния обучающихся;  - строгое соблюдение всех требований к использованию технических и тифлотехнических средств обучения в работе с обучающимися, имеющими нарушения зрения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;  - осуществление индивидуального контроля за соблюдением режима зрительной нагрузки в учебной деятельности (для слепых с остаточным зрением), физических нагрузок на занятиях физической культурой, соблюдение слепыми обучающимися имеющихся противопоказаний. |
| Организация спортивно-оздоровительной работы, проводимая под контролем медицинских работников направлена на соблюдение оптимального двигательного режима, повышение адаптационных возможностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей слепых обучающихся и включает: | - физическое развитие слепых обучающихся на уроках физкультуры, занятиях адаптивной физической культурой, ритмикой с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний;  - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих поддержанию работоспособности, снятию мышечного напряжения (мышц рук, кистей, спины и шеи), обеспечивающих профилактику осязательного и зрительного утомления, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, психоэмоционального тонуса;  - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;  - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, спартакиад, олимпиад, походов и др.). |
| Формирование экологически сообразного поведения в быту и природе предусматривает: | - медицинскую реабилитацию, направленную на коррекцию и поддержание функций органа зрения, улучшение зрения или принятие мер по сохранению остаточного зрения, предотвращение рецидивов заболеваний, ухудшающих зрение;  - контроль соблюдением офтальмо-гигиенических условий (в том числе учет противопоказаний) воспитания и обучения слепых обучающихся;  - контроль за выполнением лечебных рекомендаций и организации жизнедеятельности обучающегося в соответствии с задачами и этапом медицинской реабилитации;  - мероприятия для слепых с остаточным зрением, способствующие развитию и совершенствованию зрительного анализатора, улучшению питания глаз, укреплению склеры и мышц глаз (рацион питания полезный для глаз, освоение и систематическое выполнение обучающимися комплексов упражнений для глаз);  - педагогические мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья обучающегося, поддержание его психоэмоционального тонуса;  - воспитание у обучающихся и их родителей (законных представителей) сознательного отношения к охране остаточного зрения;  - организацию офтальмологического сопровождения обучающегося с остаточным зрением в учебном процессе |
| Работа с родителями (законными представителями) включает: | - повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам включения слепого обучающегося в чувственно-практическое взаимодействие с окружающим социумом, природной средой;  - повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам поддержания и укрепления здоровья обучающегося, в том числе охраны и развития остаточного зрения, сохранных анализаторов, коррекции его физического развития; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и др |

**Программа коррекционной работы**

**Цель Программы:** Оказание помощи слепым и слабовидящим обучающимся в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи Программы:**

- определение особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования;

- повышение возможностей слепых и слабовидящих обучающихся в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- создание условий для адаптации слепых и слабовидящих обучающихся на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;

- создание и реализация специальных условий обучения и воспитания (указать, каких именно) на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- обеспечение реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

**-** создание образовательной среды, обеспечивающей максимально благоприятные условия для личностного развития каждого слепого и слабовидящего обучающегося;

- создание условий для формирования у слепых и слабовидящих умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

- профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии, коррекция физического развития;

- оптимизация процесса освоения слепыми и слабовидящими обучающимися АООП НОО;

- оказание педагогическим работникам, родителям (законным представителям), консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и иным вопросам, по вопросам обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся.

**Раздел I**

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению слепыми и слабовидящими обучающимися АООП НОО**

**1.1. Основные направления коррекционной работы:**

* Диагностическое направление
* Коррекционно-развивающее направление
* Консультативное направление
* Информационно-просветительское направление

**1.2. Общие рекомендации по организации образовательного процесса:**

* обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося посредством:
* создания образовательной среды, способствующей личностному развитию каждого обучающегося;
* обогащения чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность обучающихся сохранных анализаторов;
* создания необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся;
* систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;
* обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью нарушенного зрения и/или осязания) обучающимися;
* необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся
* введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;
* введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие тактильного и зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления ;
* соблюдение регламента тактильных и зрительных нагрузок;
* соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
* рациональное чередование тактильной и зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
* учет темпа учебной работы слепых и слабовидящих обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся;
* использование дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп обучающихся;
* использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
* наличие книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных укрупненным и рельефно-точечным шрифтом;

