**Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации целевого раздела адаптированной образовательной программы основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся**

Согласно Общим положениям ФГОС ООО, «1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования. Стандарт включает в себя требования: к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; к структуре основной образовательной программы основного общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям». В рамках настоящих методических рекомендаций, посвященных разработке и реализации АООП ООО, важным является рассмотрение всех аспектов Стандарта, но ключевым вопросом выступает вопрос структуры АООП ООО. Раскрывая опыт разработки и реализации АООП ОО – апробационных площадок Пермского края, рассмотрим разные аспекты обозначенных процессов в контексте реализации эффективных практик образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Данные методические рекомендации адресованы образовательным организациям, реализующим АООП ООО для обучающихся с нарушениями зрения, демонстрирующих готовность к обучению совместно с нормативно развивающими сверстниками (в те же сроки), при создании специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности. На основе АООП ООО (вариант 3.1 и 4.1) могут получать образование по рекомендации ПМПК следующие категории обучающихся с нарушениями зрения:

* слепые обучающиеся успешно освоившие образовательную программу НОО по варианту 3.1 или 3.2, освоившие программу коррекционной работы по направлениям: развитие осязания и мелкой моторики, социально-бытовая ориентировка (СБО) и ориентировка в пространстве в полном объеме, что подтверждает развернутая психолого-педагогическая характеристика тифлопедагога образовательной организации, включающая описание личностных результатов; сформированные навыки, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключение психолога образовательной организации, заключение врача-офтальмолога, отражающее зрительные возможности, при наличии остаточного зрения и его использования в учебном процессе, допустимую нагрузку и ограничения;
* слабовидящие обучающиеся успешно освоившие образовательную программу НОО по варианту 4.1 или 4.2, освоившие программу коррекционной работы по направлениям: РЗВ, СБО и ориентировка в пространстве в полном объеме, что подтверждает развернутая психолого-педагогическая характеристика тифлопедагога образовательной организации, включающая описание личностных результатов; сформированные навыки, которые обучающийся демонстрирует при прохождении комиссии ПМПК, а также заключение психолога образовательной организации, заключение врача-офтальмолога, отражающее допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе.

Согласно п. 14 «Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный. **Целевой** раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Пояснительная записка, согласно требованиям ФГОС ООО (п. 18.1.1.), включает:

* цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
* принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

*Целями реализации* адаптированной основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

*Задачи обучения школьников с ОВЗ* на этапе основного общего образования определяются в соответствии с требованиями ФГОС ООО. При необходимости образовательная организация может включить специфические задачи, направленные на преодоление недостатков развития, удовлетворение особых образовательных потребностей, специфичных для разных нозологических групп обучающихся с ОВЗ. Приведем пример *специфических задач:*

* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися с ОВЗ;
* выявление и развитие способностей обучающихся с ОВЗ, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

В качестве примера приведем детализированные в соответствии с особенностями слепых и слабовидящих обучающихся цели и задачи АООП, разработанные коллективом ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края».

Таблица 1.

Примеры цели и задач реализации АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся с учетом требований ФГОС ООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Цель и задачи (специфические) АООП обучающихся с ОВЗ |
| 3 | Слепые | * развитие личности слепых обучающихся в их индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления ими возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, их успешной социальной адаптации и интеграции; * осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции; * предоставление слепым обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности; * включение слепых обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). * развитие личности слепых обучающихся в их индивидуальности, самобытности с обеспечением преодоления ими возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, их успешной социальной адаптации и интеграции; * предоставить слепым обучающимся возможность накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности; * целенаправленно развивать тактильное восприятие, умение пользоваться остаточным зрением. навыки ориентировки в пространстве, коммуникативные навыки * обучать использованию в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции. |
| 4 | Слабовидящие | * формирование у учащихся социально значимых качеств личности, навыков эффективного социального взаимодействия, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; * предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области; * осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП ООО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции; * развития личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции; * использование в образовательном процессе современных тифлотехнических средств и средств оптической коррекции; * включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города). |

*Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.*

В рамках пояснительной записки должны быть представлены принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования. Наряду с системно-деятельностным подходом, выступающим в качестве методологического подхода общего образования, важным представляется описание специфических подходов и принципов образования обучающихся с ОВЗ, традиционно разрабатываемых специальной педагогикой и психологией.

Специфическими по отношению к образованию обучающихся с ОВЗ можно определить такие подходы, как принципы развивающего обучения, личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности); культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой); деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип): принцип индивидуализации и дифференциации, которые нацелены на создание возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом психофизиологических особенностей, здоровья, возрастных этапов их развития; принцип вариативности образования, непрерывности и др. Вышеперечисленные принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на максимальный учет индивидуально-типологических особенностей учащихся, творческого саморазвития учащихся, создание в школе условий для развития их внутреннего духовного мира и формирование целостной картины мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей.

Примеры специфических принципов и подходов, необходимых для образования обучающихся с ОВЗ в основной школе, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Специфические принципы и подходы к образованию для слепых и слабовидящих обучающихся в рамках основного общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Специфические принципы и подходы к общему образованию обучающихся с ОВЗ в основной школе |
| 3 | Слепые и слабовидящие | * Принцип преобразующей, трансформирующей направленности коррекционной работы. Сущность его состоит в формировании новых обходных способов ориентации в окружающей действительности, когда у детей появляются специальные знания, навыки и умения, основанные в перестроенном взаимодействии всех психических функций, и недостаточность зрения восполняется за счёт полисенсорных связей сохранных анализаторов, усиления регулирующей роли речи, мышления, памяти, т. е. когда активируется и расширяется роль и значение других психических функций. * Принцип учета взаимосвязи и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения и компенсации дефекта. Учебная деятельность школьников с нарушениями зрения основывается на взаимодействии анализаторов и включении компенсаторных механизмов, которые способствуют осуществлению различных видов деятельности. В зависимости от характера деятельности может произойти замена одного анализатора другим (у слепых) либо взаимодействие остаточного зрения и осязания (у частично зрячих). При нарушении зрения компенсация формируется под влиянием комплекса сохранных ощущений: слуховых, кожных, мышечно- суставных, обонятельных, вибрационных, температурных. * Принцип индивидуализации коррекционного обучения и воспитания детей в зависимости от клинических форм зрительной и другой патологии и функциональных отклонений в развитии. |

Целевые ориентиры освоения АООП ООО должны в полной мере соответствовать целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ООО. Вместе с тем, очевидно, что особенности обучающихся с ОВЗ позволяют и даже требуют конкретизации целей и задач АООП применительно к их особым образовательным потребностям, понимаемым как потребности в условиях, позволяющих максимально реализовать когнитивные, эмоциональные, энергетические возможности обучающихся с ОВЗ (В.И. Лубовский).

В рамках пояснительной записки необходимо отразить **психолого-педагогическую характеристику подростка**. Особенно важным представляется в качестве дополнения к требованиям ФГОС ООО отразить психолого-педагогические характеристики обучающихся разных нозологических групп и **характеристику особых образовательных потребностей**. Ниже в таблице 3 приведены психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

Таблица 3.

Психолого-педагогические характеристики слепых и слабовидящих

обучающихся 5 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ |
| 3 | Слепые | Обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы.  Замедлено физическое развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества их выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве.  Своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обусловливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).  Трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) |
| 4 | Слабовидящие | Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.  Снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.  Обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.  Своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.  Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.  Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения). |

Далее считаем целесообразным привести *характеристику особых образовательных потребностей* обучающихся разных нозологических групп. Традиционно под особыми образовательными потребностями понимаются потребности в специальных условиях, позволяющих обучающему максимально полно реализовать свой когнитивный, речевой, личностный и социальный потенциал.

Общим признаком всех обучающихся с ОВЗ на этапе основного общего образования исследователи и практики называют несформированность универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень основного общего образования как *общую* *особую образовательную потребность* (Моргачева Е.Н., Черкасова Е.Л. и др.)*.*

*Особенности регулятивных УУД обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень ООО:*

* сложности самостоятельной постановки учебной задачи
* трудности планирования, особенно последовательности этапов деятельности, его поверхностный и формальный характер
* сложности предвосхищения результатов деятельности
* отсутствие или недостаточный контроль деятельности
* отсутствие потребности внесения необходимых корректив в результат деятельности
* формальный характер контроля
* недостаточная критичность к качеству и уровню усвоения знаний

трудности саморегуляции

*Особенности коммуникативных УУД обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень ООО:*

* не всегда учитывается мнение и ролевая позиция собеседника, в межличностных и пространственных отношениях преобладает эгоцентризм, неумение доказывать и обосновывать собственное мнение
* сложности в согласовании усилий по достижению общей цели, в организации и осуществлении совместной деятельности, взаимопомощи, взаимоконтроля
* средства аргументации, убеждения, доброжелательного спора практически не сформированы
* низкая коммуникативно-речевая активность
* ограниченный набор коммуникативно-речевых средств общения, передачи информации;
* недостаточность умений слушать и вступать в диалог;
* трудности выбора точных и уместных языковых средств общения
* выраженные трудности в овладении самостоятельной письменной речью

*Особенности познавательных УУД обучающихся с ОВЗ при переходе на уровень ООО:*

* выраженные сложности определения и дифференциации основной и второстепенной информации
* сложности выделения существенных признаков предмета, иногда – опора на случайные, несущественные признаки
* сложности формулирования доказательства
* необходимость помощи в поиске и выделении информации, применении методов информационного поиска
* сложности построения высказывания в устной и письменной формах
* выраженные сложности в структурировании знаний
* выполнение операции синтеза в зависимости от сложности задания (вербальное, невербальное)
* сложности с выбором оснований и критериев для действий с объектами: лучше выделяется различие, чем сходство; необходимость в стимулирующей или разъясняющей помощи при сериации; классификации чаще доступны только простейшие; выраженные сложности в установлении причинно-следственных связей
* сложности формулирования доказательства
* значительные затруднения в формулировании гипотез и их обоснования
* неумение ставить и решать проблемы, сложности речевого и понятийного характера при формулировке проблемы, несамостоятельность при выборе способов решения (требуется значительная помощь), невозможность самостоятельного решения проблем творческого и поискового характера.

Ниже приведены специфические особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ 5 года обучения.

Таблица 4.

