**Оценка сформированности учебного поведения**

**Система оценки:**

0 – признак не сформирован/не присутствует;

1 – признак сформирован частично/присутствует частично;

2 – признак сформирован/присутствует.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс:**  **Ф.И. обучающегося** | | Критерии оценки **сформированности учебного поведения** | | | | | | | | | | | | | |
| **Овладение средствами общения** | | **Наличие познавательной мотивации** | | **Усвоения норм поведения в школе (на уроках и переменах)** | | **Успешность в роли ученика** | | **Взаимодействие со сверстниками и педагогами** | | **Положительное отношение к школе** | | **ИТОГО** | |
| Начало года  Конец года | | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** |
| 1. |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **6** | **10** |
| 2. |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | **6** | **12** |

*Уровень сформированности учебного поведения:*

0-5 баллов- НИЗКИЙ уровень;

6-9 баллов – СРЕДНИЙ уровень;

10-12 баллов – ВЫСОКИЙ уровень.

**Оценка состояния эмоционально-волевой сферы**

**Система оценки:**

0 – признак не сформирован/не присутствует;

1 – признак сформирован частично/присутствует частично;

2 – признак сформирован/присутствует;

\*Шкала «Тревожность» - (В) высокий уровень, (С) средний уровень, (Но) – в норме, (Н) низкий уровень.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс:**  **Ф.И. обучающегося** | | **Оценка состояния эмоционально-волевой сферы** | | | | | | | | | |
| Понимание эмоций | | Эмоциональная стабильность | | Наличие самоконтроля в деятельности | | Общее количество баллов по 3 показателям (\*кроме тревожности) | | \*Тревожность | |
| Начало года  Конец года | | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** |
| 1. |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | С | Н |
| 2. |  | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | Н | Н |

**Уровни сформированности эмоционально-волевой сферы (общее количество баллов по трем показателям, кроме тревожности):** 5-6 баллов – ВЫСОКИЙ уровень,2-4 балла – СРЕДНИЙ уровень,0-1балл – НИЗКИЙ уровень.

**Мониторинг личностных результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система оценки:**  0 - признак отсутствует;  1- признак присутствует частично, не в полном объеме;  2- признак сформирован.  \*Тревожность –  **В** – высокий; **С** – средний;  **Но** – в норме; **Н** – низкий;  \*Агрессивность –  **В** – высокий; **С** – средний;  **Н** – низкий. | | | **Критерии оценивания** | | | | | | | | | | | | | | ИТОГО | |
| **Положительное отношение к школе** | | **Учебное поведение** | | **Взаимодействие со сверстниками, педагогами. Владение средствами коммуникации.** | | **Регулятивный компонент (способность к организации своей деятельности)** | | **Устойчивый эмоциональный фон, сформированность адекватных форм взаимодействия с окружающими** | | **Уровень тревожности** | | **Уровень агрессивности** | |
| Начало года  Конец года | | | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** |
| **класс** | **1.** |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | С | С | С | С | 4 | 6 |
| **2.** |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | В | В | В | В | 3 | 6 |
| **3.** |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | В | С | С | С | 5 | 6 |
| **4.** |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | В | С | С | Н | 3 | 5 |
| **5.** |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | С | Но | В | С | 5 | 9 |
| **6.** |  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | С | С | Н | Н | 6 | 9 |
| **7.** |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | Но | Но | Н | Н | 5 | 8 |

**Мониторинг**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система оценки:**  ***1) Мотивация:***  **В –** высокий, **С –** средний, **Н –** низкий.  ***2) Эмоциональный фон:***  **У –** устойчивый, **Н –** неустойчивый.  ***3) Тревожность:***  **В –** высокий, **С – средний, Но –** в норме, **Н –** низкий.  ***4) Самооценка:***  **НЗ –** неадекватно завышенная, **ЗВ –** завышенная,  **А –** адекватная, **ЗН –** заниженная.  ***5) Социометрия:***  З – звезды, Пр – предпочитаемые, П – принятые, Н – Непринятые, О – отвергнутые. | | | **Критерии оценивания** | | | | | | | | | |
| Уровень учебной мотивации | | Эмоциональный фон | | Уровень тревожности | | Самооценка | | Социометрия | |
| Начало года  Конец года | | | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** | **н/г** | **к/г** |
| **Класс** | 1. |  | Н | С | У | У | Но | Но | ЗВ | ЗВ | П | П |
| 2. |  | Н | С | Н | У | В | С | ЗВ | ЗВ | П | П |
| 3. |  | С | С | Н | У | Но | Но | ЗВ | ЗВ | П | П |
| 4. |  | С | В | У | У | С | Но | ЗН | А | Пр | Пр |
| 5. |  | Н | Н | Н | Н | Н | Н | НЗ | ЗВ | Пр | Пр |
| 6. |  | С | С | У | У | С | С | ЗН | А | Пр | Пр |
| 7. |  | С | С | Н | Н | В | С | ЗН | ЗН | Н | П |
| 8. |  | С | С | У | У | С | С | ЗН | А | П | П |
| 9. |  | С | С | У | У | С | Но | ЗВ | ЗВ | П | П |

Методики:

1. Самооценка.

Тест «Лесенка» В.Г. Щур

2. Уровень учебной мотивации.

Анкета для определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

3. Тревожность.

Тест школьной тревожности Филлипса

4. Агрессия.

«Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой

Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В.Резапкиной)

5. Положение в коллективе.

Социометрия Дж. Морено