**1.3. Рекомендации по отбору средств обучения** при изучении предметов учебного плана, обеспечивающие коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения и коррекционную направленность образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование педагогической технологии, метода или конкретного приема работы с обучающимися (обучающимся) | Какие особенности психофизического развития слепых обучающихся учитывает/ на коррекцию каких недостатков психофизического развития направлена | На каких уроках/занятиях (этапах урока или занятия) или при каких обстоятельствах используется |
| **Словесные методы**  рассказ,  объяснение,  беседа,  работа с книгой  использование озвученных материалов («говорящая книга», фоно- и видеозаписи), | Школьники с нарушением зрения, имеют несоответствие в запасе слов и представлений, не могут дать быстро и полно описание (словесное) изучаемому объекту или процессу. Зрительная недостаточность школьников в значительной мере затрудняет процессы письма и чтения.  Словесный метод сочетает точное, образное и доходчивое изложение информации, создает основы для адекватных обобщений и выводов. | Используются на всех этапах урока |
| **Наглядные методы**  демонстрационные  натуральные объекты, объемные пособия (муляжи, макеты, модели), приборы для опытов и технические установки, кино-, диа -, видео-, телефильмы и др.  иллюстративные  изобразительные пособия (рисунки, картины, плакаты, иллюстрации, фотографии...) и условно-символические (схемы, диаграммы, таблицы, рельефные пособия...) | Сенсорная депривация отрицательно сказывается на формировании у школьников образных представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод повышает качество восприятия, содействует формированию адекватных представлений. |
| **Практические методы**  - методы самостоятельного выполнения  различных упражнений (решение задач, построение схем, выполнение чертежей,  зарисовок, диаграмм и др.),  - проведение наблюдений и опытов, лабораторно-практических  и экспериментальных работ,  - выполнение заданий по труду (работа на  пришкольном участке, в мастерских) и др. | При нарушении зрительного анализатора у учащихся страдают их физические действия: наблюдается снижение чувственного контроля, затрудняется установление признаков объектов, нарушается координация движений при выполнении практических действий.  При выполнении практических заданий идет формирование и закрепление двигательных навыков, осуществляется контроль за движениями, создаются специальные условия наблюдения изучаемых процессов, вырабатываются механизмы, контролирующие точность движений. |
| 1.Приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации .  - специальные приёмы чтения и письма (рельефно-точечный шрифт Л. Брайля для слепых) (вариант 3.2),  - приёмы снижения сложности и детализации учебного материала, унификации изобразительных пособий, (3.2 и 4.2)  - прием увеличения цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, оптимальной масштабности их подачи и др.(4.2)  -прием тактильного обследования предмета (3.2) | Призваны обеспечить процесс чувственного познания детей со зрительной депривацией путём использования компенсирующих возможностей их сохранных анализаторов. |
| 2. Специальные приемы организации обучения  - приемы алгоритмизации деятельности учащихся;  - приемы сочетания зрительной и слуховой информации, письменной и устной работы;  - приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости; | Способствуют снятию утомляемости и повышению работоспособности учащихся. |
| 3. Логические приёмы переработки учебной информации | При недостаточности образного мышления у детей с нарушением зрения логические облегчают вычленение существенных признаков, характеризующих тот или иной обследуемый объект, помогают привести имеющиеся у учащихся разрозненные представления об объектах и процессах в систему, осуществить сопоставления, сравнения, обобщения. |
| 4. Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования | специальные приборы рассчитаны на перекодирование сигналов, характеризующих конкретный процесс или природное явление, на осуществление доступности восприятия их с помощью сохранных сенсорных систем. |
| Технология тифлокомментирования - это лаконичное описание предмета, пространства или действия, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку без специальных словесных пояснений | Адаптация визуальной информации для слепых и слабовидящих |  |
| Ассистивные технологии – устройства, программные и иные средства, применение которых позволяет расширить возможности детей с нарушением зрения в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции | Основная цель их использования – «компенсировать» за счет техники и технологий недостатки развития зрения ребенка, что позволит ему успешно адаптироваться в обществе |  |

**1.4. Перечень, содержание и план реализации специальных коррекционно-развивающих занятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся и освоение ими АООП НОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование коррекционного курса\*** | **Каким специалистом реализуется** | **На коррекцию каких недостатков психофизического развития направлен** | **Когда проводятся (в соответствии с учебным планом, утвержденным графиком)** |
| «Ритмика» | учитель музыки | Преодоление трудностей развития движений. Недостаточность двигательной активности, координации движений для уверенного владения своим телом. | Через 45 мин после учебных занятий |
| «Адаптивная физическая культура» | учитель-дефектолог, учитель физкультуры | Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве. | Через 45 мин после учебных занятий |
| «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»  (вариант 3.2) | учитель коррекции, учитель-дефектолог | Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. | Через 45 мин после учебных занятий |
| «Развитие зрительного восприятия» (вариант 4.2) | учитель коррекции, учитель-дефектолог | Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. | Через 45 мин после учебных занятий |
| «Развитие осязания и мелкой моторики»  (вариант 3.2) | учитель коррекции, учитель-дефектолог | Совершенствование х координированных движений рук и пальцев . Низкая кожная чувствительность. | Через 45 мин после учебных занятий |
| «Социально-бытовая ориентировка» | учитель СБО, учитель-дефектолог | Недостаточная сформированность социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни. | Через 45 мин после учебных занятий |
| «Пространственная ориентировка» | учитель ориентировки, учитель-дефектолог | Затруднения в в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. | Через 45 мин после учебных занятий |
| «Развитие коммуникативной деятельности» | педагог-психолог | сложности в установлении контактов с окружающими, недостаточное представление о себе и своих возможностях;  недостаточное развитие вербальных и невербальных средств общения и социального опыта. | Через 45 мин после учебных занятий |

[**Программа 5 /А**](https://drive.google.com/drive/folders/1hj8S_O4RxjUtJ5ALcl4euqNn9KjIO1eK?usp=sharing)

**Раздел II**

**Система комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся**

**2.1. Перечень специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся/обучающегося:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический работник, специалист** | **Отметка об участии в сопровождении обучающегося (+)** |
| **Учитель-дефектолог** | **+** |
| **Педагог-психолог** | **+** |
| **Учитель-логопед** | **+** |
| **Социальный педагог** | **+** |
| **Педагог дополнительного образования** |  |
| **Тьютор** | **+** |
| **Ассистент** |  |
| **Другой специалист (воспитатель)** | **+** |