Особые образовательные потребности

слепых и слабовидящих обучающихся обучающихся 5 года обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Особые образовательные потребности  обучающихся с ОВЗ |
| 3. | Слепые | * учёт при организации обучения и оценке достижений планируемых результатов обучающимися специфики восприятия и переработки ими информации, овладения учебным материалом; * целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения); * целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием; * формирование компенсаторных способов деятельности; * профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий; * развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира; * обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением; * учет при организации обучения, воспитания слепого обучающегося *с остаточным зрением*: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; *тотально слепыми и слепыми со светоощущением* - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок; * преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие; * учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности; * введение в структурное построение урока пропедевтического (подготовительного) этапа; * активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений; * реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи; * целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве; * целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки; * создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности; * создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности; * создание условий для коррекции нарушений в двигательной сфере; * введение в учебный план специальных учебных предметов и обязательных специальных занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации, которые не представлены во ФГОС ООО; * перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей), успешное прохождение государственной итоговой аттестации. |
| 4 | Слабовидящие | * целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов; * руководство зрительным восприятием; * расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий; * обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; * строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок; * использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения; * учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; * увеличение времени на выполнение практических работ; * введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения; * активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций; * целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве; * физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности; * введение в учебный план специальных учебных предметов и обязательных специальных занятий, предусмотренных Программой коррекционной работы с учетом рекомендаций ПМПК и ИПР, а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации, которые не представлены во ФГОС ООО; * перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, отдельных разделов дисциплин, внесение изменений в содержание учебных предметов с учетом обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей), успешное прохождение государственной итоговой аттестации; * поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе. |

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования должны соответствовать требованиям ФГОС ООО, так как все обучающиеся на данной ступени должны получать цензовое образование. Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО; являться основой для разработки АООП ООО организациями; являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания и т.д. а также системы оценки результатов освоения обучающимися АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов АООП ООО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся. Планируемые результаты освоения АООП ООО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ОВЗ в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и отражаются в программах коррекционной работы.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. Планируемые результаты могут быть представлены по годам обучения. Достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обеспечивается к моменту завершения обозначенного уровня.

Важным аспектом разработки и реализации АООП ООО является дифференциация планируемых результатов. Все планируемые результаты представляются организованными в соответствии со следующими уровнями:

* Выпускник научится;
* Выпускник получит возможность для формирования.

В качестве примеров приведем варианты формулирования личностных, предметных, метапредметных результатов освоения АООП ООО обучающихся 5 класса.

Таблица 5.

Личностные результаты освоения слепыми и слабовидящими обучающимися АООП ООО обучающихся 5 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится |
| 3 | Слепые | * способность к осмыслению и дифференциации картины мира, на основе сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, а также, её корректировки и уточнении в результате вновь приобретаемых знаний и навыков; * сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; * способность осознавать себя частью социума. |
| 4 | Слабовидящие | * умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; * сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; * способность осознавать себя частью социума. |

Таблица 6.

Метапредметные результаты освоения слепыми и слабовидящимися обучающихся АООП ООО обучающихся 5 класса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Обучающийся научится |
| 1 | Слепые | * умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); * применять тактильно-осязательный и слуховой способы восприятия; * владеть основами рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; * умение использовать современные средства коммуникации и тифлотехнические средства, изучаемые на данном этапе обучения, * умение использовать современные средства коммуникации, * владеть базовыми навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки, необходимыми для организации самостоятельной деятельности в знакомой среде (школа, дом); * умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом пространстве, при передвижении на улице и в общественном транспорте использовать трость слепых; * умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося остаточного зрения или без визуального контроля, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, вербальные и невербальные формы общения. |
|  | Слабовидящие | * умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия; * знать основы рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (при рекомендациях ПМПк и офтальмолога); * иметь представления о современных тифлотехнических средствах, применяемых в учебном процессе; * умение использовать современные средства коммуникации; * начальные навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; * умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей; * умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения. |

Таблица 7.

Предметные результаты освоения слепыми и слабовидящимися обучающимися АООП ООО обучающихся 5 класса.

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки получаемой информации, а также спецификой обучения слепых обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АОП ООО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Специальные предметные результаты освоения слепыми и слабовидящимися обучающимися АООП ООО обучающихся 5 класса. |
| 1. | Слепые | **Филология**.  Русский язык. Родной язык:  - сформированность навыка письма на брайлевской печатной машинке.  Литература. Родная литература:  - сформированность навыка чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;  - умение работать с электронной и аудио книгой.  Иностранный язык. Второй иностранный язык:  - владение системой рельефно-точечных обозначений Л. Брайля (письмо и чтение на изучаемом иностранном языке);  - владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке.  **Общественно-научные предметы**  История России. Всеобщая история:  - умение ориентироваться и выполнять задания в тактильных контурных картах.  География  - умение читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.  **Математика и информатика**  Математика:  - владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;  - владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;  - умение выполнять простые геометрические построения с помощью соответствующих приспособлений.  Информатика:  - владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК;  - владение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре, знание клавиатурных команд для работы на ПК;  - умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа.  **Естественно-научные предметы (Биология):**  - умение планировать и анализировать предметно-практические действия при проведении лабораторных работ с учетом работы сохранных анализаторов.  **Искусство**  Изобразительное искусство. Тифлографика (рельефное черчение):  - владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;  - умение пользоваться рельефным рисунком при изучении различных учебных предметов;  - иметь представление о выдающихся произведениях живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства;  - владение навыками рельефно-графического изображения предметов с натуры, по памяти, по представлению;  - умение выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»), работать с трафаретами (шаблонами).  **Технология:**  - выполнять операции по обработке текстильных материалов;  - выполнять простые операции по обработке древесины с использованием ручных инструментов и приспособлений;  - изготавливать изделия из древесины;  - готовить кулинарные блюда в технологической последовательности;  - характеризовать основные направления растениеводства;  - использовать способы переработки и хранения растениеводческой продукции;  - презентовать собственное изделие (продукт);  - характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями.  **Физическая культура:**  - достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;  - при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слепых обучающихся включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах, плавание в бассейне;  - - специальные знания в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин для слепых и их достижения в этих видах спорта. |
|  | Слабовидящие | **Филология**  Русский язык. Родной язык:  - сформированность навыка письма плоским шрифтом;  Литература. Родная литература:  - сформированность навыка чтения плоского шрифта;  - умение работать с электронной и аудио книгой.  Иностранный язык. Второй иностранный язык:  - сформированность навыков письма и чтения плоского шрифта изучаемого иностранного языка;  - владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке.  **Общественно-научные предметы**  История России. Всеобщая история. География  - владение тактильно-зрительным способом чтения цветных рельефных географических карт.  **Математика и информатика**  Математика:  - владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;  - умение выполнять простые геометрические построения с помощью соответствующих приспособлений.  Информатика:  - владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК;  - владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;  - умение использовать персональные тифлотехнические средства компенсации слабовидения.  Естественно-научные предметы (Биология):  - умение планировать предметно-практические действия при проведении лабораторных работ с учетом специфики зрительного восприятия.  Искусство  Изобразительное искусство:  - владение тактильно-зрительным способом обследования и восприятия: рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;  - умение пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов;  - владение навыками графического изображения предметов с натуры, по памяти, по представлению.  **Технология**  - выполнять операции по обработке текстильных материалов;  - выполнять простые операции по обработке древесины с использованием ручных инструментов и приспособлений;  - изготавливать изделия из древесины;  - готовить кулинарные блюда в технологической последовательности;  - характеризовать основные направления растениеводства;  - использовать способы переработки и хранения растениеводческой продукции;  - презентовать собственное изделие (продукт).  **Физическая культура:**  - сформированность у слабовидящих обучающихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;  - достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;  - при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слабовидящих обучающихся включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах. |

В целевом разделе АООП ООО описывается система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО должна определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения АООП ООО; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения АООП ООО; предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения); позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, как основы для оценки деятельности образовательной организации и системы образования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование *персонифицированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использованиеисключительно *неперсонифицированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Оценка *личностных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. Как определяется в АООП ООО ОО Пермского края, в текущем образовательном процессе *возможна ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Ниже представлены формы, инструментарий оценивания личностных результатов освоения АООП ООО обучающихся с ОВЗ 5 класса.

Таблица 8.

Формы, инструментарий для оценивания личностных результатов освоения слепыми и слабовидящими обучающимися АООП ООО 5 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| 1. | Слепые и слабовидящие | Комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями и нравственными качествами осуществляется на основании применения метода экспертной оценки. В состав экспертной группы входят педагогические работники, работающие на классе - учителя, классные руководители, воспитатели. Для оценки личностных результатов могут привлекаться педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи.  Инструментарий мониторинга личностных результатов: Диагностическая процедура уровня сформированности духовно-нравственных качеств обучающихсяпроводится по модифицированной методике «Диагностика воспитанности» М.И.Шиловой. Учитывая психофизические, возрастные особенности глухих учеников 1 года обучения ООО были выбраны следующие показатели:   * Отношение к обществу и природе * Отношение к умственному труду и активность в общественной жизни * Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности) * Отношение к собственности * Активность в общественной жизни   Отношение к себе (самодисциплина, забота о своем здоровье и т.д.)  Периодичность мониторинга личностных результатов – 1 раз в полугодие. |

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*. Учитывая индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, оценка достижения метапредметных результатов может быть выставлена по результатам выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. Ниже приводим формы, инструментарий и его краткое описание для оценивания метапредметных результатов обучающихся 5 классов.

Таблица 9.

Формы, инструментарий для оценивания метапредметных результатов освоения слепыми и слабовидящими обучающимися АООП ООО 5 класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания |
| 1. | Слепые и слабовидящие | Оценка уровня сформированности метапредметных результатов - результат выполнения специально сконструированных **комплексных контрольных работ**, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД. По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий. Периодичность – 1 раз в учебный год.  Дополнительной процедурой итоговой оценкидостижения метапредметных результатов является **защита итогового проекта.**  Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).  Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:  а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);  б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации и др.;  в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;  г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. |

Оценивание достижения предметных результатов осуществляется в ходе освоения обучающимися учебных предметов. Ниже приведены инструментарий, способы его адаптации для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Таблица 10.

Формы, инструментарий для оценивания предметных результатов освоения слепыми и слабовидящими обучающимися АООП ООО 5 класса, варианты адаптации

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Группы обучающихся с ОВЗ | Формы, инструментарий оценивания и варианты его адаптации, рекомендации |
| 3 | Слепые | Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся 5 класса используются следующие виды и формы:  ***Стартовая диагностика*** представляет собой процедуру оценки готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования. Стартовая диагностика проводится по основным предметам с целью оценки готовности к изучению предметов следующего года обучения. Стартовая диагностика проводится администрацией ОУ в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений учащихся, воспитанников.  Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.  *Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.*  ***Текущая оценка*** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, воспитанника и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся, воспитанником существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.  *Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности.*  ***Тематический контроль***проводится по ранее изученнойтеме и позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.  ***Промежуточная аттестация*** представляет собой процедуру аттестации обучающихся 5 класса на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.  Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется положением по образовательной организации. Результатом промежуточной аттестации для слепых обучающихся могут быть засчитаны оценки за год.  **Форма проведения,** стартовой диагностики, текущего контроля и промежуточной аттестации для слепых обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно: на брайлевском приборе, брайлевской печатной машинке, компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слепых и т.п.).  Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слепых обучающихся образовательная организация должна создать **фонды оценочных средств** (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие задания, и др.), обеспечить доступность, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для тактильно-осязательного восприятия слепыми обучающимися.  Во время проведения промежуточной аттестации слепому обучающемуся предоставляется **дополнительное время на подготовку и оформление письменного ответа**, в сравнении с нормально видящими сверстниками. |
| 4 | Слабовидящие | Для контроля и учёта предметных достижений обучающихся 5 класса используются следующие виды и формы:  ***Стартовая диагностика*** представляет собой процедуру оценки готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования. Стартовая диагностика проводится по основным предметам с целью оценки готовности к изучению предметов следующего года обучения. Стартовая диагностика проводится администрацией ОУ в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений учащихся, воспитанников.  Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.  *Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности.*  ***Текущая оценка*** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, воспитанника и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся, воспитанником существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.  *Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности.*  ***Тематический контроль***проводится по ранее изученнойтеме и позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы.  ***Промежуточная аттестация*** представляет собой процедуру аттестации обучающихся 5 класса на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.  Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется положением по образовательной организации. Результатом промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся могут быть засчитаны оценки за год.  Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся образовательная организация самостоятельно разрабатывает и создает **фонды оценочных средств** (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие задания, и др.). **Форма проведения** стартовой диагностики, текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением и т.п.).  Во время проведения текущего контроля или промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, т.к. это связано с низкими темпами работы зрительной системы, в сравнении с нормально видящими сверстниками. |

**II. Методические рекомендации по разработке и реализации содержательного раздела адаптированной образовательной программы основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся**

*Рекомендации по разработке и реализации программ развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.*

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

*Первый этап – 5–6 классы* – образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, беcстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую. Первый этап ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении. Для решения поставленных задач на данном этапе образования необходимо организовать работу педагогического коллектива по следующим трем основным направлениям:

* поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
* поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов начальной и основной школы;
* поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи;
* переходного этапа образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

При обучении слепых и слабовидящих школьников выполнению УУД педагог сталкивается с целым рядом проблем, замедляющих процесс обучения:

увеличивается время на обучение любому действию и переход от действия к умению и навыку;

увеличивается время, затрачиваемое учащимся со зрительной депривацией, на выполнение любого действия;

умения и навыки могут утрачиваться, если долгое время не требуется их выполнение.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий условия для учебного сотрудничества:

* в условиях специально организованного учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно;
* условия для совместной деятельности – под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений;
* условия для разновозрастного сотрудничества;
* условия для организации обучения в группах, в парах;
* условия для организации проектной деятельности;
* условия для организации дискуссий, тренингов, ролевых игр;
* условия для развития рефлексии.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий у слепых и слабовидящих обучающихся ООО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Цель | Форма выполнения задания |
| Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия | | |
| «Самоанализ. Кто Я?  Какой Я? | Формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний. | Групповая работа под руководством психолога |
| «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»» | Формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности, эталон социальной роли «хороший ученик» | Фронтальный письменный опрос (на предметах гуманитарного цикла) |
| «Моральные дилеммы» | Ознакомление с ситуациями мо-  рального выбора, организация дис-  куссии | Групповая работа учащихся (на предметах гуманитарного цикла) |
| Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия: | | |
| «Кто прав?» | Диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника | Работа в парах и группах. (учебные предметы: литература, история, математика, физика и др.) |
| «Общее мнение» | Формирование коммуникативных действий  связанных с умением слушать и слышать партнера, учитывать разные мнения | Работа в парах или группах по 3-4 человека (на предметах гуманитарного цикла) |
| Тренинги | Тренинги коммуникативных навыков для решения комплексных целей | Работа учащихся в тренинговой группе под руководством психолога |
| Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия | | |
| Умение выстраивать  стратегию поиска решения задач | Формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получится в результате) и проверять их. | Работа в группах по 4-5 человек. Учебный предмет – математика. |
| «Работа с метафорами» | Формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений) | Работа в группах по 4-5  человек. Учебный предмет – литература. |
| «Диалог с текстом» | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом» | Работа индивидуальная и в группах. Учебные предметы- литература, история, биология, география |
| Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия | | |
| «Хронокарта» | Формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося. | Индивидуальная работа. Учебные предметы – любые, классный час |
| «Оцениваем свою работу» | Освоение критериев оценки письменной работы | Работа индивидуальная и  в парах на уроках русского языка и математики |
| «Критерии оценки» | Осознание критериев оценки выполнения учебных заданий | Работа индивидуальная и в группах на любых предметах естественно-научного и гуманитарного  цикла |

**Развитие ИКТ-компетенций**

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции включают:

* уроки по информатике и другим предметам;
* интегрированные межпредметные проекты;
* внеурочные и внешкольные активности.

**Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции:**

* выполнение на уроках, дома и внеурочной деятельности заданий, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок- схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

*Рекомендации по разработке и реализации программ отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных.*

Структура рабочих программ представлена в требованиях ФГОС ООО в п.18.2.2. Рабочая группа ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» предлагает рекомендации по содержательному наполнению обозначенных документов, представленные ниже.

Рабочая программа по отдельным учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам АООП ООО для слепых и слабовидящих обучающихся (варианты 3.1 и 2.1) должна содержать:

* Пояснительная записка с указанием целей, задач, подходов и принципов к реализации программы особых образовательных потребностей при освоении конкретного учебного предмета.
* Планируемые результаты освоения учебного предмета с описанием процедур промежуточной аттестации (включая примеры контрольно-оценочных материалов и критерии оценки).
* Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий.
* Специальные условия реализации программы, включая учебно-методический комплекс, технические средства обучения, специальное оборудование, обеспечивающее удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.
* Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке.

Для разработки рабочих программ для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся по АООП ООО (вариант 1.1 и 2.1) рекомендуем использовать ***комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам, созданным ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"*** для оказания помощи педагогическим работникам и представителям администрации образовательных организаций, реализующих АООП ООО для обучающихся с ОВЗ и имеющих государственную аккредитацию образовательных программ (https://ikp-rao.ru/frc-ovz/).

На основе комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП ООО для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся 5 класса педагог может разработать свою рабочую программу, отражающую особенности преподавания учебного предмета и коррекционного курса с учетом особенностей образовательного учреждения и особых образовательных потребностей обучающихся. При составлении рабочей программы должны учитываться следующие факторы: целевые ориентиры и ценностные основная деятельности конкретного образовательного учреждения; уровень речевого развития и степень снижения слуха; степень учебной мотивации; образовательные потребности семьи; возможности педагога; состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной организации для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

*Рекомендации по разработке и реализации* *программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.*

**Программа воспитания и социализации слепых и слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС ООО**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования построена на основе базовых ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного, самостоятельного, социально активного гражданина России, принимающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

***Программа*** ***направлена*** ***на*:**

‒ *освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;*

*‒ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;*

*‒ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;*

*‒ формирование экологической культуры обучающихся, бережного отношения к природе*

***Программа*** ***обеспечивает:***

‒ *формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, особые потребности обучающихся;*

*‒ усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;*

*‒ приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;*

*‒ социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и социально приемлемой деятельности;*

*‒ формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;*

*‒ приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;*

*‒ приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединенияпо интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);*

*‒ участие обучающихся в деятельности производственных, творческих и физкультурно-оздоровительных объединений, благотворительных организаций;*

*‒ в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; ‒ в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;*

*‒ формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;*

*‒ развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;*

*‒ учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;*

*‒ формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;*

*‒ овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;*

*‒ развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;*

*‒ приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;*

*‒ создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;*

*‒ совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);*

*‒ информирование обучающихся об особенностях различных деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;*

*‒ использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);*

*‒ осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;*

*‒ формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;*

*‒ осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;*

*‒ формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;*

*‒ овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;*

*‒ формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;*

*‒ убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;*

*‒ осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения*.