**2.2. Примерные этапы и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся/обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Краткое содержание работы | Сроки реализации | Участники |
| Диагностический | Комплексное обследование обучающихся, выявление особых образовательных потребностей.  Определение педагогов и специалистов, которые будут участвовать в сопровождении.  Подготовка локальных актов ОУ (при необходимости) | в течение года | представители административно-управленческого состава ОУ, педагог-психолог, соц педагог, офтальмолог, учитель-дефектолог, учитель- логопед, члены администрации |
| Содержательный | Определение содержания психолого-педагогического сопровождения.  Выработка стратегии поведения по отношению к ребенку во время уроков, занятий и других мероприятий.  Подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи для родителей, педагогов, специалистов.  Мотивационно-стимулирующая работа с родителями |
| Консультативный | Консультативная, информационно-просветительская работа специалистов с родителями, педагогами.  Освоение приемов работы с ребенком |
| Сопроводительный | Образовательная практика с учетом полученных рекомендаций. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.  Проведение специальных коррекционно-развивающих занятий.  Психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности |
| Аналитический | Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП НОО.  Анализ результатов сопровождения.  Корректировка Программы (при необходимости) |

2.2.1. Рекомендации по выбору инструментария для проведения комплексного обследования слепых и слабовидящих обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование методики | Автор | На изучение какой особенности психофизического развития направлена | Каким специалистом используется |
| Оценка уровня школьной тревожности | Опросник Филлипса | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста | Педагог-психолог |
| Изучение мотивационной сферы учащихся | М.В. Матюхина | Методика позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся | Педагог-психолог |
| Методика изучения самооценки школьника | Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан | Методика позволяет определить уровень самооценки школьного | Педагог-психолог |
| Методика социометрия для младших школьников и подростков | Дж. Морено | Позволяет узнать детали межличностных отношений одноклассников | Педагог-психолог |
| Методика  наблюдения |  | Оценка адекватности (в соответствии с возрастом и ситуацией) поведения ребенка во время обследования, особенностей его контакта со взрослыми, критичности. | Учитель-дефектолог |
| Беседа, временные представления |  | Методика направлена на выявление знаний об окружающем мире, временной последовательности, представлений о себе и ближайшем окружении. | Учитель-дефектолог |
| Оценка  сформированности  сложных  пространственных  и  квазипростанствен  ных представлений | А.Р. Лурия. | - понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов;  - «Немые» часы  - узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций;  - понимание сложных речевых, причинно-следственных и пространственно-временных конструкций. | Учитель-дефектолог |
| Методика  «Разрезные  картинки» (вариант 4.2) | А.Н. Бернштейн. | Методика направлена на изучение параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и  наглядно-образного мышления.  Методика представляет собой три предметных черно-белых изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается  дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к  аналитико-синтетической деятельности, мышление. | Учитель-дефектолог |
| Понимание  сюжетных  изображений (4.2) | А.Н.Бернштейн | Набор различных по смысловой нагрузке и сложности сюжетных изображений (картин). Оценивается понимание сюжетной картины,  степень развернутости сюжета, понимание скрытого смысла, или подтекста. | Учитель-дефектолог |
| Счет по Крепелину |  | Исследование работоспособности, выявление параметров утомляемости и врабатываемости.  Материал устный счет на цифровом материале. | Учитель-дефектолог |
| Понимание  скрытого смысла в  коротких рассказах | А.Н.Бернштейн  А.Р.Лурия | Ребенку на слух предъявляются рассказы со скрытым смыслом  (Всадник, Осели муравей, Последний вагон и.п.)  Оценивается понимание скрытого смысла или логики рассказа, умение абстрагироваться от конкретного содержания текста и понять смысл происходящего, уровень сформированности предпосылок логического  мышления.    Методика направлена на исследование способности понимать главную мысль и скрытый смысл текста (Лев и мышь, Лев и лисица, Муравей и голубка). Представляет собой текст со скрытым смыслом, который читает взрослый или ребенок самостоятельно. Оценивается умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности, объяснить главную мысль рассказа, наличие ошибок на непонимание морали, ориентация на  конкретные или случайные признаки при анализе содержания. | Учитель-дефектолог |
| Диагностика уровня развития зрительного восприятия | Никулина Г.В., Фомичева Л.В. | - выявление уровня сформированности сенсорной эталонов  - выявление уровня развития зрительно-моторной координации (по методике М.М. Безруких)  - выявление уровня развития зрительно-пространственного восприятия  - выявление уровня развития восприятия изображения сложной формы  - выявление уровня развития восприятия сюжетной картины | учитель-дефектолог,  тифлопедагог |
| Диагностика уровня развития пространственной ориентировки | Тимофеева Т. Б. | - Оценка умения ориентироваться в направлениях в пространстве при различных системах отсчета  - Оценка умения ориентироваться среди предметов окружения, а также оценивать пространственные отношения между ними.  - Оценка умения определять удаленность и местонахождение предметов, объектов. | учитель-дефектолог,  тифлопедагог |