**Цель** **и** **задачи** **духовно-нравственного** **развития,** **воспитания** **и** **социализации** **слепых и слабовидящих обучающихся**

Цель:

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, формирования экологической культуры и здорового образа жизни слепых и слабовидящих обучающихся:

* освоение обучающимися с нарушением зрения ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
* вовлечение слепых и слабовидяших обучающихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* операциональное овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение (интериоризация) выражающих их знаний, ценностей и норм;
* овладение подростками с нарушением зрения социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Планируемые** **результаты** **духовно-нравственного** **развития, воспитания** **и** **социализации** **слепых и слабовидящих обучающихся,** **формирования экологической** **культуры и** **здорового** **образа** **жизни** **слепых и слабовидящих обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Результаты** |
| ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*** | - ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;  - знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;  - системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;  - представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;  - понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  - уважительное отношение к органам охраны правопорядка;  - знание национальных героев и важнейших событий истории России;  - знание государственных праздников, их истории и значения для общества. |
| ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания, социальной ответственности и компетентности*** | - сознательное принятие роли гражданина;  -  умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  - сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;  - умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  - умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;  - умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;  - умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;  - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;  - готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины. |
| ***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии*** | -  понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  - начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;  - умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;  - самоопределение в области своих познавательных интересов;  - умение организовать процесс самообразования, творчески и крити чески работать с информацией из разных источников;  -понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  -навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;  - знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;  - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;  - общие представления о трудовом законодательстве. |
| ***Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни*** | -понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды  - знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;  - формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;  - негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;  - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;  - проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  - осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;  - знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии;  - отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;  - формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы. |
| ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)*** | - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  -представление об искусстве народов России;  - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  -  интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;  - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  -опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |

**Направления** **деятельности** **по** **духовно-нравственному** **развитию,** **воспитанию** **и** **социализации,** **профессиональной** **ориентации** **обучающихся, здоровьесберегающей** **деятельности** **и** **формированию** **экологической** **культуры** **обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления деятельности | Ценностные ориентиры |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов); |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и социальной ответственности, компетентности | ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально­психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание | ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности |

**Содержание,** **виды** **деятельности** **и** **формы** **занятий** **с** **обучающимися по** **направлениям** **духовно-нравственного** **развития,** **воспитания и социализации** **обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Содержание |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | **Урочная деятельность**  *История* – государственный строй, представления об устройстве РФ, права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка.  *Литература* – фольклор народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории.  *Русский язык* – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову.  *Предметы естественно-научного цикла* – вклад российский и пермских ученых в развитие мировой науки |
| **Примерная тематика классных часов**  История моего имени и фамилии. Мои семейные традиции и реликвии. Мое генеалогическое древо.  -Герб, флаг, гимн России. Москва-столица России. Символы моей Родины. Герб и гимн России как произведение искусства. Я - гражданин России. Президент Российской Федерации. Государственные праздники. России есть чем гордится... Славные сыны нашего Отечества. Мои предки в труде и бою. Наши земляки на защите Родины. Дни воинской славы в РФ. Города-герои РФ.  - Мой край. Символы моего края и района. Заповедные места края. История моего города. Чем и кем славиться наш Пермский край.  - Конституция. Кто защищает наши права? Предупреждение правонарушений. Как не стать жертвой преступления? Дисциплина и ответственность. Закон и ответственность. Мои права по закону. Мировые законодательные документы (Конвенция о правах человека, ребенка, инвалида). Международные организации ООН и ЮНЕСКО. |
| **Ключевые школьные дела (общешкольные праздники, фестивали, конкурсы и т.д.)**  Конкурс фотографий «Люблю тебя, мой край родной».  - Торжественная линейка «День рождения Пермского края».  - Торжественная линейка, посвященная 9 мая.  Торжественная линейка. 27.01 – День воинской славы России, День снятия блокады города Ленинграда.  - Организация экскурсий по Пермскому краю и городам России.  - Концерт, посвященный Дню матери «Моя мама – лучше всех».  - Конкурс газет, посвященный всемирному Дню защиты прав ребенка.  - Акция «Бессмертный полк». |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и социальной ответственности, компетентности | **Урочная деятельность**  *Литература*  - анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д..  *Русский язык* - нравственные нормы и правила общения в разных речевых ситуациях, культура диалога, речевой этикет.  *Биология, История* – «связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек-человек» и «человек-природа» и т.д.). |
|  | **Примерная тематика классных часов**  Я и моя семья. Семья и школа - общий дом. Что значит быть хорошим сыном, дочерью? Мои семейные обязанности.  - Я - ученик, мои права и обязанности. Что мне нравиться и не нравиться в школе. Традиции класса.  - Что такое поручение? Правонарушение - это преступление? Всегда ли я хороший? Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? Правда и ложь. Хочу и надо.  - Что такое сочувствие, чуткость, отзывчивость? Что такое свобода? Путешествие по маршруту добрых дел, чувств, поступков, отношений. Четность, щедрость, бескорыстие. Дарить радость людям. Что такое право Учусь общаться. Что такое друзья, как их находить и дружить? Как вести себя в обществе. О культуре речи. Хороший тон в школе и дома. Дружба начинается с улыбки |
|  | **Ключевые школьные дела (общешкольные праздники, фестивали, конкурсы и т.д.)**  - Добровольческая общешкольная акция «Год добрых дел».  - Социально-значимая акция «Сто добрых дел к Новому году»  - Коллективно-творческое дело ко Дню учителя.  - Акция «Ветераны нашей школы».  - Спортивное соревнование к международному Дню инвалидов «Я смогу»  - «Самый большой урок в мире».  - Фотовыставка «Мы в ответе за тех, кого приручили».  - Организация работы совета самоуправления. |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии | **Урочная деятельность**  *Технология*  – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и др.  *Математика* – развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения  *Биология* – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества.  *Литература, изобразительное искусство*– роль труда человека и творческого труда писателей, художников, музыкантов. |
| **Примерная тематика классных часов**  - Учиться - значит трудиться. Твое рабочее место в школе. Если трудно учиться. Домашнее задание. Я стараюсь учиться, чтобы… Кто много читает, тот много знает. Для чего я учусь. Как готовится к экзаменам. Какие предметы мне интересны.  - Труд кормит, а лень портит. Кто трудится в нашей школе? Что я сделал своими руками. Терпение и труд все перетрут. Профессии наших родителей. Верные помощники маме. Умей организовывать рабочий день!  -Моя будущая профессия. Мои возможности выборе профессии. Спрос на рынке труда. Закон и трудовые отношения. Трудовой кодекс РФ. Трудовые льготы для инвалидов. Типы профессий. |
| **Ключевые школьные дела (общешкольные праздники, фестивали, конкурсы и т.д.)**  - Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.  - Фотоконкурс «Школа – дом родной».  - Конкурсы «Класс года» и «Ученик года».  - Трудовая акция «Школа – мой дом, я хозяин в нем»  - Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».  - Выставка «Мои таланты» (продкуты творчества на уроках трудового обучения».  - Показ мод «Я мастерица».  - Предметные недели.  - День дублера.  - Конкурс «Лучший класс года». |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | **Урочная деятельность**  *Физкультура* – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.  *Биология* – строение человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья, взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.  *Русский язык, литература* – влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («словом может убить, словом может спасти»).  *Технология* – правила техники безопасности.  *Изобразительное искусство,* - опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый музыкальных, живописных произведениях. |
|  | **Примерная тематика классных часов**  Инструктажи по ТБ с обучающимися. Твои действия при пожаре.  -Рациональный режим дня и отдыха. Вредные и полезные для здоровья привычки. Человек есть то, что он ест. Культура и этикет питания. Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики. Ценность здоровья. Двигательная активность. Элементы и правила закаливания. Риски для здоровья.  - Работа в условиях стрессовых ситуаций. Элементы саморегуляции. Позитивные и негативные эмоции. Навыки эмоциональной разгрузки.  - ПДД. Опасности на транспорте. Железнодорожный транспорт – техника безопасности.  - Зимние и летние виды спорта. Олимпиада – праздник во всем мире. Наши выпускники – суродолипийские чемпионы. Мои спортивные успехи и достижения.  -Живой мир. День земли и воды. Вечна ли природа? Зеленая аптека. Природные беды: пожары, наводнения.  -Заповедные места родного края и РФ. Экология нашего города. Улицы моего города. Природа края, где я живу. Природные богатства страны. |
|  | **Ключевые школьные дела (общешкольные праздники, фестивали, конкурсы и т.д.)**  -Спортивный праздник, посвященный всемирному дню здоровья (7 апреля).  - Конкурс газет «Опасные заболевания».  - Игра-квест, посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом «Я выбираю правильный путь».  - Общешкольная акция «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!».  - Фотовыставка «Семейный спорт».  - Акция «Красная дента», посвященная Дню борьбы со СПИДом.  - Общешкольные соревнования по настольному теннису.  - Ежегодный общешкольный туристический слет, посвященный Дню туризма.  - Экологическая акция «Охота на пластик».  - Организация экскурсий по природным памятникам Пермского края («Каменный город», гора Ветлан и т.д.)  - Конкурс плакатов, посвященный Дню Земли. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание | **Урочная деятельность**  *Изобразительное искусство* – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности,  *Литература* – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.  *Технология* – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.  *Русский язык* – красота слова звучащего (коммуникативные и этические качества речи: «так говорить некрасиво, плохо, неприлично, нельзя»), гармония слова и дела, красота слова и внутренний мир человека. |
| **Примерная тематика классных часов**  Азбука вежливости. Этикет поведения в общественном месте и транспорте. Правила этикета. У друга день рождения… Этикет поведения в гостях. Что подарить другу? Речевой этикет. Твой внешний вид  - Красота декаративно-прикладного творчества. Красота природы. Красота живописи. Красота танца. Эстетический вкус в живописи. Эстетический вкус во внешнем виде. Эстетический вкус в природе. Эстетический вкус в быту. Мое хобби.  - Настроение и эмоции. Что такое хорошо и что такое плохо? Тактичность и вежливость.  - Мальчики и девочки. Уважай взрослых. Уважай родителей. |
| **Ключевые школьные дела (общешкольные праздники, фестивали, конкурсы и т.д.)**  - Конкурсы рисунков и творческих работ, посвященные календарным праздникам (по плану педагога организатора).  - Конкурсы чтецов, посвященные календарным праздникам (по планам учителей-дефектологов).  - Общешкольная выставка декоративно-прикладного творчества «Золотые руки учителя».  - Серия мастер-классов «Мастерская Деда Мороза».  -Проект «День единого текста, посвященный Третьяковской галерее». |

**Взаимодействие в рамках социального воспитания и социализации** **с** **различными образовательными организациями**, **предприятиями,** **общественными** **организациями,** **в** **том** **числе** **с** **системой дополнительного** **образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Организации | Планируемые мероприятия по взаимодействию |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | При реализации Программы школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, которые разделяют в своей деятельности базовые национальные ценности и содействуют достижению задач духовно-нравственного развития | - *участие представителей общественных организаций в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений Программы* (организация для обучающихся основного общего образования концертов, конкурсов, мастер-классов учреждениями культуры, общественными организациями).  *-реализация педагогической работы в рамках отдельных программ, согласованных с педагогическим советом и родительским комитетом школы-интерната* (реализация программ дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности учреждениями дополнительного образования, физкультуры и спорта);  *- проведение совместных мероприятий в рамках реализации Программы* (совместные концерты, выставки, фестивали). |
| Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания и социальной ответственности, компетентности |
| Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии |
| Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание |

**Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Формы работы с родителями** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | * посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; * привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; * организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; * организация совместных экскурсий в музей; * вечер вопросов и ответов |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознаниия, социальной ответственности и компетентности | * тематические общешкольные родительские собрания * участие родителей в работе Совета школы и Совета профилактики; * участие родителей в конкурсах, акциях * оформление информационных стендов для родителей; * индивидуальные консультации (психологическая, дефектологическая, педагогическая и медицинская помощь); |
| Формирование экологической культы, ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | * родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; * участие родителей в мероприятиях по ЗОЖ * консультации психолога, дефектолога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся; * распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам; |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | * участие родителей в выставках декоративно-прикладного творчества * участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; * организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей; * организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях воспитание). | * участие в коллективно-творческих делах; * привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; * организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; * совместные посещения с родителями музеев; * участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям |

**Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации слепых и слабовидящих обучающихся ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели профессиональной ориентации** | **Формы и виды деятельности** | **Участники системы профессиональной ориентации** |
| Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, | -Разработка и реализации различных проектов в рамках предмета «Технология»  -Трудовые и социально-значимые акции  -Экскурсии на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.  -Профессиональные пробы в учреждениях СПО | Учителя технологии  Педагог-организатор  Классные руководители  Воспитатели  Социальный педагог |
| Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; | -Участия в разработке и реализации  различных проектов в рамках предмета «Технология»  -Уроки в учебно­-производственных мастерских.  -Организация познавательных игр для обучающихся младших классов.  -Общественно-полезная деятельность на базе ОУ и взаимодействующих с ней социальных институтов. | Учителя технологии  Педагог-организатор  Классные руководители  Воспитатели  Социальный педагог |
| Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; | -Конкурсы профессионального труда в рамках предметной недели «Технология».  -Участие в предметных олимпиадах и конференциях. | Учителя технологии  Учителя-предметники |
| Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; | -Экскурсия на Пермскую ярмарку «Карьера и образование».  -Экскурсии в различные образовательные учреждения г. Перми и Пермского края.  -Информационные стенды об СПО и ВУЗах  -Организация серии родительских собраний «Профессиональное образование лиц с нарушением зрения» (ежегодно) | Учителя технологии  Педагог-организатор  Классные руководители  Воспитатели  Социальный педагог |
| Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; | -Проведение внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т.д.)  -Экскурсии в различные образовательные учреждения г. Перми и Пермского края.  -Информационные стенды об СПО и ВУЗах  -Реализация системы воспитательских занятий, классных часов направленных на трудовое воспитание профессиональную ориентацию и готовность к самоопределению учащихся с нарушением зрения. | Учителя технологии  Педагог-организатор  Классные руководители  Воспитатели  Социальный педагог |
| Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии | -Реализация курса «Психокоррекция»  -Психолого-педагогическая диагностика с привлечением специалистов районного центра занятости населения.  -Индивидуальные и групповые консультации по формированию готовности к выбору профессии.  -Разработка и внедрение системы школьного мониторинга уровня готовности выпускников к профессиональному самоопределению | Педагог-психолог |

**Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся ООО. Описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования слепых и слабовидящих обучающихся**

Модель работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся ООО направлена на решение следующих задач:

1. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни**:

* осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни,
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни;формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности.

1. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе**

* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание направлений | Ответсвенные |
| ***Организация физкультурно-оздоровительной работы и работы***  ***по формированию экологической культуры*** | |
| Организация работы с учащимися на уроках физкультуры и в секциях (вовлечение учащихся в оздоровительную деятельность по мере физических возможностей и особенностей ребенка). | Учитель физической культуры |
| Организация оптимальной двигательной активности учащихся в режиме учебного дня (физминутки на уроках, динамические паузы, двигательная организация перемен и др.) | Учителя-предметники |
| Проведение спортивно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий (дней спорта, соревнований, игр и др.). Охват учащихся | Учитель физической культуры.  Педагог-организатор |
| Проведение экологических социально-значимых акций, субботников, мероприятий по озеленению пришкольного участка и школы | Учитель биологии, педагог-организатор, социальный педагог, |
| Занятия в спортивных секциях, кружках. | Педагоги ДО СЮШ |
| Спортивные достижения учащихся (урочные и внеурочные) | Учитель физической культуры |
| ***Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности***  ***(здоровьесберегающий потенциал образовательного процесса)*** | |
| Выполнение санитарно-гигиенических требований к дневной и недельной учебной и внеучебной нагрузке (отсутствие перегрузок); использование рациональных расписания и режимов обучения (односменность) | Администрация |
| Учет индивидуальных и физиологических особенностей развития детей; содействие мотивации учебной деятельности, ситуации успеха для каждого ребенка; развитие рефлексивной культуры школьников (по мере физиологичесх возможностей) | Учителя-предметники |
| Соблюдение всех санитарных требований к использованию компьютеров и аудиовизуальных средств | Учителя-предметники |
| ***Реализация дополнительных образовательных программ по здоровьесбережению школьников***  ***и формированию экологической культуры*** | |
| Включение тематики здоровья, профилактике социально обусловленных заболеваний, экологической культуре в содержание учебных предметов | Учителя-предметники |
| Проведение классных часов, конкурсов учащихся, досуговых мероприятий: праздников, экскурсий и др. | Классные руководители  педагог-организатор |
| Организация общешкольного туристического слета | Учитель физической культуры.  Педагог-организатор |
| ***Эффективность организации здоровьесберегающей инфраструктуры*** | |
| Санитарно-гигиеническое состояние территории ОУ (функциональное зонирование школьного участка, его оборудование, использование участка для проведения уроков и активного отдыха) | Администрация |
| Соответствие учебного помещения санитарно-гигиеническим нормам, пожарной безопасности, требованиям охраны труда учащихся | Администрация |
| Организация качественного горячего питания. | Администрация |
| Оснащенность ростомерной мебелью | Администрация |
| Соблюдение светового и воздушно-теплового режимов в учебных кабинетах | Администрация |
| Оснащенность физкультурного зала, спортивных площадок, спортивным оборудованием и инвентарем. | Администрация |
| Наличие помещения для мед. работника | Администрация |
| Наличие специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу (дефектолога, учителя физкультуры, психолога, социального педагога). | Администрация |
| ***Работа с педагогами и родителями в аспектах здоровьесбережения школьников***  ***и формированию экологической культуры*** | |
| Просветительская деятельность среди родителей по темам сохранения здоровья детей ОВЗ, организации индивидуального и специального сопровождения | Социальный педагог  Педагог-психолог  Школьный врач |
| Спортивно-оздоровительные, социально-значимые мероприятия совместно с родителями | Учитель физической культуры.  Педагог-организатор |
| ***Мониторинг здоровьесберегающей деятельности и здоровья обучающихся*** | |
| Осуществление мониторинга здоровья учащихся | Школьный врач |
| Положительная динамика, показывающая уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья, снижение числа учащихся, злоупотребляющих психоактивными веществами (табаком, алкоголем, наркотиками) | Социальный педагог  Педагог-психолог  Школьный врач |
| Оценка родителями деятельности педагогов по сохранению и укреплению здоровья учащихся (степень их удовлетворенности) | Администрация |

**Критерии,** **показатели** **эффективности** **деятельности** **образовательной организации** **в** **части** **духовно-нравственного** **развития, воспитания** **и социализации** **здоровьесберегающей** **деятельности** **и** **формированию** **экологической** **культуры** **обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методики и формы мониторинга |
| Охват внеурочной деятельностью | - Занятость учащихся во внеурочное время | - Сводная таблица |
| Состояние  преступности | - Отсутствие правонарушений и отсева учащихся | - Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДД |
| Сформированность познавательного потенциала личности учащегося | - Освоение образовательной программы  - Развитие мышления  - Познавательная активность  - Сформированность учебной деятельности | - Портфолио ученика  - Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах  - Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости |
| Сформированность нравственного потенциала личности учащегося | - Нравственная направленность личности  - Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду | - Уровень воспитанности ученика по методике Шиловой М.И. |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося | -Сформированность коммуникативной культуры учащихся | - Уровень речевого развития обучающихся (фразы обиходного характера) |
| Сформированность общешкольного коллектива | - Развитие классного коллетива.  - Развитость самоуправления.  - Сформированность совместной, коллективной деятельности. | - Уровень развития классного коллектива |
| Удовлетворенность учащихся, родителей жизнедеятельностью в школе | - Комфортность ребенка в школе | - Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андреевым)  - Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы (разработана доктором пед. наук Е.Н. Степановым) |

*Рекомендации по разработке и реализации**программы коррекционной работы.*

**Примерная структура Программы коррекционной работы** со **слепыми и слабовидящими** обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа)

* **Цель Программы:** коррекция недостатков развития слепых и слабовидящих обучающихся основного общего образования (5 класс), преодоление трудностей в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее – АООП ООО), оказание помощи и поддержки детям данной категории (или конкретному ребенку) в развитии и социальной адаптации на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.
* **Задачи Программы:**

- определение особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования;

- повышение возможностей слепых и слабовидящих обучающихся в освоении АООП ООО и интегрировании в образовательный процесс;

- создание условий для адаптации обучающихся слепых и слабовидящих обучающихся на этапе перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования;

- создание и реализация специальных условий обучения и воспитания на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;

- обеспечение реализации комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых и слабовидящих обучающихся с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- обеспечение соблюдения в образовательной деятельности гигиены и коррекции имеющегося остаточного зрения, обучение его эффективному использованию в различных видах деятельности; обучение использованию остаточного зрения в пространственном и бытовом ориентировании;

- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слепого или слабовидящего учащегося.

- создание условий для формирования у слепых и слабовидящих умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и интеграции;

- оказание родителям (законным представителям) слепых и слабовидящих обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и иным вопросам.

**Раздел I**

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению слепыми и слабовидящими обучающимися АООП ООО**

**1.1. Основные направления коррекционной работы:**

* Диагностическое направление
* Коррекционно-развивающее направление
* Консультативное направление
* Информационно-просветительское направление

**1.2. Общие рекомендации по организации образовательного процесса:**

* обогащение чувственного опыта, активного и систематического включения в деятельность обучающихся сохранных анализаторов;
* создание необходимых офтальмо-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся;
* систематическое и целенаправленное развитие сохранных органов чувств;
* обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью нарушенного зрения и/или осязания) обучающимися;
* введение специальных (пропедевтических) периодов в этапном построении урока;
* введение в содержание физкультминуток упражнений, обеспечивающих снятие тактильного и зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления;
* соблюдение регламента тактильных и зрительных нагрузок;
* соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
* рациональное чередование тактильной и зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
* учет темпа учебной работы слепых и слабовидящих обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся;
* использование дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп обучающихся;
* использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
* наличие книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных укрупненным и рельефно-точечным шрифтом.

**1.3. Рекомендации по отбору средств обучения** при изучении предметов учебного плана, обеспечивающие коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения и коррекционную направленность образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование педагогической технологии, метода или конкретного приема работы с обучающимися (обучающимся) | Какие особенности психофизического развития слепых обучающихся учитывает/ на коррекцию каких недостатков психофизического развития направлена | На каких уроках/занятиях (этапах урока или занятия) или при каких обстоятельствах используется |
| **Словесные методы**  рассказ, объяснение, беседа,  работа с книгой использование озвученных материалов («говорящая книга», фоно- и видеозаписи), | Школьники с нарушением зрения, имеют несоответствие в запасе слов и представлений, не могут дать быстро и полно описание (словесное) изучаемому объекту или процессу. Зрительная недостаточность школьников в значительной мере затрудняет процессы письма и чтения.  Словесный метод сочетает точное, образное и доходчивое изложение информации, создает основы для адекватных обобщений и выводов. | Используются на всех этапах урока |
| **Наглядные методы**  демонстрационные  натуральные объекты, объемные пособия (муляжи, макеты, модели), приборы для опытов и технические установки, кино-, диа -, видео-, телефильмы и др.  иллюстративные  изобразительные пособия (рисунки, картины, плакаты, иллюстрации, фотографии...) и условно-символические (схемы, диаграммы, таблицы, рельефные пособия...) | Сенсорная депривация отрицательно сказывается на формировании у школьников образных представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод повышает качество восприятия, содействует формированию адекватных представлений. |
| **Практические методы**  - методы самостоятельного выполнения  различных упражнений (решение задач, построение схем, выполнение чертежей,  зарисовок, диаграмм и др.),  - проведение наблюдений и опытов, лабораторно-практических  и экспериментальных работ,  - выполнение заданий по труду (работа на  пришкольном участке, в мастерских) и др. | При нарушении зрительного анализатора у учащихся страдают их физические действия: наблюдается снижение чувственного контроля, затрудняется установление признаков объектов, нарушается координация движений при выполнении практических действий.  При выполнении практических заданий идет формирование и закрепление двигательных навыков, осуществляется контроль за движениями, создаются специальные условия наблюдения изучаемых процессов, вырабатываются механизмы, контролирующие точность движений. |
| Приёмы, обеспечивающие доступность учебной информации .  - специальные приёмы чтения и письма (рельефно-точечный шрифт Л. Брайля для слепых) (вариант 3.1),  - приёмы снижения сложности и детализации учебного материала, унификации изобразительных пособий, (3.1 и 4.1)  - прием увеличения цветовой насыщенности изображений, контрастности изображения изучаемых объектов, оптимальной масштабности их подачи и др.(4.1)  -прием тактильного обследования предмета (3.1) | Призваны обеспечить процесс чувственного познания детей со зрительной депривацией путём использования компенсирующих возможностей их сохранных анализаторов. |
| Специальные приемы организации обучения  - приемы алгоритмизации деятельности учащихся;  - приемы сочетания зрительной и слуховой информации, письменной и устной работы;  - приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости; | Способствуют снятию утомляемости и повышению работоспособности учащихся. |
| Логические приёмы переработки учебной информации | При недостаточности образного мышления у детей с нарушением зрения логические облегчают вычленение существенных признаков, характеризующих тот или иной обследуемый объект, помогают привести имеющиеся у учащихся разрозненные представления об объектах и процессах в систему, осуществить сопоставления, сравнения, обобщения. |
| Приёмы использования технических средств, специальных приборов и оборудования | специальные приборы рассчитаны на перекодирование сигналов, характеризующих конкретный процесс или природное явление, на осуществление доступности восприятия их с помощью сохранных сенсорных систем. |
| Технология тифлокомментирования - это лаконичное описание предмета, пространства или действия, которые непонятны незрячему или слабовидящему человеку без специальных словесных пояснений | Адаптация визуальной информации для слепых и слабовидящих |  |
| Ассистивные технологии – устройства, программные и иные средства, применение которых позволяет расширить возможности детей с нарушением зрения в процессе адаптации их к условиям жизни и социальной интеграции | Основная цель их использования – «компенсировать» за счет техники и технологий недостатки развития зрения ребенка, что позволит ему успешно адаптироваться в обществе |  |

* 1. **Перечень, содержание и план реализации специальных коррекционно-развивающих занятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся и освоение ими АООП ООО

Перечень специальных коррекционно-занятий определяется с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Объем и содержание курсов зависит от умения использовать зрение; уровня сформированности компенсаторных механизмов и развития всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; сформированности навыков социально-бытовой ориентировки; умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться в открытом и закрытом пространствах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование коррекционного курса (рекомендуемые) | Каким специалистом реализуется | На коррекцию каких недостатков психофизического развития направлен | Когда проводятся (в соответствии с учебным планом, утвержденным графиком) |
| Коррекционно-развивающий курс «Ориентирование и мобильность») | Учитель-дефектолог (тифлопедагог) | Затруднения в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. | В рамках коррекционно-развивающей области внеурочной деятельности. Периодичность занятий – по решению консилиума. |
| Коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка») | Учитель-дефектолог (тифлопедагог) | Недостаточная сформированность социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни |
| Коррекционно-развивающий курс «Развитие зрительного восприятия») | Учитель-дефектолог (тифлопедагог) | Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. |
| Коррекционно-развивающий курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля») | Учитель-дефектолог (тифлопедагог) | Овладение основами рельефно-точечной системы Брайля.  Овладение письмом и чтением литературных текстов на русском языке по системе Брайля |
| Спортивно-оздоровительное направление (ОФП) | Учитель АФК | Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве. |
| Коррекционно-развивающий курс «Тифлотехника» | Учитель информатики | Снижение информационного дефицита за счет использования всего арсенала современных электронно-цифровых тифлотехнических средств, что позволит обучающимся с глубоким нарушением зрения использовать в учебном процессе практически любые источники информации, включая интернет-ресурсы и электронные учебные издания. |
| Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов | Специалист, определенный ПМПк | Трудности у обучающихся на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования |

Ознакомится с программами курсов коррекционно-развивающего блока, разработанными учителями-дефектологами ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» можно по ссылке:

https://docs.google.com/document/d/1Jko5m7wYMWcN6WEng68k41yPhJQ7NxeW/edit

Также для разработки программы коррекционной работы для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся по АООП ООО (вариант 1.1 и 2.1) рекомендуем использовать ***комплекты примерных рабочих программ по коррекционным курсам, созданным ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"*** (https://ikp-rao.ru/frc-ovz/).

**Раздел II**

**Cистема комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся**

* 1. **Перечень специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение слепых и слабовидящих обучающихся/обучающегося:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический работник, специалист** | **Отметка об участии в сопровождении обучающегося (+)** |
| Учитель-дефектолог (тифлопедагог) | **+** |
| Педагог-психолог | **+** |
| Учитель-логопед | **+** |
| Социальный педагог | **+** |
| Педагог дополнительного образования |  |
| Тьютор | **+** |
| Ассистент |  |
| Другой специалист (указать) |  |

**2.2. Примерные этапы и содержание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся/обучающегося**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Краткое содержание работы | Сроки реализации | Участники |
| Диагностический | Комплексное обследование обучающихся, выявление особых образовательных потребностей.  Определение педагогов и специалистов, которые будут участвовать в сопровождении.  Подготовка локальных актов ОУ (при необходимости) | в течение года | представители административно-управленческого состава ОУ, педагог-психолог, соц педагог, офтальмолог, учитель-дефектолог, учитель- логопед, члены администрации |
| Содержательный | Определение содержания психолого-педагогического сопровождения.  Выработка стратегии поведения по отношению к ребенку во время уроков, занятий и других мероприятий.  Подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи для родителей, педагогов, специалистов.  Мотивационно-стимулирующая работа с родителями |
| Консультативный | Консультативная, информационно-просветительская работа специалистов с родителями, педагогами.  Освоение приемов работы с ребенком |
| Сопроводительный | Образовательная практика с учетом полученных рекомендаций. Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.  Проведение специальных коррекционно-развивающих занятий.  Психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности |
| Аналитический | Мониторинг динамики развития и успешности освоения АООП НОО.  Анализ результатов сопровождения.  Корректировка Программы (при необходимости) |

**2.2.1. Рекомендации по выбору инструментария для проведения комплексного обследования слепых и слабовидящих обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование методики | Автор | На изучение какой особенности психофизического развития направлена | Каким специалистом используется |
| Оценка уровня школьной тревожности | Опросник Филлипса | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста | Педагог-психолог |
| Изучение мотивационной сферы учащихся | М.В. Матюхина | Методика позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся | Педагог-психолог |
| Методика изучения самооценки школьника | Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан | Методика позволяет определить уровень самооценки школьного | Педагог-психолог |
| Методика социометрия для младших школьников и подростков | Дж. Морено | Позволяет узнать детали межличностных отношений одноклассников | Педагог-психолог |
| Оценка  сформированности  сложных  пространственных  и  квазипростанствен  ных представлений | А.Р. Лурия. | - понимание и употребление в речи всех предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов;  - «Немые» часы  - узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций;  - понимание сложных речевых, причинно-следственных и пространственно-временных конструкций. | Учитель-дефектолог |
| Методика  «Разрезные  картинки» (вариант 4.1) | А.Н. Бернштейн. | Методика направлена на изучение параметров пространственного конструирования, наглядно-действенного и  наглядно-образного мышления.  Методика представляет собой три предметных черно-белых изображения, разрезанные на части. Методикой предусматривается  дозированная помощь. Оценивается пространственная ориентировка, обучаемость, целостность восприятия образа, способность к  аналитико-синтетической деятельности, мышление. | Учитель-дефектолог |
| Понимание  сюжетных  изображений (4.1) | А.Н.Бернштейн | Набор различных по смысловой нагрузке и сложности сюжетных изображений (картин). Оценивается понимание сюжетной картины,  степень развернутости сюжета, понимание скрытого смысла, или подтекста. | Учитель-дефектолог |
| Понимание  скрытого смысла в  коротких рассказах | А.Н.Бернштейн  А.Р.Лурия | Ребенку на слух предъявляются рассказы со скрытым смыслом  (Всадник, Осели муравей, Последний вагон и.п.)  Оценивается понимание скрытого смысла или логики рассказа, умение абстрагироваться от конкретного содержания текста и понять смысл происходящего, уровень сформированности предпосылок логического  мышления.  Методика направлена на исследование способности понимать главную мысль и скрытый смысл текста (Лев и мышь, Лев и лисица, Муравей и голубка). Представляет собой текст со скрытым смыслом, который читает взрослый или ребенок самостоятельно. Оценивается умение сделать вывод и воспроизвести рассказ в логической последовательности, объяснить главную мысль рассказа, наличие ошибок на непонимание морали, ориентация на  конкретные или случайные признаки при анализе содержания. | Учитель-дефектолог |
| Диагностика уровня развития зрительного восприятия | Никулина Г.В., Фомичева Л.В. | - выявление уровня сформированности сенсорной эталонов  - выявление уровня развития зрительно-моторной координации (по методике М.М. Безруких)  - выявление уровня развития зрительно-пространственного восприятия  - выявление уровня развития восприятия изображения сложной формы  - выявление уровня развития восприятия сюжетной картины | учитель-дефектолог,  тифлопедагог |
| Диагностика уровня развития пространственной ориентировки | Тимофеева Т. Б. | - Оценка умения ориентироваться в направлениях в пространстве при различных системах отсчета  - Оценка умения ориентироваться среди предметов окружения, а также оценивать пространственные отношения между ними.  - Оценка умения определять удаленность и местонахождение предметов, объектов. | учитель-дефектолог,  тифлопедагог |