**2.2.2. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Тематика мероприятия | Форма проведения | Срок |
| Педагог-психолог,  учитель-дефектолог, врач офтальмолог | Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса. | Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы | В течение года |
| Педагог-психолог, учитель-дефектолог | Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися. | Групповые и индивидуальные консультации | В течение года |
| Педагог-психолог,  учитель-дефектолог | Разъяснение педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышение психологической грамотности | Оперативные заседания, педагогические чтения, круглый стол, лекторий, методический тренинг, деловая игра | В течение года |
| Педагог-психолог,  учитель-дефектолог, учитель начальной школы, учителя-предметники | Вопросы преемственности обучающихся 5 класса | Оперативные заседания, круглый стол | В течение года |

**2.2.3. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении родителей (законных представителей) ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Тематика | Форма реализации | Срок |
| Педагог-психолог,  учитель-дефектолог | Помощь родителям в вопросах обучения и воспитания, создания доступной среды детей с нарушением зрения | Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы | В течение года |
| Педагог-психолог, учитель-дефектолог | Повышение родительской компетенции в вопросах психолого-педагогических особенностей детей с нарушением зрения | Групповые и индивидуальные консультации | В течение года |
| Учителя, воспитатели | Представление результатов внеурочной деятельности | Презентации на родительских собраниях, НПК, праздниках; оформление выставок творческих работ обучающихся, стенной газеты, стенда; представление театральной постановки, организация праздника, участие в фестивале, лепбук, фотоколлаж, буклет, интеллект-карта, пост в социальных сетях и тд. | В течение года |
| Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги ОУ | Вопросы социализации детей с нарушением зрения | День открытых дверей, родительская конференция | Март |

2.3. Описание механизма взаимодействия, предусматривающего общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности: психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Ознакомится с «Положением о ПМПк» можно на сайте ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»: **http://surdo-shkola.ru/wp-content/uploads/2020/07/Положение-о-ПМПк-новое.pdf**

**Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе представляет собой единый комплекс психолого-медико-педагогической помощи, осуществляемой специалистами службы сопровождения (педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом, врачом-педиатром), а также другими участниками образовательного процесса (учителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования), при единстве их целей и однонаправленности действий. Системообразующим звеном при осуществлении комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями зрения является служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения индивидуального развития учащегося, специалисты которой оказывают помощь ребенку в решении проблем, способствуют реализации права ребенка на образование в данном коррекционном учреждении.

Основными принципами деятельности службы сопровождения являются:

-приоритет интересов ребенка;

-комплексность и непрерывность;

-совещательный характер рекомендаций;

-компетентность специалистов службы;

-соблюдение профессиональной этики.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе соблюдения принципа единства диагностики и коррекции. Решение этой задачи обеспечивается через системную организацию диагностики и анализа психической деятельности ребенка с нарушениями речи. Основной организационной формой работы службы сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум, который определяет цели и задачи, тактику проведения коррекционной работы.

Задачи консилиума:

- изучение личности ребенка, выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи;

- выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;

-определение путей интеграции учащихся в соответствующие классы, работающие по основным образовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития;

-профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

- подготовка заключения о состоянии развития и здоровья ребенка для предоставления в ПМПК в случае необходимости определения ребенку другого типа образовательной программы.

Специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся специалистами службы сопровождения по графику вне сетки обязательных учебных часов в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы-интерната.

Раздел III

Планируемые результаты коррекционной работы

|  |  |
| --- | --- |
| вариант 3.2 | вариант 4.2 |
| - успешное освоение АООП ООО;  - успешная адаптация слепых и слабовидящих обучающихся на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;  - положительная динамика развития познавательной и личностной сферы обучающегося;  - освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;  - совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;  - расширение круга предметно-практических умений и навыков;  - использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех сохранных анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;  - использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;  - осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;  - овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;  - сформированность самостоятельности и мобильности в учебной деятельности и повседневной жизни;  - повышение познавательной и социальной активности;  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;  - овладение вербальными и невербальными средствами общения;  - расширение представлений о широком социуме;  - освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания слепых. | - успешное освоение АООП ООО;  - успешная адаптация слепых и слабовидящих обучающихся на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;  - положительная динамика развития познавательной и личностной сферы обучающегося;  - освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;  - совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;  расширение круга предметно-практических умений и навыков;  использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;  использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;  умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;  осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;  овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;  сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;  повышение познавательной и социальной активности;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;  овладение вербальными и невербальными средствами общения;  расширение представлений о широком социуме;  освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слабовидящих. |

*Рекомендации по разработке и реализации программы внеурочной деятельности*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ п. 2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает различные направления развития личности. Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие. Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

Рабочая группа министерства образования Пермского края подготовила рекомендации к структуре программы внеурочной деятельности, рекомендации к курсам внеурочной деятельности, представленные ниже.

***Структура программы внеурочной деятельности***

1. **Целевой раздел**

1. Пояснительная записка

- Программа разработана в соответствии с требованиями варианта 3.2, 4.2, является неотъемлемой частью АООП НОО обучающихся с ОВЗ вариант 3.2, 4.2.

- Актуальность программы внеурочной деятельности, современный характер, соответствие трендам современного образования.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции слепых и слабовидящих обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, с представителями различных организаций.