**2.2.2. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Тематика мероприятия | Форма проведения | Срок |
| Педагог-психолог,  учитель-дефектолог, врач офтальмолог | Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися для всех участников образовательного процесса. | Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы | В течение года |
| Педагог-психолог, учитель-дефектолог | Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися. | Групповые и индивидуальные консультации | В течение года |
| Педагог-психолог,  учитель-дефектолог | Разъяснение педагогам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышение психологической грамотности | Оперативные заседания, педагогические чтения, круглый стол, лекторий, методический тренинг, деловая игра | В течение года |
| Педагог-психолог,  учитель-дефектолог, учитель начальной школы, учителя-предметники | Вопросы преемственности обучающихся 5 класса | Оперативные заседания, круглый стол | В течение года |

**2.2.3. Рекомендации по реализации консультативной и информационно-просветительской работы специалистов в отношении родителей (законных представителей) ребенка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Тематика | Форма реализации | Срок |
| Педагог-психолог,  учитель-дефектолог | Помощь родителям в вопросах обучения и воспитания, создания доступной среды детей с нарушением зрения | Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы | В течение года |
| Педагог-психолог, учитель-дефектолог | Повышение родительской компетенции в вопросах психолого-педагогических особенностей детей с нарушением зрения | Групповые и индивидуальные консультации | В течение года |
| Учителя, воспитатели | Представление результатов внеурочной деятельности | Презентации на родительских собраниях, НПК, праздниках; оформление выставок творческих работ обучающихся, стенной газеты, стенда; представление театральной постановки, организация праздника, участие в фестивале, лепбук, фотоколлаж, буклет, интеллект-карта, пост в социальных сетях и тд. | В течение года |
| Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги ОУ | Вопросы социализации детей с нарушением зрения | День открытых дверей, родительская конференция | Март |

**2.3. Описание механизма взаимодействия, предусматривающего общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с нарушенным зрением обеспечиваются специалистами школы и регламентируются локальными нормативными актами образовательного учреждения (Положения о ШМППК, Положение о сопровождении, положение о совете профилактики т.д.). Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Задачами Консилиума являются: − выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; − разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; − консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования; − контроль выполнения рекомендаций Коснилиума и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В состав Консилиума входят: − представители администрации Учреждения: заместители директора, курирующие организацию образовательной деятельности), руководители учебных и дошкольного отделений, заведующие учебной частью, − педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое и социальное сопровождение: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог), социальный педагог, − медицинские работники, являющиеся штатными сотрудниками Учреждения или привлекаемые к консультативной деятельности в рамках гражданско-правового договора (врач офтальмолог, врач психиатр и пр.)

Члены Консилиума несут ответственность, предусмотренную действующим законодательством за:

− адекватность используемых диагностических и коррекционных методов;

− обоснованность рекомендаций;

− конфиденциальность материалов, полученных при обследовании;

− соблюдение прав и свобод личности ребенка.

Содержание рекомендаций Консилиума по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендации консилиума | На что направлены рекомендации |
| по организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе: | - разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;  − разработку индивидуального учебного плана, обучающегося;  − адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;  − предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Учреждении / учебную четверть, полугодие, учебный год / на постоянной основе;  − другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения. |
| по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе: | − дополнительный выходной день;  − организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;  − предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;  − снижение объема задаваемой на дом работы;  − предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;  − другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения. |
| по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе: | - проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;  − разработку индивидуального учебного плана обучающегося;  − адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;  − другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Учреждения. |
| *Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).* | |

Ознакомится с «Положением о ПМПк» можно на сайте ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»: **http://surdo-shkola.ru/wp-content/uploads/2020/07/Положение-о-ПМПк-новое.pdf**

**Раздел III**

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Планируемыми результатами освоения слепыми и слабовидящими обучающимися программы коррекционной работы выступают:

* освоение образовательной среды, повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;
* совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве;
* расширение круга предметно-практических умений и навыков;
* использование в учебной деятельности и повседневной жизни всех анализаторов, средств оптической коррекции и тифлотехнических средств;
* использование освоенных ориентировочных умений и навыков в новых (нестандартных) ситуациях;
* умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни;
* осуществление учебно-познавательной деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
* овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
* сформированность самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
* повышение познавательной и социальной активности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в различных социальных ситуациях;
* овладение вербальными и невербальными средствами общения;
* расширение представлений о широком социуме;
* освоение педагогическими работниками, родителями (законными представителями) знаний о консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания слепых и слабовидящих.

1. **Методические рекомендации по разработке и реализации организационного раздела адаптированной образовательной программы основного общего образования слепых и слабовидящих обучающихся**

* учебный план основного общего образования,
* календарный учебный график и
* план внеурочной деятельности;
* система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта;
* оценочные и методические материалы,
* а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО 18.3. Организационный раздел основной образовательной программы должен содержать: 18.3.1. Учебный план основного общего образования; 18.3.2. Систему условий реализации.

*Характеристика учебного плана, календарного учебного графика, плана внеурочной деятельности.*

Согласно требованиям ФГОС ООО, «18.3.1. Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов». Для развития потенциала обучающихся, прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В рамках данного раздела АООП ООО могут быть представлены пояснительные записки к разным вариантам учебных планов (данная рекомендация особенно актуальна в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ). Пояснительная записка может быть составлена произвольно. Вместе с тем, в ней необходимо отразить следующие позиции: нормативные документы для разработки учебного плана, общая характеристика учебного плана, включающая цель и задачи работы с обучающимися с ОВЗ, режим работы, описание содержания инвариантной и вариативной частей учебного плана по годам обучения (допускается представлением учебных планов на один учебный год).

В качестве примеров приведем пояснительные записки к учебным планам АООП ООО, реализуемых в условиях общеобразовательных школ разных типов, являющихся апробационными площадками по информационному, научно-методическому, организационному, содержательному сопровождению введения ФГОС ОВЗ, ФГОС УО в Пермском крае.

**Общая характеристика учебного плана слепых и слабовидящих обучающихся основного общего образования (5 класс)**

**Цель работы** со слабовидящими и слепыми обучающимися на уровне основного общего образования**:**

Создание пространства выбора для реализации личностного развития ребенка, его способностей, возможностей и интересов на основе формирования предметных и метапредметных результатов, функциональной грамотности, необходимых в современном обществе; создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

**Задачи:**

* реализация деятельностного подхода в обучении с целью повышения учебной мотивации и развития личностных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка;
* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных в результате выбора КК метапредметных результатах и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (в частности, индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, опыта выбора;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора жизненного пути, гражданской позиции и профессионального самоопределения;
* коррекцию дефекта и развитие коммуникативных способностей с целью успешной адаптации в различных социальных группах и профессиональной среде;
* формирование основ правовой и экономической грамотности, ИКТ-компетентности.

Формирование учебных планов слепых и слабовидящих обучающихся ООО (5 класс) в 2020-2021 учебном году рекомендуется организовать в соответсвии с письмом Министерства просвещения РФ ВБ-1612/07 от 14.08.2020 «О программах основного общего образования». Обучение обучающихся организуется по индивидуальному учебному плану, включающему:

* возможность изменения сроков изучения отдельных предметов (например, иностранный язык может вводиться в более поздние сроки);
* включение в образовательный процесс обязательных специальных учебных дисциплин (для обучающихся нарушениями слуха – развитие речи);
* дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами.

Обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации (пункт 3 части 1 статьи 34 Закона об образовании). Индивидуальные учебные планы разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (статьи 12 и 28 Закона об образовании).

Характеристика образовательных областей и специфика их реализации

слепых и слабовидящих ООО 5 классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательная область | Специфика реализация образовательной области |
| 1. | филология | В соответствии с учебным планом 5 класса ФГОС ООО |
| 2. | общественно-научные предметы | В соответствии с учебным планом 5 класса ФГОС ООО |
| 3. | математика и информатика | Учебный предмет «Информатика». Требования к организации пространства для слепых обучающихся:персональное рабочее место, персональный компьютер, оснащенный программным обеспечением и программой невизуального доступа Jwas, наличие брайлевского дисплея или клавиатуры. |
| 4. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | В соответствии с учебным планом 5 класса ФГОС ООО |
| 5. | естественнонаучные предметы | В соответствии с учебным планом 5 класса ФГОС ООО |
| 6. | искусство | Учебный предмет «Изобразительное искусство. Тифлографика».Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство», объединяет в единую образовательную структуру практическую художественно-творческую деятельность, художественно-эстетическое восприятие произведений искусства и окружающей действительности.  Освоение изобразительного искусства и тифлографики в основной школе является продолжением художественно-эстетического и тифлографического образования, обучающихся, которое опирается на опыт, полученный ими в начальной школе.  Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетенций, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования и имеет важное коррекционное значение.  Изучение предмета «Изобразительное искусство. Тифлографика» способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, освоению общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), и практического опыта применения научных знаний и навыков использования специальной рельефной графики в качестве межпредметных связей с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология». |
| 7. | физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у обучающихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога |
| 8 | Вариантивная часть учебного плана (рекомендации) | Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано следующим образом:   * на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; * на введение учебных предметов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся; * на введение учебных предметов для факультативного изучения; * на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе, этнокультурные. |

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся с ОВЗ, и в сумме составляет 10 часов в неделю на класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «18.3.1.2. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности».

При реализации плана внеурочной деятельности рабочая группа рекомендует применять событийный подход к организации этой части АООП ООО слепых и слабовидящих обучающихся.

Достоинства событийной модели при организации ВД:

* Снижение классно-урочной нагрузки на обучающихся.
* Возможность организации личностной инклюзии во внеурочной детятельности.
* Возможность построения гибкого плана и графика образовательных событий.
* Возможность сотрудничества педагогов во время подготовки образовательных событий для усиления роли метапредметности внеурочной деятельности.

Содержательным наполнением внеурочной деятельности может является «МОДЕЛЬ СОБЫТИЙНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА». Согласно А.Б.Воронцову «Образовательное событие – это мероприятие, в результате которого что-то происходит в ребенке, развивает его. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания, - но поле выбора такое, что в выборе ограниченных (содержанием и временем) ресурсов ребёнок должен иметь неограниченные возможности».

Событийный подход понимается как технология организации и осуществления значимых событий в жизни детского коллектива и отдельной личности, оказывающих воздействие на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности. В действительности, воздействие увиденного и лично пережитого оказывает иногда более сильное воздействие, нежели услышанная информация. При этом «событие является вариантом сообщения информации, а также может предоставить богатый теоретический материал, который может быть использован в дальнейшем для обсуждения и интерпретации, стать основой для совместной деятельности педагога и школьника».

Образовательное событие – способ инициирования социальной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной деятельности. Событием во внеурочной деятельности может стать любая совместная творческая деятельность обучающихся, педагогов и родителей, являющаяся со-бытием, то есть вызывающая со-переживание, со-творчество, которая может оставить заметный след в памяти и жизни, оказать воздействие на восприятие мира, развивать самооценку, умение обобщать и синтезировать, делать выводы и умозаключения, сопереживать и чувствовать.

Организация образовательных событий позволяет учитывать ***принципы совместной педагогики***, которые «предполагают организацию внешкольного или внеклассного общения ребят, с инвалидностью и без. Не мешая друг другу становиться соавторами человечества в уединении с культурой, ребята вне класса придут к взаимному доброжелательству, к взаимопомощи скорее, чем в инклюзивном классе, где более слабые рискуют оказаться изгоями» (Суворов А.В., доктор психологических наук, ведущий сотрудник Института проблем интегративного (инклюзивного) образования). Личностная инклюзия - это включение в жизнь общества; включение детей-инвалидов в жизнь здоровых детей, с одной стороны, и участия относительно здоровых детей в жизни детей-инвалидов, с другой.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико­ориентированной и деятельностной основы организации образовательного процесса.

Содержание плана внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Направления ВД | Примерные формы организации деятельности обучающихся |
| духовно-нравственное развитие личности; | Театральные, музейные, библиотечные сессии, образовательные квесты |
| общеинтеллектуальное развитие личности; | Workshop-офис , Workshop-лаборатория , StartUp-площадка, Web-квест; дистанционные олимпиады, конкуры, фестивали, onlin-проекты |
| социальное развитие личности; | Волонтёрские отряды, социальные практики, социальные акции, благотворительные ярмарки |
| спортивно-оздоровительное развитие личности; | Спортивные фестивали, мастер-классы, туристические и экологические слеты |
| общекультурное развитие личности. | Творческие мастерские и лаборатории, мульт-студия, конструкторское бюро, образовательные путешествия и экскурсии |

Формы представления результатов внеурочной деятельности: презентации на родительских собраниях, педагогических советах, праздниках; оформление выставок творческих работ обучающихся, стенной газеты, стенда; представление театральной постановки, организация праздника, участие в фестивале и т.д.

Коррекционная работа по сопровождению обучающегося с ОВЗ осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях **в рамках реализации программы** коррекционной работы, которая осуществляются во внеурочное время.

Перечень специальных коррекционно-занятий определяется с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Область внеурочной деятельности | Специфика реализация курса (примерные курсы) |
| Коррекционно-развивающая область внеурочной деятельности  (рекомендации) | *Курс «Тифлотехника»* призван снизить информационный дефицит за счет использования всего арсенала современных электронно-цифровых тифлотехнических средств, что позволит обучающимся с глубоким нарушением зрения использовать в учебном процессе практически любые источники информации, включая интернет-ресурсы и электронные учебные издания. Ввиду специфики обучения использованию тифлотехнических устройств и персонального компьютера с программой невизуального доступа и брайлевским дисплеем лиц с глубоким нарушением зрения, рекомендуется ограничить численный состав обучающихся, приходящихся на одного преподавателя. Если в группе более семи человек, целесообразно разделить её так, чтобы на преподавателя приходилось не более семи обучающихся. При делении на мелкие группы следует учитывать индивидуальные особенности обучающегося, обеспечивая возможно большую однородность группы.  Учитывая состояние здоровья и уровень успеваемости обучающегося, количество часов для отдельных лиц может быть дополнено индивидуальными консультативными занятиями, отражёнными в индивидуальном учебном плане. |
| *Коррекционный курс «Ориентирование и мобильность»* формируется в соответствии с индивидуальным учебным планом слепого/слабовидящего обучающегося. Форма организации обучения по предмету «Ориентирование и мобильность» может существенно варьироваться в зависимости от того, по какой программе НОО обучался данный ребенок, от уровня владения им навыками ориентирования и от индивидуальных особенностей развития ребенка.  Рекомендации по количеству часов и содержанию курса определяются по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, но не более, чем 34 часа в год. Также, программа курса должна предусматривать возможность индивидуальных дополнительных занятий.  При изучении предмета «Ориентирование и мобильность» особое внимание уделяется безопасности обучающегося. При проведении практических занятий в здании образовательной организации или на её территории на одного преподавателя должно приходиться не более двух слепых обучающихся. При проведении практических занятий за пределами территории образовательной организации каждый обучающийся индивидуально сопровождается преподавателем, обеспечивающим безопасность ребенка и правильность выполнения им приемов ориентирования. Численный состав группы обучающихся при проведении теоретических занятий не превышает 7 обучающихся на одного преподавателя. В некоторых случаях он может быть сокращен в соответствии с индивидуальными учебными планами обучающихся. При делении на мелкие группы следует учитывать индивидуальные особенности обучающегося, обеспечивая возможно большую однородность группы. |
| *Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»* реализуется 1 раз в неделю при пятилетнем варианте обучения в основной школе.  Тематическое содержание курса идентично на каждом году обучения, но предполагает освоение тем с учетом сформированных навыков на предыдущем этапе обучения, расширяя их в соответствии с возрастом, знаниями, возможностями и потребностями обучающихся.  Разделы программы: "Личная гигиена", "Одежда и обувь", "Питание", "Семья", "Этика и культура поведения", "Жилище", "Транспорт", "Торговля", "Медицинская помощь", “Средства коммуникации и связи”.  Программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» формируется в соответствии с индивидуальным учебным планом слепого обучающегося. Форма организации обучения по данному предмету может существенно варьироваться в зависимости от того, по какой программе НОО обучался ребенок, от уровня владения им навыками самообслуживания и от индивидуальных особенностей развития ребенка.  Занятия по данному предмету организуются во внеурочное время. Также программа курса должна предусматривать возможность индивидуальных дополнительных занятий. Необходимость дополнительных занятий и количество отводимых на них часов определяется индивидуально по результатам обследования, с учетом состояния здоровья и уровня успеваемости обучающегося. |

*Система условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта*

Согласно требованиям ФГОС ООО, «18.3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. «Система условий должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических».

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды: обеспечивающей достижение целей и результатов основного общего образования обучающихся с ОВЗ.

Очевидно, что различные особые образовательные потребности и особенности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп требуют разных кадровых, материально-технических и иных условий основного общего образования обучающихся с ОВЗ. Ниже приведены условия получения образования обучающимися с ОВЗ на этапе основного общего образования.

Таблица.

Перечень и характеристика условий реализации АООП ООО слабовидящих и слепых обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровые условия | Материально-технические |
| **Педагогические работники** – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием, по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки, должны иметь документ о повышении квалификации, установленного образца в области тифлопедагогики;  **Учитель-дефектолог** (тифлопедагог) должен иметь высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики:   * по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»; * по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»; * по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»; * по профилю «Специальное педагогическое образование»; * по специальности "Тифлопедагогика".   Лица, имеющие профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы (в том числе курсов коррекционно-развивающей области АООП НОО) должны пройти переподготовку в области тифлопедагогики.  **Воспитатель должен иметь**:  высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики:  по профилю «Коррекционная педагогика и специальная психология» по направлению «Педагогика»;  по программе «Специальное педагогическое образование» по направлению «Педагогика»;  по профилю «Тифлопедагогика. Начальное обучение детей с нарушениями зрения» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;  по профилю «Специальное педагогическое образование»;  по специальности "Тифлопедагогика";  среднее или высшее профессиональное педагогическое образование и документ о повышении квалификации в области тифлопедагогики.  **Руководящие работники** (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь документ о повышения квалификации в области тифлопедагогики. | Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП ООО для слепых.  Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.  В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область, и внеурочную деятельность образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:  • учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых, должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися урочной и внеурочной деятельности;  • учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами) развития зрительного восприятия и/или сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и/или адаптивной физической культуры, психологической коррекции*;*  • помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;  • помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;  • актовым залом;  • спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;  • помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;  • помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);  • административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;  • гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;  • участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.  Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП ООО для слепых обучающихся, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.  Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ слепых обучающихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слепыми обучающимися АООП ООО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.  Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.  Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.  При реализации образовательной организацией образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в ней должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.  Материально-технические условия реализации АООП НОО для слепых обучающихся должны отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слепых, что обусловливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности. |

**Рабочая группа № 1. «Организация образовательного пространства для обучающихся с сенсорными нарушениями развития в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие)»**

Ворошнина О.Р.

Коллектив ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»