- Описание выбранной модели, обоснование согласно особенностям нозологической группы (варианта), для которой проектируется программа внеурочной деятельности.

По способу взаимодействия субъектов нами была выбрана СМЕШАННАЯ СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ предполагающая интеграцию внешних и внутренних социальных партнеров во внеурочной деятельности так как, с одной стороны, есть необходимость восполнения за счет внешних партнерских организаций недостающих для внеурочной деятельности ресурсов (учреждения дополнительного образования детей, культуры, спорта и др.) а, с другой, – заинтересованность в сохранении и развитии традиционных образовательных событий в организации, которых принимают участие все педагогические работники школы-интерната (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, педагог-библиотекарь и др.).

Содержательным наполнением внеурочной деятельности является «МОДЕЛЬ СОБЫТИЙНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА».

Событийный подход понимается как технология организации и осуществления значимых событий в жизни детского коллектива и отдельной личности, оказывающих воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности. В действительности, воздействие увиденного и лично пережитого оказывает иногда более сильное воздействие, нежели услышанная информация. При этом «событие является вариантом сообщения информации, а также может предоставить богатый теоретический материал, который может быть использован в дальнейшем для обсуждения и интерпретации, стать основой для совместной деятельности педагога и школьника».

- Направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ОВЗ, по которым программа разрабатывается и реализуется.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности обучающегося:

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

-формирование чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения наших соотечественников;

-ориентацию на понимание причин успеха/неуспеха в спортивно-оздоровительной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;

-формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

-стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; стремление к физическому совершенствованию; установку на здоровый образ жизни;

-стремление к проявлению волевых усилий; к преодолению трудностей; к достижению конкретного результата;

-стремление к реализации основ здорового образа жизни, к здоровьесберегающему поведению.

Духовно-нравственное направление предполагает:

-формирование основ нравственного отношения к жизни в обществе зрячих - развитие личности, стремящейся к активности, самостоятельности, к независимости в практических вопросах от зрячих, преодолению иждивенчества;

-формирование мотивационной основы внеучебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- развитие учебно-познавательного интереса к внеучебному материалу;

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам, стремления к выполнению моральных норм;

-формирование трудолюбия, положительного отношения к учению, труду, жизни;

-воспитание положительного отношения к природе, окружающей среде, любознательности и бережного отношения к живой и неживой природе;

-формирование эстетических потребностей и чувств;

-способность к оценке своего участия во внеурочной деятельности;

-способность к оценке, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

-понимание чувств других людей и сопереживание им;

-развитие чувства нового, предметных и познавательных чувств.

Социальное направление предполагает:

-формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего обучающегося»;

-формирование навыков организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями);

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

-воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

-воспитание потребности в социальных контактах, предметно-практической деятельности;

-формирование умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

-адекватное использование компенсаторных способов, сохранных анализаторов (в том числе остаточного зрения) для решения различных коммуникативных задач;

-укрепление доверия к другим людям;

-формирование умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-использование адекватных невербальных средств общения для взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Общеинтеллектуальное направление предполагает:

-сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-сформированность умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-сформированность умения адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь;

-использовать компенсаторные способы во внеурочной деятельности;

-осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации;

-осуществлять поиск, запись необходимой информации для выполнения учебных заданий, на основе овладения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом

информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.

Общекультурное направление предполагает:

-знание правил этики, культуры речи;

-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностного отношения к природе и всем формам жизни; приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;

-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, представлений о душевной и физической красоте человека; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

-формирование интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

-повышение интереса к занятиям художественным творчеством;

-формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости; воспитание стремления к опрятному внешнему виду;

-предупреждение вербализма знаний и умений; установление связи чувственного и логического;

-формирование компенсаторных способов познавательной деятельности.

**Цель программы** внеурочной деятельности слепых обучающихся начального общего образования «ЗДРАВСТВУЙ, МИР!»: Организация образовательных событий для адаптации слепых и слабовидящих детей в современном мире на основе сетевого взаимодействия с субъектами социализации.

**Задачи:**

1. Выстроить систему традиций общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно со сверстниками, педагогами, родителями в рамках оптимизационной модели внеурочной деятельности.

2. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами в реализации программы внеурочной деятельности.

3. Объединить в единое содержательное пространство события урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

I.2. **Планируемые результаты** освоения внеурочной деятельности – программа направлена на достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, ФГОС УО (в соответствии с вариантом) – личностных (обязательно),

метапредметных, по необходимости, (там, где имеются, по ФГОС ОВЗ), БУД, (при необходимости, по ФГОС ОВЗ). Планируемые результаты отразить по уровням, где:

1 уровень - Приобретение школьником социальных знаний,

2 уровень - Формирование ценностного отношения к реальности,

3 уровень - Получение опыта самостоятельного общественного действия

Планируемые результаты программы внеурочной деятельности для слепых и слабовидящих обучающихся представлены по уровням:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Уровни | Результаты |
| 1. | Приобретение школьником социальных знаний | Оценивает жизненные ситуаций (хорошо-плохо; верно-не верно) с точки зрения общечеловеческих норм. ·  Имеет начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры Пермского края, России и мира. ·  Следует правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах ·  Демонстрирует интерес к различным видам и формам внеурочной деятельности. ·  Следует режиму организации внеурочной деятельности под руководством педагога. ·  Владеет речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах внеурочной деятельности. |
| 2. | Формирование ценностного отношения к реальности | Планирует под руководством педагога алгоритм своей деятельности. ·  С помощью педагога представляет продукты своей деятельности в разнообразных жанрах. ·  Включается под руководством педагога в разнообразные повседневные школьные дела; ·  Использует навыки организации подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.). |
| 3. | Получение опыта самостоятельного общественного действия | Осуществляет элементарную социально-полезную полезную деятельность.  Проявляет инициативу по организации элементарной полезной деятельности. Участвует в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление). ·  Проявляет себя в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности;  Проявляет настойчивость в работе - доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении заданий). |

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов.

- Формы представления достижений (результатов) внеурочной деятельности, (перечислить, подробное описание в рабочих программах): портфолио и др.

Основные результаты внеурочной деятельности слепых обучающихся начального общего образования будут оцениваться в рамках мониторинговых процедур:

1 уровень приобретение воспитанником социального знания представления, знания (что воспитанник знает о нормах взаимоотношений) - Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся (тест) (авторы Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

2 уровень получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям ценностные ориентации, убеждения, мотивы поведения, предпочтения - методика «Ранжирование»; - Анкета «Цветик-семицветик» (автор Царева Н.А)

3 уровень получение воспитанником опыта самостоятельного общественного действия отдельные поступки, поведение в целом - Диагностика уровня воспитанности (автор Н.П.Капустина) - Анкета «Характеристика» (автор Рогожникова Р.А.)

Формы представления результатов ВД:

• презентации на родительских собраниях, НПК, праздниках; оформление выставок творческих работ обучающихся, стенной газеты, стенда; представление театральной постановки, организация праздника, участие в фестивале, лепбук, фотоколлаж, буклет, интеллект-карта, пост в социальных сетях и тд.

• в портфолио включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной, но и внеурочной деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами

**II. Содержательный раздел.**

II.1. Направления внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (вариант 3.2, 4.2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Примерные названия внеурочных курсов (в соответствии с программой конкретной образовательной организации) | Формы организации внеурочной деятельности |
| ФГОС ОВЗ вариант 3.2, 4.2 | Программа внеурочной деятельности реализуется через образовательные события.  Например: |  |
| Общекультурное | «Изготовление куклы-оберега»  “Преодоление” | Мастер- класс  Конкурс |
| Интеллектуальное | «Город мастеров»  “Пожарная безопасность” | Познавательная игра  Экскурсия в пожарную часть |
| Общекультурное | «Год добрых дел», «Ветераны нашей школы»  «День Земли», | Акция  Конкурс рисунков |
| Духовно-нравственное | “В мире сказок”  “Капустная вечерка” | Проект  Семейный народный праздник |
| Физкультурно-оздоровительное | “Остров безопасности”  “Папа, мама, я - спортивная семья!” | Игра-квест  Краевой фестиваль семей-инвалидов |

**Условия организации внеурочной деятельности для слепых и слабовидящих детей**

При организации внеурочной деятельности должно быть учтено создание условий организации по обеспечению создания современной безбарьерной и здоровьесберегающей среды.

- адаптация образовательных сайтов в сети «Интернет» с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов;

- обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

- размещение при входе в образовательную организацию вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- обеспечение слепых обучающихся услугами тифлопереводчика на массовые мероприятия;

**Во внеурочной деятельности слепых необходимо использовать:**

1) специальные книги: созданные на основе учебников для детей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;

2) «озвученные» книги, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители;

3) тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг;

4) портативное устройство для чтения;

5) тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;

6) рельефные координатные плоскости;

7) рельефные географические и исторические карты;

8) принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией);

9) приспособление для рельефного черчения (Приборы: «Draftsman», «Школьник»);

10) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;

11) брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;

12) брайлевский дисплей;

13) трость для ориентировки слепых;

14) приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);

15) тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;

16) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых детей со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых детей.

**Во внеурочной деятельности слабовидящих необходимо использовать:**

1) специальные книги, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие материалы, адаптированные под зрительные возможности слабовидящих;

2) учебные принадлежности:

- ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой;

- тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача- офтальмолога должны быть специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося.

В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) , интерактивные доски.

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации организационного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых и слабовидящих обучающихся**

**(для обучающихся пятого года обучения).**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ п. 2.8. «Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО. Организационный раздел включает:

* учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
* систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта».

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, п. 2.9.3. «Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения). АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов».

В рамках данного раздела АООП НОО могут быть представлены пояснительные записки к разным вариантам учебных планов (данная рекомендация особенно актуальна в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ). Пояснительная записка может быть составлена произвольно. Вместе с тем, в ней необходимо отразить следующие позиции: нормативные документы для разработки учебного плана, общая характеристика учебного плана, включающая цель и задачи работы с обучающимися с ОВЗ, режим работы, описание содержания инвариантной и вариативной частей учебного плана по годам обучения (допускается представлением учебных планов на один учебный год).

[Учебный план 5 класса](https://drive.google.com/file/d/1GByZ4V7VivtX4Ize5rD9krWROb1Pogs5/view?usp=sharing)

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена следующими курсами “Русский язык” - 1 час; “Окружающий мир” - 1 час.

1. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5 классе связано с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, такими, как низкий темп чтения и письма, обусловленный состоянием зрительного анализатора, нарушения устной речи. Кроме того, от того, как обучающийся умеет прочитать и понять прочитанное, зависит качественное усвоение и других предметов. Для детей с нарушениями зрения данный предмет дает фундамент для овладения умениями и навыками по всем другим дисциплинам, изучаемым в школе, формирует целостно-смысловые основания самоопределения человека в социуме и обеспечивают стартовые возможности для детей с ОВЗ для продолжения образования.

2. Увеличение часов на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 5 классе связано с тем, что программа А.А. Плешакова составлена с расчетом на 2 часа в неделю. Увеличение времени на 1 час за счет компонента ОУ помогает учащимся с нарушением зрения скорректировать недостатки знаний и представлений об окружающем мире, их познавательные возможности и интересы. Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях - это обязательный компонент образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем обучении формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения в дальнейшем в школе всего цикла природоведческих дисциплин.

Обязательным элементом структуры в соответствии с п.2.9.3 Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) (там же). Ниже представлены *варианты распределения часов на внеурочную деятельность и коррекционную работу при работе с разными группами обучающихся с ОВЗ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Коррекционные курсы, количество часов в неделю | Курсы внеурочной деятельности, количество часов в неделю |
| 3. | Слепые | «Ритмика» 0,5 ч.  «Адаптивная физическая культура» 0,5 ч  «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия» 0,5 ч  «Развитие осязания и мелкой моторики» 0,5 ч  «Социально-бытовая ориентировка» 0,5 ч  «Пространственная ориентировка» 1 ч  «Развитие коммуникативной деятельности» 0,5 ч  Индивидуальные коррекционные занятия 1 ч. | Спортивно-оздоровительное 1 ч.  Духовно-нравственное 1 ч.  Социальное 1 ч.  Общеинтеллектуальное 1 ч.  Общекультурное 1 ч. |
| 4. | Слабовидящие | «Ритмика» 0,5 ч «Адаптивная физическая культура» 0,5 ч  «Развитие зрительного восприятия» 1 ч.  «Социально-бытовая ориентировка» 0,5 ч «Пространственная ориентировка» 1 ч.  «Развитие коммуникативной деятельности» 0,5 ч  Индивидуальные коррекционные занятия 1 ч. | Спортивно-оздоровительное 1 ч.  Духовно-нравственное 1 ч.  Социальное 1 ч.  Общеинтеллектуальное 1 ч.  Общекультурное 1 ч. |

*Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта*

Согласно требованиям ФГОС ОВЗ, «2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами».

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования:

* п. 3.1. ФГОС ОВЗ: «Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ».
* п. 3.2. ФГОС ОВЗ: «Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся».

Очевидно, что различные особые образовательные потребности и особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп требуют разных кадровых, материально-технических и иных условий начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Ниже приведены условия получения образования обучающимися с ОВЗ на этапе начального общего образования.

Таблица.

Перечень и характеристика условий реализации АООП НОО слепых и слабовидящих обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кадровые условия | Материально-технические |
|  | Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, должны иметь документ о повышении квалификации, установленного образца в области тифлопедагогики;  Учитель-дефектолог (тифлопедагог) должен иметь высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики:  по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»;  по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»;  по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;  по профилю «Специальное педагогическое образование»;  по специальности "Тифлопедагогика".  Лица, имеющие профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы (в том числе курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО) должны пройти переподготовку в области тифлопедагогики.  Воспитатель должен иметь:  • высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики:  по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»;  по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»;  по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;  по профилю «Специальное педагогическое образование»;  по специальности "Тифлопедагогика";  • среднее или высшее профессиональное педагогическое образование и документ о повышении квалификации в области тифлопедагогики.  Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышения квалификации в области тифлопедагогики. | Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для слепых.  Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием[1].  В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область, и внеурочную деятельность образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:  • учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых, должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися урочной и внеурочной деятельности;  • учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами) развития зрительного восприятия и/или сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и/или адаптивной физической культуры, психологической коррекции*;*  • помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;  • помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;  • актовым залом;  • спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;  • помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;  • помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);  • административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;  • гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;  • участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.  Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП НОО для слепых обучающихся, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.  Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ слепых обучающихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.  Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.  Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.  При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.  Материально-технические условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся должны отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слепых, что обусловливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к организации процесса обучения | |
| Вариант 3.2 | Вариант 4.2 |
| 1. Требования к наполняемости классов. Наполняемость классов составляет 9 человек.  2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО: систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств; обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания) слепыми обучающимися;  необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся: инструктивно методические рекомендации о порядке, последовательности, этапности деятельности слепых и слабовидящих, такие как - приемы алгоритмизации деятельности учащихся;  - приемы расчленения учебного материала на отдельные фрагменты; части, узлы, на отдельные элементы, преподнесение их этапами, а затем объединения их в целостный процесс;  - приемы сочетания зрительной и слуховой информации;  - приемы сочетания письменной и устной работы;  - приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости;  - приемы, обеспечивающие уяснение специальной символики и унификации (сигнальные карточки);  - приемы, позволяющие выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;  - приемы, позволяющие определить качество предметных представлений; - организационные приемы замены демонстрационных показов лабораторными опытами или самостоятельными работами;  - организационные приемы, связанные с подбором объектов, с выбором форм регистрации репродуктивной деятельности учащихся, созданием условий для целенаправленного восприятия перекодированной информации;  - приемы конкретизации речи педагога; введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока; введение в первом и втором классах дополнительной физкультминутки;  - введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие тактильного и зрительного (у слепых обучающихся с остаточным зрением) напряжения и профилактику зрительного утомления (у слепых обучающихся с остаточным зрением);  - соблюдение регламента тактильных и зрительных (у слепых обучающихся с остаточным зрением) нагрузок;  - соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);  рациональное чередование тактильной и зрительной (у слепых обучающихся с остаточным зрением) нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;  - учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся;  - постановка и реализация коррекционных целей на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях;  - необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.  ***Требования к организации пространства***  Необходимость обеспечения:  1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает: определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.);  2) оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными зрительными ориентирами, уличных, ориентиров для помещений, слуховых.  3) определенного уровня освещенности школьных помещений: требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и др.) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;  4) требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света; использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся; использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;  6) наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефноточечным шрифтом; обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефноточечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).пности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:  ***Временной режим обучения***  Временной режим образования слепых обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слепыми обучающимися различных вариантов АООП НОО устанавливаются Стандартом. Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слепых обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом.  Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ; индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося. В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и предупреждению зрительного (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и/или тактильного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний, этапа лечения). Психолого-медико-педагогическое сопровождение слепых в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом-офтальмологом, сестрой ортоптисткой).  ***Требования к организации рабочего места***  ***-***Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога).  -Школьная парта может быть стационарно зафиксирована и снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектологатифлопедагога).  - Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.  -Требования к техническим средствам комфортного доступа слепого обучающегося к образованию. В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся специальным программным обеспечением (Программы: «JAWSforWindows»; «COBRA 9.0»; « SuperNova Magnifier & Screen Reader»; «Screen Reader», «Duxbury BrailleTranslator» и другие), синтезатором речи; адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.  ***Требования к техническим средствам обучения***  Наряду с общими техническими средствами, использующимися на НОО, в обучении слепых должны применяться специальные тифлотехнические (азбука – колодка по Брайлю (колодка шеститочия), приборы «Ориентир», «Графика» и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебнопознавательную деятельность обучающимся.  - Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования слепыми обучающимися.  -Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства позволяющие преобразовывать визуальную информацию: в речь в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением;  - в визуальную информацию, которая представлена плоскопечатным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей.  ***Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям***  В процессе обучения слепых необходимо использовать:  1) специальные учебники: созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;  2) «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;  3) тифлоплеер с функцией диктофона  для воспроизведения аудиокниг;  4) портативное устройство для чтения;  5) тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;  6) рельефные координатные плоскости;  7) рельефные географические и исторические карты;  8) принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);  9) приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник» и др.);  10) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;  11) брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для  12) брайлевский дисплей;  13) трость для ориентировки слепых;  14) приборы для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);  15) тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;  16) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефноточечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.  печати по Брайлю; | 1. Требования к наполняемости классов.  максимальное количество обучающихся в классе - 12 человек.  2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО:  систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств;  обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;  руководство процессом зрительного восприятия, индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов окружающего мира;  введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;  введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;  соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога);  увеличение времени на выполнения практических работ, в том числе итоговых  обеспечение доступности учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися;  соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);  рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;  учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния зрительных функций и уровня развития обучающихся;  реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целей;  учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок.  ***Требования к организации пространства***  Организация пространствадолжна обеспечивать:  1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:  безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т. п.);  оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);  обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;  обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;  оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и др.);  Образовательная организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров: уличных, ориентиров для помещений, внешних слуховых ориентиров.  Требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и др.) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;  требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).  3) доступность образовательной среды, что предполагает:  использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся;  использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;  наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;  обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.  ***Временной режим обучения***  Временной режим обучения слабовидящих обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слабовидящими обучающимися различных вариантов АООП НОО устанавливаются ФГОС НОО.  Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня. Обучение слабовидящих обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.  В середине урока проводится физкультурная минутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения обучающихся  Психолого-медико-педагогическое сопровождение слабовидящих обучающихся в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом-офтальмологом).  ***Требования к организации рабочего места***  Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога- тифлопедагога).  Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.  ***Требования к техническим средствам комфортного доступа******слабовидящего обучающегося к образованию***  В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего обучающегося программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски.  Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствам обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: пятый класс – от 10 до 15 минут;  При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.  Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Время использования интерактивной доски на уроке должно быть строго дозировано.  ***Требования к техническим средствам обучения***  Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящих должны использоваться специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно- познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися.  Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.  Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:  - программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);  - цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;  - ручной и стационарный видеоувеличитель (Topaz, Onix);  - индивидуальное освещение рабочей поверхности.  **Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.**  В процессе обучения слабовидящих необходимо использовать:  1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих ;  2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разлинованы;  3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся. |

**Рабочая группа № 1. «Организация образовательного пространства для обучающихся с сенсорными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие)»**

Ворошнина О.Р.

Коллектив ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»